

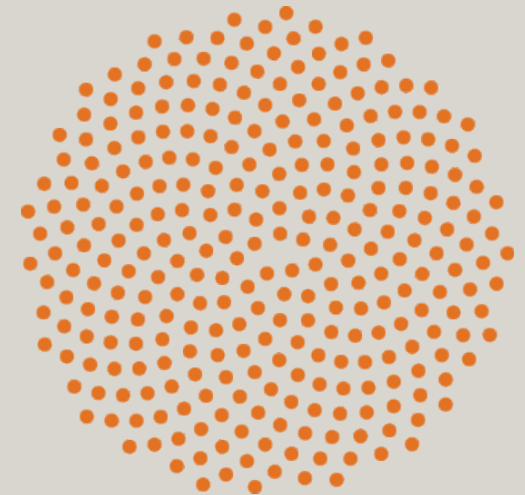


Varde
Kommune

Fremtidig struktur på dagtilbuds- og skoleområdet

KICK-OFF
FOR ARBEJDSGRUPPERNE

DEN 2. MAJ 2016



Program

19.00-19.30 Velkomst og baggrund for strukturdrøftelser v.
Udvalgsformand Per Rask Jensen

19.30-20.00 Arbejdsgruppernes kommissorium v. Projektleder Signe Kold

20.00-20.10 PAUSE

20.10-20.40 Erfaringer fra andre kommuner v. Konsulent Bente Sloth

20.40-20.50 Styregruppens opfordring til arbejdsgrupperne v.
Udvalgsmedlem Stig Leerbeck

20.50-21.15 Minimøde i arbejdsgruppen v. Gruppeformænd

21.15-21.30 Afslutning v. Udvalgsformand Per Rask Jensen



Baggrund for strukturdøftelser

v. Per Rask Jensen



Det faldende fødselstal/børnetal/elevtal

- Fødselstallet er faldet med 38 % fra 2000 til 2015.
- Elevtallet er fra 2012 til 2013 faldet med 168 elever.
- Faldet i antal børn fordeler sig ujævnt i vores kommune – flere børnehaver kommer til at mangle børn og tilsvarende med skolerne, hvis vi ser ud i fremtiden.
- Byrådet er bekymret for, hvad det betyder for kvaliteten og økonomien.

Den brændende platform

- Børnetallet falder og falder
- Daginstitutioner under minimumstallet og flere bliver "små"
- Valgmulighed mellem forskellige dagtilbudstyper
- Folkeskolereformen: nye krav til faglighed og lokaleindretning
- Skolerne har et stort renoveringsefterslæb
- Udgifter til rammer fylder mere og færre midler til indhold
- Økonomisk pres
- Dagtilbud og skoler er forbundne kar
- Rekruttering
- Socio-økonomi

Byrådets brændende ambition!

- Målet er at opnå et driftsrationalle på 20 mio.kr. og at geninvestere de 10 mio. kr. i øget kvalitet og anvende de øvrige 10 mio. kr. til bygningsvedligehold
- Det betyder, at vi går efter at spare 20 mio. kr. på driften af dagtilbud og skoler og bruge den ene halvdel på øget kvalitet og den anden på bygningsvedligehold.

Facts på dagtilbudsområdet

- Pengene følger stort set barnet
- Privat dagpleje: 47.300 kr.
- Puljeordninger: 47.300 kr.
- Kommunal dagpleje: 84.100 kr.
- Private institutioner:
 - Vuggestueplads: 97.000 kr.
 - Børnehaveplads: 55.000 kr.
- Kommunale institutioner:
 - Vuggestueplads/0-2 årsplads: 119.900 kr.
 - Børnehaveplads: 53.500 kr.
- En tomplads koster, når vi kommer under 35 enheder 50.000 kr.
- Ved at nedlægge en børnehave spares ca. 300.000 kr. (ved fællesledet institution)

