FRELLOSKOLEN I VARDE BY

LÆRINGSUNIVERSET

FORSLAG NR. 74281217 / PROJEKTMAPPE

INDHOLDSFORTEGNELSE

INTRO

LÆRINGSUNIVERSET, VISIONEN & EN FLEKSIBEL SKOLE 2

HOVEDGREBET 4

LANDSKABELIG BEARBEJDNING - VISIONSPLAN & FRELLOSKOLEN 6

UDEAREALER

FLOW/PARKERING 8

LAR 9

BEVÆGELSESSTIEN 10

SKOLEHAVEN 10

OTTO FRELLOS VÆRKER 11

SITUATIONSPLAN 12

HOVEDDISPONERING

OVERORDNET DISPONERING & AFDELINGER 14

DET GYLDNE RUM 18

FAGOMRÅDER 20

STUEPLAN 22

SKOLER I SKOLEN - INDSKOLING, MELLEMTRIN & UDSKOLING 26

FÆLLESFUNKTIONER - PLC, ADM./PERSONALE & SUNDHED 28

1. SAL PLAN 29

LÆRINGSMILJØER 32

DESIGNPARAMETRE - FIRE VISIONER BLIVER TIL ÉN SKOLE 36

OTTO FRELLO I FRELLOSKOLEN 40

ARKITEKTUR, MATERIALER & OVERFLADER

EKSTERIØR 42

INTERIØR 44

BÆREDYGTIGHED 48

LOKALT FORANKREDE MATERIALER I UDEAREALER 52

OPTIONER - HAL 3 56

AREALOVERSIGT 58

INTRO

Læringsuniverset, Visionen & En fleksibel skole

LÆRINGSUNIVERSET

Frelloskolen er meget mere end en skole; det er et foranderligt læringsunivers - en ramme for børns personlige- og faglige udvikling. Her er grænsefladerne mellem leg, læring, bevægelse, fritidsaktiviteter og sociale sammenhænge flydende og er til for alle, - både børn, unge, forældre, lærere, pædagoger, samt de aktive i forenings- og erhvervslivet i Varde.

Skolen rummer plads til stor diversitet. Der vil være børn, unge og voksne, forskellige funktioner og varierede rumligheder, der hver især og sammen forandres over dagen. Frelloskolen er et sted hvor man lærer sammen, af hinanden, og som individ. Her udvikles børnene til at blive gode verdens borgere, en skole hvor mangfoldighed er karakterdannende i de små og store fællesskaber.

Ambitionen med den nye Frelloskole er, at skabe et fremtidens læringsunivers, der kan inspirere eleverne og styrke motivationen i rejsen gennem skoletiden.

En skole er i dag en dynamisk organisme, hvor fleksibilitet er nøgleordet. Der skal være plads til den enkelte og til fællesskabet, samt en langt mindre stillesiddende hverdag end vi har været vant til tidligere, hvor der arbejdes med temaer, projektarbejder og tværfaglighed. Eleverne er i konstant bevægelse, både fysisk men også fagligt.

Skolen skal tilbyde et godt indeklima for at kunne være et godt læringsrum, - der skal være godt og varieret dagslys, optimale akustiske forhold og ikke mindst inspirerende, motiverende og fleksible rumligheder der kan imødekomme stor variation hen over dagen, til de mangeartede aktiviteter skolen tilbyder.

VISIONEN

Frelloskolens placering ved Varde Fritidscenter og på kanten til det åbne kulturlandskab, giver projektet store potentialer, hvor rekreative og aktive faciliteter inviterer lokalområdet indenfor.
Visionen er at skabe et fælles fremtidigt samlingspunkt for både Varde Fritidscenter, Frelloskolen og det lokale bysamfund.

Landskabet omkring Frelloskolen rummer tilmed ideelle muligheder for at skabe læringsrige og Imødekommende udearealer. Beliggenheden i spændingsfeltet mellem byen og det åbne landskab, danner en særlig ramme om det nye læringsunivers.

Frelloskolen bygger videre på det liv der i dag findes i Varde Fritidscenter og tilfører nye og spændende funktioner der kan skabe gode muligheder for nye lokalefællesskaber med musiklokaler, fagværksteder, idrætsfaciliteter og derved skabe et stærkt fælles samlingspunkt for kultur, faglighed og bevægelse til gavn for byens børn og voksne.

Undervejs i designprocessen har vi arbejdet aktivt med skolens vision som er Fællesskab, Åben skole og Faglighed. Vi har taget udgangspunkt i de tre begreber og bearbejdet dem som Designparametre for Frelloskolen, hvortil vi har suppleret med et fjerde begreb, Naturen, som vil understøtte visionen og ønsket om at skabe et fremtidens læringshus i Varde.

EN FLEKSIBEL SKOLE

De læringsmiljøer eleverne vil møde på Frelloskolen, er noget anderledes end det deres forældre genkender fra egen skoletid. Der arbejdes i langt højere grad med temaer, projekter og tværfaglig undervisning, ligesom læring kan foregå alle steder og på alle tider. Dette stiller store krav til de rumligheder skolen tilbyder, som skal kunne tilgodese elever, der arbejder og lærer på forskellig vis. Børn er forskellige og lærer derfor heller ikke alle på samme måde, hvilket kræver en stor rumlig differentiering. Basislokalerne suppleres derfor med områder til gruppearbejde, større samlings- og fællesområder, samt nicher til fordybelse og ro.

Pædagogikken er i konstant forandring, vi bliver klogere hele tiden, og verden omkring os forandrer sig hurtigere end vi kan bygge huse. For at imødekomme både den pædagogiske udvikling, men også for at kunne tilpasse sig de krav fremtiden må byde på, er Frelloskolen designet med fokus på fleksibiliteten kan ske både i daglighedens hurtige sceneskift, men også bygningsmæssigt over en længere tidshorisont.

Flere steder er der mulighed for at lette skillevægge mellem lokaler kan nedbrydes eller suppleres, således at der på lang sigt er mulighed for at skabe større åbenhed eller flere mindre undervisningslokaler, grupperum mm., Dette sikrer, at skolen kan tilpasses og optimeres i takt med at den pædagogiske udvikling kræver det. Dagligt kan elever og skolens medarbejdere benytte faglokaler, gruppe-/samtalerum, faglaboratorier- og værksteder samt fællesrum til differentierede undervisningsforløb.

Det er afgørende at eleverne synes det er sjovt at lære– hvilket gælder for både eleven, men også for underviseren. Ved at give eleverne mulighed for at lære igennem deres personlige styrker og interesser motiveres de til at lære mere og bedre. Dette vil give dem større chancelighed.

ANKOMSTEN / VIEW SET FRA TORVET OG KISS ´N´ RIDE

HOVEDGREBET

HOVEDGREBET

Med udgangspunkt i grundens placering vest for Varde Fritidscenter, disponeres Frelloskolen som en nedskaleret 1 og 2 etagers bygningsstruktur, der naturligt tilpasser sig kontekstens øvrige bygninger og lægger sig som en indpasset bebyggelse der åbner sig op mod området. Den overordnede bygningsstruktur fremstår som en sammenstilling af 4 primære bygningsafsnit, der huser de tre afdelinger og administration, som forbindes via et centralt placeret bygningsvolumen, indeholdende fagområder og skolens hjerterum. Strukturen bryder derved skolen ned i mindre afsnit, der vil møde eleverne i øjenhøjde, og tydeligt markeres som klart definerede afdelinger, således den enkelte elev kan se hvor de hører til.

Strukturen fremstår således i et levende og inviterende formsprog, der benyttes til både at danne læfyldte og attraktive udearealer i nær tilknytning til de enkelte afdelinger, men også til at danne en aktiv sydvestvendt forplads, kaldet Torvet, som naturligt bliver det nye bindeled og bevægelsesstrøg mellem fritidscentret og skolen.

Skolen og fritidscentret definerer herved et nyt "makkerskab", der tilsammen tilbyder en række af tilbud og aktiviteter til gavn for både skolens brugere, men også lokalsamfundet. Optionen Hal 3 vil fysisk placeres mellem skole og fritidscenter og danner overgangen mellem de to bebyggelser, og kan potentielt rumme funktioner der kan benyttes af brugere fra begge, som mødes i et aktivt og inviterende miljø, både ude og inde.

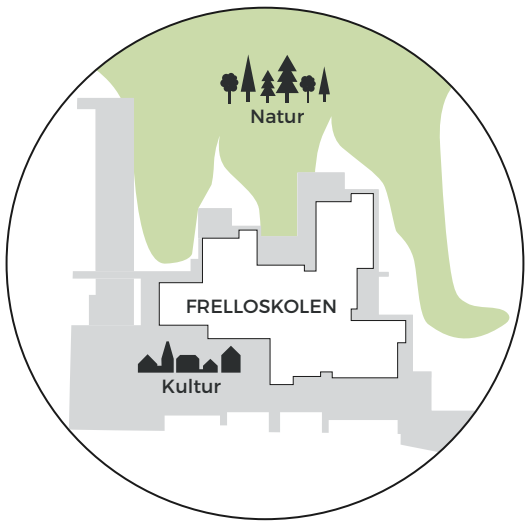
Frelloskolen gives en inviterende og legende arkitektur, der i materialer og skala er tilpasset konteksten og funktionen. Store varierende vinduespartier og karnapper, tilfører masser af liv og skaber et uhøjtideligt udtryk på bygningerne, hvor intensionen er at eleverne skal "føle sig hjemme".

Ankomsten markeres med en overdækning som leder mod hovedindgangen, og skaber attraktive overdækkede udeophold. Ved hver afdeling afsluttes bygningen med en indlagt taghave, der samtidig sikrer lette adgange til udearealerne fra 1. salen. Det grønne trækkes helt ind til bygningens hjerterum, via store glaspartier forenden af de læfyldte gårdrum mellem afdelingerne, ligesom det grønne udfoldes på taghaverne på begrønnede pergolaer, således naturen opleves som en integreret del af skolen.

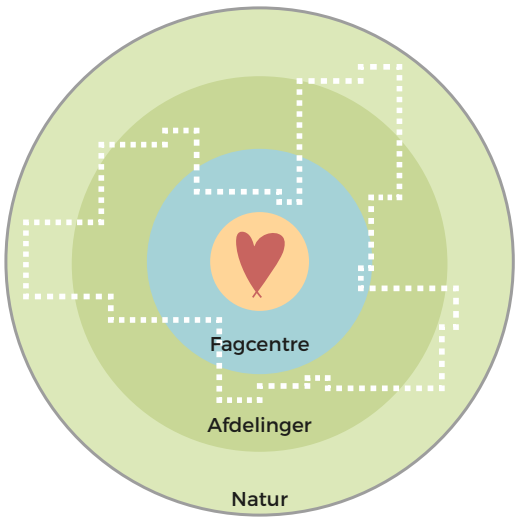
Inspirationen til materialer og farvenuancer er opstået i den smukke og lokalt forankrede natur der omgiver Varde og omegn, herunder klit- og hedelandskaberne.

Den primære materialekarakter er defineret af en varm sandgrå teglsten, der kombineres med træbeklædte facadepartier i Thermowood ved indgange, fagområder og på taghaver.

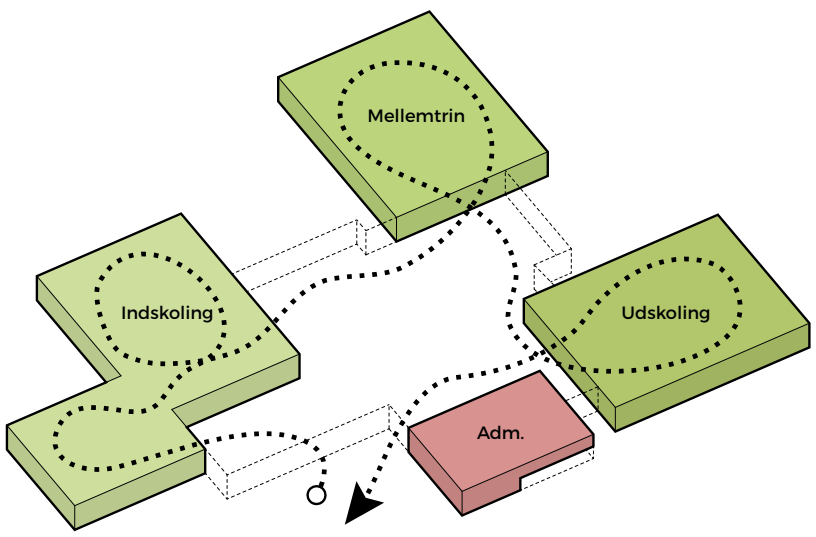
Træbeklædningen tilfører bygningen varme og stoflighed, som udføres med en rytmisk reliefeffekt via fremskudte lægter, som vil danne et smukt skyggespil på facaderne. Overdækninger ved Torvet og pergolaer på taghaver udføres i lys galvaniseret stål. Den samlede bygningsstruktur fremstår som en robust og nuanceret bygning, hvor der er tænkt i vedligeholdelsesfri materialer, der kan modstå det barske klima på vestkysten og patinere med ynde.



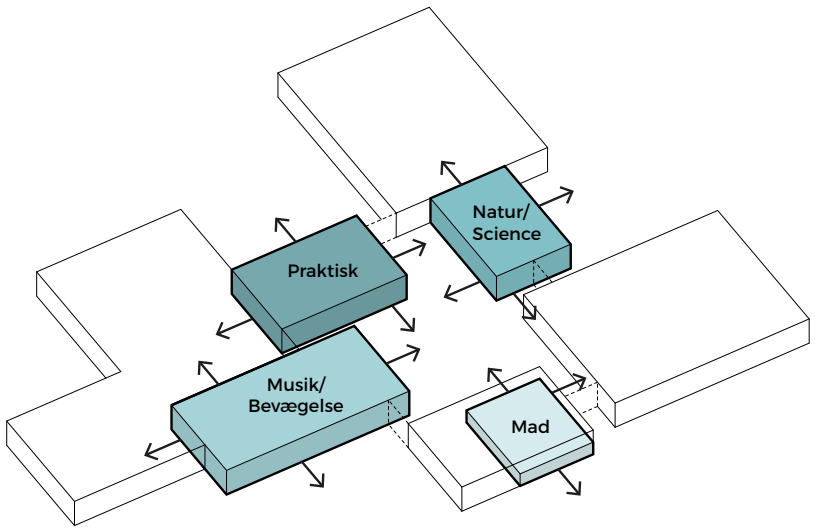
Hovedgreb Landskab
Frelloskolens udearealer er en fletning og accentuering mellem byens kultur og fritidsliv og vestkystens særlige natur.



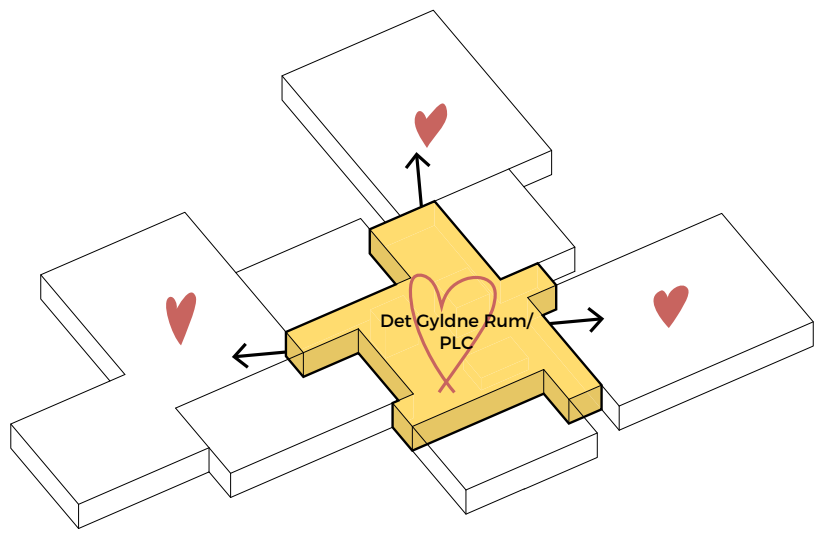
Hovedgreb Bygning
Faglige og sociale funktionszoner programmere Frelloskolen fra det centrale fællesrum i midten til afdelingerne yderst, hvor naturen inviteres med ind i skolen og skolen med ud i naturen.



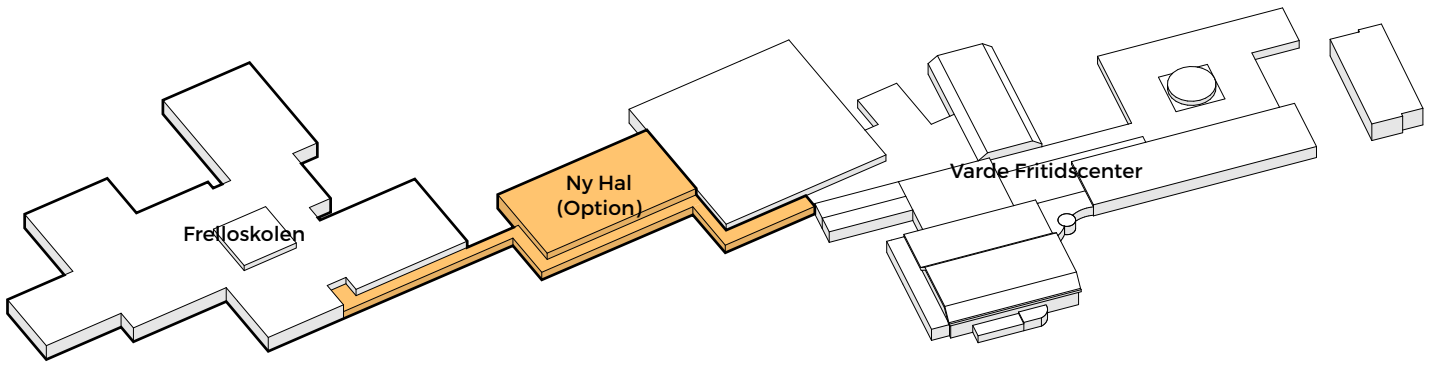
1./
Skolens tre afdelinger disponeres som synlige selvstændige enheder omkring et fælles område. Eleverne starter deres rejse i indskolingen, og derfra videre til mellemtrinnet og udskolingen, for at afslutte rejsen som motiverede og nysgerrige verdensborgere.



2./
Fagområderne placeres mellem de afdelinger der hovedsageligt benytter sig af lokalerne, og samtidig relaterer de sig til det centrale fælles område og udearealerne. Fagområderne ligger centralt i skolen, hvorved de eksponeres og sikrer let adgang for offentligheden.



3./
Skolens hjerterum fungerer som et pulserende samlingsrum, og et organisatorisk omdrejningspunkt, hvorpå alle afdelingernes fællesrum, fagområder og udearealer kobles. Rummet kaldes "Det gyldne rum" og har fået sit navn efter et Otto Frello værk af sammen navn.



4./
Hal 3 bliver der fremtidige bindeled mellem Fritidscentret og Frelloskolen, hvor elever kan gå tørskoet mellem bygningerne og gøre anvendelse af de fælles områder der etableres i forbindelsen til den nye hal.

Diagrammer over skolens programmatiske opbygning

LANDSKABELIG BEARBEJDNING

Visionsplan & Frelloskoven

VARDE BY
- EN BLÅ/GRØN KORRIDOR TIL VADEHAVET

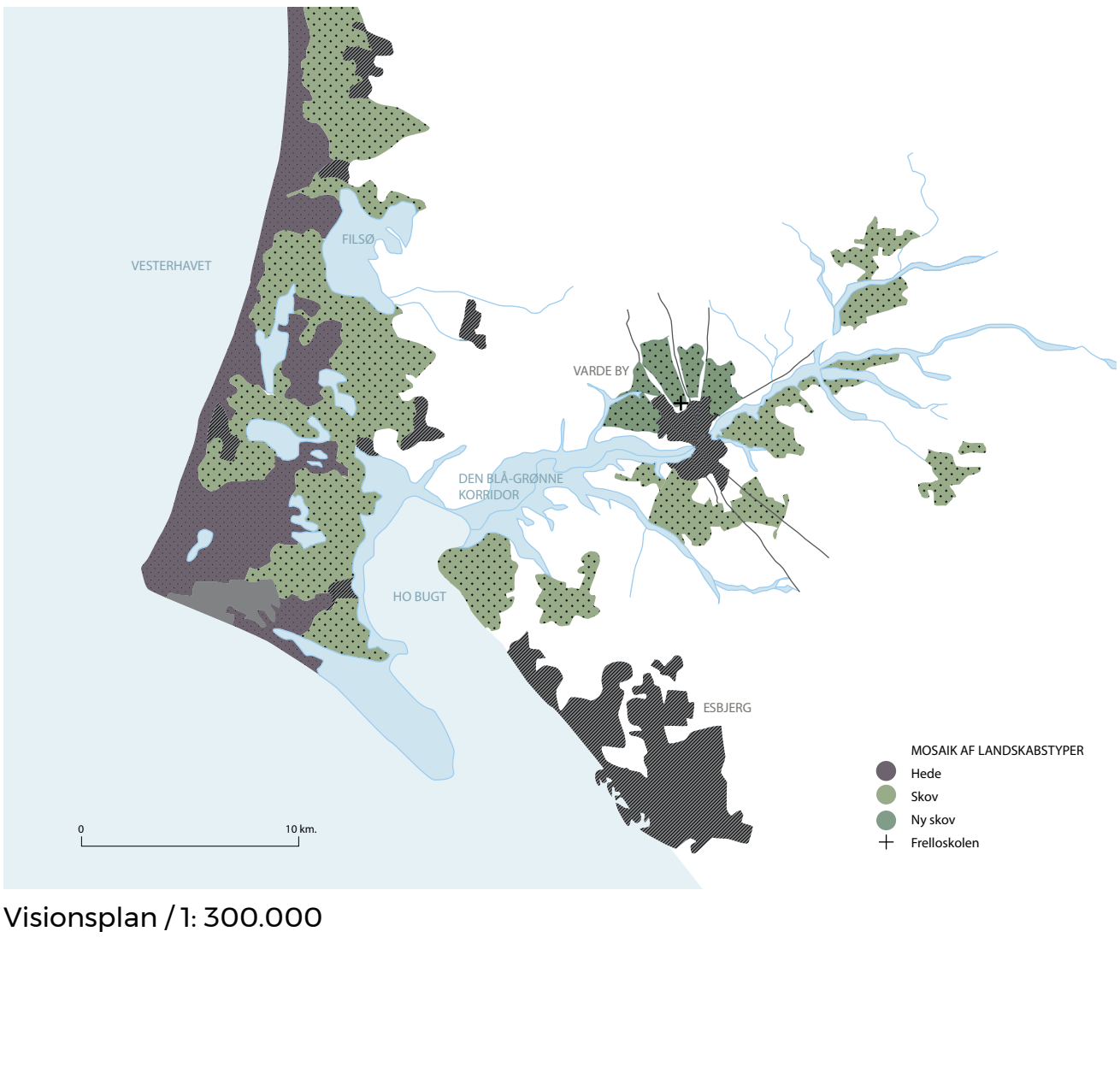
Varde er en meget gammel by, der daterer tilbage til den tidlige middelalder og udmærker sig ved at have et både nærværende natur- og kulturliv. Byen er grundlagt omkring Varde Å, der tilsammen med de tilstødende vådområder udgør en blå/grøn korridor til Vadehavet i et markant landskabstræk dannet tilbage i sidste istid, i form af en smeltevandsdal. Smeltevandsdalen har sin udmunding i Ho bugt og udgør et særligt sted, i form af mødet mellem det ferske og det salte vand i den nordligste del af vadehavet.

Byen benævnes første gang i det 12. århundrede som War-with i betydningen af dæmning og skov, hvilket bevidner om vandets og skovens betydning for byens grundlæggelse. Man formoder også at den første bebyggelse er opstået omkring skibsfarten på åen, der i middelalderen har været langt mere sejlbar end nu og som har givet byen en vigtig status som handelsby.

