

VI KAN OG VIL



Skovlund-Ansager Skoledistrikts Høringssvar til ”Skoler og dagtilbud for alle”

Indledning:

Ansager er en by i udvikling.

Der er tilflytning, huse efterspørges, byggegrunde sælges og der er gang i husbyggeriet.

Indbyggerantallet i Skovlund-Ansager Skoledistrikt er de sidste tre år øget med 58 personer.

Elevtallet på Ansager Skole er igen stigende.

Lokalsamfundet er kendetegnet ved et stort velfungerende kultur- og fritidsliv. Foreningslivet blomstrer og er forankret med mange engagerede frivillige ildsjæle.

Der arbejdes med lokale udviklings og vækstplaner, med god og konstruktiv støtte fra Varde Kommune samskabes og realiseres værdiskabende projekter.

For skolen og lokalsamfund er det vigtigt, at den positive udvikling med at tiltrække børnefamilier fortsætter. Vi vil derfor vedblive med at styrke og profilere Skovlund-Ansager Skoledistrikt, som et attraktivt bosætningsområde hvor der er åbnet op for borgernes drømme om det gode liv og for det lokale engagement.

Kommentarer til forslaget.

Varde Kommunes forslag til en ny skolestruktur harmonerer på væsentlige områder ikke med de visioner, vi lokalt har for et godt børne- og ungeliv i Skovlund-Ansager Skoledistrikt. Forslaget bryder tillige med vort arbejde om vedblivende at være et bosætningsområde i vækst.

Ideen omkring skoleklynger, der er rygraden i forslaget, ser vi et interessant perspektiv i.

Dog forudser ser vi væsentlige problemstillinger i, at skolerne i klyngen dels skal samarbejde, men samtidig også kommer til at konkurrere i forhold til overbygningernes overlevelse. Det kan fjerne fokus fra det vigtigste, nemlig kvaliteten i undervisningen. Det klyngesamarbejde, som vi tidligere har beskrevet og som vi ser for os, er væsentligt mindre indgribende i den enkelte skoles ledelsesmæssige handlefrihed. Klyngesamarbejdet bør i stedet fokuseres omkring valgfag og byde på virtuel læringsmiljø og - vidensdeling blandt ledere, lærere og elever samt temaer og camps for overbygningseleverne. Samarbejdet bør med kommunens hjælp tydeliggøres og formaliseres.

En skoleklynge skal fungere som en konstruktiv samarbejdende enhed. Vi efterlyser derfor mulighed for, at klyngesamarbejdet indgås ud fra værdier og målsætninger og efter forhandling skolerne imellem. Vi anbefaler endvidere dagtilbudsklyngerne følger skoleklyngerne.

I forslaget stilles der krav til specifikke elevtal i overbygningen.

Det følger den politiske holdning, at der skal være 2 spor i enhver overbygningsårgang. Vi ønsker at anfægte denne holdning videreført i forslaget, idet den indføres uden hensyn til lokale forhold og afstande i en geografisk stor kommune.

Forslaget om 2 spor anfægtes af følgende årsager:

- Der findes intet videnskabeligt belæg for bedre kvalitet ved 2 spor frem for 1 spor.
- Der findes intet belæg for økonomisk gevinst ved 2 spor frem for 1 spor.
- Forslaget vil til stadighed udgøre en trussel mod eksistensen af overbygningen på flere skoler i kommunen. Det vil skabe vedblivende usikkerhed om den lokale skoles fremtid, i særdeleshed i Ansager eftersom Ansager Skole ifølge forslaget er den eneste skole, der ikke har en filialskole til overbygningen.
- Skoleledere og lærere vil opleve en konstant usikkerhed omkring deres eget job. Det betyder, at der ikke bare på den enkelte skole men i hele kommunens skolevæsen vil opstå trivsel problemer. Det vil blive vanskeligt at motivere, rekruttere og fastholde medarbejdere.
- Nødvendigheden af at kunne præstere elevtal til 2 spor kan komme til at stå i vejen for korrekt pædagogisk rådgivning af den enkelte elev, der f.eks forventes at kunne profitere af et år på efterskole.

På baggrund af ovennævnte beder vi derfor om en realistisk tidsramme og mulighed for at bevise, at vi som skole og lokalsamfund fortsætter den positive udvikling vi er inde i, og at vi i endnu højere grad kan løfte eleverne i henhold til kommunens erklærede mål for skoleområdet.

Strukturforslaget vil, med de aktuelle elevtal, føre til en lukning af overbygningen i Ansager Skole når reglerne effektueres. Skal kravene til elevtal opfyldes kræver det en tilflytning i hidtil uset grad, idet der, efter lukningen af Skovlund Skole ikke tilføres elever fra en filialskole. Ydermere indeholder forslaget en begrænsning i mulighederne for rekruttering udenfor skoledistriktet.