Facts på skoleområdet

- En klasse koster gennemsnitligt 895.000 kr. i den nuværende tildelingsmodel
- Tildelingsmodellen består af en grundtildeling, elevtalstildeling og en klasses tildeling – kan laves i forskellige variationer under hensyntagen til strukturen (ensartede skolestørrelse eller stor variation kræver forskellige tildelingsmodeller)
- Lovgivningen giver mulighed for at underviser 3 årgange sammen m. max 28 elever i alt
- En grundskole koster ca. 2 mio. kr. at i 'start-op-driftsudgifter'
- Tildelingsmodellen/klassedannelsen i et skoledistrikt afgør om det er billigere at drive en lille folkeskole end at lukke og give plads til en friskole (Skovlund-eksemplet: ca. 1 mio. besparelse i indeværende skoleår).
- Udgiften til en folkeskoleelev er 69.000 kr., mens kommunens udgift til en friskoleelev er 32.000 kr.
- Gøres en grundskole til en filialskele spares 248.000 kr. på ledelse i den nuværende tildelingsmodel
- Laves en børneby estimeres, at der kan spares på fællesledelse på dagtilbudsområdet svarende til 530.000 kr., hvis der laves børneby i hele det fællesledede dagtilbud
- Skoledistrikter har historisk set ligget fast i Varde kommune og ikke været i anvendelse som styringsredskab

Plan for processen (Masterplanen)

- Marts 2016: møder m. interessenterne
- April 2016: nedsættelse af arbejdsgrupper
- Maj – august 2016: arbejdsgrupperne arbejder
- September 2016: udvælgelse af, hvad der skal konsekvensbeskrives
- November 2016: beslutning om, hvad der sendes i høring
- Februar 2017: beslutning om ny struktur
- August 2018: ny struktur træder i kraft.

Arbejdsgruppernes opgave

- Foreslå scenarier til en samlet fremtidig struktur for dagtilbuds- og skoleområdet.
- Arbejdsgruppens oplæg skal indeholde forslag til opnåelse af driftsbesparelser samtidig med, at der fortsat satses på kvalitet og bæredygtige sociale fællesskaber for børn og unge i kommunen.

Arbejdsgruppernes kommissorium

v. Signe Aaskov Kold



Arbejdsgruppens sammensætning

- 5 arbejdsgrupper.
- Repræsentanter fra bestyrelser, FOA, BUPL, Varde Lærerkreds, Udviklingsrådene samt dagtilbuds- og skoleledere.
- En formand og en tovholder.

Arbejdsgruppens tid

- Arbejder i maj, juni og august 2016
- Fremlægger arbejde i september 2016
- Omkring 20 timer inklusiv møder, workshops og forberedelse
- I bestemmer møde- & arbejdsform

Arbejdsgruppernes opgave

Forslag til en samlet
fremtidig struktur på
børne- og
ungeområdet.

Arbejdsgruppernes overordnede opgave

Forslag til en samlet fremtidig struktur på børne- og ungeområdet.

I alle forslag bør følgende forhold indtænkes:

- Relevant anvendelse af bygningsmassen
- Pædagogisk-faglig kvalitet
- Inklusion og specialtilbud
- Transport
- Sammenhængen til fritidslivet/lokalområdet
- Skoledistrikter
- Socioøkonomi
- Organisatorisk kvalitet (ledelsesstruktur, medarbejderkompetencer, arbejdsmiljø)
- Tildelingsmodeller

Arbejdsgruppernes særlige fokusområde

Struktur for:

1. Dagtilbudsområdet
2. Grundskoleområdet (0.-6. klasse)
3. Overbygningen (7.-9. klasse)
4. Specialtilbud (specialklasser og specialbørnehave m.v.)
5. To-sprogs-området (organisering af dansk som andet sprog).

Arbejdsgruppens fokusområde bør indgå som et særligt belyst delement i arbejdsgruppernes samlede beskrivelse af forslag til ny skole- og dagtilbudsstruktur.

Fordeling af særlige fokusområder

Arbejdsgruppe 1 (Inga Holm): Specialtilbud (specialklasser og specialbørnehave m.v.)

Arbejdsgruppe 2 (Marianne Morsing): Dagtilbudsområdet

Arbejdsgruppe 3 (Kenneth Bjerre): To-sprogs-området (organisering af dansk som andet sprog)

Arbejdsgruppe 4 (Ditte Nørskov): Grundskoleområdet (0.-6. klasse)

Arbejdsgruppe 5 (Lene Jeppesen): Overbygningen (7.-9. klasse)

Arbejdsgruppens fokusområde bør indgå som et særligt belyst delelement i arbejdsgruppernes samlede beskrivelse af forslag til ny skole- og dagtilbudsstruktur.

Arbejdsgruppens økonomiske opgave

- Målet er at opnå et driftsrationalt på 20 mio.kr. og at geninvestere de 10 mio. kr. i øget kvalitet og anvende de øvrige 10 mio. kr. til bygningsvedligehold
- Det betyder, at ambitionen er, at spare 20 mio. kr. på driften af dagtilbud og skoler og bruge den ene halvdel på øget kvalitet og den anden på bygningsvedligehold.

