

Afrapportering af ejendomsdata for Varde Kommunes Skoler & Dagtilbud, maj 2016



Indholdsfortegnelse

Afrapportering på Skole & Dagtilbudsområdet – Skoler	17
Generelt om farlige stoffer i bygningsmassen på skole- og dagtilbudsområdet.....	18
Nøgletalssammenligning for skoler	19
Agerbæk Skole & SFO.....	20
Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner.....	20
Bygningsoplysninger for Agerbæk Skole & SFO	21
Generelt om bygningsmassen	22
Andre data vedrørende bygningsmassen	22
Parametre for indholdsmæssig/pædagogisk vurdering af skolernes rammer, i forhold til opfyldelse af målsætningerne i folkeskoleloven.....	22
Pædagogisk vurdering af Agerbæk Skole:	23
Skolens legefaciliteter	23
Legepladsvurdering af Agerbæk Skole:	24
Sammenfatning:	24
Alslev Skole & SFO.....	25
Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner.....	25
Bygningsoplysninger for Alslev Skole & SFO	26
Generelt om bygningsmassen	26
Andre data vedrørende bygningsmassen	27
Parametre for indholdsmæssig/pædagogisk vurdering af skolernes rammer, i forhold til opfyldelse af målsætningerne i folkeskoleloven.....	27
Pædagogisk vurdering af Alslev Skole:	28
Skolens legefaciliteter	28
Legepladsvurdering af Alslev Skole:	28
Sammenfatning:	28
Ansager Skole & SFO	30
Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner.....	30
Bygningsoplysninger for Ansager Skole & SFO	30
Generelt om bygningsmassen	31

Andre data vedrørende bygningsmassen	32
Parametre for indholdsmæssig/pædagogisk vurdering af skolernes rammer, i forhold til opfyldelse af målsætningerne i folkeskoleloven.....	32
Pædagogisk vurdering af Ansager Skole	33
Skolens legefaciliteter	33
Legepladsvurdering af Ansager Skole	33
Sammenfatning:	33
Billum Skole & SFO	35
Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner.....	35
Bygningsoplysninger for Billum Skole & SFO	36
Generelt om bygningsmassen	36
Parametre for indholdsmæssig/pædagogisk vurdering af skolernes rammer, i forhold til opfyldelse af målsætningerne i folkeskoleloven.....	37
Pædagogisk vurdering af Billum Skole:	38
Skolens legefaciliteter	38
Legepladsvurdering af Billum Skole:	38
Sammenfatning:	38
Blåvandshuk Skole & SFO.....	40
Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner.....	40
Bygningsoplysninger for Blåvandshuk Skole & SFO	41
Generelt om bygningsmassen	42
Andre data vedrørende bygningsmassen	42
Parametre for indholdsmæssig/pædagogisk vurdering af skolernes rammer, i forhold til opfyldelse af målsætningerne i folkeskoleloven.....	42
Pædagogisk vurdering af Blåvandshuk Skole:	43
Skolens legefaciliteter	43
Legepladsvurdering af Blåvandshuk Skole:	43
Sammenfatning:	44
Brorsonskolen & SFO	45
Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner.....	45
Bygningsoplysninger for Brorsonskolen & SFO	46
Generelt om bygningsmassen	47

Andre data vedrørende bygningsmassen	47
Parametre for indholdsmæssig/pædagogisk vurdering af skolernes rammer, i forhold til opfyldelse af målsætningerne i folkeskoleloven.....	48
Pædagogisk vurdering af Brorsonskolen:.....	49
Skolens legefaciliteter	49
Legepladsvurdering af Brorsonskolen:.....	49
Sammenfatning:	49
Horne Skole & SFO	50
Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner.....	50
Bygningsoplysninger for Horne Skole & SFO:	51
Generelt om bygningsmassen	51
Andre data vedrørende bygningsmassen	52
Parametre for indholdsmæssig/pædagogisk vurdering af skolernes rammer, i forhold til opfyldelse af målsætningerne i folkeskoleloven.....	52
Pædagogisk vurdering af Horne Skole:	53
Skolens legefaciliteter	53
Legepladsvurdering af Horne Skole:	53
Sammenfatning:	53
Janderup Skole & SFO	55
Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner.....	55
Bygningsoplysninger for Janderup Skole & SFO.....	56
Generelt om bygningsmassen	56
Andre data vedrørende bygningsmassen	57
Parametre for indholdsmæssig/pædagogisk vurdering af skolernes rammer, i forhold til opfyldelse af målsætningerne i folkeskoleloven.....	57
Pædagogisk vurdering af Janderup Skole:	58
Skolens legefaciliteter	58
Legepladsvurdering af Janderup Skole:.....	58
Sammenfatning:	58
Lunde/Kvong Skole & SFO.....	59
Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner.....	59
Bygningsoplysninger for Lunde/Kvong Skole & SFO	60