I dag er Varde Kommune særligt kendt som en kommune med stor rekreativ værdi, og med en betydelig kystturisme. Da naturen er kommunens største attraktion både nationalt og internationalt, primært omkring Naturpark Vesterhavet og Nationalpark Vadehavet, er det nærliggende også at synliggøre den vestjyske natur omkring Varde by, som er kommunens kulturelle centrum.

Med den visionære plan om, at gøre naturen nærværende omkring den nye Frelloskole, vil man med fordel kunne indskrive skolens nærarealer i en ny samlet visionsplan for byen, hvor man gentænker måden hvorpå byen møder det åbne land, og danner nye rekreative oplevelser i denne overgangszone.

Historisk set er Varde by kendetegnet ved en klar stjernestruktur, hvorfra byen udvikler sig i det åbne land som også ses på nogle af de tidlige historiske kort. Denne stjernestruktur ønskes bevaret og fortolket til en grøn struktur i form af grønne kiler, der kan gøre byen attraktiv for en anderledes bosætning og et aktivt udeliv for børnefamilier. De nye grønne kiler omkring byen vil ligeledes kunne rumme en større variation, hvilket også er grundtanken i udearealerne omkring Frelloskolen.



Visionsplan / 1: 300.000

FRELLOSKOVEN

Omkring skolen etableres en skovrejsning døbt efter Frelloskolen, som rummer de forskellige læringszoner for henholdsvis indskoling, mellemtrin og udskoling. Inspireret af den smukke vestjyske natur, beplantes der med varierende træsorter ud fra Skov- og Naturstyrelsens anbefalinger. Frelloskoven skal danne en variation af sanselige og taktile uderum, der skal invitere til leg og understøtte elevernes motoriske udvikling og frie fantasi.
Dette både i en styret form som amfiscenen Kloden og giver mulighed for, og i mere uprogrammerede åbne lysninger. I Frelloskoven sammenflettes natur og kultur, her kan man gå på opdagelse og finde finurlige rumlige fortolkninger af nogle af de fænomener og former som optog Otto Frello i den vestjyske natur.

Der vælges en lysåben skovudviklingstype med eg og skovfyr, der indeholder lokale træarter i forskellige aldre, buske, vilde blomster, svampe som skaber rammerne for et rigt og varieret dyreliv.

Med en blanding af løvtræer og nåletræer, vil der på alle tider af året være rig mulighed for naturoplevelser, da der både til skovfyr og eg er tilknyttet mange arter. Denne lysåbne skovudviklingstype vil bidrage til en både høj biologisk og rekreativ værdi på skolens område på alle tider af året.

Med en dominans af hjemmehørende lystræarter, vil der på den magre til mellemgode jordbund kunne udvikles en levende underskov af pionertræer som Asp, Skovhassel, Almindelig Kvalkved og Bjergfyr, samt spiselige bærbuske som tranebær, blåbær, skovjordbær og tyttebær, der naturligt vokser ved vestkysten.

Særligt i indskolingens og mellemtrinnets nære udearealer vil en robust, frodig og vital underskov med gode lysforhold med fordel kunne udfolde, etablere og sprede sig samt være til glæde for skolens mindre børn. I disse zoner etableres skovrejsningen i beskyttede øer af mosaikstruktur med en tæt beplantning, der beskytter træerne i etableringsfasen og med friarealer imellem. I friarealerne plantes en robust slidstærk græstype.

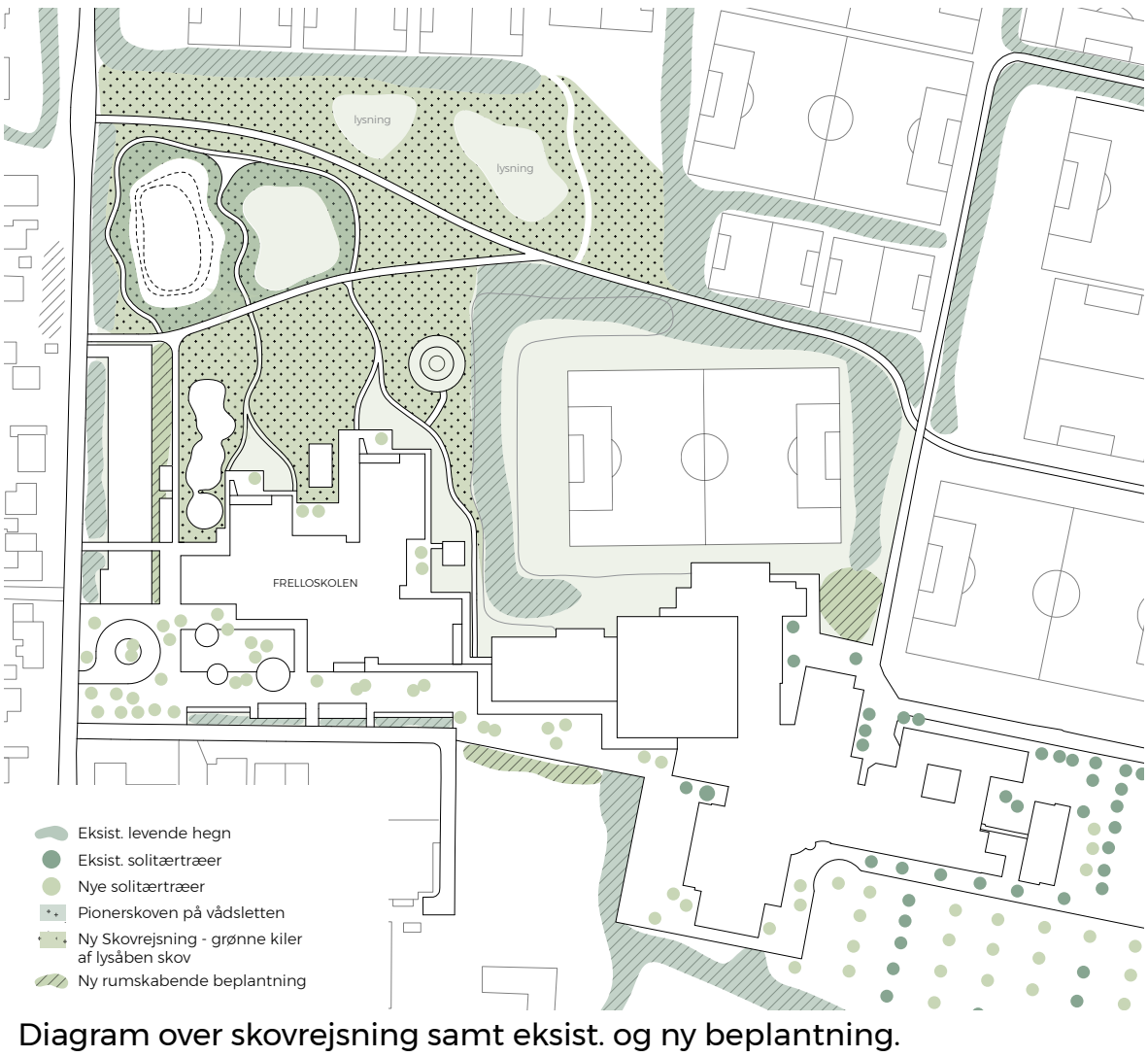
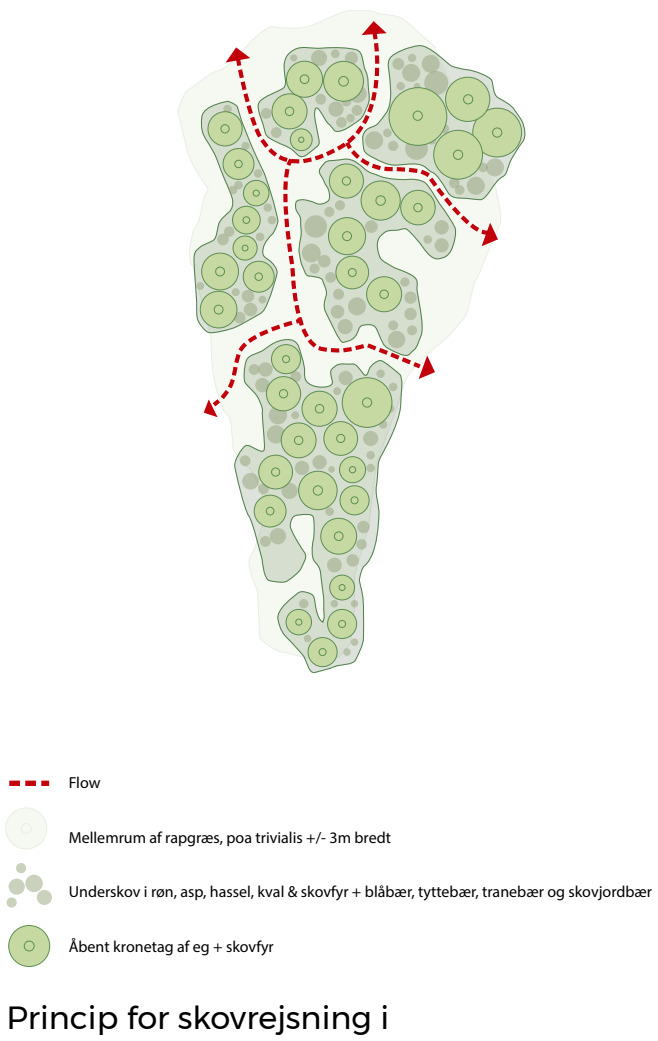


Diagram over skovrejsning samt eksist. og ny beplantning.



Princip for skovrejsning i beskyttede øer af mosaikstruktur

UDEAREALER

Flow/parkering & LAR

FLOW, PARKERING OG ANKOMST

Hovedankomsten til skolen sker via Ortensvej, hvor disponeringen af ankomstområderne er udarbejdet således at de tilgodeser de bløde trafikanter bedst muligt med en central ankomstplads i den sydøstlige del af grunden, der synliggøre den nye skole og styrker forbindelsen til byen.

I hele den vestlige del af vest af området, ud mod Ortensvej, understøttes og forstærkes byens eksisterende struktur ved at tilkoble eksisterende fodgængerfelter, tilstødende stier og den planlagte cykelsti gennem området, så der skabes optimale sikkerhedsmæssige forhold for de bløde trafikanter omkring skolen, adskilt fra de hårde trafikanter. De belagte stier og flader griber fat i alle hjørner af grunden så man fra allesider bydes velkommen til Frelloskolen.

Ind- og udkørsler begrænses så børnenes trafikale overblik sikres bedst muligt og det bliver trygt og sikkert at cykle eller gå i skole, samtidig med at hverdagen glider for de forældre der afleverer deres børn i bil.

Ved ankomst i bil er der inddelt i tre forskellige tidszoner; en kiss n´ride, en korttidsparkering og HC parkering og en langtidsparkering.

kiss n´ride zonen er placeret tættest på hovedindgangen og indskolingen og vil være spidsbelastet om morgenen og om eftermiddagen og resten af tiden indgå som en naturlig del af forpladsen, uden at bilerne skærmer for bygningen. Korttidsparkeringen og HC parkeringen tilgodeser primært de forældre der har et kort ærinde på skolen, samt personer med nedsat fysik og er placeret tæt på bygningen. Længst væk, langs Ortensvej, placeres en zone til langtidsparkering som afskærmes af både eksisterende og ny beplantning.

LAR OG LÆRING / VANDSPEJLET OG VÅDSLETTEN

I et område med optimale nedsivningsforhold som sandjord og et stort grønt fodaftryk, vil lokal afledning af regnvand naturligt forekomme. I tilfælde af større vandmængder ledes vandet til områdets laveste punkt, hvor der etableres en vådzone.

Vådzonen fungerer som samlingspunkt for alt terrænvand og som skolens biolab, der består af både et permanent vandspejl og en vådslette. Vandspejlet vil være fyldt med vand 98 procent af tiden og vådsletten fungerer som zone til opmagasinering i forbindelse med større eller mindre skybrud.

I vådzonen plantes piletræer, som er både robuste og hurtigt voksende og kan etableres i et samarbejde med eleverne.

Det rene terrænvand transporteres ved hjælp af vandrender/grøfter til vådzonen og adskilles derved fra vandet fra de belagte arealer, som ledes til kloak. Omkring grøfterne opstår en vild beplantningszone af lokal flora og fauna.
Der opretholdes jordbalance på grunden og det overskydende jord fra byggeri og anlæg af vådzone fordeles henholdsvis omkring vådzonen og som bakker til løb og leg.

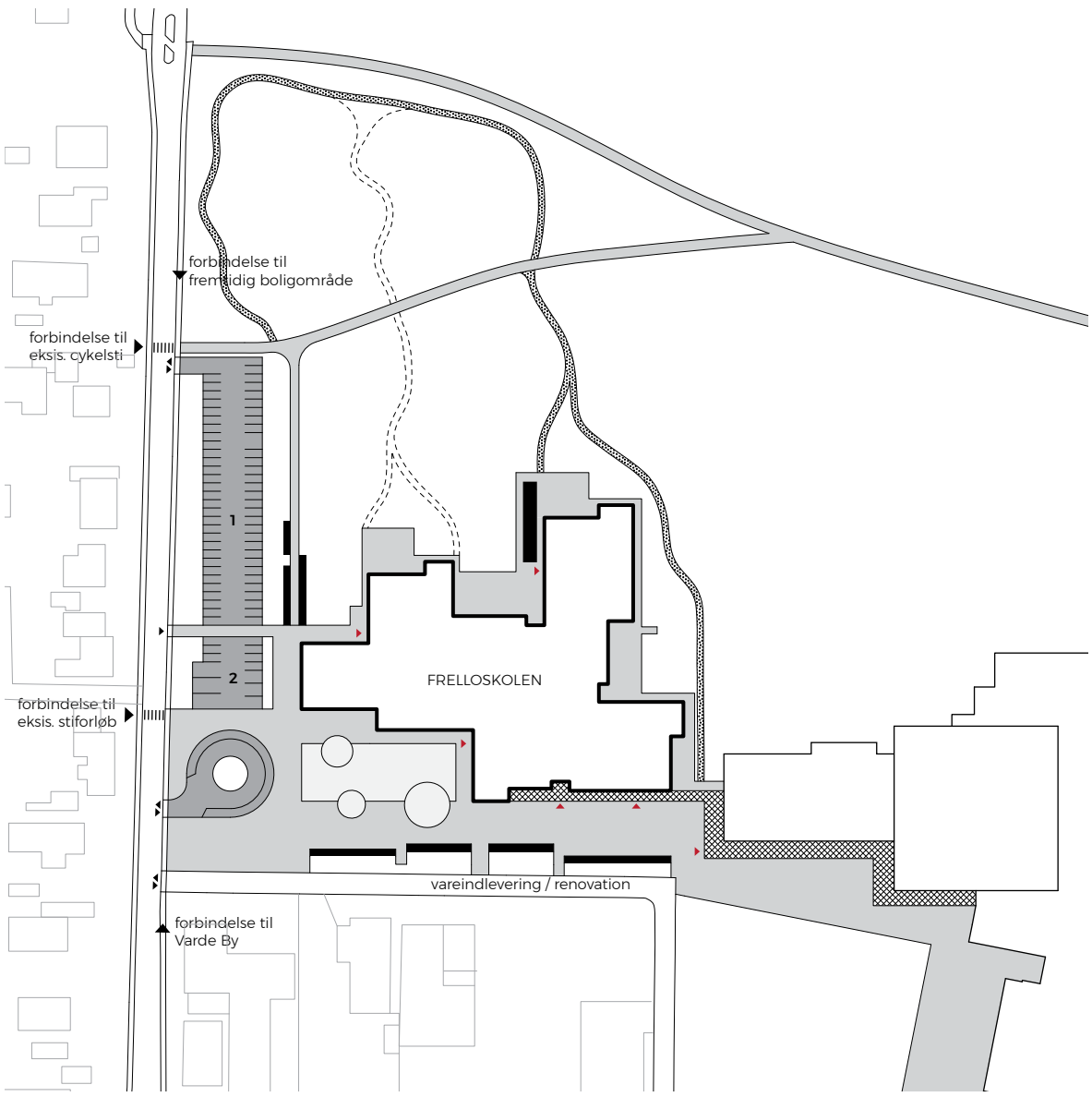


Diagram over flow og parkering

- belagt sti/adgangsflade, lys asfalt
- grussti / bevægelsessti i landskabet
- kiss 'n' ride
- overdækket adgang til/fra ny hal
- klippet græs sti
- 1 parkeringszone
- 2 handikap p-pladser / korttidsparkering
- belagt aktivitetsflade, in-situ beton
- cykelparkering
- indgange Frelloskolen
- Cylister og fodgængere
- Biler

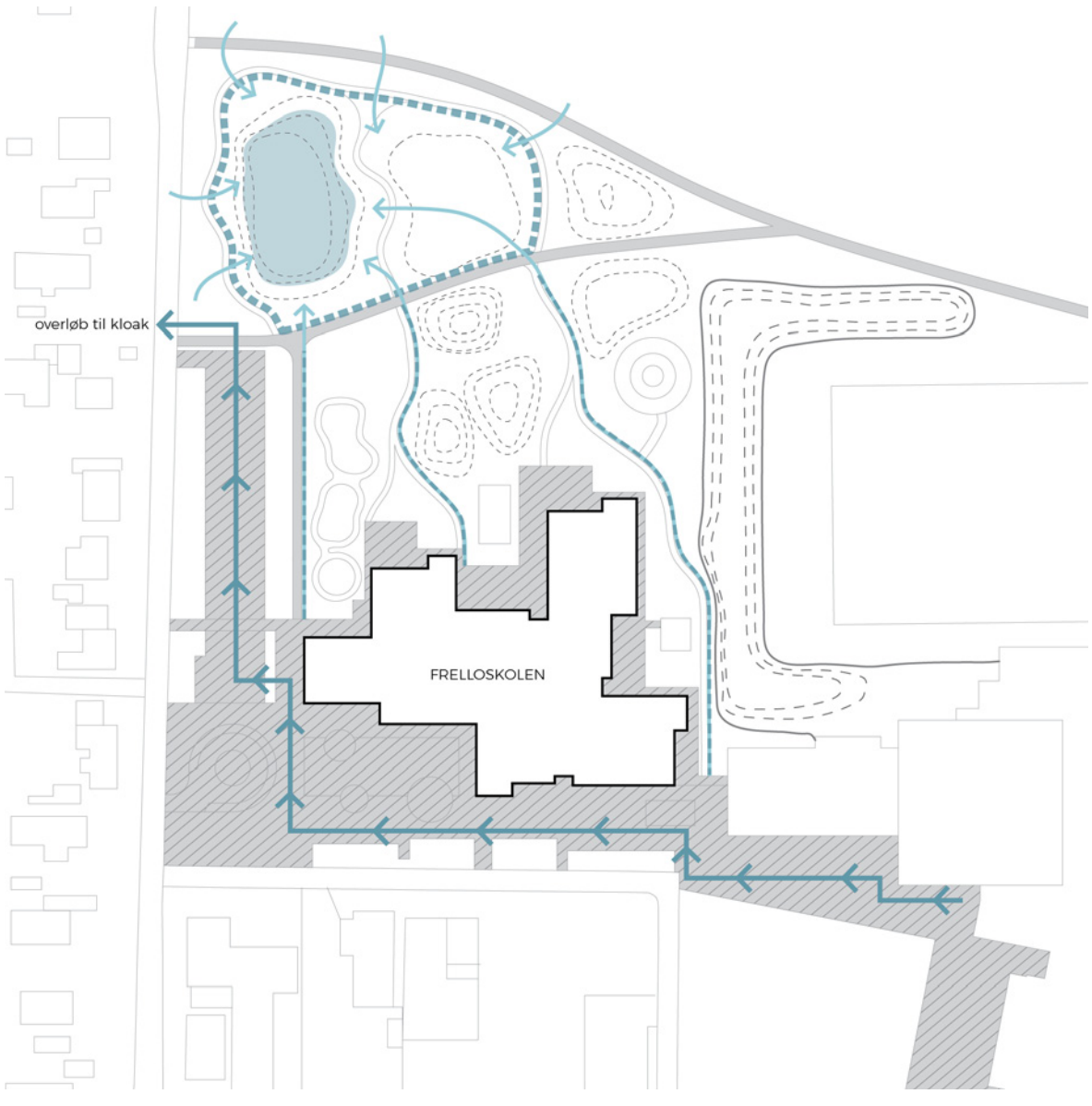


Diagram over LAR

- opsamling i terræn, vådzone
- eksisterende terræn
- nyt terræn
- vand fra trææn
- grøftmotiv vandvej
- rørført vand fra belagte arealer
- permanent vandspejl
- belagte flader

UDEAREALER

Bevægelsesstien, Skolehaven & Otto Frellos værker

STIFORBINDELSER OMKRING SKOLEN

Frelloskolen bliver et nyt vartegn for byen, hvor man bydes velkommen fra alle verdenshjørner.

Omkring skolen etableres tre rekreative forbindelser, der tilsammen binder skolen sammen med de omkringliggende arealer. Den landskabelig sti / bevægelsesstien, 500 meter stien og 1000 meter stien.

Stierne skal både binde skole og fritid sammen, invitere rundt i området og samtidig give eleverne en forståelse af distance og skala gennem kroppen. Langs 1000 meter stien foreslår vi at man udvider de belagte flader mod syd, der vil danne en serie af nye uderum og fortætte beplantningen på udvalgte steder. På den måde vil man opleve en rummelig og materialemæssig helhed med den nye Frelloskole.
Langs de rekreative stier skabes en variation af aktiviteter, der kulminerer på den belagte flade omkring Frelloskolen i en slutspurt på 100m.

SKOLEHAVEN / ET UNIKT LÆRINGSRUM

I skolehaven kan eleverne omsætte det at så, dyrke, høste, tilberede og spise grøntsager til eksperimenterende læringsrum for skolens fag. I skolehaven foregår undervisningen under åben himmel hvilket giver mulighed for at tænke klassiske undervisningsfag på helt nye måder.

Her kan eleverne følge dyrkningssæsonen og opleve at så, dyrke og høste egne grøntsager, samt lave mad. Eleverne kan udfolde sig og lære ved selv at få jord under neglene.

Båndpil fra biolabzonen kan flettes og anvendes i køkkenhaven til opstamning af klatreplanter, så der opstår mest mulig synergi mellem de forskellige undervisningsrum.

RUMLIGE FORTOLKNINGER AF OTTO FRELLOS VÆRKER

Identiteten til de forskellige inde- og uderum hentes fra Otto Frellos værker. Dette sker i en ny rumlig fortolkning af værkerne hvor titel, rumlighed og formsprog løsrives og indgår i nye fortællinger, sammenhænge og funktioner.

Otto Frellos univers danner rammen for, at skolens elever kan styrke deres egen forestillingsevne gennem finurlige og fabulerende titler og skæve formsprog. På denne måde er man tro mod Otto Frellos hensigt om, at hans værker skal kunne inddrage beskueren gennem en stærk rummelig effekt. På Frelloskolen bliver denne fantasi til virkelighed!