Ønske til arbejdsgrupperne

Tænk ud af boksen!

Kreativitet og dynamik i grupperne

Kreativitet og dynamik i grupperne

- Det er okay med uenigheder! Hvis der kommer diskussioner, så har I fat i det, som I har fået i opdrag.
- Formanden trækker af ved uenigheder – der skal ikke nødvendigvis arbejdes efter konsensus, da vi dermed risikerer at gå efter laveste fællesnævner.
- I har fået en opgave. Man bidrager med at lægge sin hjerne i arbejdet. Herudover er man ”fri” og står ikke til ansvar for arbejdsgruppens forslag.
- Man skal ikke cleare arbejdsgruppens forslag med sit bagland.
- Det er ikke et succeskriterium, at arbejdsgruppens ideer skal vedtages. Det er et succeskriterium, at bidrage til at byrådet inspireres i forhold til fremtidig struktur på børne- og ungeområdet.

Arbejdsgruppernes strukturforslag

- Foreslå et SAMLET strukturscenarium
- Tydeliggør argumentationen for jeres forslag – svar på ‘hvorfør netop denne struktur?’
- Tænk gerne kreativt, dynamisk mv.
- Vær bevidst om, at forslaget skal muliggøre fremadrettet øget kvalitet i skoler og dagtilbud for alle børn og unge i Varde Kommune

Arbejdsgruppens leverancer

- Det forventes, at hver arbejdsgruppe fremlægger deres arbejde skriftligt på maksimalt 10 A4 sider i september 2016.
- Scenariet skal basere sig på Børn og Ungepolitikken og visionsstrategien for henholdsvis dagtilbud og skole.
- Fremlægge foreslåede strukturscenarium på et styregruppemøde samt eventuelt på et fælles temamøde.

Materiale til arbejdsgrupperne

- Opsamling og powerpoint fra interessentmøderne i marts 2016
- Oversigt over afstand til skoler, for de elever, der har længst.
- Fødselstal samt oversigt over elevantal på skoler i 2015/16 og 2020/21
- Præsentation af eksempler fra andre kommuners strukturændringer
- Forskningsoversigt vedr. kvalitet i skole og dagtilbud
- Pædagogisk og teknisk vurdering af skoler (medio maj) og dagtilbuds bygninger (medio juni).
- Befolkningsprognose (medio maj 2016)
- Tildelingsmodeller og nuværende budget (via tovholder)
- Udgifter til transport (via tovholder)

Paneler

- Et panel af elevrådsrepræsentanter.
- Et panel af unge fra Ungerådet.
- Et panel af sundhedsfaglige og socialfaglige nøglemedarbejdere.

Paneler og indhentning af viden

- I kan desuden kontakte de fire råd under Kultur og Fritid via projektleder Signe Kold
- I må meget gerne invitere lokale fyrtårne eller grupper, hvis viden ikke er repræsenteret i jeres gruppe mv. med til et af jeres møder

Paneler

Sparring med panel af elevrådsrepræsentanter og Ungerådet er muligt:

mandag den 20. juni kl. 14.30-16.00 (Rådhuset)

Koordiner i arbejdsgrupperne, hvem der deltager og meld jer til på siko@varde.dk senest d. 15. juni 2016.

Kontakt til paneler mv.

Kontakt til paneler, spørgsmål mv. går via gruppeformand eller tovholder til projektleder Signe Kold, der herefter formidler svar.

Formandens opgave v. Ditte Nørskov

- Mødeleder
- Sikre fremdrift og retning for gruppens arbejde
- Sparring og videndeling med andre grupper

Tovholderens opgave v. Ole Holdgaard

- Sekretær
- Praktisk vidensperson for arbejdsgruppen
- Sparring og videndeling med andre grupper
- Kontakt til projektleder

Yderligere arbejdsgrupper

1. En gruppe tilrettelægger, hvordan der kan gives mulighed for at drøfte de forskellige strukturforslag i september 2016.
2. En gruppe af folk fra udviklingsrådene arbejder med, hvordan kvalitet i skoler og dagtilbud kan udvikles i sammenhæng med lokalsamfundenes vækst og bosætning.
3. En gruppe for 'teknikaliteter' (beregninger på løn, overenskomster, ledelsesstruktur afvejet med gældende lovgivning osv.) bistår med belysning af diverse emner.