Generelt om bygningsmassen	60
Andre data vedrørende bygningsmassen	61
Parametre for indholdsmæssig/pædagogisk vurdering af skolernes rammer, i forhold til opfyldelse af målsætningerne i folkeskoleloven.....	61
Pædagogisk vurdering af Lunde/Kvong Skole:	62
Skolens legefaciliteter	62
Legepladsvurdering af Lunde/Kvong Skole:	62
Sammenfatning:	62
Lykkesgårdsskolen.....	64
Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner.....	64
Bygningsoplysninger for Lykkesgårdsskolen, Varde	65
Generelt om bygningsmassen	65
Andre data vedrørende bygningsmassen	65
Parametre for indholdsmæssig/pædagogisk vurdering af skolernes rammer, i forhold til opfyldelse af målsætningerne i folkeskoleloven.....	65
Pædagogisk vurdering af Lykkesgårdsskolen:.....	66
Skolens legefaciliteter	66
Legepladsvurdering Lykkesgårdsskolen:	66
Sammenfatning	66
Nordenskov Skole & SFO.....	68
Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner.....	68
Bygningsoplysninger for Nordenskov Skole & SFO	68
Generelt om bygningsmassen	69
Andre data vedrørende bygningsmassen	70
Parametre for indholdsmæssig/pædagogisk vurdering af skolernes rammer, i forhold til opfyldelse af målsætningerne i folkeskoleloven.....	70
Pædagogisk vurdering af Nordenskov Skole:.....	71
Skolens legefaciliteter	71
Legepladsvurdering af Nordenskov Skole:	71
Sammenfatning:	71
Næsbjerg Skole & SFO.....	73
Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner.....	73

Bygningsoplysninger for Næsbjerg Skole & SFO	74
Generelt om bygningsmassen	75
Andre data vedrørende bygningsmassen	75
Parametre for indholdsmæssig/pædagogisk vurdering af skolernes rammer, i forhold til opfyldelse af målsætningerne i folkeskoleloven.....	75
Pædagogisk vurdering af Næsbjerg Skole:	76
Skolens legefaciliteter	76
Legepladsvurdering af Næsbjerg Skole:	77
Sammenfatning:	77
Nørre Nebel Skole & SFO	78
Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner.....	78
Bygningsoplysninger for Nørre Nebel & SFO	79
Generelt om bygningsmassen	79
Andre data vedrørende bygningsmassen	80
Parametre for indholdsmæssig/pædagogisk vurdering af skolernes rammer, i forhold til opfyldelse af målsætningerne i folkeskoleloven.....	80
Pædagogisk vurdering af Nørre Nebel Skole:	81
Skolens legefaciliteter	81
Legepladsvurdering af Nørre Nebel Skole:.....	81
Sammenfatning:	82
Outrup Skole & SFO.....	83
Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner.....	83
Bygningsoplysninger for Outrup Skole & SFO	84
Generelt om bygningsmassen	84
Andre data vedrørende bygningsmassen	85
Parametre for indholdsmæssig/pædagogisk vurdering af skolernes rammer, i forhold til opfyldelse af målsætningerne i folkeskoleloven.....	85
Pædagogisk vurdering af Outrup Skole:.....	86
Skolens legefaciliteter	86
Legepladsvurdering af Outrup Skole:.....	86
Sammenfatning:	87
Sct. Jacobi Skole & SFO	88

Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner.....	88
Bygningsoplysninger for Sct. Jacobi Skole & SFO	88
Generelt om bygningsmassen	89
Andre data vedrørende bygningsmassen	89
Parametre for indholdsmæssig/pædagogisk vurdering af skolernes rammer, i forhold til opfyldelse af målsætningerne i folkeskoleloven.....	90
Pædagogisk vurdering af Sct. Jacobi Skole:.....	91
Skolens legefaciliteter	91
Legepladsvurdering af Sct. Jacobi Skole:.....	91
Sammenfatning:	91
Starup Skole & SFO.....	92
Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner.....	92
Bygningsoplysninger for Starup Skole & SFO	93
Generelt om bygningsmassen	93
Andre data vedrørende bygningsmassen	94
Parametre for indholdsmæssig/pædagogisk vurdering af skolernes rammer, i forhold til opfyldelse af målsætningerne i folkeskoleloven.....	94
Pædagogisk vurdering af Starup Skole:.....	95
Skolens legefaciliteter	95
Legepladsvurdering af Starup Skole:.....	95
Sammenfatning:	96
Thorstrup Skole & SFO	97
Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner.....	97
Bygningsoplysninger for Thorstrup Skole & SFO.....	98
Generelt om bygningsmassen	98
Andre data vedrørende bygningsmassen	99
Parametre for indholdsmæssig/pædagogisk vurdering af skolernes rammer, i forhold til opfyldelse af målsætningerne i folkeskoleloven.....	99
Pædagogisk vurdering af Thorstrup Skole:	100
Skolens legefaciliteter	100
Legepladsvurdering af Thorstrup Skole:	100
Sammenfatning:	101