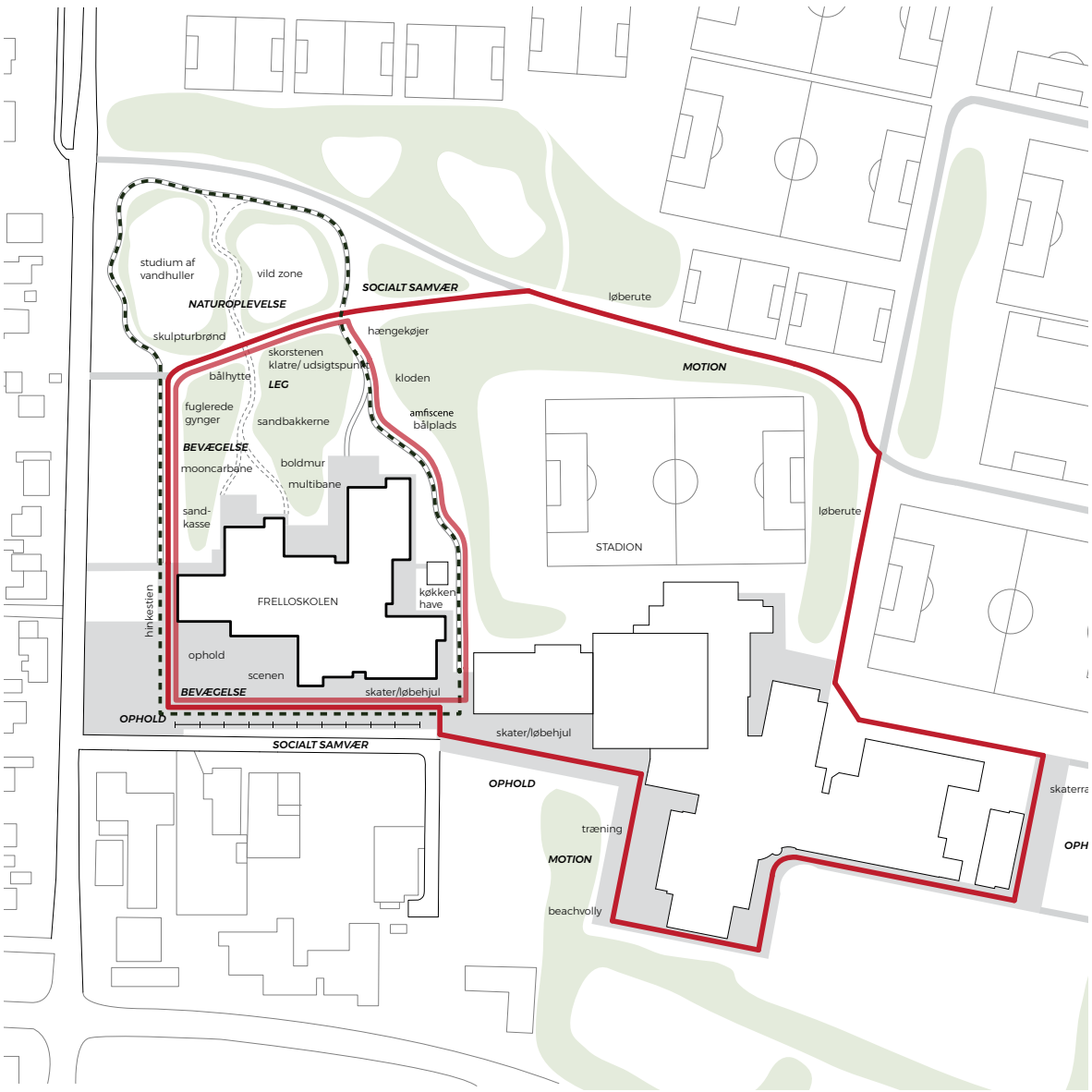
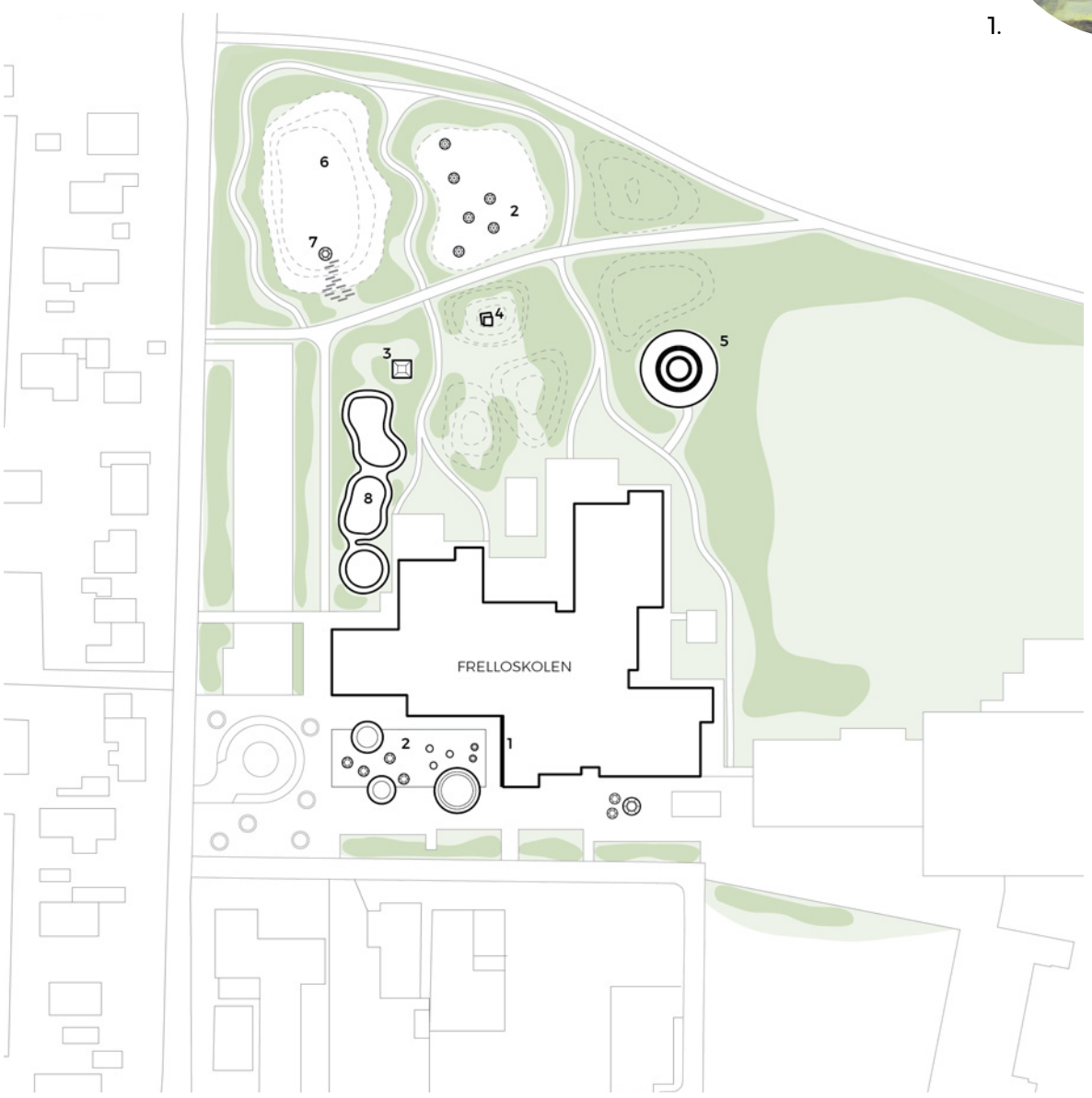


Diagram over rekreative ruter i skolens nærområde

DE TRE BEVÆGELSESSPOR

- belagt areal (primært mod syd)
- Landskabelig sti, bevægelsessti
- 1000 meter stien
- 500 meter stien
- slutspurten (100 meter)



1.

2.

2.

4.

6.

7.

8.

Diagram over Frellotemaer i landskabet

1. Frello motiv i teglfacaden
2. 'Torvet' - med rumlige cones fortolket af værket 'Regnvejret'
3. 'Det sløredе hus' - bålhytte
4. 'Skorstenen' - klatretårn i tegl med indvendig trappe
5. **'Kloden' - amfiscene**
6. 'Spejlinger' - vandspejl
7. 'Studuim af vandhuller' - skulpturel brønd til overløb - cone formet
8. Dråbeformer

FRELLOSKOVEN
mulig skovrejsning
grussti
FREMTIDIG BELÆGT CYKELSTI
bakke
grussti
vild zone
vild plantezone
BIOLAB
"SPEJLINGER"
vandspejl
"STUDIUM AF VANDHULLER"
skulpturbrønd
græssti
Bevægelsesstien
bakke
"SKORSTENEN"
klatrevægg
grøft
bro
fuglereder
gynger
bakke
bro
græssti
bærbuske
bålhytte
hængekøjer
græsareal
Bevægelsesstien
grøft
grussti
bakke
grøft
bro
boldmur
multibane
150 Cykler
skur 15 m²
vækthus (option)
Forsøgs-/køkkenhave
bro
mooncatbane
Bevægelsesstien
faldsand/gummi
fuglereder
gynger
grøft
læpehus/ tankstation
legehus/ væskebål
faldsand/gummi
fuglereder
gynger
bro
græsareal
belagt sti
skur 15 m² skur 15 m²
belægning
FRELLOSKOLEN
parkering 63 pladser
SFO skur 30 m² 30 cykler
sandkasse/ "stranden"
55 cykler
65 cykler
cykel-skur 60 m²
belægning
sejlegang (option)
multibane
slut
ORTENVEJ
handicap-busser 3 pladser
handicap-parkering 3 pladser
hinkefelt
FORPLADSEN
flagstang
skater
scenen
urtehaver
100m spurten
60 cykler
varegård og affaldsrum 75 m²
100 cykler
DALGASVEJ
kiss 'n' ride 9 pladser
start
80 cykler
udeværksted 15 m² (15)
garage/værksted 60 m²
hængekøjer
amfiscene/ klodens bålplads

SITUATIONSPLAN 1:750

HOVEDDISPONERING

Overordnet disponering & Afdelinger

OVERORDNET DISPONERING

Med udgangspunkt i grundens placering vest for Varde Fritidscenter, disponeres Frelloskolen som en to-etagers klyngebebyggelse, hvor den kommende Hal 3, bliver det nye bindeled der sikrer korte afstande mellem bebyggelserne. Et stort samlende aktivitetsområde, kaldet Torvet, skaber sammenhæng mellem Frelloskolen og Fritidscentret, som en åben og solrig pladsdannelse der byder indenfor til leg, aktivitet og læring.

Skolen er disponeret som tre selvstændige afdelinger -"skoler i skolen", hvor der i hver af de tre afdelinger opstår et lokalt fællesskab i relation til alderstrinnet. Mellem afdelingerne ligger skolens fælles funktioner, som fagområder og PLC, der samles omkring det centrale hjerterum, kaldet " Det gyldne rum".
"Det gyldne rum" har fået sit navn pga. den lyssætning og stemning der opstår i rummet, der relaterer sig til et værk af Otto Frello af samme navn.

Skolen er generelt fordelt på to niveauer, der hver rummer forskellige stemninger, dagslysforhold og funktioner. Hver afdeling rummer fællesarealer omkring et dobbelt højt rum, der binder funktioner og årgange sammen. Afdelingernes fællesrum fremstår i en mindre skala set i sammenhæng med "Det gyldne rums" storhed, der i højere grad er fagtonet de omkringliggende fagområder, som giver anledning til mange forskelligartede aktiviteter i skolens pulserende hjerterum. Her sættes scenen for det faglige fællesskab på tværs af afdelingerne.

"Det gyldne rum" fungerer som husets centrale mødested, samt et organisatorisk omdrejningspunkt der binder skolens tre afdelinger sammen. Her ligger også skolens praktiske-, naturvidenskabelige og musiske fagområder, samt bevægelsessalen og madlaboratoriet, sammen med husets øvrige fælles funktioner, som PLC, Sundhedsafsnit og administrationen, hvilket betyder at der vil summe af liv, fællesskab og faglige aktiviteter gennem hele dagen.

Fra hovedindgangen er der direkte forbindelse til forkontoret og administrationsafsnit, med tilhørende åbent venteområde. Fra foyeren bliver man draget af lyset fra det dobbelthøje rum centralt i skolen, "Det gyldne rum", hvor der hersker en helt særlig stemning og iscenesættelse af de mange faglige aktiviteter der flankerer rundt om rummet. Via det centrale hævede udstillingsplateau, findes der trappeadgange til førsteetagen, hvor skolens pædagogiske læringscenter udfolder sig rundt på balkonerne. "Det gyldne rums" store fleksible programmering, danner en levende ramme for både hverdagens aktiviteter, som et samlingsrum, men i særdeleshed også ved særlige events, såsom temadage, elevkoncerter og eksamensfester mv.

AFDELINGER

Hver afdeling har sit eget hjemmeområde i eget bygningsafsnit, hvor disponeringen af afdelingen er tilpasset de rumlige og pædagogiske behov der forventes af de forskellige aldre, læringsmetoder og pædagogiske visioner.

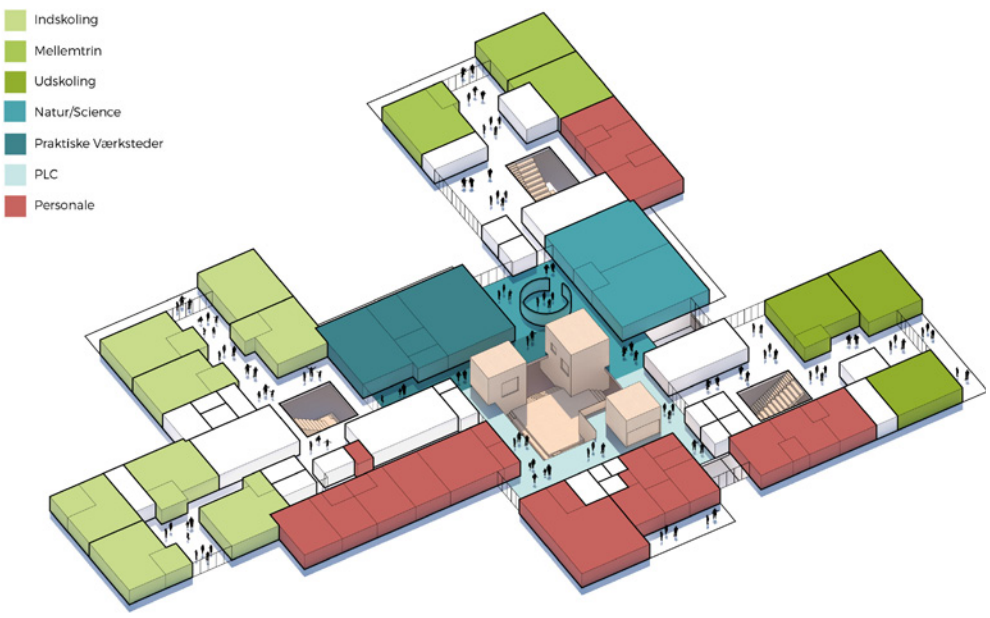
Afdelingerne ligger placeret i 3 klart definerede 2-etagers bygningsafsnit, en disponering der skaber overskuelighed og sikrer eleverne et tilhørsforhold til den enkelte afdeling som alle fremstår som mindre "skoler i skolen".
Hver afdeling har selvstændige indgange udefra, samt adgang via Det gyldne rum, således der opstår et godt flow til og fra afdelingerne, især på spidsbelastede tidspunkter.

Fagområderne ligger placeret logisk imellem de afdelinger de er tilknyttet, ligeledes som 2 etagers bygningsafsnit og fungerer derved som det faglige "kit" i skolen. Fagværkstedernes fællesareal ligger i det åbne rum i overgangen til Afdelingerne og i direkte forbindelse med Det gyldne rum, således der opstår faglig synergi mellem de forskellige funktioner. Værkstederne har alle direkte adgang og udgang til udearealer og udeværksteder.

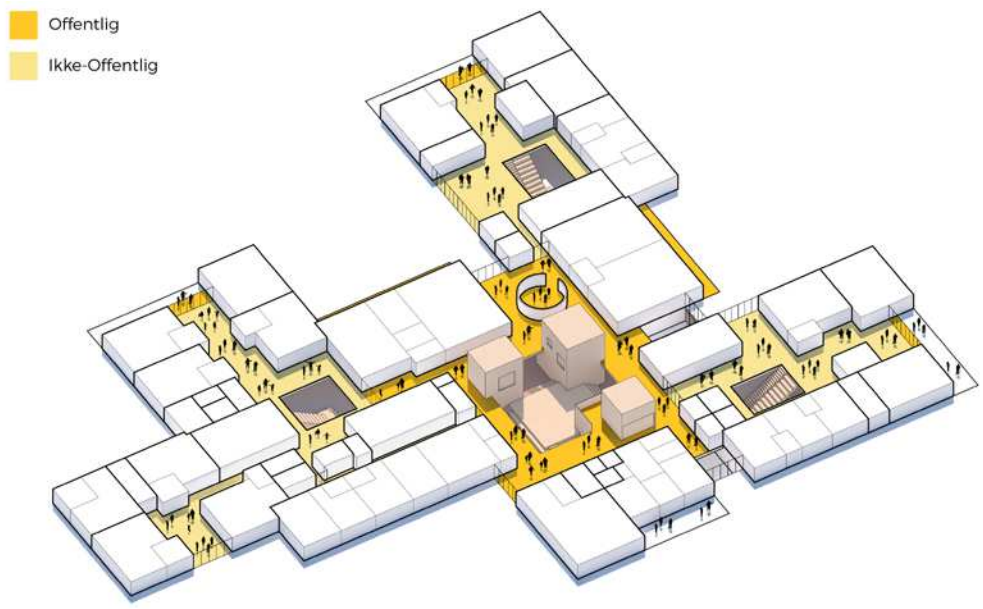
De tydeligt definerede bygningsafsnits disponering, danner et naturligt omdrejningspunkt centralt i skolen, hvor der opstår et naturligt samlingspunkt for hele skolen, samtidig med der sikres en individualisering af de enkelte afdelinger og fagværksteder.

Hver afdeling er placeret sådan at der er taget hensyn til elevernes behov på de forskellige alderstrin. Derfor er indskolingen placeret tættest på ankomsten, herunder kiss n´ride samt et stort og spændende udeareal. Mellemtrinnet ligger i midten henvendt mod den grønne mere vilde naturleg, hvor eleverne kan gå på opdagelse på egen hånd, mens udskolingen er placeret mod det mere eksponerede ungdomsmiljø der foregår på forpladsen, med en tæt forbindelse til byen.

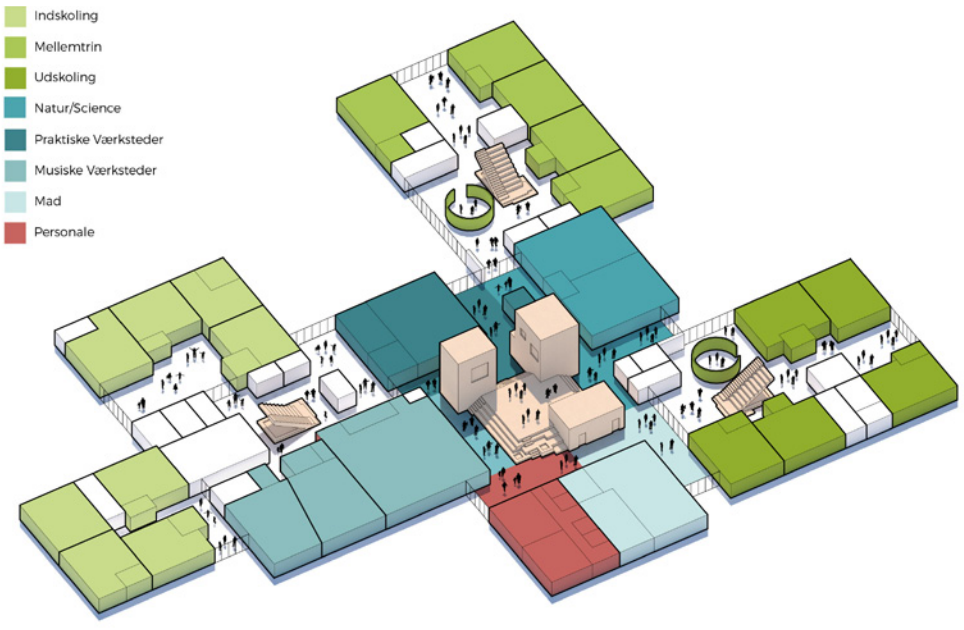
I alle afdelinger understøttes den pædagogiske vision af et anvendelsesorienteret undervisningsmiljø, hvor teori og praksis kobles i miljøer, der er målrettet de forskellige alderstrin. Der indrettes med varierende rumligheder til både faglig fordybelse, praktiske aktiviteter og formidling, samt fællesområder til socialt samvær.



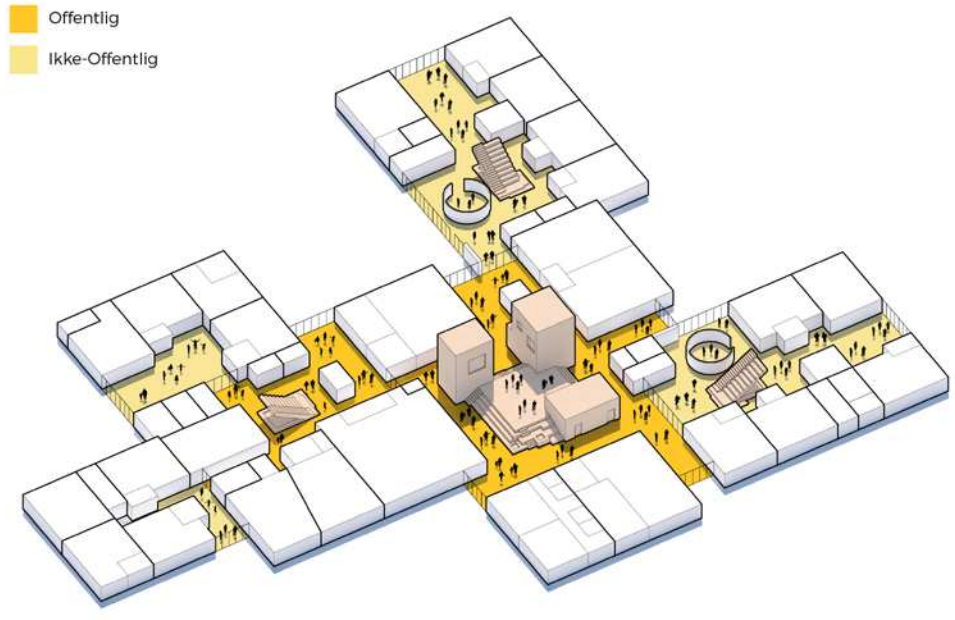
Funktionsdisponering / 1. sal



Fællesarealer / 1. sal



Funktionsdisponering / stueplan



Fællesarealer / stueplan

Diagrammer over funktionsdisponering og fællesområder

HOVEDDISPONERING

Det gyldne rum

DET GYLDNE RUM
/ SKOLENS LEVENDE SAMLINGSRUM

Det gyldne rum fremstår som et patchwork af aktiviteter og funktioner. Rummet er defineret som et "rum i rummet", hvor tre fritstående funktionskerner, med mødelokaler og servicefunktioner, danner en naturlig opdeling af rummet og en naturlig graduering af de fællesskaber der opstår omkring kernerne. Centralt mellem kernerne ligger et hævet udstillingsplateau med indbyggede siddetrapper og nicher der fordrer til socialt samvær og en uformel læringsplatform.

De fritstående funktionskerner beklædes mod podiet med træpaneler, mens værn og lysninger udføres med trælameller, således at der via det tilførte strejflys fra alle verdenshjørner og himmellyset fra overlysene skabes et "gyldent" skær i rummet når lyset vandrer hen over de træbeklædte flader. Rummet ændrer karakter og udtryk i takt med solens vandring og årstidernes skiften.

Store glaspartier sikrer en flydende overgang mellem inde og ude. Rummet hænger både visuelt og fysisk sammen med forpladsen, udeværkstederne og legepladsen i uderummet mellem fagværkstederne og afdelingerne. Eleverne motiveres og inspireres derved til at opsøge naturen og indtage uderummet i ligeså høj grad som inderummet.

Som et bytorv kobler rummet alle funktionerne sammen. Indgange til Afdelinger, Fagværksteder, PLC, Administration og Personalefaciliteter ligger som en perlekæde omkring Det gyldne rum. De forskellige aktiviteter flyder med ud i rummet og skaber liv og aktivitet.