PAUSE



Erfaringer fra andre kommuner

v. Bente Sloth





"Tænk ud af boksen"

Inspiration

Arbejdsgrupper, strukturproces

Ny struktur, dagtilbud og skoler



Ny struktur - dagtilbud og skoler



Lolland Kommune, dagtilbud

Den nye dagtilbudsstruktur består af 3 områder:

- Nakskov: 6 dagtilbud og dagpleje. Ledelse: Ny områdekoordinator og teamleder for dagplejen
 - Maribo: 5 dagtilbud og dagpleje. Ledelse: Ny områdekoordinator og teamleder for dagplejen
 - Midt-land: 8 dagtilbud og dagpleje. Ledelse: Ny områdekoordinator og teamleder for dagplejen
 - Teamlederfunktionen for dagplejen i Nakskov og Midt-land områderne varetages af samme person.
 - På hver institution er der et forældrekontaktråd. Hvert område har en fælles forældrebestyrelse med direkte repræsentation fra forældrekontaktrådene. Områdekoordinatoren bliver forældrebestyrelsernes sekretær og ansvarlig for at lede bestyrelsens beslutninger ud i netværket.
-
- <http://www.denoffentlige.dk/ny-struktur-i-dagtilbud-%E2%80%93-nye-muligheder-for%C3%A6ldreindflydelse>

Morsø Kommune, dagtilbud og skole

I udgangspunktet bevares eksisterende folkeskoler som selvstændige enheder.
Strukturen gælder fra august 2015

Det betyder, at der på:

- Øster Jølby Skole = Daginstitution fra 0-6 år og en skole fra 0.-6. klasse
- M.C. Holms Skole = Daginstitution fra 0-6 år og en skole fra 0.-3. klasse
- Dueholmskolen = Skole fra 4.-6.klasse og overbygningen samles fra hele Mors
- Sydmors Skole = Daginstitution og skole 0.-6. klasse

<http://www.morsoe.dk/Borger/Boern-og-unge/Ny-struktur-for-skole-og-dagtilbud.aspx>

Hjørring Kommune, dagtilbud

- Strukturen på 0-2 års området omlægges i alle anvisningsdistrikter uden for kommunens fire største byer
- Dagpleje og vuggestuegrupper fastholdes i anvisningsdistrikterne for de fire største byer.
- For Hjørring by udgør de tre anvisningsdistrikter ét samlet anvisningsdistrikt på 0-2 års området.
- Det kommunale tilbud i de mindste byer og i yderområderne fremover vil være en vuggestueplads

Sønderborg Kommune, dagtilbud

- Et dagtilbud/område indeholder 4 – 7 institutioner.
Dagplejen er en institution i området
- Forslag til profiler: Scienceprofil, idrætsprofil, miljøprofil, kulturprofil, musikprofil, bevægelsesprofil, dramaprofil, innovativprofil, billedkunst og sundhedsprofil
- Profiler skal skabe retning, synlighed og udfordrende læringsmiljøer
- Der tilbydes op til 14% vuggestuepladser som en del af integrerede institutioner beregnet ud fra de samlede børnehavepladser i området
- <http://sonderborgkommune.dk/politik-og-indflydelse/dagtilbudsstruktur>

Sønderborg Kommune, dagtilbud

Dagtilbudsinddeling – Skema 4

Område I alt institutioner I området	Dagpleje- børn 0- 2, 9 Antal	Dagplejere *GP er gæstedagplejere	Fuldtids- pæd. stillinger	Børnehave- børn 2,9 – 6 år	Fuldtids stillinger	I alt børn i området	I alt stillinger i området	Skole med antal børn	Børnens Fagligt Samarbejde
Nordborg, Havnbjerg I alt 5 institutioner									
Dagpleje	125	41 + 3 GP*	1,82						
Kulturbørnehaven				55	8,13			Nordborg	
Nordborg Bk.				60	8,87			(433 børn)	
Lilleskov				64	9,46				
Havnbjerg Børneby				95	14,04			Havnbjerg	
								(416 børn)	
I alt	125	44	1,82	274	40,50	399	86,32		
Svenstrup/ Stevning/ Guderup/ Fynshav /Asserballe. I alt 6 institutioner									
Dagpleje	165	49 + 2 GP	2,59						
Hjortspring bl og samtids				63 (43 sfo)	9,31			Nørreskov - skolen	
Guderup børnehavn				60	8,87			(584 børn)	
Spiløppen				43	6,36				
Asserballe bl.				49	7,24			Fryndesholm	
Fynshav bl.				66	9,76			(304 børn)	
I alt 6 institutioner	165	51	2,59	281 (+ 43 sfo)	32,23	446	85,62		
Augustenborg/ Hørup/ Tandslet I alt 8 institutioner								Børnens Lysbald skole (151 børn)	Abildgaard/ Lysbald Børnens 62bl
Dagplejen	217	59 + 1 GP	3,19						
Kernehuset				50	7,39			Augustenborg	
August				50	7,39			(525 børn)	
Bro bl.				50	7,39				
Tangsmose				55	8,13			Hørup Central- skole (668 børn)	
Bygaden bl.				50	7,39				
Klovedykke				36	5,32				
Tandslet bl.				38	5,62			Tandslet friskole (92 børn)	
I alt	217	60	3,19	329	48,63	546	11,82		62