Tistrup Skole & SFO	102
Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner	102
Bygningsoplysninger for Tistrup Skole & SFO	103
Generelt om bygningsmassen	103
Andre data vedrørende bygningsmassen	104
Parametre for indholdsmæssig/pædagogisk vurdering af skolernes rammer, i forhold til opfyldelse af målsætningerne i folkeskoleloven	104
Pædagogisk vurdering af Tistrup Skole:	105
Skolens legefaciliteter	105
Legepladsvurdering af Tistrup Skole:	105
Sammenfatning:	106
Ølgod Skole & SFO	107
Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner	107
Bygningsoplysninger for Ølgod Skole & SFO	108
Generelt om bygningsmassen	109
Andre data vedrørende bygningsmassen	110
Parametre for indholdsmæssig/pædagogisk vurdering af skolernes rammer, i forhold til opfyldelse af målsætningerne i folkeskoleloven	110
Pædagogisk vurdering af Ølgod Skole:	111
Skolens legefaciliteter	111
Legepladsvurdering af Ølgod Skole:	111
Sammenfatning:	111
Årre Skole & SFO	113
Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner	113
Bygningsoplysninger for Årre Skole & SFO	114
Generelt om bygningsmassen	115
Andre data vedrørende bygningsmassen	115
Parametre for indholdsmæssig/pædagogisk vurdering af skolernes rammer, i forhold til opfyldelse af målsætningerne i folkeskoleloven	115
Pædagogisk vurdering af Årre Skole:	116
Skolens legefaciliteter	116
Legepladsvurdering af Årre Skole:	116

Sammenfatning:	117
Af rapportering på Skole & Dagtilbudsområdet – Daginstitutioner	118
Etablering af nye vuggestuepladser	119
Generelt om farlige stoffer i bygningsmassen på skole- og dagtilbudsområdet.....	119
Nøgletalssammenligning for daginstitutioner	121
Agerbæk Børnehus.....	123
Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner.....	123
Bygningsoplysninger for Agerbæk Børnehus	123
Generelt om bygningsmassen	124
Andre data vedrørende bygningsmassen	124
Pædagogisk vurdering af antal pladser og areal per barn	124
Daginstitutionens legefaciliteter	125
Legepladsvurdering af Agerbæk Børnehus	125
Sammenfatning	125
Børnehaven Kærhøgevej, Varde by	127
Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner.....	127
Bygningsoplysninger for Børnehaven Kærhøgevej	127
Generelt om bygningsmassen	128
Andre data vedrørende bygningsmassen	128
Pædagogisk vurdering af antal pladser og areal per barn	128
Daginstitutionens legefaciliteter	129
Legepladsvurdering af Børnehaven Kærhøgevej	129
Sammenfatning	129
Børnehaven Møllehuset.....	131
Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner.....	131
Bygningsoplysninger for Møllehuset, Tistrup	131
Generelt om bygningsmassen	132
Pædagogisk vurdering af antal pladser og areal per barn	132
Daginstitutionens legefaciliteter	132
Legepladsvurdering af Møllehuset.....	133
Sammenfatning	133
Børnehuset Sønder Allé (Kernehuset), Varde by	134

Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner.....	134
Bygningsoplysninger for Børnehuset Sønder Allé (Kernehuset)	134
Generelt om bygningsmassen	135
Andre data vedrørende bygningsmassen	135
Pædagogisk vurdering af antal pladser og areal per barn	136
Legepladsvurdering af Børnehuset Sønder Allé (Kernehuset)	137
Sammenfatning	137
Vuggestuen Lysningen (Vuggestuen Isbjergparken, Varde)	138
Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner.....	138
Bygningsoplysninger for Vuggestuen Lysningen	138
Generelt om bygningsmassen	139
Andre data vedrørende bygningsmassen	139
Pædagogisk vurdering af antal pladser og areal per barn	139
Daginstitutionens legefaciliteter	140
Legepladsvurdering af Vuggestuen Lysningen	140
Sammenfatning	140
Børnehuset Lysningen.....	141
Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner.....	141
Bygningsoplysninger for Børnehuset Lysningen	141
Generelt om bygningsmassen	142
Andre data vedrørende bygningsmassen	142
Pædagogisk vurdering af antal pladser og areal per barn	142
Daginstitutionens legefaciliteter	143
Legepladsvurdering af Børnehuset Lysningen	143
Sammenfatning	143
Hedevang, Alslev	145
Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner.....	145
Bygningsoplysninger for Hedevang, Alslev	145
Generelt om bygningsmassen	146
Andre data vedrørende bygningsmassen	146
Pædagogisk vurdering af antal pladser og areal per barn	146
Daginstitutionens legefaciliteter	147