Vore bekymringer vedrørende ændring af overbygning i Ansager:

- Der er i forslaget ikke nævnt noget omkring en mulig genopbygning af overbygningen i tilfælde af, at der efter lukning / flytning igen er stigende elevtal.
- Ved en evt. lukning af overbygningen på Ansager Skole kan man forvente at der i 2023 skal transporteres 77 børn ud af byen og 15 km til nærmeste overbygningsskole. Ifølge Hattie (2015) har mobilitet stor negativ indflydelse på den enkelte elevs udbytte af undervisningen, næsten på niveau med en depression. Derudover ser vi ikke nogen klar økonomisk gevinst ved at flytte en så stor gruppe elever.
- Antallet af børn der skal transporteres giver forventeligt et problem i forhold til hvorvidt de alle kan tilbydes at fortsætte skolegang på samme skole. I tilfælde hvor f.eks en klasse på 25 elever skal fordeles mellem 2 skoler, kan det ikke alene udløse 2 ekstra klassedannelser men også 1 ekstra busrute.
- Opsyn og ansvar for eleverne under transporten og i ventetiden. Hvordan sikrer man det?
- Hensyn til den spildtid, der måtte være før og efter skoletid.
- Overbygningseleverne i Skovlund-Ansager skoledistrikt vil stå isoleret i kommunens udkant med langt til nærmeste overbygningsskole.
- Det vigtige skole-hjem samarbejde vil lide en markant svækkelse. Særligt forventes det at gå ud over de svage elever og de udfordrede familier.

Vi kan og vil

I Skovlund-Ansager Skoledistrikt ønsker vi, at skabe et univers for distriktets børn og unge. Det skal ikke forstås som en formel organisation, men et miljø med fælles værdigrundlag og dermed sammenhængskraft i børn og unges opvækst i deres eget lokalsamfund. Det skal styrke den lokale ejerskabsfølelse og danne grobund for en tilknytning til den kommunale hovedstad Varde.

Universet skabes i samarbejde mellem dagtilbud og skole. Alle enhederne i skoledistriktet inddrages med henblik på, at tilrettelægge forpligtende og inkluderende fællesskaber, der skaber modne og livsduelige unge mennesker, der er parate til at erobre kommunens tilbud af ungdomsuddannelser.

Med kommunalpolitisk tilskyndelse har skole og dagtilbud i Ansager de seneste år tilrettelagt, gennemført og testet en række tiltag relateret til musik og kreativitet. Tiltagene har spillet en væsentlig rolle, skabt opmærksomhed og har haft en positiv afsmittning på hverdagen i Ansager. For skolens vedkommende har det skabt nye relationer eleverne imellem og elever-lærer imellem. De styrkede relationer har bidraget til øget faglig udbytte. En væsentlig sidegevinst er forældreinddragelsen, som har fået et gevaldigt løft. Engagementet fra ledelse og lærere har i betragtelig grad bidraget positivt til de lærer-elev relationer, der er så vigtige i forhold til den samlede undervisningseffekt.

Vi har en stor faglighed på skolen som vi ønsker at gøre større. Vi arbejder derfor konstant med pædagogisk udvikling. Vi har netop igangsat en større pædagogisk omstrukturering på skolen, der betyder at en langt større del af undervisningen, vil være på tværs af årgange samt projektarbejde. I projekterne er det naturligt at inddrage vores værdier, som er kultur, herunder musik, kreativitet, innovation og globalisering.

Ved at anvende holddannelse og projektarbejde kan undervisningen tilrettelægges på tværs af årgange, derved skabes der unikke læringsmuligheder for eleverne.

Det viser, at vi på Ansager Skole ikke er bange for at udvikle og implementere nye koncepter. Vi kan og vil – og det fortsætter vi gerne med.

Derfor anbefaler vi.

Inspirationsforslag, borgermøder og høringssvar til strukturændringer på skole og dagtilbud området har afledt én meget positiv effekt:

Skoler, skolebestyrelser, skoleledere, forældre, elever, foreninger, erhvervsliv og enkeltpersoner er blevet mobiliseret og engageret i debatten. Det har skabt en livlig debat, der desværre på en række punkter også har handlet om andet end det, der egentligt er kernen i den meget vigtige beslutning byrådet står overfor; nemlig det enkelte barns mulighed for, at få en opvækst og grunduddannelse af højest mulige kvalitet.

Da forskningen i hvad der virker på dette område er meget broget, og uden egentlige anbefalinger, mener vi grundlæggende, at det er farligt at forhaste og basere så vigtige beslutninger og ændringer delvist på tro. Vi anbefaler, at den fornødne tid skaffes til at evaluere og efterkalkulere, således at ændringer, der er forbundet med store skole og samfundsmæssige risici, besluttet på en solidt grundlag.

Cepos' rapport fra 2013 viser, at der er store ting på spil, når det drejer sig skolelukninger. Rapporten peger ikke alene på øget udgiftsniveau men beskriver desværre også en negativ udvikling i undervisningseffekt.

Derfor appellerer vi til, at en velfungerende overbygning på Ansager Skole lades fortsætte i sin nuværende form. Det ser vi som påkrævet for, at kunne vise og udnytte det momentum, der er skabt i lokalsamfundet

I forlængelse heraf foreslår vi, at der opstilles specifikke og fagligt funderede kvalitetsparametre, for en løbende evaluering af overbygningen på Ansager Skole.

Vi pirrer gerne vanetænkning for at tænke langsigtet og har derfor ikke noget imod at blive målt og vejret løbende i processen. Det vil motivere skoler, ledere, forældre og elever i Skovlund-Ansager Skoledistrikt til, at udvikle et lokalt skoletilbud til gavn for alle. Det vil skabe ro og rum til, at skabe og profilere Varde Kommune som en god bosætningskommune, hvor der investeres og kæres omkring de mange aktive lokalsamfund kommunen er rundet af.

En skole og lokalsamfund i vækst forventer og indgår gerne i et gensidigt forpligtende samarbejde med kommunen.

Ansager Skole
Skolebestyrelsen



Maria Knudsen
Formand

Ansager Skole
MED-udvalget



Lars Offersen
Formand