Sønderborg Kommune, dagtilbud

http://sonderborgkommune.dk/sites/all/files/Forvaltningen/8%C3%B8m%20og%20Udd... Dagtilbudsstruktur | Sønderbor... sonderborgkommune.dk

Dagtilbuddet Nordborg med profilen Science og natur

Science og natur

Politiske kriterier for fælles ledelse

- at styrke kerneopgaven og højne kvaliteten i serviceydelsen over for borgerne
- at give tid og rum til refleksion, kompetenceudvikling og læring
- at styrke den strategiske ledelsesopgave via en professional, decentral ledelse
- at optimere ressourceudnyttelsen økonomisk og personalemæssigt
- at skabe attraktive lederstillinger decentralt

Ledelsesorganisering s. 17-22
Områdelederen har fokus på strategisk ledelse
Pædagogisk leder har fokus på pædagogisk ledelse

Organisering s. 14-15
Et samlet budget
En samlet børnenormering
En samlet personale-normering

Læringsprofil s. 47-48
Læringsmiljøet bygger på udviklingspotentialer

Kvalitetssikring s. 49
1. Byrgerinddragelse - måling ultimo 2010
2. Årlige læreplans evalueringer
3. Livslædemåling 2010 og 2011

Kompetenceudvikling s. 48
Målbrettet i forhold til områdets profil

Lokale samarbejds-muligheder s. 48
Danfoss Universe
Nordals Naturskole

Åbningstider s. 43-44
Fleksible åbningstider
Institutioner kl. 06-18.18
Dagpleje kl. 06-18

Pladstyper s. 38-43
Fleksible pladser
0 til 6 år, pladser
3 til 6 år, pladser
Dagplejepladser
Specialpladser
Deltidspladser
Modulpladser

Kultur-børnehaven
Dagglejen
Lilleskovens Børnehave
Havnbjerg Børneby
Nordborg børnehave

7

Norddjurs Kommune, dagtilbud og skole

- Norddjurs har succes med børnebyer med skole og børnehave under ét tag
- I Norddjurs Kommune er skoler og børnehaver samlet under ét tag. Det har vakt jubel hos foreninger, borgere og politikere. Men det kan også ende med at blive økonomisk uansvarligt
- Skoler og børnehaver har tidligere været adskilte enheder
- Nu er de under ét tag med én fælles ledelse i såkaldte børnebyer. Denne konstruktion har stor succes, fordi man blandt andet kan komme skolelukninger i landsbyerne til livs
- Borgmesteren: Landdistriktet fortsætter med at have både en skole og en daginstitution, og det giver nærhed og tryghed. Og skole og pasning giver synergi og en rød tråd
- Strukturen har betydet en nedgang fra 42 til ca. 16 aftaleenheder på skole- og dagtilbudsområdet. Fx bliver de nuværende 11 skoler (12 matrikler) til 5 selvstændige skoler (6 matrikler)
- Der vil kunne være nogle negative effekter, fx i form af længere transporttid for nogle elever, samt mindre lokal opbakning til de nye større skoler

Skoler



Fredericia Kommune, skoler

Baggrunden for ændringen af skolestrukturen:

- Et opstået øget spænd mellem skolernes økonomi og de krav og forventninger, der stilles til skolerne
- En strukturanalyse viste, at kapaciteten ikke blev udnyttet optimalt, og elevprognosen tegnede et billede af, at flere skoler fremadrettet ville have færre elever i klasserne, mens andre ville have flere. Spændet mellem skolerne ville øges