Legepladsvurdering af Hedevang	147
Sammenfatning	148
Højgårdsparken, Varde by	149
Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner	149
Bygningsoplysninger for Højgårdsparken	149
Generelt om bygningsmassen	150
Andre data vedrørende bygningsmassen	150
Pædagogisk vurdering af antal pladser og areal per barn	150
Daginstitutionens legefaciliteter	151
Legepladsvurdering af Højgårdsparken	151
Sammenfatning	151
Billum Børnehave (Kilden)	152
Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner	152
Bygningsoplysninger for Billum Børnehave	152
Generelt om bygningsmassen	153
Andre data vedrørende bygningsmassen	153
Pædagogisk vurdering af antal pladser og areal per barn	153
Legepladsvurdering af Billum Børnehave	154
Sammenfatning	155
Kløvbakken, Outrup	156
Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner	156
Bygningsoplysninger for Kløvbakken	156
Generelt om bygningsmassen	157
Andre data vedrørende bygningsmassen	157
Pædagogisk vurdering af antal pladser og areal per barn	157
Daginstitutionens legefaciliteter	158
Legepladsvurdering af Kløvbakken	159
Sammenfatning	159
Lundparken, Lunde	160
Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner	160
Bygningsoplysninger for Lundparken	160
Generelt om bygningsmassen	161

Andre data vedrørende bygningsmassen	161
Pædagogisk vurdering af antal pladser og areal per barn	162
Legepladsvurdering af Lundparken.....	163
Sammenfatning	163
Mælkevejen, Nørre Nebel.....	164
Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner.....	164
Bygningsoplysninger for Mælkevejen	164
Generelt om bygningsmassen	165
Andre data vedrørende bygningsmassen	165
Pædagogisk vurdering af antal pladser og areal per barn	166
Daginstitutionens legefaciliteter	166
Legepladsvurdering af Mælkevejen.....	167
Sammenfatning	167
Naturligvis, Ansager	168
Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner.....	168
Bygningsoplysninger for Naturligvis.....	168
Generelt om bygningsmassen	169
Andre data vedrørende bygningsmassen	169
Pædagogisk vurdering af antal pladser og areal per barn	169
Daginstitutionens legefaciliteter	170
Legepladsvurdering af Naturligvis.....	171
Sammenfatning	171
Næsbjerg Børnehave.....	172
Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner.....	172
Bygningsoplysninger for Næsbjerg Børnehave	172
Generelt om bygningsmassen	173
Andre data vedrørende bygningsmassen	173
Pædagogisk vurdering af antal pladser og areal per barn	173
Daginstitutionens legefaciliteter	174
Legepladsvurdering af Næsbjerg Børnehave	174
Sammenfatning	175
Oksbøl Børnehave	176

Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner.....	176
Bygningsoplysninger for Oksbøl Børnehave	176
Generelt om bygningsmassen	177
Andre data vedrørende bygningsmassen	177
Pædagogisk vurdering af antal pladser og areal per barn	177
Daginstitutionens legefaciliteter	178
Legepladsvurdering af Oksbøl Børnehaven	178
Sammenfatning	179
Børnehaven Horne (Regnbuen)	180
Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner.....	180
Bygningsoplysninger for Horne Børnehave	180
Generelt om bygningsmassen	181
Andre data vedrørende bygningsmassen	181
Pædagogisk vurdering af antal pladser og areal per barn	182
Daginstitutionens legefaciliteter	182
Legepladsvurdering af Horne Børnehave	183
Sammenfatning	183
Skovbrynet, Ølgod.....	184
Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner.....	184
Bygningsoplysninger for Skovbrynet, Ølgod	184
Generelt om bygningsmassen	185
Andre data vedrørende bygningsmassen	185
Pædagogisk vurdering af antal pladser og areal per barn	185
Daginstitutionens legefaciliteter	186
Legepladsvurdering af Skovbrynet.....	186
Sammenfatning	187
Skovmusen, Oksbøl.....	188
Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner.....	188
Bygningsoplysninger for Skovmusen.....	188
Generelt om bygningsmassen	189
Andre data vedrørende bygningsmassen	189
Pædagogisk vurdering af antal pladser og areal per barn	189

Daginstitutionens legefaciliteter	190
Legepladsvurdering af Skovmusen	190
Sammenfatning	191
Smørhullet, Varde By	192
Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner.....	192
Bygningsoplysninger for Smørhullet	192
Generelt om bygningsmassen	193
Andre data vedrørende bygningsmassen	193
Pædagogisk vurdering af antal pladser og areal per barn	194
Daginstitutionens legefaciliteter	194
Legepladsvurdering af Smørhullet	194
Sammenfatning	195
Starup Børnhave	196
Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner.....	196
Bygningsoplysninger for Starup Børnhave	196
Generelt om bygningsmassen	197
Andre data vedrørende bygningsmassen	197
Pædagogisk vurdering af antal pladser og areal per barn	197
Daginstitutionens legefaciliteter	198
Legepladsvurdering af Starup Børnhave	198
Sammenfatning	199
Janderup Børnhave (Svalehuset)	200
Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner.....	200
Bygningsoplysninger for Svalehuset Janderup.....	200
Generelt om bygningsmassen	201
Andre data vedrørende bygningsmassen	201
Pædagogisk vurdering af antal pladser og areal per barn	202
Daginstitutionens legefaciliteter	202
Legepladsvurdering af Svalehuset, Janderup.....	202
Sammenfatning	203
Søndermarken, Varde by	204
Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner.....	204