Forbindelsen til den nye Hal 3/fritidscentret sker gennem et åbnet caféområde, hvorfra man ledes via en overdækket søjlegang til fælles foyer/opholdsområde omkring hallens sydvestlige del, således skole forenes med fritidscenter.

DET GYLDNE RUM
/ FUNKTIONALITET & FLEXIBILITET

KONCERT
Ved større arrangementer som koncerter, musicals mv. kan det ene musiklokale åbnes op mod bevægelsessalen, og fungere som scene med tilskuerpladser på bevægelsessalens nedsænkede gulv. Er tilskuerforsamlingen større end hvad bevægelsesalen kan rumme, kan der åbnes yderligere op til Det gyldne rum, og dermed kan endnu flere samles omkring en større begivenhed. Flowet til og fra de forskellige funktioner disponeret omkring Det gyldne rum, kan foregå uhindret af arrangementet og uden at forstyrre oplevelsen.

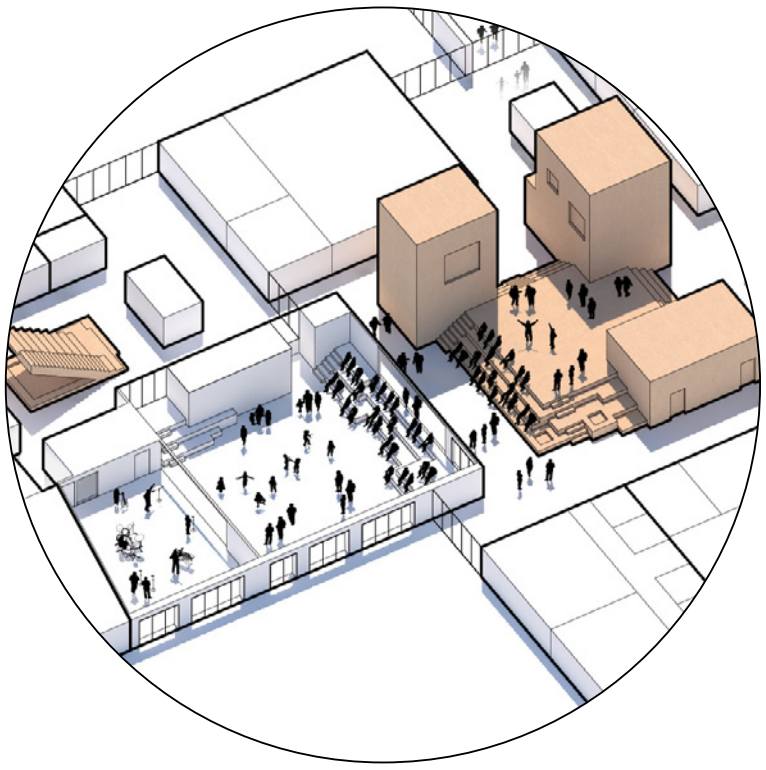
IDRÆTSDAGE

Ved særlige idrætsarrangementer kan hjerterummets mange rumligheder inddrages i de både praktiske og sociale aktiviteter som registrering, forplejning i caféområdet ved madlaboratoriet, samt strategimøder i rummets mange nicher.

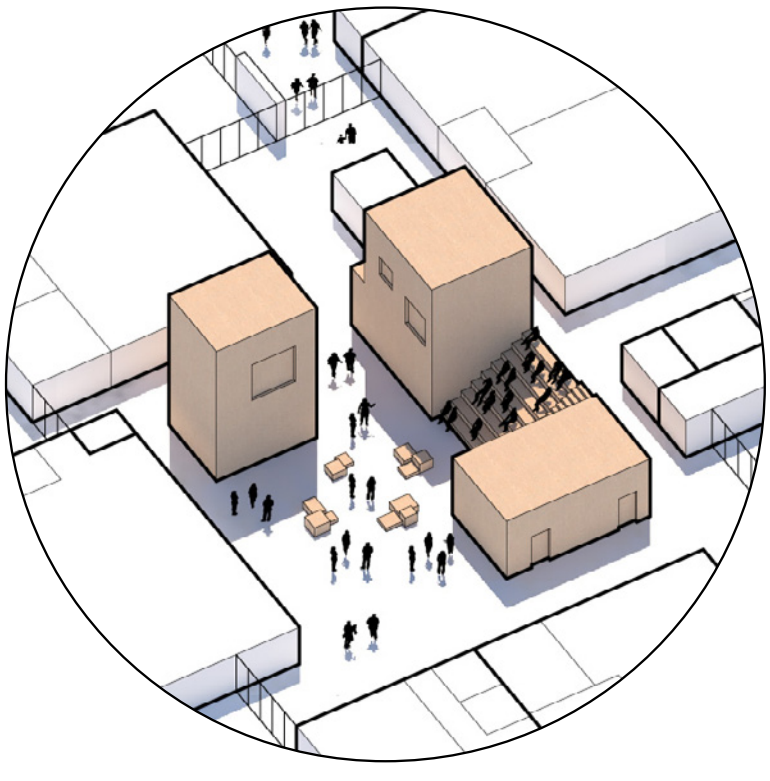
FOLKEKØKKEN
Madlaboratoriet kan åbnes op og inddrages til madkurser, temadage eller folkekøkken med bespisning i caféområdet. Herfra kan man også trække ud på forpladsen og have udekøkken og bespisning i solen. Generelt vil det være muligt for foreninger at booke mange af skolens faglokaler, der ligger centralt placeret i skolen.

SIDDETRAPPE vs. UDSTILLINGSPODIE
I forslaget er der centralt i Det gyldne rum indarbejdet et samlende element, Udstillingspodiet, hvorpå der kan foregå forskellige værkstedsaktiviteter og udstillinger af forskellige igangværende elevprojekter. Podiet er hævet fra det omkringliggende gulv og aktiviteterne på podiet fremhæves derfor som særligt karaktergivende for rummet.

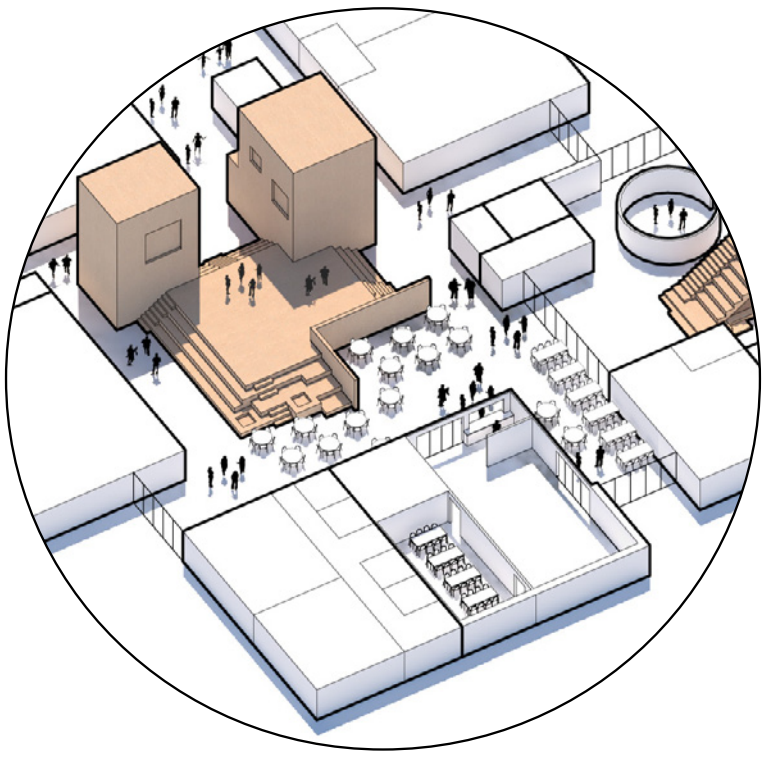
Skulle bygherre/brugere have ønske om at gennemgående gulv i stueplan, kan podiet udgå og erstattes af en større siddetrappe placeret mellem to af kernerne i Det gyldne rum, som vil løbe fra 1.sal til et plant stuegulv. På denne måde kan der opnås en større sammenhængende gulvflade i det centrale rum.



Samling / koncerter og større arrangmenter
Bevægelsessalen og musiklokalet kan sammenlægges og fungere som et mindre opvisningrum, hvor bevægelsessalen nedsænkede gulvareal, fungerer som publikumsflade. I situationer hvor rigtig mange mennesker skal samles om et event, så som elevkoncerter, musicals, eller elevfester, kan rummene smmenlægges med Det gyldne rum.



Siddetrappe vs. udstillingspodie
Ønskes der en større sammenhængende gulvflade i Det gyldne rum, kan det hæevde udstillings podie udgå til fordel for en siddetrappe fra 1.sal til stueplan.



Kantine/café funktion i skolen
Er der i fremtiden behov for at kunne etablere et større café/kantine areal på Frelloskolen, vil det være muligt at omdisponere på udvalgte servicefunktioner i Det gyldne rum, således der opstår plads til flere elever kan spise på skolen. Udsalget kan foregå fra Madlaboratoriet hvor også mad produceret i fritidscentrets køkken anrettes.

Illustrationer af Det gyldne rums fleksible anvendelse

HOVEDDISPONERING

Fagområder

FAGOMRÅDER

De praktiske fagværksteder ligger i to niveauer, naturligt placeret mellem Indskoling og Mellemtrinnet. På stueniveau ligger Grovværkstedet med maskinrum og depot, samt Makerspace der via et åbent fælles udstillings- og værkstedsområde, forbinder til 1. salen via Det gyldne rum, hvor Atelier og Syværkstedet ligger med tilknyttet vådzone, depot og ovnrum. Fra alle værksteder er der udgang til udeværksted, som ligger i et læfyldt område, der henvender sig mod det åbne landskab mod nordvest.

De naturvidenskabelige fagværksteder er disponeret mellem Mellemtrin og Udskolingsafsnittet, hvor natur- og tekniklokaler ligger i stuetagen sammen med det naturvidenskabelige værksted, som via Det gyldne rum forbinder til 1. salen hvor Biologi og Fysik er placeret, sammen med Geografi og et åbent fællesområde til gruppearbejde, fremvisning og udstilling. Fra alle værksteder er der udgang til udeværksted, som ligger i et læfyldt område mod øst, hvortil der hører en forsøgs- og køkkenhave samt et væksthus. Dette giver muligheden for at undervisningen kan foregå udendørs på dage hvor vejret tillader det.

Bevægelsessalen og det musiske fagområde ligger i umiddelbar forlængelse af Det gyldne rum og er direkte tilknyttet Indskoling og SFO. Lokalerne ligger ligeledes synlige ved ankomsten fra forpladsen, som tilmed kan indtages til udekoncerter og events. Bevægelsessalens gulvniveau ligger sænket fra det øvrige stueniveau, og kobler til Det gyldne rum og Indskolingen via trappepodier, der kan benyttes til træning, leg og samlinger. Skolens elevator sikrer tilgængeligheden til salen.

De to musiske værksteder med tilhørende øvelokale og depoter, kan lægges sammen med hhv. bevægelsessalen og SFO´ område ved 1. årgang, således de mindste elever kan indtage musiklokalerne i undervisningen. En skråtstillet væg mellem lokalerne giver en forbedret rumklang. Der tages i konstruktionen hensyn til at støjgener hindres mod omkringliggende lokaler.

Madområdet ligger ved Udskolingen og Foyerområdet ved hovedindgangen, og består af et stort madlaboratorium med 15 elevkøkkener, et madværksted til undervisning og bespisning, samt depot og Udsalg/tekøkken. Fra madområdet er der tilknyttet et caféområde, hvor eleverne kan spise deres mad, ligesom det er muligt at trække aktiviteterne med ud på madområdets udeværksted på den sydvendte forplads. Der er fra madområdet let adgang til Skolehaven ved det naturvidenskabelige udeområde.

Madområdets placering i tæt forbindelse til Hovedindgangen, Foyeren, og den korte afstand til Fritidscentret gør det muligt i fremtiden at omorganisere servicefunktionerne i Det gyldne rum, således der kan skabes et større sammenhængende spiseområde, der kan fungere som skolens kantine/caféfunktion, hvor madlaboratoriet vil fungere som anretterkøkken for mad der produceres i fritidscentrets produktionskøkken.

Fagværkstedernes centrale placering i overgangszonen mellem afdelingerne understøtter det pædagogiske program, med ønsket om at den praktiske læringssituation får en fremtrædende og synlig placering i skolen. Denne organisatoriske disponering sikrer ligeledes en indbygget fleksibilitet i forhold til antallet af børn i de forskellige årgange, da værkstederne indbyrdes ville kunne overlappe funktionelt. Ligesom det gør det let at låse skolen af ved Afdelingerne efter lukketid, og bibeholde adgangen til faglokalerne og Det gyldne rum, således både forenings- og erhvervslivet i Varde kan gøre brug af lokalerne.

SKOLEHAVEN / VIEW SET FRA DET ØSTVENDTE UDEAREAL

parkering
63 pladser
belagt sti
græs
bro
fugleredegynder
legehus/
tankstation
legehus/
vaskehal
boldmur
græsareal
multibane
150 cykler
grøft
bro
fugleredegynder
SFO
skur
30 cykler
Udeophold
Indskoling/sfo
Indgang
Mellemtrin
sandkasse/
"stranden"
Legearealer indskoling
65 cykler
Cykelskur
60 cykler
55 cykler
udeophold
Udetoiletter
Base (0. kl)
SFO-fællesbase
stilleområde
siddehylde
dukke-
teater
siddetrappe
spise/samling/spil
Pæd. køkken
mobile
enheder
Udeværksted,
SFO
skur
SFO
skur
praktiske fag
Udeværksted,
praktiske fag
overdækning
Udgang til
praktiskfag/
udeværksted
Kreativt værksted
Makerspace
Udeophold
Indskoling/sfo
belægning
Indgang
indskoling
vindfang
Depot, SFO
Toiletter
0. kl.
tavle/info
Tørreskabe
Teknik
Decentralt
rengør.
tavle/udstilling
åben op
SFO-fællesbase
samling/
formidling
for årgangen
puderum
under trappe
Samtale-
/møderum
tavle/udstilling
Depot,
grovværksted
Maskinrum
Grovværksted
korttids-
parkering
7 pladser
"DEN LILLE SKO"
INDSKOLING
Praktisk fællesareal/
åbent værksted
Vindfang/
trapperum
Base (1. kl)
Elevgarderobe
siddehylde
"hule" over depot/kravlevæg
IT-Arbejdsstationer
Base (1. kl)
hinkesti
info/udstilling
spillehjørne
elevator
åben op
samling/
formidling
SFO 1.kl årgangsbase
Depot bevægelsesrum
klatrevæg
udstilling
Møbeldepot
handicap-
parkering
3 pladser
Toiletter
1.kl
HC toi.
Musik
depot
tekøk.
"DET SORTE RUM"
Øvelokale
Musik
depot
"DEN HØJE VÆG"
"DET GYLDNE RUM"
formidling/
samling
evt. møbel-
depot under
scene
samling
Formidlingszone
åben op
PLC udstilling/
åbent værksted
"DET SKÆVE RUM"
"SKOVBUNDEN"
Musiklokale
Musiklokale
Bevægelsesrum
(nedsænket 1200 mm)
Møderum
adm.
overdækning
vente
HOVEDINDGANG
Vindfang
Foyer
info
vente
skranke
udstilling/info
Depot,
madlab.
flagstang
FORPLADSEN
Forkontor
Madværksted
Fælles ledelseskontor
gard.
Møderum
Teknisk serviceleder
Pers.
bad/omkl.
Pers.
bad/omkl.
skater
"TORVET"
Teknisk servicepers.
AV/kopirum
scenen/udeundervisning
Personale
indgang
Udeværksted,
mad
urtehaver
start
100m spurten
80 cykler
60 cykler
60 cykler
skur
mad
garage/værksted
varegård og affaldsrum

grussti
lysning
bro
B
Udeophold Mellemtrin
Sprog- og kultur lab. 73 m² (65)
tavle/udstilling
Sprog- og kulturværksted
Sprog- og kulturlaboratorium
mobile enheder
Depot, sprog/kultur
gruppearbejde
tavle/udstilling
Toiletter
Vindfang/trapperum/gard.
Sprog- og kulturlaboratorium
MELLEMTRIN
lockers/ståborde
"hæng ud" u. trappe
åben op
Sprog- og kultur laboratorium
samling/ formidling for årgangen
niche
Matematik-laboratorium
Fællesskabsbase
siddeniche
gruppearbejde, sporg/kultur
tavle/udstilling
Samtale-/møderum
Teknik
Matematiklaboratorium
Lounge/ gruppearbejde
solcellevæg
skur science og natur
vaksthus (option)
samling/ formidling
Natur og teknik lab.
depot
3D printere
tavle/udstilling
Udeværksted, science og natur
overdækning
udstilling
Forsøgs-/køkkenhave
Udeundervisning
Natur og teknik lab.
åben op
gruppearbejde
Science- og naturværksted 100 m²
Udgang til naturfaglig udeværksted og køkkenhaver
A
samling/ formidling
kig ud
gruppearbejde, sporg/kultur
HC toi.
Depot, sprog/kultur
Rengør. depot og vaskeri
Sprog- og kultur laboratorium
gruppearbejde
UDSKOLING
lockers/ ståborde
Sprog- og kulturlaboratorium
Sprog- og kulturlaboratorium
formidling/ samling
Sprog- og kulturværksted
gruppearbejde
siddeniche
samling/ formidling for årgangen
"hæng ud" u. trappe
Fællesskabsbase
siddeniche
åben op
niche
Toiletter
tavle/udstilling
mobile enheder
Caféområde
Vindfang/ trapperum/ gard.
Teknik
Matematik-laboratorium
Matematik-laboratorium
Teknik
Sprog- og kulturlaboratorium
Udgang til Varde Fritidscenter
Indgang Udskoling
søjlegang (option)
Udeophold Udskoling
multibane
skater
slut
B
Ny indgang til Varde Fritidscenter
100 cykler
bro
græft
græft
spillezone
Lounge
Møde/ grupperum
v.f
Foyer
Hal
Håndboldbane (40 x 20 m)
siddetrin
siddetrin
Opholdsgruppearbejde
Lounge
Opholdsgruppearbejde
Bevægelsesbånd
klatrevæg
formindringsbane
balancevæg
hinker

STUEPLAN 1:300

Bygningen fremstår i et levende og inviterende formsprog, der benyttes til både at danne læfyldte og attraktive udearealer i nær tilknytning til de enkelte afdelinger, men også til at danne en aktiv sydvestvendt forplads, kaldet Torvet, som naturligt bliver det nye bindeled og bevægelsesstrøg mellem fritidscentret og skolen.

ANKOMSTEN / VIEW SET FRA TORVET OG KISS ´N´ RIDE

“SKOLER I SKOLEN”

Indskoling, mellemtrin & udskoling

ALDERSTILPASSET UNDERVISNING

I Indskolingen har eleverne brug for voksenkontakt og tryghed, i mellemtrinnet er man et sted mellem barn og ung, og skal afprøve egne grænser i udfordrende men også sikre rammer, mens de unge i udskolingen er langt mere selvstændige og autonome. Denne forskellighed skal selvfølgelig afspejles i afdelingernes udformninger.

Afdelingerne ligger placeret rundt omkring ”Det gyldne rum”, og er placeret i overgangen til landskabet, byen og forbindelsen til Fritidscentret. Afdelingerne fremstår alle i to niveauer, hvor der i stuetagen ligger separate indgange til Afdelingernes fællesskabsbaser, herunder også garderober og lockers-områder.

I alle tre afdelinger bindes etagernes sammen via et dobbelthøjt rum, med en bred central siddetrappe, der skaber sammenhæng mellem de to niveauer. Siddetrappen bliver et element, der kan danne rammen om fælles undervisning, beskeder på tværs af årgangene, samtidig med det er et rumligt element, der indbyder til bevægelse, leg og sociale fællesskaber. I indskolingen er der eksempelvis placeret et bold-/puderum under trappen, som indbyder til leg og fysisk udfoldelse – mens der i mellemtrin og udskoling er foreslået et nedsænket ”hænge ud” område med plads til afslapning og socialt samvær for de større elever.

INDSKOLING/SFO

De mindste elevers behov for tydelige rammer omkring deres hverdag betyder at indskolingen opdeles i to mindre områder der er bundet sammen omkring samlingstrappen i det dobbelt høje rum. Hver årgang får sit eget tilhørssted og tilhørende fællesområde, der samtidig udgør SFO’ens base.

Stueetagen huser 0. og 1. klassetrin, hvor 4 basislokaler til hver årgang ligger omkring et fællesareal, programmeret med forskellige SFO aktiviteter, der sikrer en sjov, varieret og lærerig hverdag for de mindste elever.
Centralt i afdelingen ligger der et stort garderobeområde med toiletfaciliteter. Fra fællesarealerne er der direkte forbindelse til legepladsen, udeværksted og ophold på terræn.

I forlængelse af fællesarealerne er der direkte adgang til skolens store bevægelsessal og det musiske område, hvor der via små nicher og huler er gode muligheder for at iagttage de igangværende aktiviteter. Placeringen gør det nemt for elever og lærere at benytte disse faciliteter flere gange i løbet af dagen.

SFO’ens faciliteter indeholder bl.a. et kreativt værksted, et spillehjørne, et rum til mindre boldrum, Dukketeater/legehus, et pædagogisk køkken i sammenhæng med et fleksibelt spiseområde, hvor eleverne kan samles i de tidlige morgentimer og sent ud på eftermiddagen. Herfra er der god forbindelse til hente-/bringe situationen, så børnene kan vinke til forældrene.

På indskolingens øverste etage findes 2. og 3. årgangs basislokaler, ligeledes disponeret med 4 basislokaler omkring et fælles SFO/opholdsareal, hvor der er plads til både fordybelse, aktiviteter og sociale mødesteder. Garderober og toiletter ligger over garderobeområdet i stueetagen. Fra 1. etage er der udgang til en stor fælles taghave med direkte adgang til legearealet via en åben samlingstrappe. Her kan eleverne holde pauser, trække frisk luft og have udeundervisning. Der er på alle årgange prioriteret god kontakt til udeområderne fra fællesområderne.

Generelt er basislokalerne indrettet med en mindre niche i bunden af lokalet, med en lille formidlingspodie, som kan anvendes til oplæg og fremvisning samt til elever der har brug for at ”trække sig tilbage” i løbet af dagen. Det resterende gulvareal er til fleksibel anvendelse og indretning med løst inventar.

MELLEMTRIN OG UDSKOLING

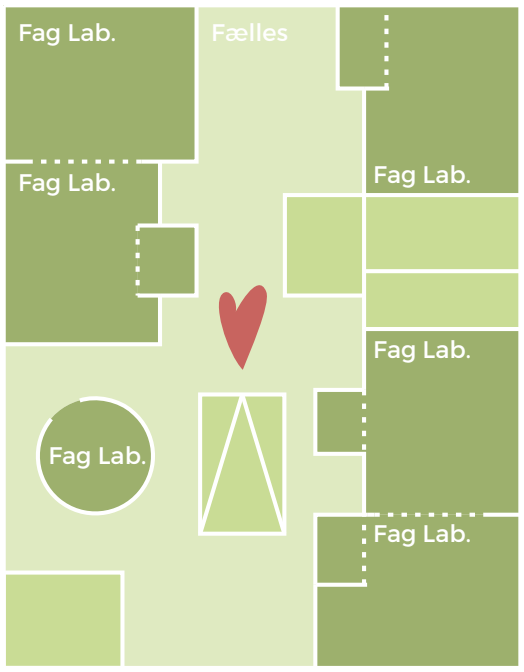
Mellemtrin og udskoling har det samme programmatiske udgangspunkt, men er indrettet med mindre forskelle målrettet de enkelte alderstrin, hvor størrelsen på lokaler, fleksibiliteten i indretningen, sammenlægning af lokaler, og udformning af nicher og samlingspodier varierer i de to afdelinger.