Principper for skolestrukturen:

- Skolen på flere matrikler – fordi vi vil skabe pædagogisk-økonomisk bæredygtige enheder
- Basis- og overbygningsskoler – fordi vi vil skabe optimale innovative, motiverende læringsmiljøer, der appellerer til alle børn og unge

Fredericia Kommune, skoler

- 14 skoler blev til 4 skoledistrikter. 3 af de oprindelige skoler blev nedlagt
- Større og mere specialiserede skoledistrikter i forhold til at undervise elever enten i indskoling/mellemtrin eller udskoling. Det betyder flere basisskoler og overbygningsskoler med 3 eller flere spor
- 1 overbygningsskole inden for hvert af de 4 distrikter, mens øvrige skoler er basisskoler (der er mellem 1 og 3 basisskoler inden for hvert distrikt)
- Det skaber et fundament for undervisning med linjefagslærere, undervisning gennem holddannelse på tværs af spor og klassetrin, udvikling af stærke faglige og pædagogiske miljøer for medarbejderne, flere valgmuligheder og fastholdelse af motivation hos elever i overbygningsskolerne

Fredericia Kommune, skoler

Den nye skolestruktur skal skabe rammer og grundlag for en innovativ folkeskole, der:

- Sikrer et solidt fundament for fortsat pædagogisk udvikling, som fremmer alle elevers faglige niveau og sociale robusthed, så de alle gennemfører en ungdomsuddannelse
- Har fokus på at videreudvikle profil – og linjekonceptet
- Ekskluderer væsentligt færre elever fra den almindelige folkeskole
- Skaber vilkår for bedre at udfordre alle elever
- Sikrer stærke faglige miljøer, som skal kunne tiltrække dygtige pædagoger og lærere
- Matcher vilkår og krav i det digitale samfund. IT skal blive et bærende element i at udvikle en ny skole, hvor fokus i højere grad flyttes fra undervisning til læring

Fredericia Kommune, skoler

- Dermed blev der etableret større og mere specialiserede skoledistrikter i forhold til at undervise elever enten i indskoling/mellemtrin eller udskoling
- En struktur med flere basisskoler og overbygningsskoler med 3 eller flere spor
- Én overbygningsskole inden for hvert af de 4 distrikter, mens øvrige skoler er basisskoler (dvs. at der er mellem 1 og 3 basisskoler inden for hvert distrikt)
- Så vidt muligt undervisning med linjefagslærere, brug af holddannelse på tværs af spor og klassetrin, udvikling af stærke faglige og pædagogiske miljøer for medarbejderne, flere valgmuligheder og fastholdelse af motivation hos elever i overbygningsskolerne

Fredericia Kommune, skoler

- Besparelsen omfatter klasseoptimering, 24 færre lærere, samt besparelse på bygninger
- Besparelse er på 16 mio. kr. Halvdelen reinvesteres på skoleområdet
- Øgede udgifter til befordring har været begrænset, da Fredericia kan betegnes som en bykommune og derfor tætbefolket. Dertil er der tildelt ekstra anlægsmidler
- Klassekvotienten er steget fra 21,5 til ca. 24

Silkeborg Kommune, skoler

- Der dannes ni skolefællesskaber
- Forslaget til en ny skolestruktur bygger på idéen om skolefællesskaber. Et skolefællesskab består af et antal af de nuværende skoler i et fællesskab - med én elevgruppe, én medarbejdergruppe, ét ledelsesteam, én bestyrelse, én økonomi og ét skoledistrikt.

Silkeborg Kommune, skoler

- Det betyder, at 27 selvstændige skoler etableres som 9 skolefællesskaber eller skoledistrikter
- For at imødekomme de ældste elevers forskellige interesser og forudsætninger og for at øge deres motivation, vil der i skolefællesskaber med flere elever pr. årgang kunne etableres undervisning i forskellige linjer eller faglige temaer for de ældste elever. I en ny struktur vil antallet af klasser pr. årgang i overbygningen i skolefællesskabet være mellem 3 og 7.