Bygningsoplysninger for Børnehaven Søndermarken.....	204
Generelt om bygningsmassen	205
Andre data vedrørende bygningsmassen	205
Pædagogisk vurdering af antal pladser og areal per barn	205
Daginstitutionens legefaciliteter	206
Legepladsvurdering af Børnehaven Søndermarken.....	207
Sammenfatning	207
Teglhuset, Nordenskov	208
Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner.....	208
Bygningsoplysninger for Tegllhuset	208
Generelt om bygningsmassen	209
Andre data vedrørende bygningsmassen	209
Pædagogisk vurdering af antal pladser og areal per barn	209
Daginstitutionens legefaciliteter	210
Legepladsvurdering af Tegllhuset	210
Sammenfatning	211
Trinbrættet, Sig	212
Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner.....	212
Bygningsoplysninger for Trinbrættet	212
Generelt om bygningsmassen	213
Andre data vedrørende bygningsmassen	213
Pædagogisk vurdering af antal pladser og areal per barn	213
Daginstitutionens legefaciliteter	214
Legepladsvurdering af Trinbrættet.....	214
Sammenfatning	214
Vestervold, Varde By.....	215
Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner.....	215
Bygningsoplysninger for Vestervold, Varde	215
Generelt om bygningsmassen	216
Andre data vedrørende bygningsmassen	216
Pædagogisk vurdering af antal pladser og areal per barn	216
Daginstitutionens legefaciliteter	217

Legepladsvurdering af Vestervold, Varde	217
Sammenfatning	217
Årre Børnehave	219
Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner.....	219
Bygningsoplysninger for Årre Børnehave	219
Generelt om bygningsmassen	220
Andre data vedrørende bygningsmassen	220
Pædagogisk vurdering af antal pladser og areal per barn	220
Daginstitutionens legefaciliteter	221
Legepladsvurdering af Årre Børnehave	221
Sammenfatning	221
Østervang, Varde By.....	222
Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner.....	222
Bygningsoplysninger for Østervang	222
Generelt om bygningsmassen	223
Andre data vedrørende bygningsmassen	223
Pædagogisk vurdering af antal pladser og areal per barn	223
Daginstitutionens legefaciliteter	224
Legepladsvurdering af Østervang	224
Sammenfatning	224

Afrapportering på Skole & Dagtilbudsområdet – Skoler

Neden for følger afrapportering af væsentlige bygningsoplysninger for alle Varde Kommunes skolebygninger. Lykkesgårdskolen i Varde indgår kun i begrænset omfang i dette materiale, da skolen er under omfattende renovering.

For alle skoler gennemgås relevante bygningsdata, herunder størrelse, stand og økonomisk efterslæb på vedligehold. Bygningsmassen beskrives nærmere for hver enkelt skole. Skolernes bygningsmasse er vurderet på en skala fra 1-10, hvor en karakter under 4 angiver, at bygningen er i dårlig stand, en karakter under 7 angiver, at bygningen er i middel stand – og en karakter over 7 angiver, at bygningen er i god stand. De generelle kriterier for gennemgang og vurdering af bygningsmassen er gentaget for hver skole, hvorfor hver enkelt skole kan læses som et separat afsnit.

Der afrapporteres desuden relevante nøgledata for skolerne, herunder antal elever i indeværende skoleår (2015/2016) samt forventningen til antallet af elever i skoleåret 2020/2021. Disse prognoser er baseret på fødselsstatistikker for året 2014. Der angives også pladsforhold per elev på de enkelte skoler. En elev skal som udgangspunkt have cirka 10 m² til rådighed i alt, og hertil kommer, at alle ansatte på skolerne er omfattet af lov om arbejdsmiljø, hvorfor der skal være en arbejdsplads til rådighed – her skal der regnes med cirka 12 m². Umiddelbart opfylder alle skolerne disse krav.

Hver skole har derudover fået et pædagogisk gennemsyn, hvor bygningsmassen er blevet gennemgået af en skolekonsulent med henblik på at vurdere bygningsmassens egnethed i forhold til at opfylde de pædagogiske og læringsmæssige krav, der stilles til den moderne folkeskole. Vurderingen er således alene en vurdering af skolens fysiske rammer i forhold til de mest optimale rammer for opfyldelsen af folkeskolereformens målsætninger. Det indgår således ikke i vurderingen, hvordan den enkelte skole i praksis anvender skolens rammer i dagligdagen, hvor der utvivlsomt mange steder udvises stor kreativitet og fleksibilitet i udnyttelsen af skolernes eksisterende rammer.