Ens for både mellemtrin og udskoling er, at der i stuetagen ligger 4 basislokaler for sprog og kultur som et stærkt fagkodet område, med fokus på at skabe forskellige læringssituationer alt efter fag og elevsammensætning. Via det åbne værksteds centrale placering opstår der et naturligt fælleskab omkring læren i historie, samfund og sproglige fag. Herfra er der direkte udgang til et stort udeophold på terræn, således undervisningen kan trække med udenfor.

I stueetagen ligger ligeledes det matematisk fagområde tæt ved afdelingens fælles siddetrappe, og med tæt forbindelse til de naturvidenskabelige fag. De matematiske faglokaler rummer nicher til oplæg, fordybelse og fremvisning integreret i lokalerne, og kan med fordel sammenlægges via mobilvæg.
Siddetrappen kan indtages ved større samlinger til begge fagområder.
På 1. salen ligger dansklokalerne omkring fællesbaserne, og kan benytte det åbne fælles område til gruppearbejde, fordybelse og sociale mødesteder.
Fra 1. salen er der udgang til en stor fælles taghave med let adgang til hhv. legepladsen for Mellemtrin og forpladsen for Udskolingen. Taghaverne kan benyttes til at holde pauser i og trække frisk luft samt have udeundervisning og gruppearbejde i solen. Der er på alle årgange prioriteret god kontakt til omgivelserne fra fællesbaserne.

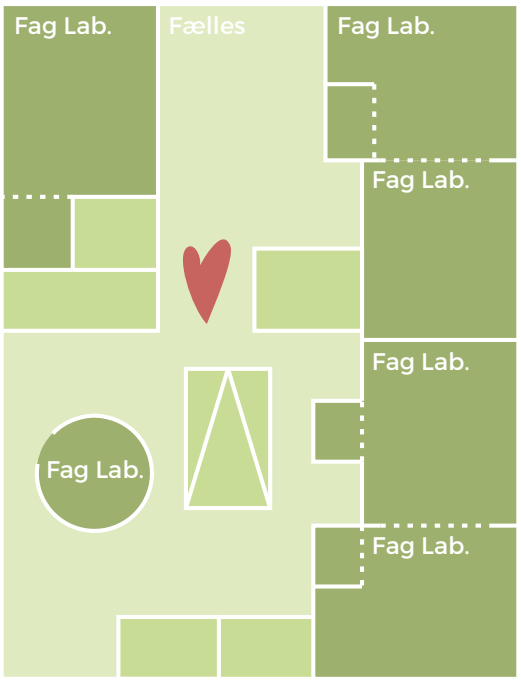
Faglaboratorierne i mellemtrinnet indrettes med en mindre niche i form af formidlingspodier der kan anvendes til oplæg og fremvisning, samt til elever som har brug for at ”trække sig tilbage” i løbet af dagen. Det resterende gulvareal er til fleksibel anvendelse og indretning med løst inventar.
I Udskolingen er flere af faglaboratorierne med løst inventar for at sikre større fleksibilitet, ligesom det vil være muligt at kunne sammenlægge udvalgte lokaler til større sammenhængende undervisningssituationer.

Alle laboratorier fagkodes tydeligt f.eks. via grafiske illustrationer på vægge af toneangivende personer, grammatiske gloser, vigtige bygningsværker, matematiske formler, geometriske former og historiske milepæle, ligesom udstillingsmontre og reoler fremviser særlige fagrelaterede objekter, som præger de enkelte områder.



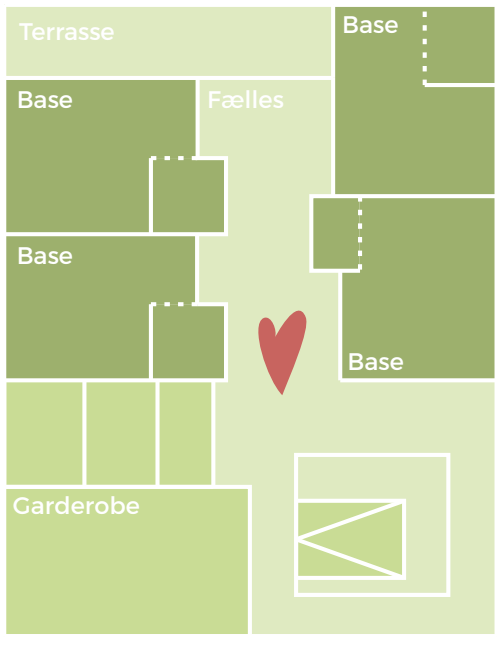
Stueplan / Udskoling

I udskolingen foregår undervisningen som en serie af faglaboratorier forbundet via åbne fællesområder, hvor også den praksisnære undervisning kan foregå. Eleverne vandrer mellem faglaboratoierne og har en mere flydende undervisning. Faglaboratorierne er "tonede" efter faget, og indeholder forskellige udformninger og indretninger. I udskolingen kan flere faglaboratoier sammenslægges således der er plads til årgangsundervisning og pladskrævende projektbeseret undervisning.
I fællesskabsbaserne er der indbyggede nicher til ophold, udstilling og fordybelse, ligesom der er plads til at samle flere elever og årgange på den åbne siddetrappe centralt i afdelingen, hvor eleverne også mødes på tværs i sociale relationer.
Afdelingens fællesrum har gode forbindelser til både Det gyldne rum og Varde Fritidscenter via Torvet



Stueplan / Mellemtrin

I mellemtrinnet er basislokalet udskiftet med faglaboratorier forbundet via åbne fællesområder, hvor også den praksisnære undervisning kan foregå. Faglaboratorierne er "tonede" efter faget, og indeholder forskellige udformninger og indretninger. Nogle rummer et større frit gulvareal samt en niche med plads til formidling/fremvisning, mens andre rum med fordel ville kunne sammenlægges til årgangsundervisning
I fællesskabsbaserne er der indbyggede nicher til ophold, udstilling og fordybelse, ligesom der er plads til at samle flere elever og årgange på den åbne siddetrappe centralt i afdelingen, hvor eleverne også mødes på tværs i sociale relationer.
Afdelingens fællesrum har gode forbindelser til både Det gyldne rum og naturen udenfor.



1. sal / Indskoling

I indskolingen har eleverne deres faste base som hjemområde, hvor de har både teoretisk og praktisk undervisning, ligesom det er her de spiser deres frokost. I alle basisrum er der et større frit gulvareal samt en niche med plads til formidling og tilbyde et afskærmet afsnit i rummene.
I de åbne fællesarealer er der indbyggede nicher til ophold og fordybelse, ligesom der er plads til at samle flere eleverne på den åbne siddetrappe centralt i afdelingen, der samtidig udgør en del af SFOén faciliteter,. Afdelingens fællesrum har gode forbindelser til både Det gyldne rum og naturen udenfor.

Illustrationer af afdelingernes indretninger

FÆLLESFUNKTIONER

PLC, ADM./PERSONALE & SUNDHED

PÆDAGOGISK LÆRINGSCENTER

Det pædagogiske læringscenter indgår som en naturlig del af Det gyldne rum, og rummer afsnit til både forbydelse og læring på 1. sal og værkstedsfaciliteter og udstilling på stueplan. Det mere rolige miljø på balkonerne i Det gyldne rum danner optimale rammer for bogsamlingen, der er opdelt i et afsnit målrettet de mindste børn, placeret tættest på Indskolingen og i tilknytning til vejlederbasen, samt bogsamling for de unge elever tæt på udskolingen og personaleafsnittet.

Rundt på balkonerne i begge afsnit findes der flere gode og uforstyrrede læsekroge, nicher og studiezoner, hvor eleverne kan finde plads til ro og fordybelse. PLC´s åbne værksted og udstillingsområde er disponeret i sammenhæng med det praktiske fagområdes fællesareal og Makerspace i stueplan, samt på det hævede podie centralt i Det gyldne rum, hvor elevernes værker og kreative udfoldelser bliver fremvist, og hvor der vil summe af liv og aktiviteter. På siddetrinnene rundt om på podiet, opstår der ideelle områder til formidling og fremvisning, for både små, mellem og store elevhold. Både siddetrapper og opholdszoner på balkonerne vil fungerer som elevlounge og danne rammen om det sociale møde.

Med denne disponering når PLC helt ud til alle afdelinger på begge etager, med mulighed for at trække aktiviteter og bøgerne med helt ud til brugerne. Det samlede PLC definerer derved lærings-, fremvisnings- og fordybelsesmiljøer målrettet skolens elever og øvrige brugere af Frelloskolen, som bidrager til oplevelsen af et dynamisk læringsunivers.

ADMINISTRATION, TEAMOMRÅDER & PERSONALERUM

Administrationen ligger i et selvstændigt bygningsafsnit umiddelbart ved Hovedindgangen og er synligt både udefra Torvet og fra Foyeren. Forkontoret tager imod gæster og besøgende via en åben skranke, hvorfra der er kontakt til et storrumskontor til ledelsen.

Det tekniske servicepersonale har kontor og arbejdsrum i samme afsnit, med direkte udgang til vareindlevering, skur til værksted samt renovationsafsnit. En fælles fordelingsgang giver adgang til mødelokaler, garderobe, personaletoilet og kopirum. Der er mulighed for at personalet kan have separat indgang fra Torvet mod syd.

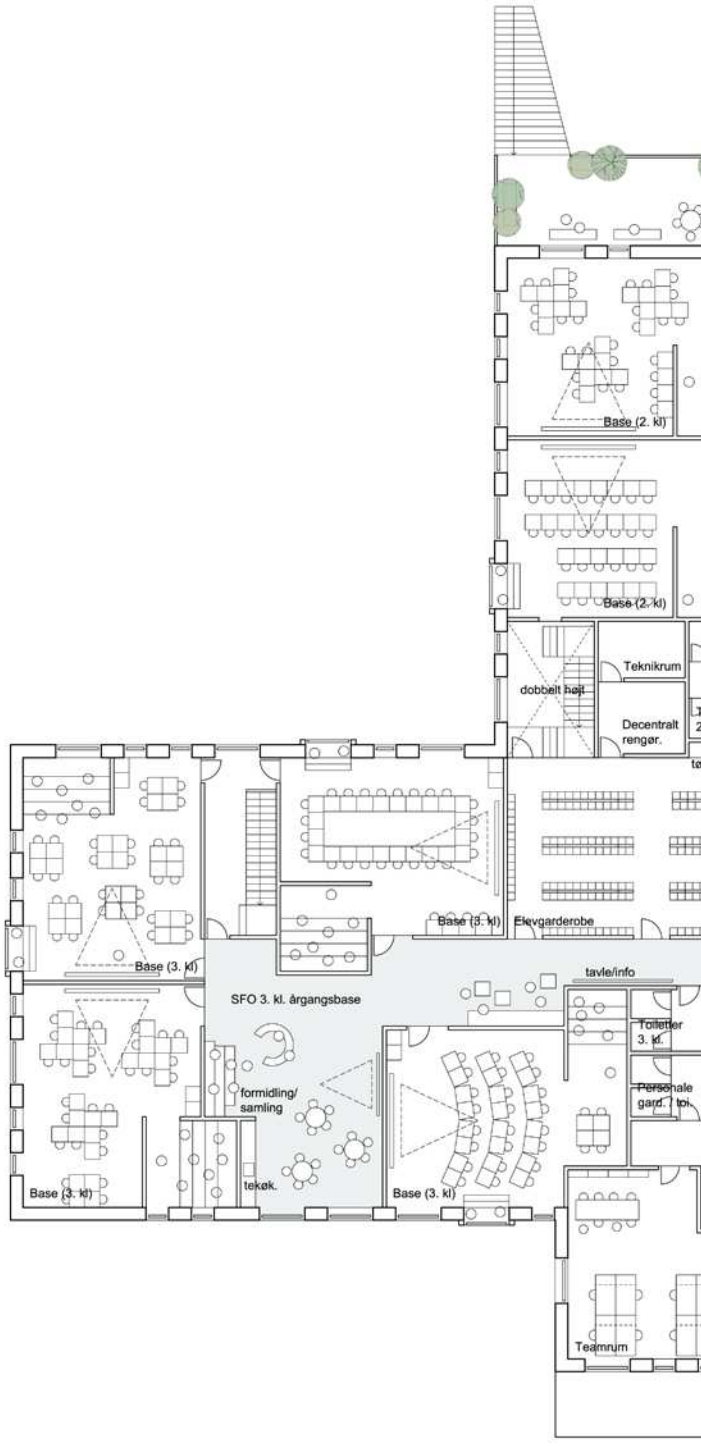
Administrationen ligger ved Hovedindgangen i stueniveau og er synlig både fra ankomsten og fra Foyeren. Et fremskudt forkontor tager imod gæster og besøgende. Ledelseskontor samt teknisk servicepersonale har kontorer med tilhørende mødelokaler, personaletoilet og kopirum. Der er mulighed for separat personaleindgang fra Torvet, hvor også varegård og værksted ligger placeret.

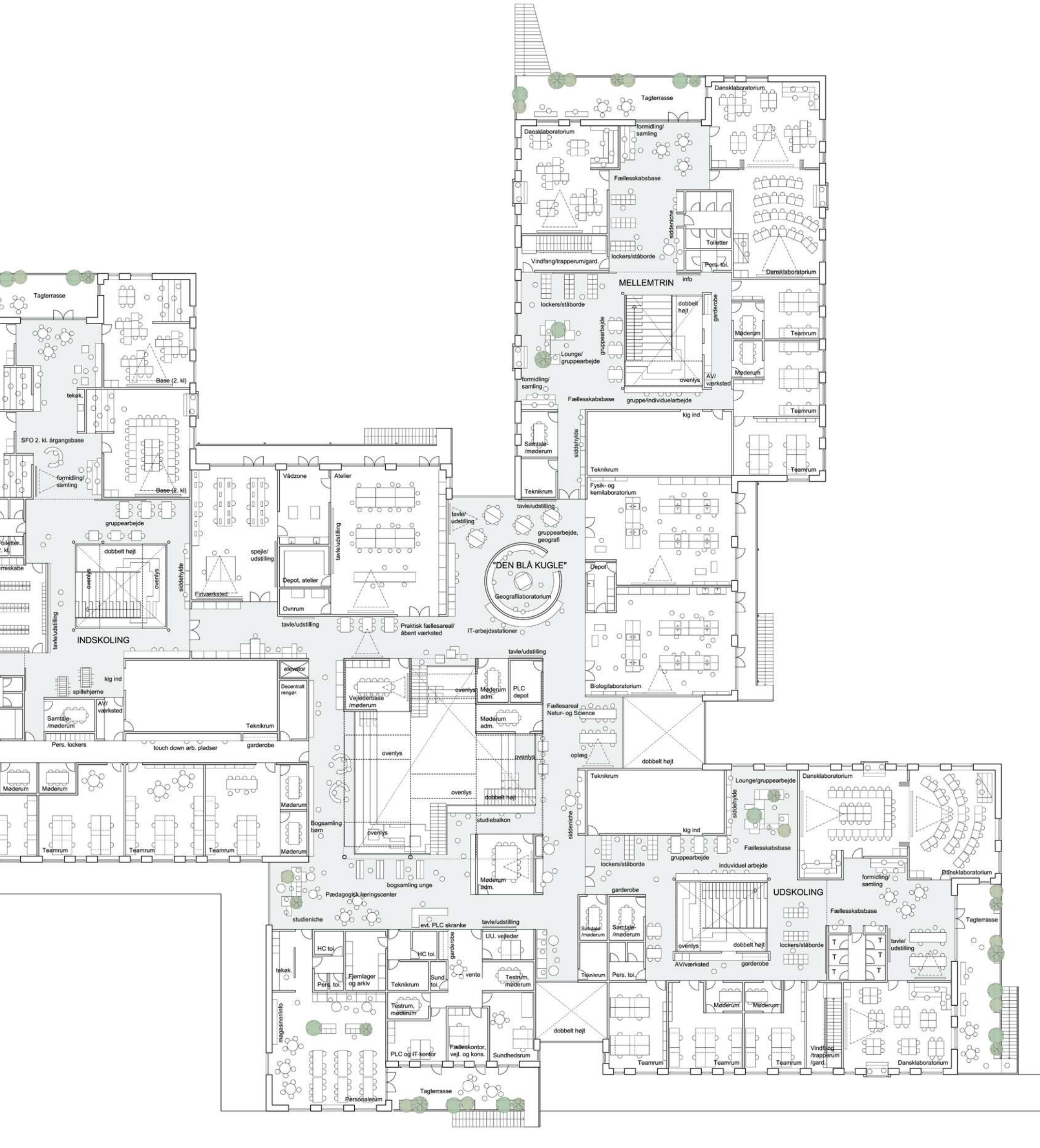
Alle teamfaciliteter ligger på det øverste niveau, fordelt ud i de enkelte afdelinger hvor teamrummene er samlet i et klart defineret lærerafsnit, hvor der er mulighed for at trække sig tilbage og søge ro og fordybelse, og forberede sig til undervisningen. Der er disponeret med ét teamrum til hver årgang, hvortil der er knyttet mødelokaler og samtalerum, samt kopifaciliteter, plads til opbevaring, personaletoilet og garderobe.

Det fælles personalerum ligger centralt i skolen, på 1. sal over administrationen, således alle medarbejdere har tæt og ligeværdig adgang dertil. Der er disponeret med et stort fleksibelt lokale der rummer plads til både bespisning og afslapning, samt omklædningsfaciliteter og tekøkken funktion. Der er i forlængelse af personalerummet direkte adgang til en stor sydvestvendt taghave, hvor medarbejderne kan nyde frokosten i solen.

SUNDHED, IT OG VEJLEDNING

Sundsplejerske, vejlederkontor og skolens IT-personale ligger i et samlet afsnit på 1. sal over madlaboratoriet, i tæt tilknytning til PLC. I forbindelse med kontorene er der toiletfaciliteter, test- og samtalerum samt et mindre venteområde.



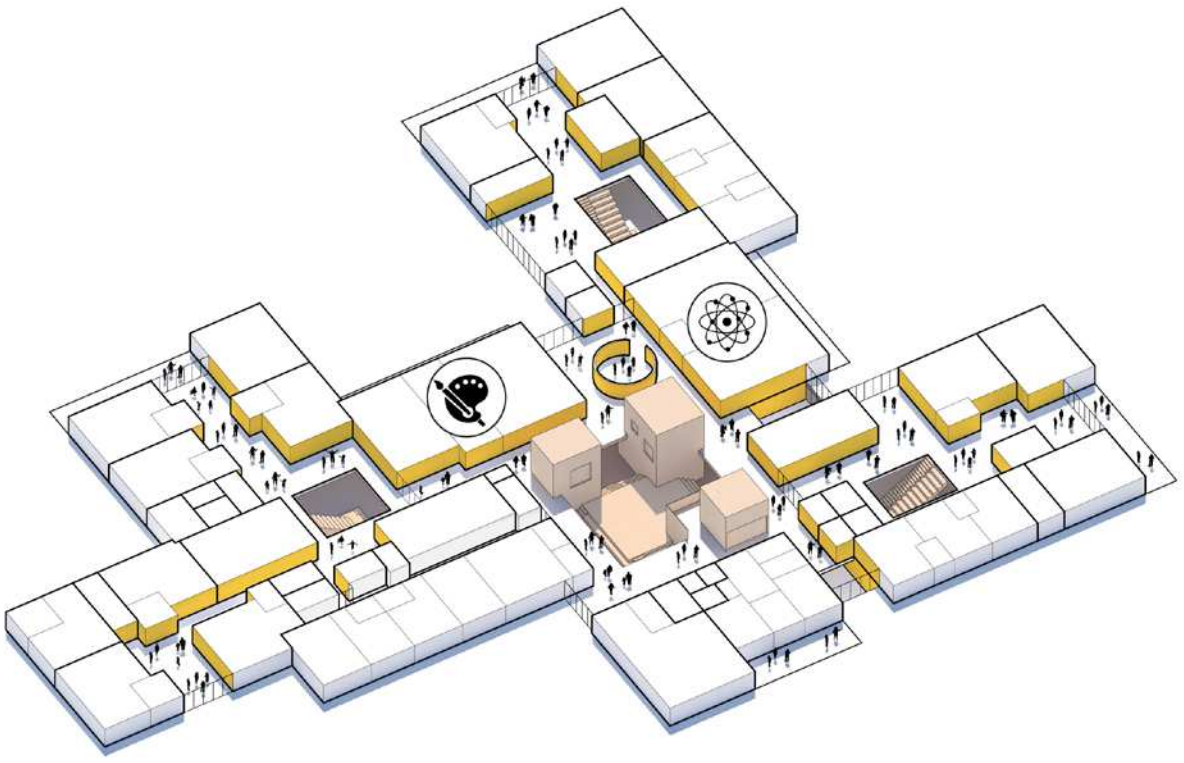


1. SALS PLAN 1:300

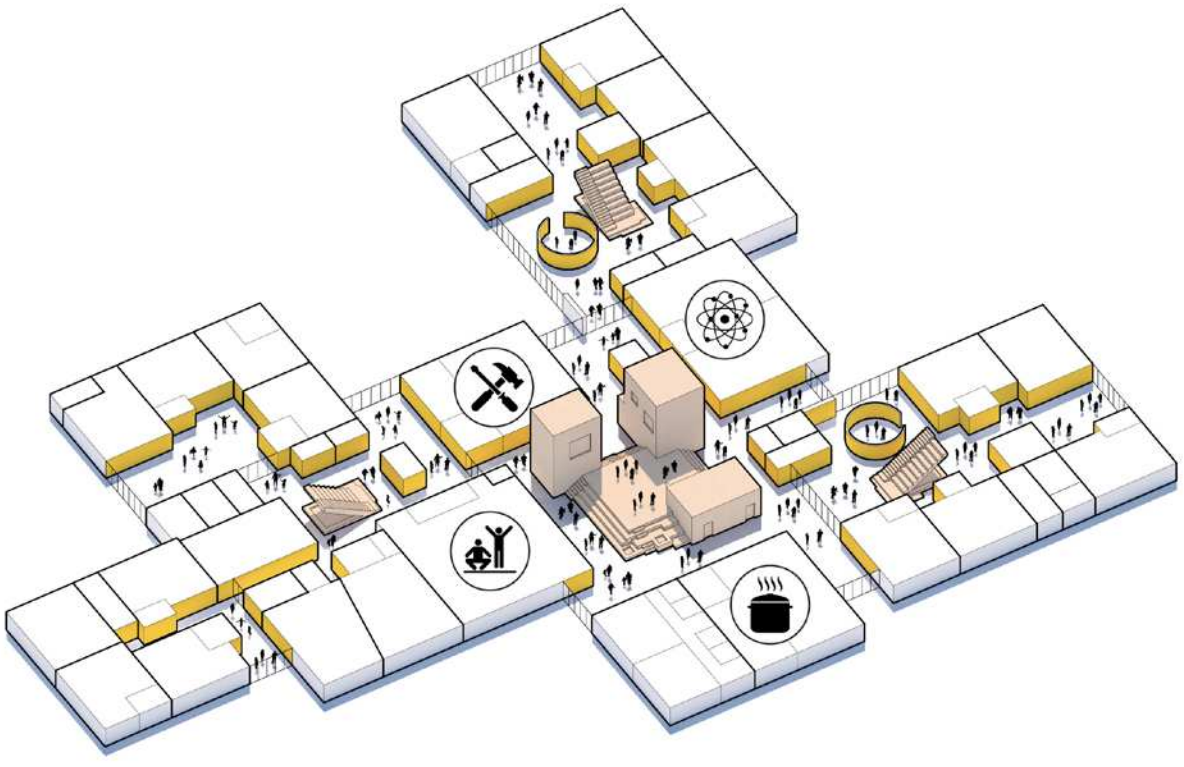
”Det gyldne rum” har fået sit navn pga. den lyssætning og stemning der opstår i rummet, der relaterer sig til et værk af Otto Frello af samme navn.
Funktionskerner beklædes mod podiet med træpaneler, mens værn og lysninger udføres med trælameller, således at der via det tilførte strejflys fra alle verdenshjørner og himmellyset fra overlysene skabes et ”gyldent” skær i rummet når lyset vandrer hen over de træbeklædte flader. Rummet ændrer karakter og udtryk i takt med solens vandring og årstidernes skifte.