Silkeborg Kommune, skoler

- Skolefællesskaber vil øge muligheden for at holde driftsudgifterne på et realistisk niveau, selvom elevtallet falder
- Ved etablering af de 9 skolefællesskaber vil der i skoleåret 2020/21 ved optimalt udnyttet klassefordeling være mulighed for at samle eleverne i 400 klasser i stedet for 459 klasser. Dette svarer til 59 færre klasser og medfører knap 40 mio. kr. frigivne midler
- Kommunen forventer, at udgifter til befordring med den nye struktur vil stige, men vil ikke overstige gevinsten ved at reducere antallet af klasser

Næstved Kommune, skoler

- Den nye skolestruktur vil betyde, at antallet af skoledistrikter reduceres fra 17 til 6. Distrikterne sammensættes af mellem 2 - 4 skoler, afhængigt af skolernes størrelse og beliggenhed. Der bliver i alt 8 skoler med overbygning
- Der sker en omorganisering af ledelse og af de administrative medarbejdere

Næstved Kommune, skoler

- Overbygningsseleverne samles på én matrikel i hvert distrikt. Klasseoptimeringen i overbygningen (så vidt muligt flere end 3 spor) skal medvirke til at løfte kvaliteten med mulighed for at etablere flere valgfag og valgmuligheder
- Ingen klasseoptimering i indskolingen og mellemtrinnet, da der er politisk ønske om at bevare skolerne i de små lokalsamfund.
- Det vurderes, at en klasseoptimering kan betyde forholdsvis høje udgifter til transport, hvis elever får længere til skole

Svendborg Kommune, skoler

- 19 skoler blev sammensat til 11 skoler. Strukturen indebar lukning af to skoler. I dag består strukturen af 5 skoler med én matrikel og 6 skoler med flere matrikler
- I Svendborg by blev oprettet én stor ungeskole, der optager elever fra 3 grundskoler - med 8 spor. Ungeskolen blev oprettet på en skole, hvor 55% af de daværende elever var tosprogede

Svendborg Kommune, skoler

- Besparelsen blev primært fundet ved klasseoptimering, og ved nedlæggelse af to bygninger
- De opnåede besparelse på ca. 17-18 mio. kr.
- Samtidig med besparelsen blev der investeret i fx idrætsklasser, hvor 0.- 6. kl. havde 6 ugentlige idrætstimer
- Der blev fastholdt et højt ledelsesniveau
- Klassekvotienten er steget fra 19,2 til 21,3 elever. Det gennemsnitlige antal elever pr. skole er steget fra 278 til 480 elever.

Haderslev Kommune, skoler

- Oprettelse af 9 fællesskoler, hvoraf 7 fællesskoler er fordelt på to matrikler
- To skoler blev lukket
- De 9 skoler er fordelt inden for tre distrikter/områder. Der etableres ungemiljøer på i alt 4 skoler, heraf er to placeret på egen matrikel
- Besparelse opnået ved en bedre kapacitetsudnyttelse og omstrukturering i ledelsen
- Øgede omkostninger til kørsel for elever i overbygningen. Der blev udarbejdet nogle servicekriterier for skolekørsel, fx at der max. må anvendes 5 timer på kørsel over en uge. Der har desuden været mindre udgifter til indretning af skolerne.
- [http://www.odense.dk/temp/SBSYS/Dagsordener/Boern-_og_Ungeudvalge\(2016\)/26-01-2016/Dagsorden\(ID62\)/Bilag/Punkt_4_Bilag_3_Skolestruktur_i_andre_kommuner.pdf](http://www.odense.dk/temp/SBSYS/Dagsordener/Boern-_og_Ungeudvalge(2016)/26-01-2016/Dagsorden(ID62)/Bilag/Punkt_4_Bilag_3_Skolestruktur_i_andre_kommuner.pdf)

Randers Kommune, skoler

- Antallet af skoler reduceres fra 24 til 19, idet 5 skoler nedlægges. Der etableres en overbygningsskole fra 7.-9- klassetrin. 6 skoler har klassetrin fra 0.- 6. kl. og 10 skoler har klassetrin fra 0.-9. kl.
- Udskolingsmiljøer på færre skoler skal sikre langt flere muligheder for den enkelte unge, herunder en bred vifte af valgfag at vælge imellem
- Klassekvotienten stiger fra ca. 21,3 til 22,5.