Den Pædagogiske vurdering af skolernes rammer er en subjektiv vurdering, hvor samme parametre er anvendt for alle skoler. Vurderingen er foretaget af samme konsulent for at opnå så konsistente vurderinger som muligt på tværs af alle skoler. Der er alene tale om en pædagogisk vurdering af de enkelte skolers rammer og på ingen måde en pædagogisk vurdering af kvaliteten af den daglige undervisning og læring.

Endeligt er skolernes legefaciliteter blevet vurderet med hensyn til stand og vurderet ud fra den forventede levetid af legeredskaberne. Denne vurdering er foretaget i 2015, og efterfølgende har nogle skoler ageret på de kommentarer, dette tilsyn førte til. Hvilket har resulteret i, at nogle legeredskaber allerede er udskiftet, mens nogle er planlagt udskiftet. Dette er dog ikke registreret i dette notat.

Generelt om farlige stoffer i bygningsmassen på skole- og dagtilbudsområdet

En række af de stoffer og materialer, der anvendes i byggeriet, kan have negative indvirkninger på brugernes sundhed. Nedenfor oplistes resultater af screening (hvor disse er foretaget) eller vurdering af en række farlige stoffer i bygningsmassen på skole- og dagtilbudsområdet.

PCB

Der er foretaget PCB screening i 2011, af alle skoler & daginstitutioner, hvor der blev fundet PCB på 1 skole. På Næsbjerg skole fandt man PCB i spolerne i loftsarmaturerne. Dette er udbedret.

Skimmel

Der er foretaget Skimmel screening i 2013, af alle skoler & dag institutioner, hvor alle bygninger er blevet karaktersat, ud fra potentielt risikofyldte konstruktioner.

Konklusion af skimmelscreening

Der er på 22 analyserede skoler & SFO'er, fundet bygninger eller bygningsdele, der er vurderet med høj risiko for skimmelsvamp.

Der er på 75% af de 24, analyserede børnehaver, fundet bygninger eller bygningsdele, der er vurderet med høj risiko for skimmelsvamp (Skimmelanalyse-Johansson & Kalstrup 2013).

Nærmere undersøgelser heraf er påkrævet

Asbest

Der foreligger ikke en egentlig kortlægning af asbest. Asbest må gerne forefindes i det omfang, overfladerne er intakte. Der er stor opmærksomhed på eventuelle brud i loftbeklædningen, hvilket i så fald bliver udbedret.

Bly

Man må antage at alle skoler og daginstitutioner fra før 2001, hvor blyholdig maling blev forbudt, potentielt har overflader, der er malet med blyholdig maling. En forsigtig vurdering er, at der forefindes blyholdig maling i minimum 75% af skoler, hvor der i modsat fald er tale om et minimum af forekomst af blyholdig maling i daginstitutionerne.

Indeklima

En nylig rapport fra Danmarks Tekniske Universitet omhandlende indeklima på skoler, konkluderer, at 56% af alle skoler i Danmark har utilstrækkelig ventilation.

De enkelte skoler afrapporteres enkeltvist i det følgende, og på de næste sider følger et sammenligningsskema, der sammenholder overordnede nøgletal for skolerne.

Nøgletalssammenligning for skoler

Navn	Areal i alt	Areal til kerne-opgaver	Bygningsstand (på skala fra 1-10)	Økonomisk efterslæb i kroner	Antal elever 2015/2016	Areal per elev 2015/2016	Antal elever 2020/2021	Areal per elev 2020/2021	Årlige udgifter til rengøring i kroner	Årlige udgifter til forbrug i kroner	Pædagogisk vurdering (fra 1-10)
Agerbæk	7.370	6.370	5,3	5.392.070	255	25	298	21	715.630	795.000	4
Alslev	3.573	3.401	5,4	725.200	187	18	197	17	378.920	189.610	5
Ansager	6.911	6.679	5,1	6.680.883	202	33	195	34	465.650	449.730	4
Billum	1.970	1.762	4,4	289.170	84	21	57	31	206.070	138.170	4
Blåvandshuk	8.809	8.791	5,8	12.015.747	534	16	442	20	993.870	987.270	5
Brorson	12.929	12.664	5,8	33.993.530	742	24	664	29	1.230.600	926.070	3
Horne	2.881	2.712	5,0	8.409.400	94	29	87	31	268.500	180.810	3
Janderup	3.760	3.235	4,4	769.469	118	27	111	29	331.510	252.300	5
Lunde-Kvong	2.517	2.408	3,6	5.315.100	116	21	87	28	228.740	177.420	7
Lykkesgård-skolen	10.546	10.346	8,4	-	562	18	501	21	-	-	-
Nordenskov	4.974	4.847	5,3	1.998.500	124	39	124	39	439.770	358.210	7
Næsbjerg	6.918	6.522	5,0	8.784.600	282	23	320	20	777.450	512.890	6
Nørre Nebel	7.744	7.655	5,3	10.507.400	332	23	285	27	777.450	463.250	6
Outrup	3.390	3.103	5,0	4.877.400	149	21	127	24	330.480	237.110	5
Sct. Jacobi	8.223	8.223	7,3	15.000	473	17	431	19	822.410	677.960	7
Starup	3.022	2.965	5,6	4.769.650	110	27	68	43	365.890	401.010	4
Thorstrup	3.540	3.224	5,1	3.891.900	107	30	92	35	265.850	315.140	7
Tistrup	7.392	7.003	5,1	2.240.100	316	22	302	23	680.430	549.420	5
Ølgod	11.057	10.320	5,4	12.514.260	586	18	481	21	1.077.410	499.480	4
Årre	4.864	4.479	5,5	750.400	133	34	133	34	422.940	279.840	7