ARE YOU READY?

LÆRINGSMILJØER



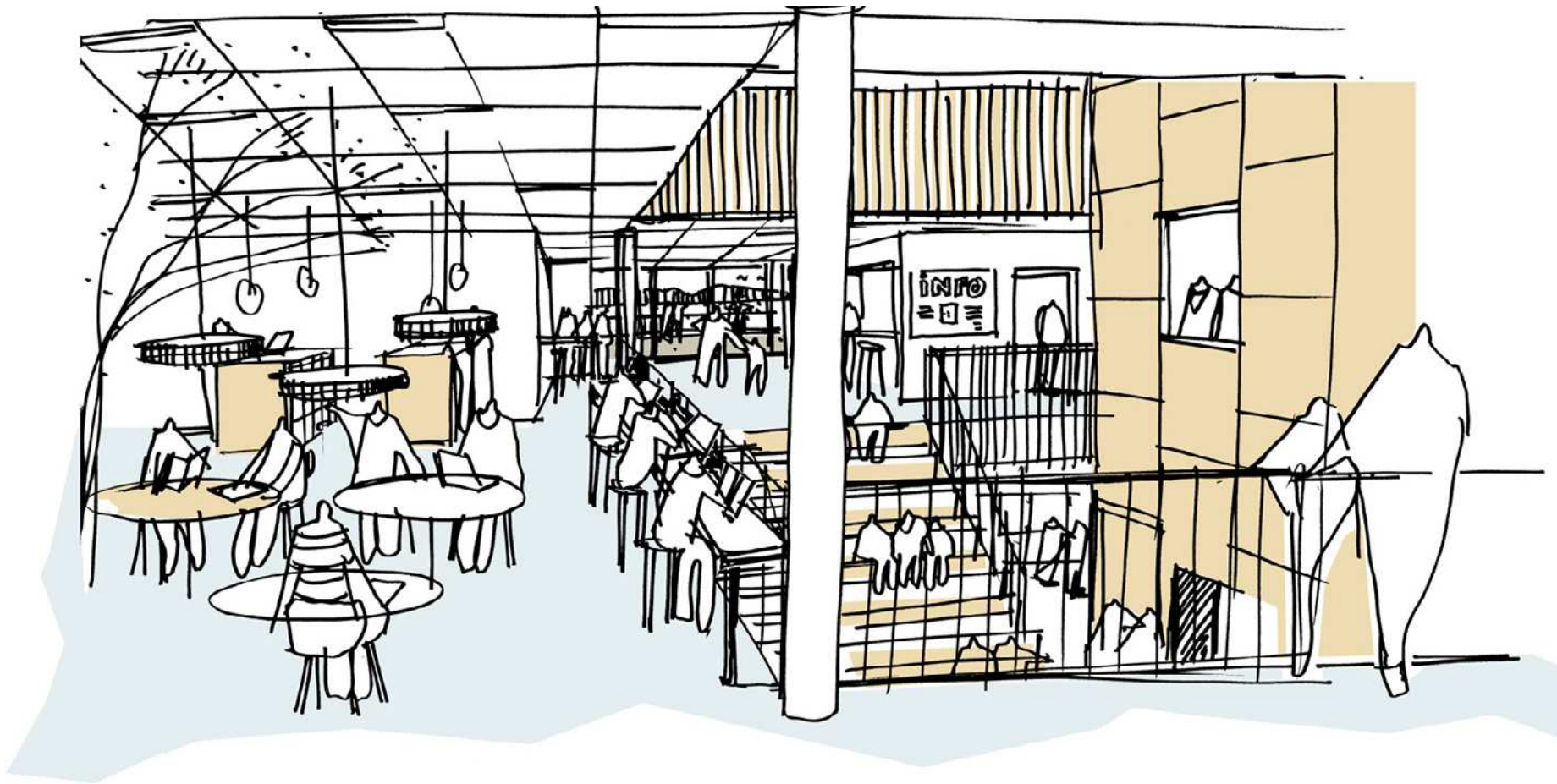
Pædagogisk læringsflade / 1.sal



Pædagogisk læringsflade / Stueplan

Alle laboratorier fagkodes tydeligt f.eks. via grafiske illustrationer på vægge af toneangivende personer, grammatiske gloser, vigtige bygningsværker, matematiske formler, geometriske former og historiske milepæle, ligesom udstillingsmontre og reoler fremviser særlige fagrelaterede objekter, som præger de enkelte områder.

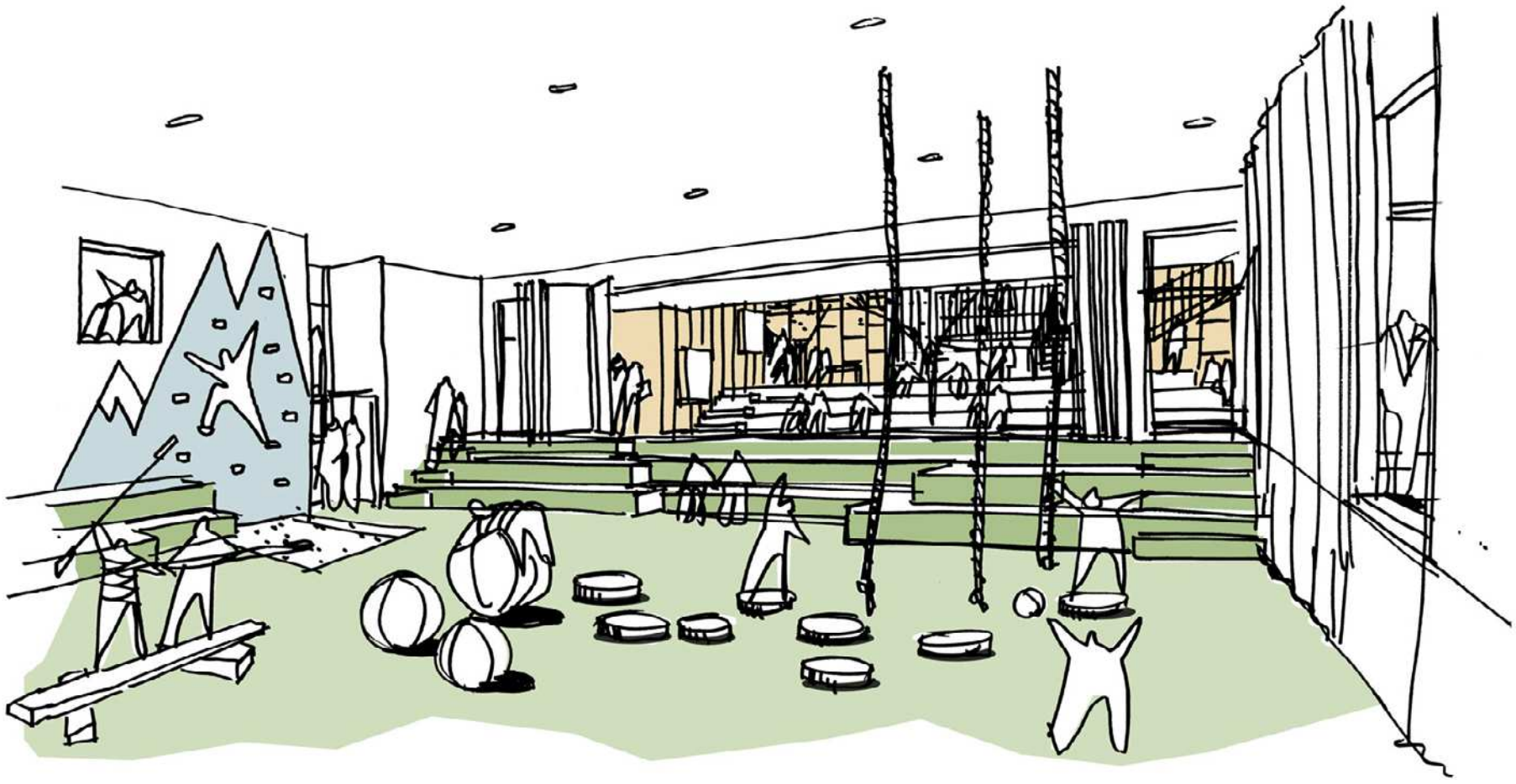
I Fagområder fremstår vægoverflader generelt med et robust udtryk, hvor alle flader kan tages til indtægt i undervisningen, til enten ophæng af værker, fremvisning, udstillinger mv.



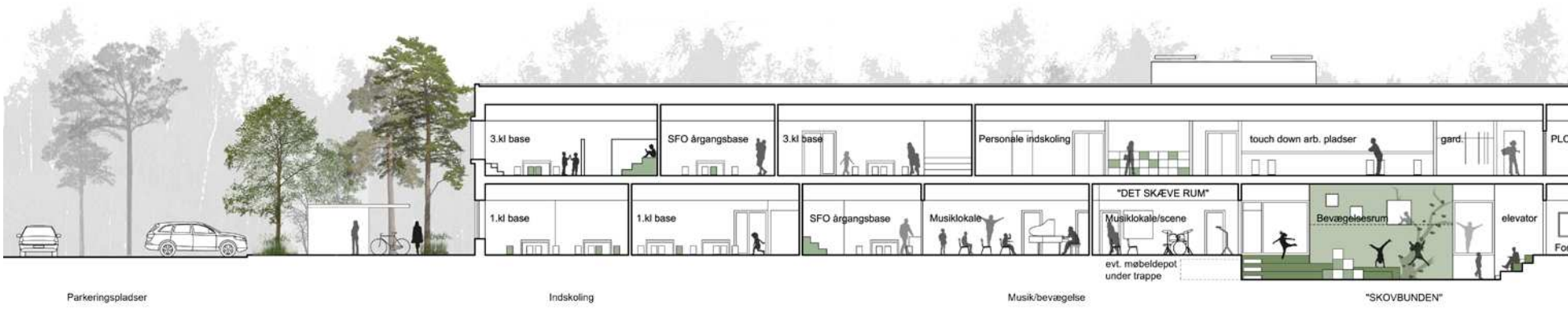
/ På 1. salen ligger dansklokalerne omkring fællesbaserne, og kan benytte det åbne fælles område til gruppearbejde, fordybelse og sociale mødesteder.
Fra 1. salen er der udgang til en stor fælles taghave med let adgang til hhv. legepladsen for Mellemtrin og Torvet for Udskolingen. Taghaverne kan benyttes til at holde pauser i og trække frisk luft samt have udeundervisning og gruppearbejde i solen. Der er på alle årgange prioriteret god kontakt til omgivelserne fra fællesbaserne.

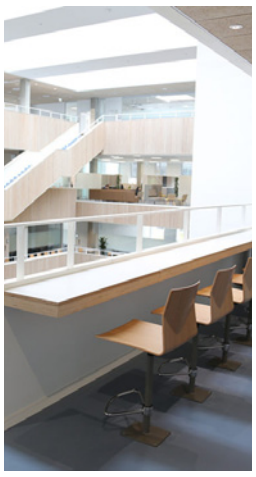
/ SFO'ens faciliteter indeholder bl.a. et kreativt værksted, et spillehjørne, et rum til mindre boldrum, Dukketeater/legehus, et pædagogisk køkken i sammenhæng med et fleksibelt spiseområde, hvor eleverne kan samles i de tidlige morgentimer og sent ud på eftermiddagen. Herfra er der god forbindelse til hente-/bringe situationen, så børnene kan vinke til forældrene.

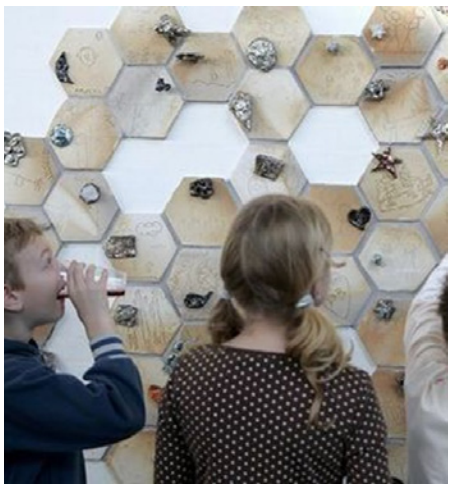
LÆRINGSMILJØER



/ Bevægelsessalen og det musiske fagområde ligger i umiddelbar forlængelse af Det gyldne rum og er direkte tilknyttet Indskoling og SFO. Lokalerne ligger ligeledes synlige ved ankomsten fra Torvet, som tilmed kan indtages til udekoncerter og events. Bevægelsessalens gulvniveau ligger sænket fra det øvrige stueniveau, og kobler til Det gyldne rum og Indskolingen via trappepodier, der kan benyttes til træning, leg og samlinger.







Stemningsbilleder / Læringsmiljøer

LÆNGDESNIT AA / 1:300

DESIGNPARAMETRE

FIRE VISIONER BLIVER TIL ÉN SKOLE

Undervejs i designprocessen har vi arbejdet aktivt med skolens vision som er Fællesskab, Åben skole og Faglighed. Vi har taget udgangspunkt i de tre begreber og bearbejdet dem som Designparametre for Frelloskolen, hvortil vi har suppleret med et fjerde begreb, Naturen, som vil understøtte visionen og ønsket om at skabe et fremtidens læringshus i Varde.

Åbenhed, Fællesskab, Faglighed og Naturen - Fire emner der ganske kort formidler budskabet om Frelloskolen, og som hver især byder ind med vigtige kvaliteter i skolens tilblivelse.

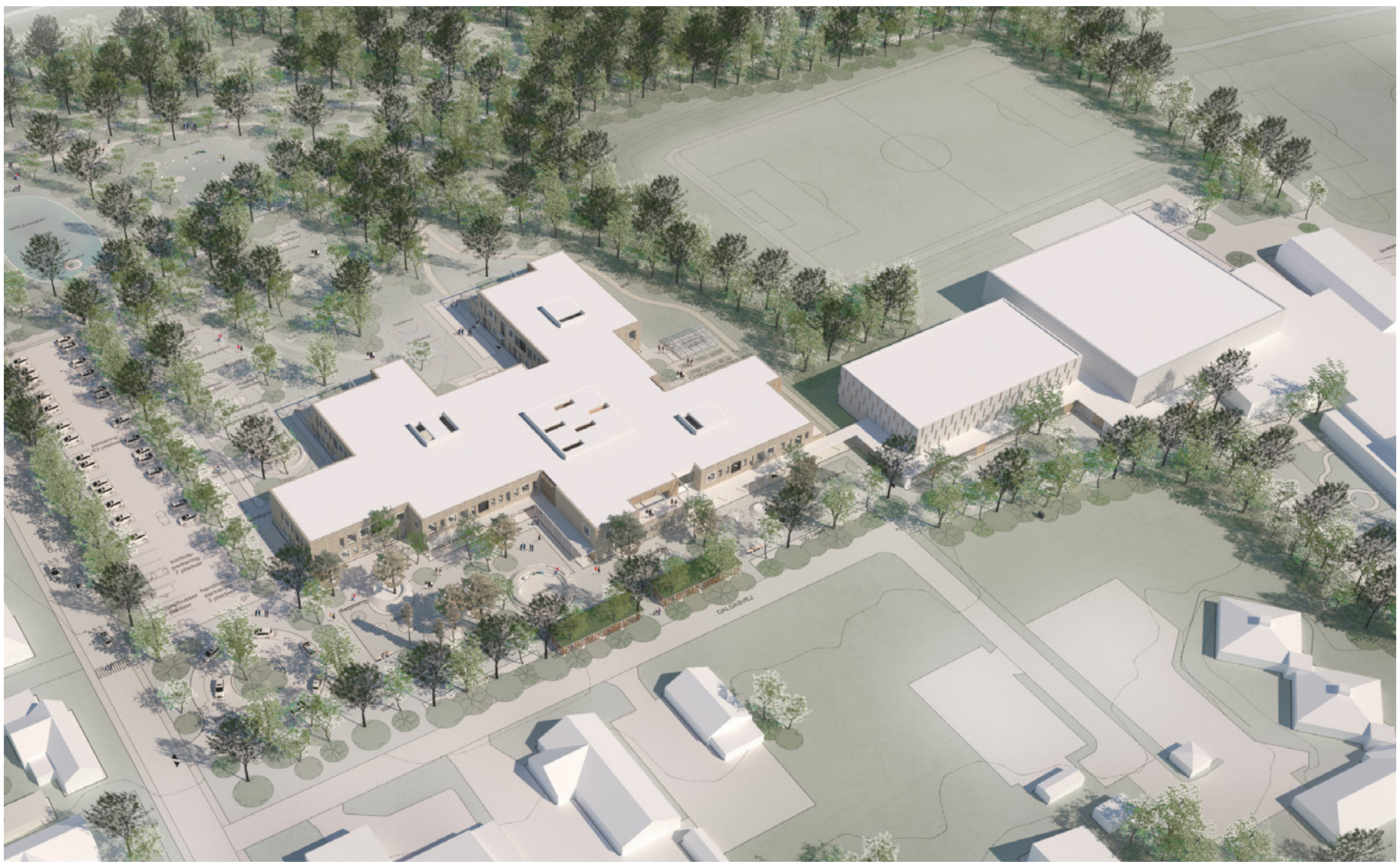
Åbenhed – en skole der imødekommer elever, lærer, pædagoger, forældre, foreninger, erhvervslivet og mange flere. En rummelig og inviterende skole, hvor læringen foregår i både uderummet omkring skolen, lige såvel som indenfor. Aktiviteterne eksponeres og formidles udadtil, således skolen bliver et "udstillingsvindue" af elevernes udvikling.

Fællesskab – Skolen er et sted hvor man samles og mødes, både mange og få, flere og alle. Der er rum til at fællesskaber naturligt opstår på tværs af fagligheder, aldre og baggrunde. Der er en naturlig følelse af at høre til og føle sig taget imod. Hvor det er muligt at samle større forsamlinger i åbne fællesrum, men også at sidde uforstyrret i en mindre gruppe eller blot fordybe sig alene i et spændende emne.

Faglighed - På skolen går den praktiske og teoretiske undervisning hånd i hånd, hvor der er tætte relationer mellem lokaler der rummer den praksisnære tilgang, således ny viden kan testes af og undersøges dybere. Der er også fokus på at styrke tværfagligheden, således eleverne kan fordybe sig i brede emner der berører nutidsrelevante problematikker og dermed få sat deres egen virkelighed i spil i sammenhæng med undervisningen på tværs af fagene.

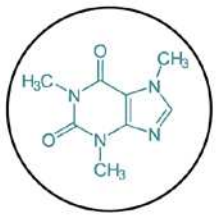
Naturen - Er vores alle sammen fælles læringsrum, her lærer vi på egen krop hvad det vil sige at årstiderne skifter, at der er liv under hvert et blad, at man kan skabe meget med egne hænder, at vi skal passe på den verden vi lever i. Derfor er Naturen et vigtigt læringsrum. Skolens undervisning er derfor inviteret med udenfor i form af udeundervisning, udeværksteder, væksthus, skolehaven, opholdsterrasser og taghaver. De forskellige naturtyper, som skoven og vådområdet, kan ligeledes fungere som udflugtsmål for leg og læring.

Ligeledes er naturen også tilstede indenfor på skolen, hvor grønne plantekummer, indbyggede hylder i glaspartierne til planteforsøg ved science og dyrkning af krydderruter ved madlaboratoriet.
Naturen er gjort let tilgængelig med direkte udgang fra fællesområder på 1. sal, fagområder og alle lokaler i stueplan.

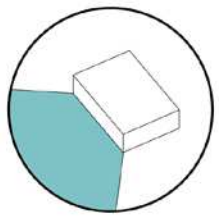


Luftperspektiv af Frelloskolen, Hal 3 & Varde Fritidscenter

Faglighed



Faglaboratorierne fremstår med en særlig identitet iform af fx. grafik og indretning

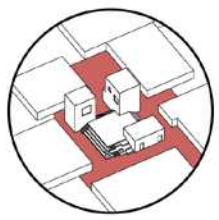


Der er tæt forbindelse til åbne læringsområder med praktiske værkstedsfunktioner

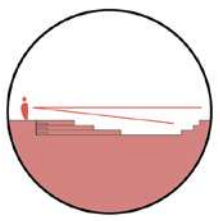
Fagområderne ligger samlet omkring skolens hjerterum

Fællesskab

Fælles baseområder skaber gode muligheder for at mødes i sociale relationer i små og store grupper



Det gyldne rum rummer plads til at mange forskellige aktiviteter foregår samtidig i ét og samme rum

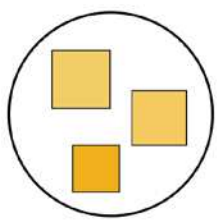


I bevægelsessalen er der scenefunktion med indbyggede tilskuerpladser til større arrangementer

Åbenhed

Skolen åbner sig mod lokalområdet og inviterer offentligheden til at benytte faciliteterne på skolen, både indenfor og udendørs.

Erhvervs- og foreningsliv kan benytte sig af skolens faglokaler efter lukketid, således skolen tages i anvendelse 24-7

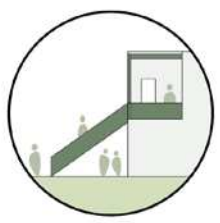


Skolen inviterer indenfor i form af eksponering og formidling, således skolen bliver et "udstillingsvindue" af elevernes udvikling.

Naturen

Der er skabt læringsmiljøer i naturen ved at trække naturen helt ind i skolen.

Biolab ved vandspejlet skaber læring omkring regnvandshåndtering og dyrelivet mens forsøgshaven giver børnene læring om produktion af fødevarer mv.



Der er adgang til udeopholdsarealer og legeplads fra alle fællesbaser via overdækkede taghaver og altaner.

"Det gyldne rum" fremstår som et patchwork af aktiviteter og funktioner. Rummet er defineret som "rum i rummet", hvor tre fritstående funktionskerner, med mødelokaler og servicefunktioner, danner en naturlig zonering af rummet og en naturlig graduering af de fællesskaber der opstår omkring kernerne. Centralt mellem kernerne ligger et hævet udstillingspodie, kaldet Trappen, med indbyggede siddetrin og opholdsnicher rundt på alle sider af podiet, der fordrer til socialt samvær og en uformel læringsplatform.

FOYEREN / VIEW SET FRA ANKOMSTSITUATIONEN VED HOVEDINDGANGEN

OTTO FRELLO I FRELLOSKOLEN

OTTO FRELLO I FRELLOSKOLEN

I projektet har vi arbejdet bevidst med at skabe en særlig tilknytning til Otto Frello, som har lagt navn til skolen. Måden det er grebet an på, er ved at udvælge de af Otte Frellos værker der har en naturlig genklang i bygningens funktioner og rumligheder, og fortolket disse titler, enten i en konkret bygningsdels udformning, navngivelse af særlige rum i skolen, via stemninger der relaterer sig til et værk eller i formsproget på inventar i ude- og inderum.

Det åbenlyse værk vi har ladet os inspirere af er "Det gyldne rum", som både har lagt navn til skolens centrale hjerterum, hvor selve formsproget, materialekarakteren og belysningen i rummet tilsammen vil udgøre oplevelsen af at "Det gyldne rum" er vagt til live på Frelloskolen, og blive et særligt rum med en stor tiltrækningskraft.

Øvrige værker der er fortolket i arkitekturen er bl.a. "Skovbunden" som ligger navn til skolens bevægelsessal, der er tonet i forskellige grønne nuancer, med en grafik der giver fornemmelsen af at svinge sig i "lianer", klatre i trækroner og hoppe rundt i den bløde skovbund.

Værket "Den blå kugle" er blevet til skolens geografilokale, hvor en rund formidlingsrotunde er foret indvendig med et verdenskort vævet på et rumstort vægtæppe.