[http://www.odense.dk/temp/SBSYS/Dagsordener/Boern-_og_Ungeudvalge\(2016\)/26-01-2016/Dagsorden\(ID62\)/Bilag/Punkt_4_Bilag_3_Skolestruktur_i_andre_kommuner.pdf](http://www.odense.dk/temp/SBSYS/Dagsordener/Boern-_og_Ungeudvalge(2016)/26-01-2016/Dagsorden(ID62)/Bilag/Punkt_4_Bilag_3_Skolestruktur_i_andre_kommuner.pdf)

Forslag fra Varde Kommunes elevrådsrepræsentant

Opret flere campusser a la 10iCampus:

- Overbygnings-campus – et eller flere
- Mellemtrins-campus – flere
- De mindre elever bliver i lokalområdet i ”børnemiljøer”

Hovedtræk på tværs af kommuner

Baggrund og formål

- Der er både en økonomisk og en faglig/kvalitetsmæssig dagsorden i forhold til at omlægge skole – og dagtilbudsstrukturen i kommunerne
- De fleste kommuner oplever faldende børnetal og møder krav og ønsker til nye faglige tiltag
- Det bærende formål er, at omstruktureringen skal understøtte skabelsen af bæredygtige enheder både økonomisk og fagligt

Struktur

- Besparelserne opnås via børne/elev-optimering, omstrukturering af administration og ledelse samt lukning af enheder. Nogle kommuner geninvesterer besparelsen eller dele af besparelse
- I langt de fleste kommuner indebærer den nye skolestruktur færre og større skoledistrikter. Antallet af skoler varierer mellem 9 og 27 skoler inden sammenlægningen til mellem 4 og 9 efter sammenlægningen

Hovedtræk på tværs af kommuner fortsat

Skoledistrikter efter sammenlægningen

- I nogle kommuner følger skoledistrikterne distrikterne på dagtilbudsområdet
- I de fleste kommuner har den seneste omlægning af skolestrukturen indebåret lukning af mellem 2 til 5 skoler
- I langt de fleste kommuner er der fokus på i forskelligt omfang at etablere særlige ungemiljøer med flere spor, herunder egentlige ungeskoler
- I nogle kommuner er det lykket at undgå afskedigelser, idet reduktion i medarbejdere er sket ved naturlig fratrædelse

Ledelse

- Nogle kommuner har fastholdt den eksisterende ledelseskraft, mens andre har reduceret antallet af ledere som led i besparelsen
- Flere kommuner peger på fordelene ved, at de nyudnævnte afdelingsledere placeres på skoler, som lederne ikke tidligere har stået i spidsen for. Det giver et boost både ledelsesmæssigt og fagligt.
- I én kommune fik medarbejderne mulighed for at ønske ansættelse på en anden skole/matrikel i forbindelse med omorganiseringen
- Det er vigtigt at finde de rette kompetencer til at udøve den strategiske ledelse (distriktsleder) og den pædagogiske ledelse (afdelingsleder) mv.
- I nogle kommuner sættes der særligt fokus på, gennem kompetenceudvikling, at klæde lederne på til at løfte opgaven omkring den pædagogiske ledelse
- Principperne for fordeling af eleverne inden for skoledistriktet vedrører primært nærmest afstand mellem hjem og skolematrikel samt søskende på skolematriklen

[http://www.odense.dk/temp/SBSYS/Dagsordener/Boern-_og_Ungeudvalge\(2016\)/26-01-2016/Dagsorden\(ID62\)/Bilag/Punkt_4_Bilag_3_Skolestruktur_i_andre_kommuner.pdf](http://www.odense.dk/temp/SBSYS/Dagsordener/Boern-_og_Ungeudvalge(2016)/26-01-2016/Dagsorden(ID62)/Bilag/Punkt_4_Bilag_3_Skolestruktur_i_andre_kommuner.pdf)

Tænk ud af boksen



Styregruppens opfordring til arbejdsgrupperne

v. Stig Leerbeck



Hvad er vigtigt for styregruppen?

- Vi tager jeres forslag seriøst
- Inspirer os – tænk kreativt og innovativt
- Jeres forslag kan sætte tanker i gang der måske kickstarter yderligere ideer til strukturer
- Hold jer ikke tilbage!

Første møde i arbejdsgruppen

v. formand og tovholder



Første møde i arbejdsgruppen

- Præsentationsrunde
- Hvordan sikrer vi, at vi "tænker ud af boksen"?
- Dato for første møde

Fælles tilgængeligt materiale

Hjemmesiden opdateres løbende med relevant materiale:

<http://www.vardekommune.dk/Borger/Skole-og-uddannelse/Fremtidens-dagtilbud-og-skole-i-Varde-Kommune.aspx>

Løbende spørgsmål mv.

- Kontakt tovholder/formand
- Projektleder Signe Kold på siko@varde.dk