Agerbæk Skole & SFO

Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner

Indeværende notat skal ses i kontekst til, *Tilstand & vedligeholdelses rapport, 2016* udført af Varde kommunes center for anlæg og ejendomme. De præsenterede 10 års budgetter er udtræk fra Varde kommunes vedligeholdelsessystem, *Caretaker*, og de udarbejdede tilstandsrapporter, (bygningssyn).

Varde kommunes skoler dækker et areal på ca. 110.000m². Grundstenen blev sat i forrige århundrede, og er løbende blevet udbygget. En typisk skole favner et bredt spekter af bygninger fra starten af 1900 tallet, frem til i dag. Skolerne bærer præg af mange års manglende vedligehold.

Varde kommunes daginstitutioner 14.000m², er generelt af nyere dato, og derfor i væsentligt bedre vedligeholdelsesmæssig stand.

Skoler og daginstitutioner er de største brugere af haller & idrætsfaciliteter, der udgør ca. 52.000m², hvoraf de 8600m² er svømmehaller/ vandfaciliteter.

Generelt er bygningerne i middel stand, men det må forventes at den manglende opretning af kritiske skader afføder en forværring i tilstanden. Denne forværring i tilstanden er proportionelt stigende.

Et grundlæggende træk ved den typiske skole i Varde kommune er, at funktionaliteten og arkitekturen står i skærende kontrast til den fleksibilitet og åbenhed, den moderne skolestruktur efterspørger. Som en del af byggeboomet fra sidst i 1960'erne til midten af 1980'erne har skolerne desuden nået en alder, hvor vitale dele af bygningen pga. alder eller slitage er udskiftningsmodne. Det kan f.eks. være varmeanlæg, klimaskærm, loftsbeklædning, køkkeninventar, gulve m.m. Der er i de fleste tilfælde ikke er taget højde for kravene om udbedringer og vedligeholdelse af bygningerne i drifts og vedligeholdelses budgetterne, hvorfor disse udskiftninger bliver udskudt med nedsat funktionalitet og øgede løbende udgifter til følge.

Vedligeholdelsesbyrden er registreret som:

OU - OI: (Oprettende vedligehold udvendigt/ indvendig) Skader af betydning for sikkerheden. Afledt skade på andre bygningsdele. Opretning / udskiftning af bygningsdelen igangsættes snarest.

Bygningsoplysninger for Agerbæk Skole & SFO

Bygningsnummer	Bygningsnavn	Vedligeholdelseskarakter	Areal
1	Gl. Skole – Hovedfløj	6,0	1.370
2	Vestfløj + fagfløj	6,7	2.330
3	Aula + Ny gymnastiksal	5,0	990
4	Indskoling + SFO	7,7	720
5	Vinkelbygning + gl. gymnastiksal	4,8	460
6	Adm. + Helamus + Lokalarkiv	4,8	500
7	Kælder	Ingen karakter	1000
Samlet	-	6,1	7.370
Opretholdende vedligehold 2016-2020: 5.392.070 kroner			

Kortmateriale



Generelt om bygningsmassen

Agerbæk skole er en centralskole fra 1920. Skolen er tilbygget i flere omgange, men er i sin helhed i middel vedligeholdelses stand. Der er etableret solceller i 2013/14, som sammen med en hybridløsning (eksisterende gasfyr og luft/vand varmepumpe) leverer størsteparten af forbruget til driften. Driftsmæssigt er enheden i høj middel stand. Det må forventes inden for en årrække at bygning 3-5-6 skal tagrenoveres, samt etablering af ventilation og styring af ditto.