Ved ankomsten til skolen udføres der et stort bygningsintegreret kunstværk, hvor facaden henvendt mod forpladsen bearbejdes med reliefeffekt i murværket, der fortolker værket "sofastykke" Således man drages mod det skyggespil der opstår på bygningens facade, som vil pirre beskuerens nysgerrighed og lade fantasien få frit løb.

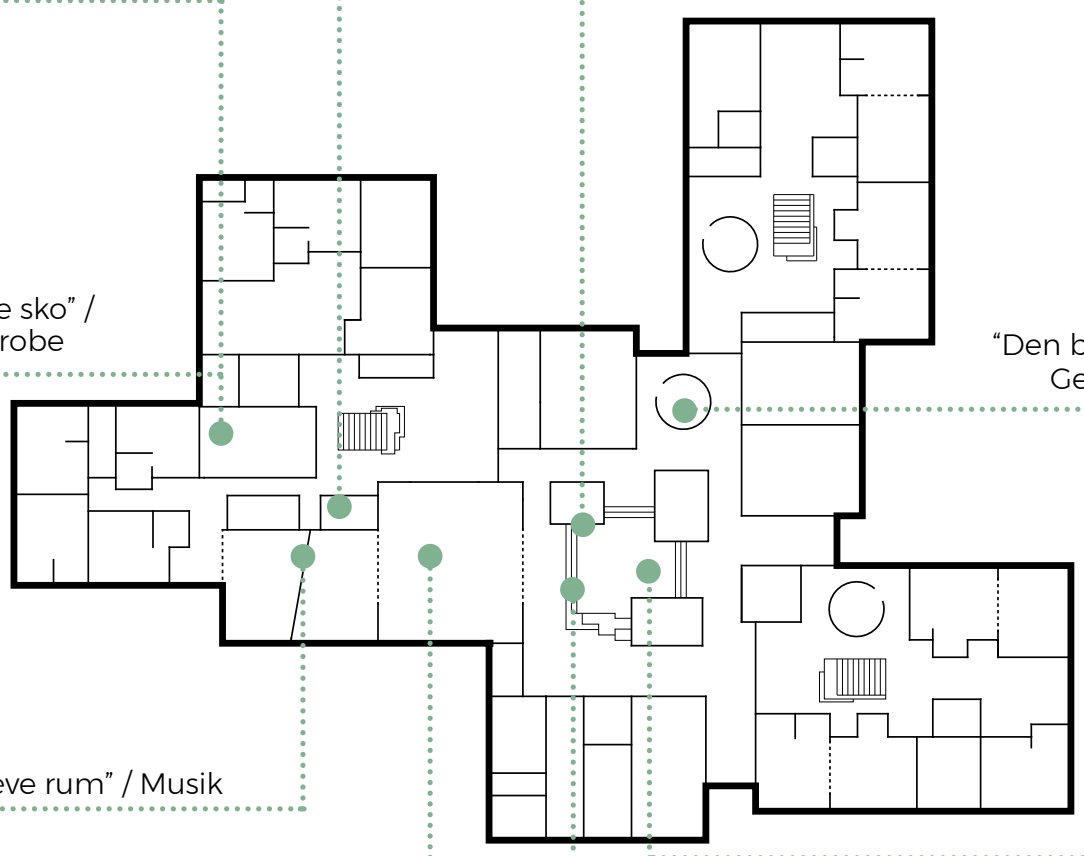
"Det sorte rum" / Øvelokale

"Den grønne sko" / garderobe

"Den lille sko" / garderobe

"Det skæve rum" / Musik

"Skovbunden" / Bevægelsesalen



"Den høje væg" / Trævæggen

"Den blå kugle" / Geografi

"Det gyldne rum" / Hjerterummet

"Trappen" / Udstillingspodiet

ARKITEKTUR, MATERIALER & OVERFLADER

Eksteriør

ARKITEKTONISK UDTRYK

Frelloskolen er tænkt i et enkelt og bæredygtigt materialevalg, der understøtter oplevelsen af at naturen og landskabet omkring Varde har været inspirationskilden for byggeriet. Det er samtidig intentionen at skolen fremstår som en enkel og æstetisk bygning med et inviterende og uformelt udtryk.

Generelt er der fokus på at valget af materialer, både inde og ude, fremstår både ærlige og robuste, med en høj grad af stoflighed. Materialevalgene er valgt ud fra en samlet vurdering af behovet robusthed og driftvenlighed på skolen og samtidig sikre at der ikke gåes på kompromis med arkitektur og æstetik.

EKSTERIØR

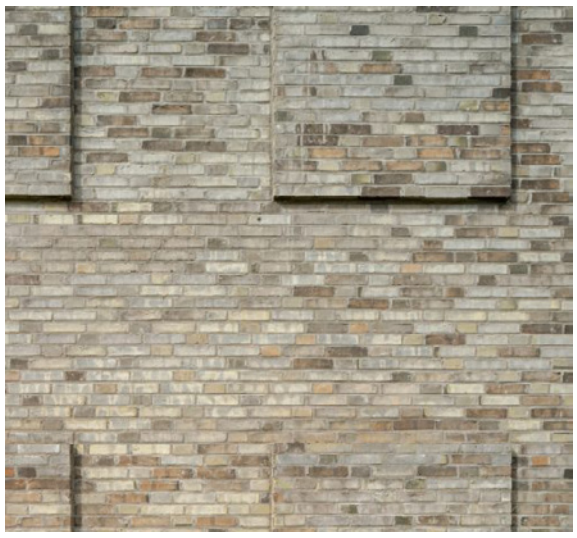
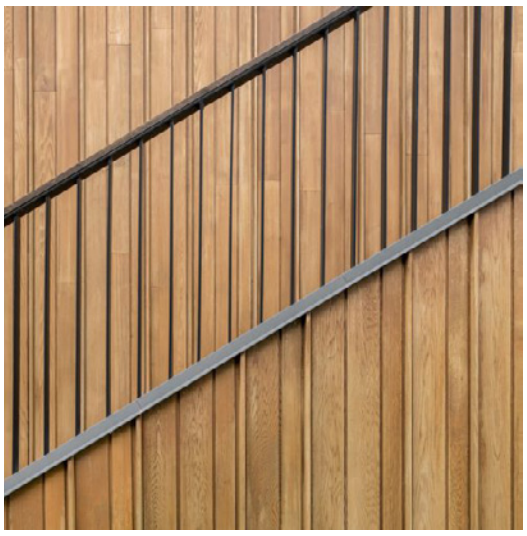
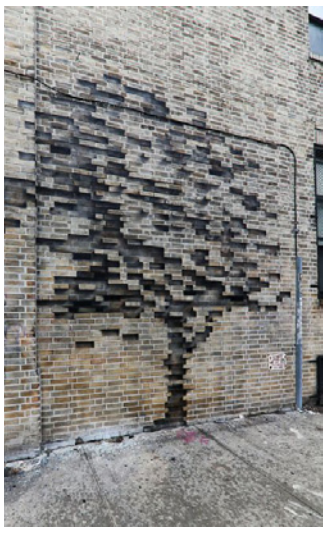
Generelt udføres skolen som en tung bygningskrop, med facader udført i en varm grå teglsten, som det primære materiale, der suppleres med træbeklædte partier i Thermowood, som giver huset et naturligt og levende udtryk (Thermowood er fyrtræ der via en særlig imprægneringsteknik sikrer en levetid på min. 30 år). Materialer der går flot i spænd med den omkringliggende natur og som begge er både tidløse, vedligeholdelsesfrie og robuste materialer i en høj kvalitet.

Ankomsten ved de primære indgange, ved forpladsen og forbindelsen til Hal 3, sker under lette overdækninger i galvaniseret stål, der kan begrønnes således fornemmelsen af naturen er nærværende.

Ligeledes foreslås der som indramning af taghaverne, i tilknytning til hver afdeling, en let og begrønnet stålkonstruktion der tilfører en rumlig fornemmelse af at have "tag over hovedet" ude på taghaverne. Facademotivet er levende og legende og søger at imødekomme børnene i øjenhøjde. Der sendes et signal ud til omverdenen at her "leger og lærer vi".

Rundt på afdelingerne springer store rumlige karnapper frem og giver forbipasserende et glimt af børn der samles i vindueskarmen, hvorfra der er tæt kontakt til den omkringliggende natur.
Karnapper og alukapper fremstår i en varm gyldenbrun nuance og tilfører et levende spil til facademotivet.

Ved hovedindgangen er der på ankomstfacaden indtænkt et stort bygningsintergreret kunstværk, der skal hylde Otto Frellos inspirerende og virkningsfulde malerier, og bidrage til at formidle budskabet om at dette er et inspirerende og kreativt læringsunivers man er på vej til at entrere.

Referencefotos / Eksteriør

FACADEUDSNIT MOD SYDØST / 1:100

ARKITEKTUR, MATERIALER & OVERFLADER

Interiør

INTERIØR

Det er intentionen at der på Frelloskolen er et lyst og venligt interiør der kan understøtte et inspirerende læringsmiljø, hvor der er fokus på trivsel og et godt indeklima.

De indvendige materialekarakterer, skal som udenfor, vælges med henblik på den brugskarakte rummene har, og det slid skolens lokaler udsættes for dagligt.

Generelt er der kun valgt materialer med en høj holdbarhed, gennemprøvede løsninger og et minimum af vedligehold.

I Det gyldne rum er der et smukt samspil af naturlige materialer, såsom rå beton på gulve og få udvalgte vægflader, natureloxerede aluminiumsrammer, gyldne perforerede træpaneler på vægge henvendt mod podiet, trælister som værn på balkoner og trapper. Øvrigt løst inventar forslås i afstemte farvenuancer og materialer, der indgår samspil med rummets varme karakter.

Udtrykket vil genrelt fremstå robust, varm og hjemlig, og i tæt kontakt med naturen.

Den indvendige materialitet vil variere i takt med eleverne bliver ældre.

I Indskolingen og SFO'en vil de naturlige materialer og klare farver være dominerende, mens der i mellemtrin og udskoling vil være mere fokus på et ungdommeligt og strømlinet udtryk, bl.a. vha. grafiske statements, materialernes kontraster og farver i afstemte nuancer.

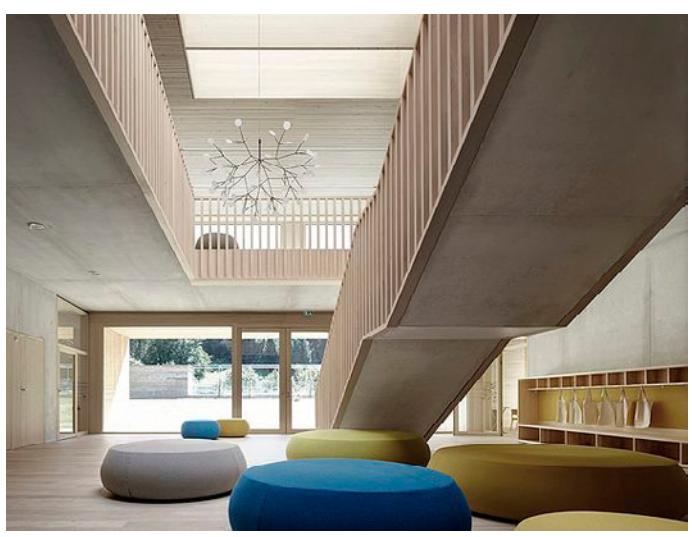
Øvrige lokaler udføres med Linoleums-/polyethangulve i en varm grå farve, der vil spille sammen med den naturlige materialepalette.

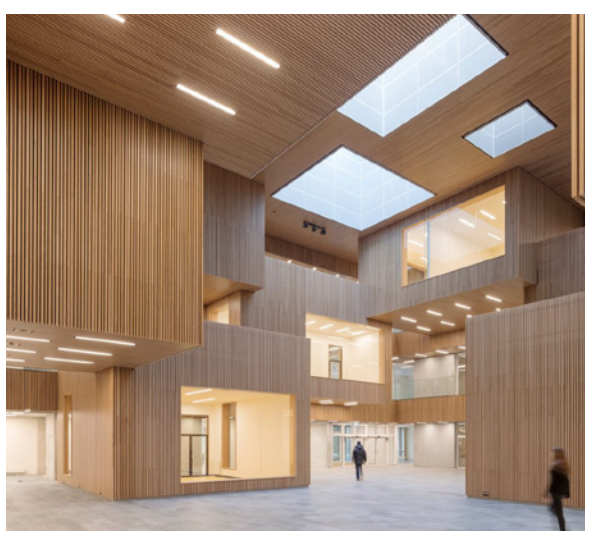
Lofterne vil være akustikdæmpende, lyse træbetonlofter og væggene vil være skiftevis malede, træbeklædte eller fremstå i poleret rå beton, således der opstår en naturlig og varieret materialepallette, der ikke føles institutionel eller klinisk, men i stedet tilfører skolen varme og stoflighed.

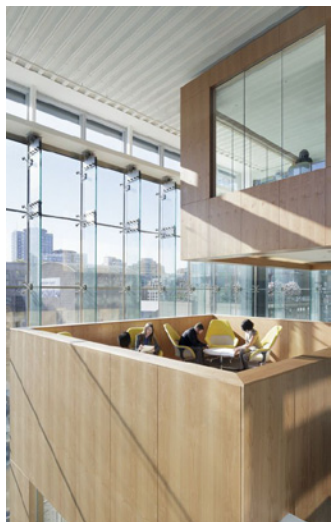
I Fagområder fremstår vægoverflader generelt med et robust udtryk, hvor alle flader kan tages til indtægt i undervisningen, til enten ophæng af værker, fremvisning, udstillinger mv.
Gulvet i Bevægelsessalen vil være en fortolkning af Frello værket "skovbunden", og vil variere i en palette af grønne nuancer.

I samarbejde med bygherre og brugere udvikles der en samlet materiale- og designmanual, der definerer den gennemgående materiale og farveholdning.

Vestfacade







Referencefotos / Interiør

FACADE MOD SYD/VEST 1:300

TVÆRSNIT BB / 1:300

I skolehaven foregår undervisningen under åben himmel hvilket giver mulighed for at tænke klassiske undervisningsfag på helt nye måder. Her kan eleverne følge dyrkningssæsonen og opleve at så, dyrke og høste egne grøntsager, samt lave mad. Eleverne kan udfolde sig og lære ved selv at få jord under neglene.

SKOLEHAVEN / VIEW SET FRA DET ØSTVENDTE UDEAREAL

BÆREDYGTIGHED

BÆREDYGTIGHED

Der er I byggeprogrammet givet udtryk for ønsket om at bygge en bæredygtig skole. Bæredygtighed dækker både over en bevidsthed om ressourceforbrug og genanvendelse, men også en pædagogisk tilgang der indebærer en social bæredygtighed der handler om at sætte fokus på at skabe mening, tryghed, og diversitet i byen. I opførelsen af projektet vil der være fokus på at skabe gode rammer for at alle aspekter af bæredygtighedsbegrebet bliver en naturlig del af skolens DNA - hvor elever, forældre og lærere kan danne relationer i både større og mindre fællesskaber med fokus er på at skabe en kultur af fælles engagement. Hensigten med projektet er at skabe det bedste udgangspunkt for at eleverne kan blive aktive medaktører i et bæredygtigt samfund.

Med nærværende projekt vil Frelloskolen leve op til dette, og samtidig være med til at gøre eleverne bevidste omkring hvordan bygninger og deres egen adfærd kan påvirker miljøet. Man kan mene at en skole på en måde er forpligtet til at lære eleverne om bæredygtig adfærd via f.eks. synliggørelse af ressourceforbrug, gode affaldssorteringer, genbrug af materialer i undervisningen, dyrkning af råvarer og generelt at give dem en forståelse for, at de som fremtidige verdensborgere kan være med til at gøre en forskel via de valg de foretager i dagligdagen.

Med fokus på både bygningens og materialernes livscyklus favner begrebet bæredygtighed både miljømæssige, sociale og økonomiske perspektiver. Ikke alene kan der hentes store besparelser på energiregnskabet ved at tænke i bæredygtighed, andre gevinster er et bedre indeklima, større trivsel og dermed bedre indlæringsmuligheder for eleverne på Frelloskolen.

NATUR

Naturen og herunder skoven er en vigtig ressource, og ved at sørge for at den får en central placering i dagligdagen på skolen, både som legeplads, udeundervisning, læ- og skyggegiver samt et mentalt åndehul, vil eleverne få den nødvendige respekt og forståelse for naturen og hvordan dens rytme kan påvirke deres egen dagligdag. I tilknytning til skolen er der tilmed indarbejdet en stor køkkenhave til anvendelse i undervisningen, som kan give mulighed for at lære "fra jord til bord" begrebet. Her kan eleverne dyrke og passe deres egne grøntsager og krydderurter, som de kan bruge i madlavning, i f.eks. madlaboratoriet. Dette giver dem forståelsen for at deres madvaner kan bidrage positivt til en bæredygtig adfærd og livsstil, gennem en aktiv samskabelsesproces, hvor eleverne er deltagende fra det besluttende til det udførende niveau af egen madproduktion.

I skolehaven vil man kunne have både fokus på læring om det nordiske køkken og hvilke planter der historisk set er blevet spist og på hvilke årstider, samt muligheden for introduktion af nye arter i form af klimaforandringerne.

I Frelloskoven, som lægger sig omkring skolens udemiljøer mod nord, vest og øst, kan eleverne lære om vestkystens klima. Skoven vil med den tætte skovbeplantning bidrage både som lægiver i et temmelig vindpræget område, men også til et varieret mikroklima, hvor eleverne kan lære om de spiselige bær og buske der naturligt opstår på den næringsfattige jord. Frelloskoven skal gennem naturoplevelser og fri leg bidrage til en læring om den natur vi er en del af.. Skoven fungerer ligeledes som "støjskærm" fra nærområdet og samtidig bidragerden til at rense luften for partikler, støv og kuldioxid.

Den nordligste del af Frelloskoven vil evt. kunne plantes af eleverne på sigt som en aktiv læring om skovrejsning og hvordan man aktivt kan øge biodiversitet i et område til glæde for fremtidens generationer.

VAND

Til en bæredygtig adfærd hører også viden om og forståelse for hvordan vandets kredsløb fungerer, hvor bl.a. opsamling og afledning regnvand fra området som sker via synlige grøfter til den lokale regnvandssø i områdets nordlige område, hvor eleverne kan se og opleve et anderledes plante og dyreliv end i den øvrige natur.
Eleverne kan også se hvordan man ved hjælp af en adskillelse af vand fra henholdsvist belagte kørearealer og terræn kan sikre et rent vandmiljø både nu og til fremtidens generationer.

Samtidig vil det være oplagt at placere vandautomater/fontæner rundt på skolen, således der kommer fokus på at drikke vand i hverdagen, fremfor læskedrikke mv. Hvilket samtidig kan give anledning til at lære eleverne om, at ikke alle børn i verden har den samme lette adgang til rent drikkevand. Dette kan medvirke til at rette fokus på hvor vigtigt det er at vi passer godt på vores grundvand. I natur/teknik kan eleverne fx lave undersøgelser om, hvorvidt indholdet af flaskeemballeret kildevand og almindelig drikkevand fra vandhanen indeholder det samme mikrobiologiske indhold.

HØJ AREALUDNYTTELSE

Som en del af den bæredygtige designstrategi for Frelloskolen har der været fokus på at bygningen udelukkende rummer kloge kvadratmeter, hvor alle lokaler og bevægelseszoner er programmerede og anvendes aktivt til enten undervisning, leg eller ophold, således udnyttes alle skolens arealer optimalt. Vægflader kan tages i anvendelse som f.eks. tavler, udstillinger, fast inventar til ophold og individuelt arbejde, og opbvaring af materialer.

Effektiv ventilation

Kloge kvadratmeter

Energiklasse 2020

Solceller på tag og facade

Bevidst og synligt forbrug

Synlige grøfter til vandafledning

Radiatoropvarmede rum

Teknikrum indbygget i klimaskærm

Genanvendelige robuste materialer

Fleksibilitet i indretning og bygningsmasse

Knust beton som underlag i belagte arealer

Dyrkning af grøntsager i egen køkkenhave

FRELLOSKOLEN

Biodiversitet (naturen som læringsplatform)

Kompakt tung bygningsmasse

Hensyn til de bløde trafikanter

Gode dagslysforhold

Jordbalance på grunden

God akustik

FACADE MOD NORD/VEST 1:300

BÆREDYGTIGHED

ET SUNDT INDEKLIMA

Differentierede visuelle rumligheder øger oplevelseskvaliteten hos brugerne i Frelloskolen, hvor der f.eks. ved at tilføre et varieret dagslys og samtidig en bevidst anvendelse og styring af det elektriske lys, kan skabes forskellige rumoplevelser i bygningen. Udover dagslyset har en stor betydning for indeklimaet, er luftkvaliteten i rummene også afgørende for at eleverne får de bedste forhold at lære i. Der er derfor højt til loftet og fornuftige rumdybder, der sikrer både en fleksibel anvendelse af rummene, og som samtidig gør at rummene er nemme at opvarme og ventilere. Der er radiatorer i alle lokaler således rumtemperaturen hurtigt kan reguleres og tilpasses behovet.

Tre centralt placerede teknikrum indeholder de mekaniske ventilationsanlæg, og gør det nemt for servicepersonalet at drifte dem. Eleverne har tilmed mulighed for at “kigge ind i maskinrummet” og få en ide om hvad der skal til for at kunne ventilere og opvarme en stor skole som Frelloskolen. Ved at synliggøre bygningens forbrug for eleverne, f.eks. vand og varmeforbrug, involveres de i hvordan de selv er med til at påvirke bygningens aftryk på miljøet, og ved at lære dem en bæredygtig positiv adfærd, kan de formodentlig bidrage til at nedsætte forbruget, hvilket vil gavne både miljø men også skolens driftsøkonomi.

TEKNIK

Frelloskolen er designet og orienteret således der anvendes flest mulige passive tiltag for at sikre en energiramme, der overholder kravene til det nyeste bygningsreglement fra 2018.

De passive tiltag(isolering, orientering, kompakt bygnings masse, designet) kræver minimum vedligehold og vil dermed ikke påvirke dem fremtidige driftsøkonomi væsentligt. Såfremt det ikke er muligt at ”komme i mål” udelukkende med de passive tiltag, suplleres bygningen med solceller.
Der udføres nedsivning af regnvand på grunden, for at mindske påvirkningen på det lokale rensningsanlæg.
Ventilationsanlæggene i bygningen udføres uden mekanisk køling for at minimere dets påvirkning på miljøet.
Luftmængderne i ventilationsanlæggene er styret udfra CO2-koncentrationen i luften, for at sikre et sundt indeklima.
Luftmængderne som ventilationsanlægget skal levere bliver fordelt til de rum som elever og lærer opholder sig i, ved hjælp af CTS-anlæg.
Belysningen styres via bevægelsesmeldere, som er integreret med CTS-anlægget.
Der udføres beregninger, for at kunne få det optimale forhold mellem vinduesarealerne, lystransmittansen og varmetab.
Dagslys, kunst lys og lysstyringsstrategien designes, så dagslyset udnyttes optimalt og der opnås en yderligere energibesparelse på den kunstige belysning.

INTEGRERET BELYSNINGS DESIGN

I Frelloskolen er der i bygningsdesignet arbejdet bevidst med at tilføre et godt og varieret dagslys til alle afdelinger. Hoveddelen af de primære undervisnings- og fællesrum er disponeret således, at der er adgang til dagslys fra to verdenshjørner. På tider hvor dagslyset ikke er nok i sig selv suppleres der med kunstig belysning, der er tænkt ind i sammenhæng med rummenes anvendelse og placering.

Integreret belysningsdesign anvendes særligt inden for lavenergibyggerier, hvor dagslys, kunst lys og lysstyringsstrategien designes, så dagslyset udnyttes optimalt og der opnås en yderligere energibesparelse på den kunstige belysning.
Derudover er der på flere skoler behov for at kunne undervise på flere forskellige måder end den traditionelle tavleundervisning. Som eksempel kan nævnes at den traditionelle tavlebelysning, erstattes af belysning med lys, som understøtter billedet fra projektorer, og lyser på vægfladerne ved siden af projektor-billedet, så børnene ikke bliver så trætte, når alt det øvrige lys i lokalet er slukket.

På formidlingspodierne i basislokalerne, vil en løsning med flere tændinger, f.eks.; 'koncentrationslys', 'afslapningslys', 'stillelys', 'aktivitetslys' mm., ligeledes bevirke at rummene kan anvendes til flere forskellige formål.
Erfaringer har vist at man med enkle midler kan skabe forskellige små rum i et stort lokale ved at anvende pendler med nedadrettet lys. Undersøgelser har ligeledes vist, at det også har en dæmpende effekt på lydniveauet i de enkelte rum.
Ved at kortlægge og beskrive, hvordan man ønsker at bruge sin belysning tidligt i projektet, er det muligt med forholdsvis få midler at skabe en levende og spændende bygning. Dermed faciliterer de samme rum flere funktioner, ved at ændre på belysningen.
Belysningen vil blive indtænkt som en integreret del af bygningens funktion og med enkle midler kan lyset være med til at understøtte arkitekturen og skabe ekstra oplevelser og funktioner i hverdagen.

FREMTIDEN ER JO SVÆR AT FORUDSE...

Det er vigtigt at byggeriet er fremtidssikret og at alle afdelinger kan udvides/ændres over tid. Skulle der blive behov for udvidelser af skolen, giver klynge-formationen af afdelingerne, mulighed for at udvide hver af disse.

Frelloskolen og Varde Fritidscenter skal henvende sig til hele det omkringliggende lokalsamfund. Der er allerede i dag stor opbakning og tilknytning til stedet, og det er vigtigt, at vi tænker nye muligheder og relationer ind, allerede inden byggeriet påbegyndes – dermed giver vi huset de allerbedste betingelser for at leve fra dag 1 – og også om 100 år.

I projektteamet har vi læst og fortolket på byggeprogrammet, der beskriver intentionerne for den fremtidige Frelloskole. Ordene er blevet omsat til tegninger i indeværende projekt, som vi mener svarer på de visioner, ønsker og behov der er beskrevet. I konkurrencefasen har vi ikke er mulighed for at have en direkte dialog med bygherrer/brugere undervejs i processen, derfor vil det være naturligt at vi i fællesskab efterfølgende viderebearbejder projektet sammen.

FACADE MOD SYD/ØST 1:300

LOKALT FORANKREDE MATERIALER I UDEAREALER

OVERFLADER OG MATERIALER

Projektet skal udstråle en høj kvalitet, der både giver et lokalt løft og en ny dynamik til byen, i form af den nye skole og i koblingen til den eksisterende hal. Samtidigt skal det også understøtte den høje kvalitet i naturen og nogle af de særlige naturoplevelser der findes i kommunen og som man forbinder med Naturpark Vesterhavet og Nationalpark Vadehavet og synliggøre dem i en mere bynær kontekst.

I valg af overflader og materialer tager vi særlig hensyn til materialernes kvalitet, styrke og bæredygtighed. Materialevalget skal afspejle en skole ved vestkysten ved at skabe enkle, robuste og funktionelle rum der også fremstår æstetiske ved hjælp af lokalt forankrede materialer, flora og fauna.

Der er ydermere lagt vægt på at materialerne yndes med tiden og derved skaber gode fysiske rammer også for de kommende generationer. Legeelementerne i uderummene udføres i naturmaterialer, så de integreres bedst muligt i omgivelserne og så man fornemmer at 'naturen bliver en legeplads'.

BELÆGNING

Belægningen udføres så den sikrer bedst muligt flow for gående, løbende, cyklende, skatere og løbehjul. Man skal kunne cirkulere frit omkring bygningen og over mod hallen. Derfor er der valgt en asfalt som binder udearealerne sammen og skaber helhed omkring skolen. Den lyse asfalt spiller flot sammen med bygningens lyse teglsten.

På Torvet er der i et defineret område valgt en lys beton som markerer et særligt rum med scene og rumlige forhøjninger som inviterer til leg, skatning og ophold, som byder velkommen til skolen. Det belagte fodaftryk er minimeret mod nord, mest der mod syd bydes velkommen til skolen på en robust flade der sikrer et optimalt flow.

INVENTAR

Inventaret omkring skolen placeres ud fra optimale lys, læ og udsigtsforhold. Herfra kan man tage en pause og kigge ud på alle de aktiviteter foregår på pladsen og når der er få mennesker omkring skolen, fungerer de som skulpturelle elementer. Man syd danner støbte betonelementer mulighed for at skate på fladen.

BEGRØNNING

En begrønning af udearealerne der sikrer størst mulig biodiversitet er en vigtig del af skolen profil, der skal sikre en kontrast til de store omkringliggende fodboldbaner med plænegræs.
Skovrejsningen mod nord og solitærtræerne på fladen spiller en vigtig rolle i forskønnelsen og oplevelsen af uderummene og danner et smukt sammenspil med teglfacaderne.

Der bevares mest muligt af de eksisterende læbælter som udvides og danner nye grønne rum. På den belagte flade plantes der solitærtræer og enkelte flerstammede pionertræer der skaber læ og skygge og trækker naturen helt ind til bygningen. Plantehullerne tilplantes med lokale robuste biotoper der kan tåle slid, vind og vejr.

BELYSNING

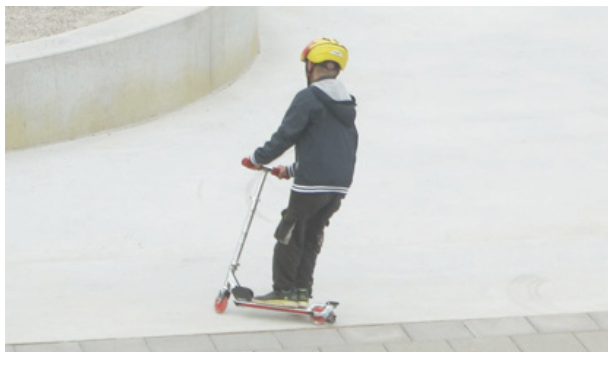
Belysningen skal bidrage til sikkerhed i uderummene på alle tider af døgnet. De udvendige fællesarealer og fællesadgangsveje, stier, terrassearealer, overdækkede arealer og parkeringspladser belyses til belysningsniveau klasse 2 jf. vejreglerne. Forpladsen og parkeringsarealer oplyses af mastbelysning med spots.

Langs ankomststsstier belyses med ca. 3 m høje parklamper, således at lyspunkthøjden medvirker til at man kan befærdes trygt i området. Terrasser og øvrige bygningsnære områder oplyses af armaturer på bygningerne. Belysningen udføres i normal hvid svarende til 4000 Kelvin og lever i øvrigt op til stillede krav herunder krav til lyskilder og styrring.

OVERFLADER OG BELÆGNING:

Asfalt

Ophold og oplevelse



Skaterflade i lys beton

Grafik i fladen

NATUR/ SKOVREJSNING: (Forslag til planter og træer)

Stilkeg / Alm. Eg, Quercus robur

Skovfyr, Pinus Sylvestris

Asp, Populus tremula

Skovhassel, Corylus avellane

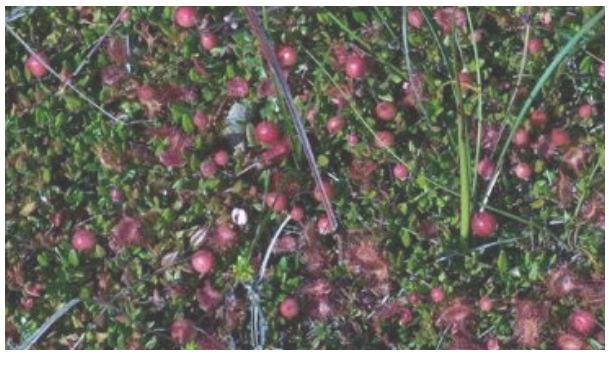
Bjergfyr Pinus Mugo

Båndpil, Salix viminalis

Almindelig Kvalkved, Viburnum opulus

Blåbær, Vaccinium myrtillus

Skovjordbær, Fragaria vesca



Tranebær, Vaccinium oxycoccos

Tyttebær, Vaccinium vitis-idaea

Åbne græsarealer, poa trivialis

Omkring skolen etableres en skovrejsning døbt Frelloskoven, som rummer de forskellige læringszoner for henholdsvis indskoling, mellemtrin og udskoling. Inspireret af den smukke vestjyske natur, beplantes der med varierende træsorter ud fra Skov- og Naturstyrelsens anbefalinger. Frelloskoven skal danne en variation af sanselige og taktile uderum, der skal invitere til leg og understøtte elevernes motoriske udvikling og frie fantasi.

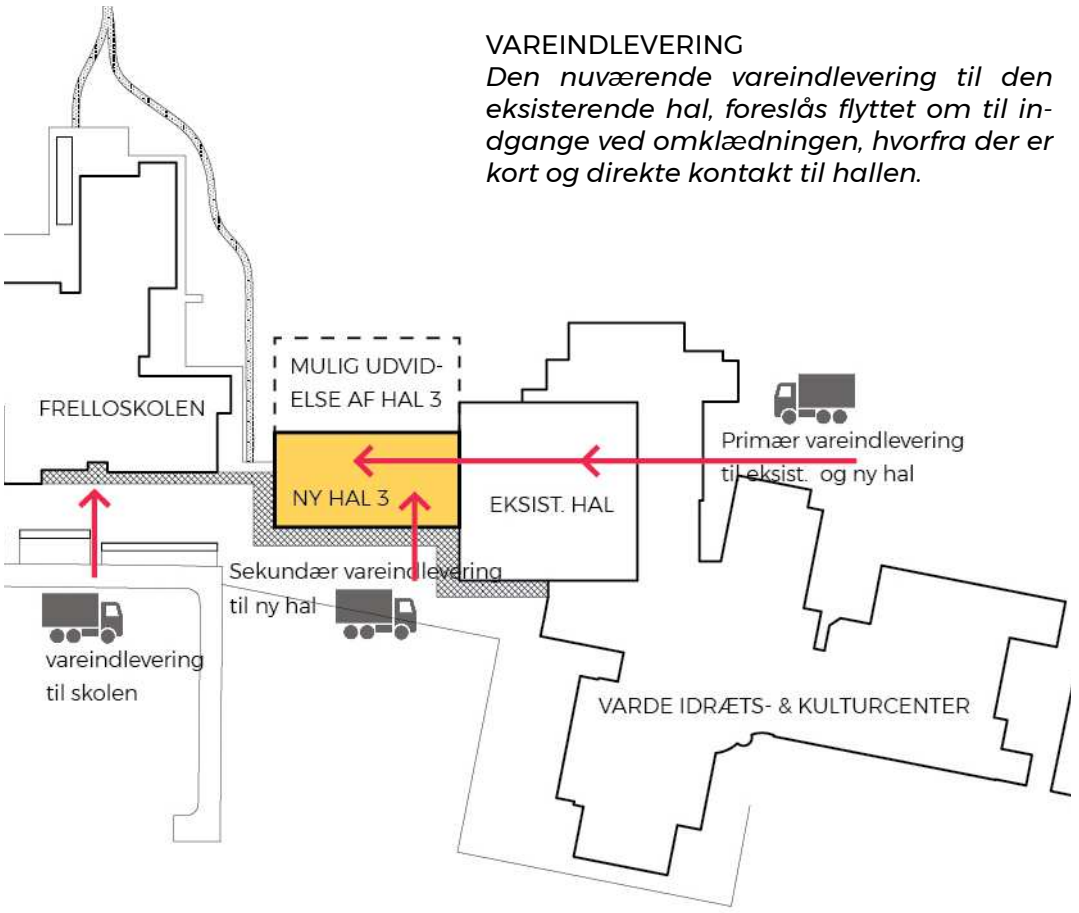
OPTIONER

Hal 3

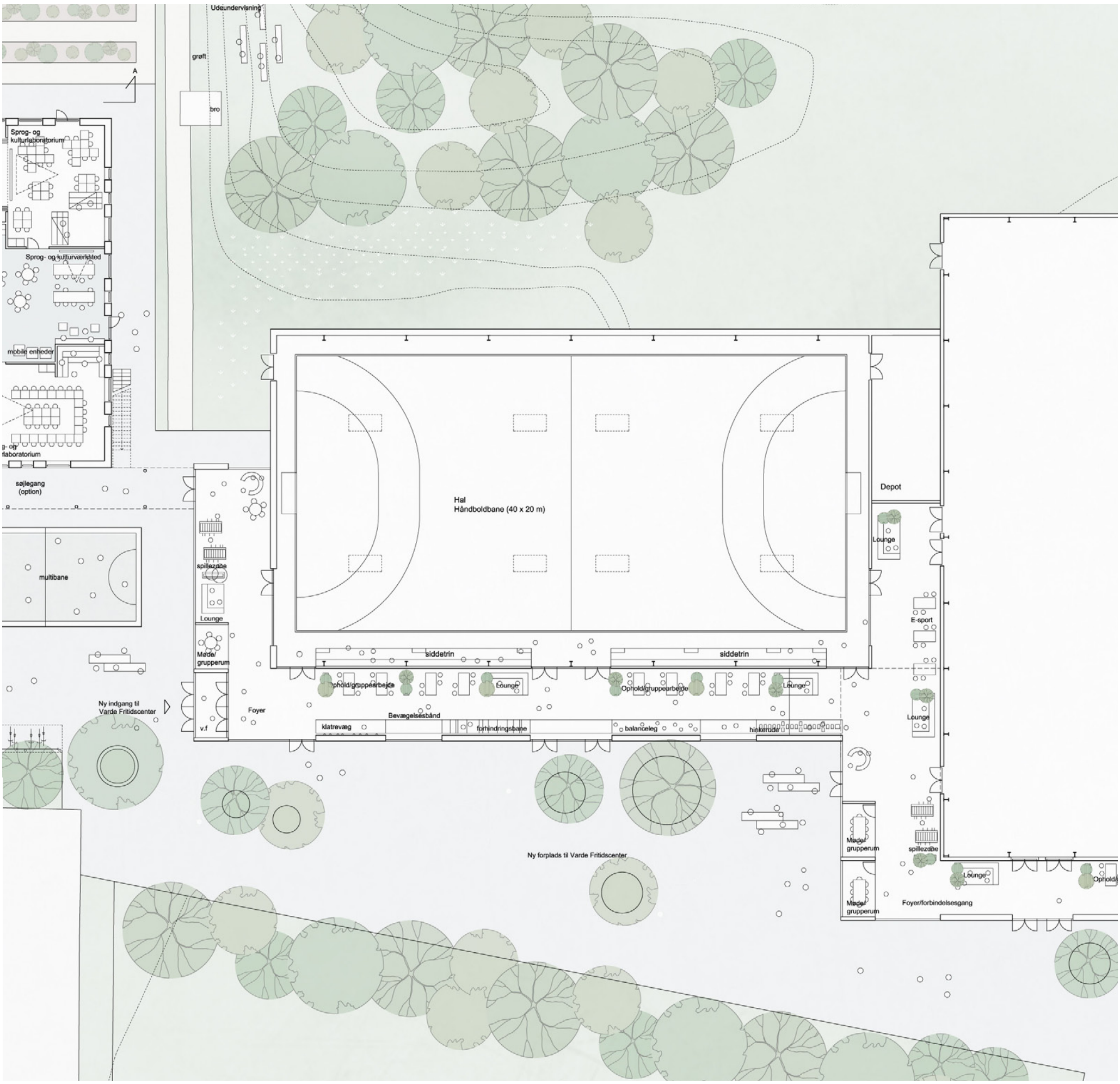
HAL 3
/ FORBINDELSEN TIL VARDE FRITIDSCENTER

Den nye Hal 3 ligger som et naturligt bindeled mellem Varde Fritidscenter og Frelloskolen. Hallen rummer en håndboldbane og tilhørende tilskuerpladser. Derudover er hallen forbundet til Fritidscentret via en aktiv og åben foyer/opholdsområde, hvor der er plads til forskellige former for anvendelse. Vi foreslår foyeren udvides langs hallens sydvestlige facade, hvorpå adgangen og forbindelsen til skolen optimeres og styrkes, med et stort fællesområde, hvor der kan foregå mange aktiviteter, der kan benyttes af både skolens elever og brugere af Fritidscentret, herunder et bevægelsesspor og zoner til gruppearbejde og ophold.

Der er taget hensyn til at eleverne skal gå kortest mulig for at komme over til kantinen, der ligger i Fritidscentret. Her går man under et overdækket areal langs udskolingen og er hurtig inde i Foyeren til den nye Hal 3,
Det er muligt at Hal 3 kan udvides til en dobbelthal, hvis der bliver et fremtidigt behov for dette, hvor udvidelsen sker ud mod sportsbanen, og der kan ske adgang dertil, ved at flytte depotet.



VAREINDLEVERING
Den nuværende vareindlevering til den eksisterende hal, foreslås flyttet om til indgange ved omklædningen, hvorfra der er kort og direkte kontakt til hallen.



PLAN / 1:300

FACADE MOD SYDØST / 1:300

AREALOVERSIGT

Funktion	Antal	m² i gsn.	m² i alt	m² afd.
Hjemområde indskolingen				1.954
Baser	16	65	1.045	
SFO- Fællesbase	1	184	184	
Depot, SFO	1	18	18	
SFO årgangsbaser	3	90	271	
Kreativt værksted	1	113	113	
Elevgarderober ink vindfang	2	123	246	
Toiletter	16	3	49	
Udetoilet	2	4	7	
Samtale/møderum (medium)	2	10	21	
Personalebase (30 personer)				283
Teamrum	4	54	216	
Møderum (small)	4	8	31	
Personaletoilet	2	6	11	
Personalegarderobe		16	16	
AV/værksted	1	8	8	

Funktion	Antal	m² i gsn.	m² i alt	m² afd.
Praktisk-musiske værksteder				
Musik/bevægelse				454
Musiklokale	2	86	172	
Musikdepot	2	7	13	
Øvelokaler	1	13	13	
Bevægelsesrum	1	221	241	
Depot	1	15	15	
Praktiske værksteder				613
Fællesareal/åbent værksted	1	132	132	
Makerspace	1	81	81	
Atelier	1	114	114	
Depot, atelier	1	14	14	
Vådzone	1	26	26	
Ovnrum (keramikovn)	1	9	9	
Grovværksted	1	114	114	
depot, grovværksted	1	29	29	
Maskinrum	1	18	18	
Finværksted (sy)	1	77	77	

Funktion	Antal	m² i gsn.	m² i alt	m² afd.
Hjemområde - mellemtrin				1.238
Dansklaboratorium	3	64	193	
Sprog- og kulturlaboratorium	4	66	263	
Matematiklaboratorium	2	66	132	
Sprog- og kulturværksted	1	124	124	
Depot (sprog, og kulturværksted	1	14	14	
Fællesskabsbase ink. Gard.	3	137	412	
Vindfang	2	21	42	
Handicaptoilet				
Toilet	12	3	35	
Samtale-/møderum (medium)	2	11	23	
Personalebase (22 personer)				135
Teamrum	3	32	96	
Møderum (small)	2	8	15	
Personaletoilet	2	3	6	
Personalegarderobe		4	4	
AV/værksted	1	14	14	

Funktion	Antal	m² i gsn.	m² i alt	m² afd.
Natur- og scienceværksteder samt madværksted				
Natur- og scienceværksteder				690
Fællesareal	1	97	97	
Fysik-og kemilaboratorium	1	101	101	
Biologilaboratorium	1	103	103	
Depot (Fysik, kemi og biologi)	1	10	10	
Natur og tekniklaboratorium	2	102	203	
Geografilaboratorium	1	65	65	
Science-og naturværksted	1	112	112	
Madværksteder				173
Madlaboratorium	1	101	101	
Depot, madlaboratorium	1	16	16	
Madværksted	1	44	44	
Kaffestation	1	12	12	

Funktion	Antal	m² i gsn.	m² i alt	m² afd.
Hjemområde- udskoling				1.205
Dansklaboratorium	3	65	194	
Sprog- og kulturlaboratorium	3	87	261	
Matematiklaboratorium	2	66	133	
Sprog- og kulturværksted	1	97	97	
Depot (sprog- og kulturværksted	1	11	11	
Fælleskabsbase ink. Gard.	2	201	402	
Handicaptoilet	1	6	6	
Vindfang	2	20	40	
Toiletter	12	3	35	
Samtale-/møderum (medium)	2	9	19	
UU.vejleder	1	10	10	
Personalebase (22 personer)				151
Teamrum	3	36	109	
Møderum (small)	2	8	15	
Personaletoilet	2	5	9	
Personalegarderobe		5	5	
AV/værksted	1	13	13	

Funktion	Antal	m² i gsn.	m² i alt	m² afd.
Pædagoisk Lærings Center				327
Bogsamling	1	129	129	
Depot	1	9	9	
Kontor til PCL og IT-medarbejder	1	17	17	
Formidlingszone	1	41	41	
Åbent værksted	1	40	40	
Udstillingsområde	1	70	70	
Vejlderbase, møderum	1	22	22	

Funktion	Antal	m² i gsn.	m² i alt	m² afd.
Administration/ personale				306
Forkontor	1	32	32	
Fælles ledelseskontor	1	40	40	
Garderobe, administatration	1	10	10	
Av/kopirum	1	8	8	
Kontor, teknisk servicepers.	1	11	11	
Arbejdsrum, teknisk servicepers.	1	22	22	
Møderum (small)	2	8	16	
Møderum (medium)	2	11	22	
Møderum (large)	1	23	23	
Personalerum ink. Køkken	1	102	102	
Handicaptoilet	1	5	5	
Personaletoiletter	2	3	7	
Personalebad og -omklædning	2	5	10	
Sundhed-/vejlederbase				62
Sundhedsrum	1	27	27	
Toilet	1	3	3	
Fælleskontor, vejl. Og konsulent	1	17	17	
Testrum, møderum (medium)	1	16	16	

Funktion	Antal	m² i gsn.	m² i alt	m² afd.
Servicearealer				
Servicearealer				542
Handicaptoilet	1	5	5	
Fordelingsareal			124	
Møbeldepot	2	29	58	
Fjernlager og arkiv	1	16	16	
Rengøringsdepot og vaskeri	1	13	13	
Decentralt rengøringsrum (lille)	3	13	38	
Decentralt rengøringsrum (stort)	1	10	10	
Teknikrum			278	
Nettoarealer i Alt				**8.133**
Bruttoarealer i Alt				**9.576**
Bruttofaktor				**1,18**

Funktion	Antal	m² i gsn.	m² i alt	m² afd.
Udeværksteder (overdækning + bord)				130
Udeværksted, Praktiske fag	1	30	30	
Udeværksted, Mad	1	30	30	
Udeværksted; Science og Natur	1	30	30	
Udeværksted, SFO	1	40	40	
Skure, garager og overdækninger i terræn				550
Cykelskur til skolens cykler	1	51	51	
Skure til udeværksteder	4	15	60	
SFO skur (mooncars)	1	29	29	
Varegårtrd og affaldsrum	1	75	75	
Cykelparkering	7	39	275	
Garager (maskiner, tek. Servicep	1	60	60	

Optioner				
Ny Hal				
Hal	1	1.040	1.040	
Depot	1	60	60	
Foyer/fordelingsareal etape 1	1	281	281	
Foyer/fordelingsareal etape 2	1	312	312	
Nettoarealer i Alt				**1.693**
Bruttoarealer i Alt				**1.772**
Bruttofaktor				**1,05**
Forbindelse til skole	1			
(Overdækning)				
Væksthus	1	68	68	
Nettoarealer i Alt				**68**
Bruttoarealer i Alt				**70**
Bruttofaktor				**1,03**