Andre data vedrørende bygningsmassen

Areal til kerneopgaver (areal fratrasket kældre og ikke udnyttede loftrum)	Antal elever 2015/216	Areal pr. elev 2015/2016	Antal elever 2020/2021	Areal pr. elev 2020/2021	Udgifter til rengøring pr. år	Udgifter til forbrug pr. år
6.370	255	25	298	21	715.630	795.000

Parametre for indholdsmæssig/pædagogisk vurdering af skolernes rammer, i forhold til opfyldelse af målsætningerne i folkeskoleloven

Den Pædagogiske vurdering af skolernes rammer er en subjektiv vurdering, hvor samme parametre er anvendt for alle skoler. Vurderingen er foretaget af samme konsulent for at sikre en høj grad af konsistens på tværs af skolerne. Vurderingen er alene en vurdering af skolens fysiske rammer i forhold til de mest optimale rammer for opfyldelsen af folkeskolereformens målsætninger. Det indgår således ikke i vurderingen, hvordan den enkelte skole i praksis anvender skolens rammer i dagligdagen, hvor der utvivlsomt mange steder udvises stor kreativitet og fleksibilitet i udnyttelsen af skolernes eksisterende rammer. Der er altså alene tale om en pædagogisk vurdering af de enkelte skolers rammer og på ingen måde en pædagogisk vurdering af kvaliteten af den daglige undervisning og læring.

Skolernes pædagogiske virksomhed er i dag meget anderledes end for en generation siden. Da mange af vore skoler blev bygget, var der overvejende fokus på lærerens undervisning, mens fokus i dag overvejende er på børns læreprocesser. I dag ses eleven som aktiv deltager i forhold til egen læring, og læreren ses mere som en vejleder og konsulent i forhold til elevernes forskellige læreprocesser. Her til kommer det stærke fokus på inklusion og digitalisering og inddragelse af it i alle skolens fag.

Klasselokaler udformet som lange rækker af små foredragssale og lange gange er ikke mere tidssvarende. Det samme gælder fx faglokaler, gymnastiksale, skolegårde og skolebiblioteker, som kun er skabt til ét fag eller én aktivitet.

Fleksibilitet er nøgleordet i indretningen af vidensamfundets skoler. Moderne skoler tænker i helheder og udnytter sammenhængen og synergien mellem skole og SFO. Skolerne har derfor brug for multifunktionelle, 'digitale' rum og udearealer, der understøtter kreativitet, innovation, glæde, begejstring, samarbejde og børns mange forskellige måder at lære på. Nicher, kroge, huler, arbejdsrum, laboratorier, mediateker, eksperimentarier, naturværksteder, amfiteatre og hemse hører til nutidens mange forskellige og fleksible skolerum.

Med dette udgangspunkt kan der opstilles forskellige parametre for at vurdere skolernes fysiske rammer når det handler om at "leve op" til ovenstående – Der tildes "point" på en 9-skala, der til sidst udmøntes i en samlet bygningsmæssig-pædagogisk score:

score 0 - 3 de pædagogiske rammer er dårlige/ikke tidssvarende i forhold til opfyldelsen af ovenstående

score 4 - 6 de pædagogiske rammer er på middelniveau i forhold til opfyldelsen af ovenstående

score 7 - 9 de pædagogiske rammer er gode/tidssvarende i forhold til opfyldelsen af ovenstående.

Pædagogisk vurdering af Agerbæk Skole:

Klasselokaler (størrelse - mulighed for fleksibel udnyttelse –opdeling/sammenlægning af lokaler)	4
Gangarealer (nicher – varieret møblement – forstyrrelse/støjniveau)	4
Holddannelse (grupperum/holdrum i varierende størrelser)	6
Faglokaler (flerfags-anvendelse – fx håndværk&design)	3
Udearealer (fx udeundervisningslokaler, udekøkken – inspiration til bevægelse)	5
Visuel inspiration til læring/leg/bevægelse (malet alfabet/talrække etc.)	4
Fællesrum (anvendelighed i daglig undervisning / fællesarrangementer)	3
Gennemsnit	4

Skolens legefaciliteter

Legepladser skaber plads til bevægelse og giver, især for de mindre børn, mulighed for fysisk udfoldelse og leg i løbet af en lang skoledag. Neden for ses skolens samlede legepladskarakter på en skala fra 1 til 5, hvor en høj karakter angiver en legeplads i god stand.

Legepladsvurdering af Agerbæk Skole:

Legepladsernes totalstand 2015	Andel redskaber med forventet levetid under 7 år	Andel redskaber med forventet levetid over 7 år
4	30 %	70 %

Sammenfatning:

Agerbæk Skole er en skole i god middel vedligeholdelsesstand. I løbet af de kommende år må der dog påregnes midler til tagrenovering, og det vedligeholdsmæssige efterslæb beløber sig til omtrent 5.400.000 kroner. Skolen vil opleve en vækst i antallet af elever frem til 2020/2021, hvilket dog ikke giver pladsmæssige udfordringer. Skolens pædagogiske vurdering er på et lavt middelniveau. Dette skyldes især faglokalernes funktionalitet og fællesrummene, men også klasselokalerne og skolens visuelle udtryk trækker den pædagogiske vurdering ned. Skolens legefaciliteter er i en god stand.

Alslev Skole & SFO

Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner

Indeværende notat skal ses i kontekst til, *Tilstand & vedligeholdelses rapport, 2016* udført af Varde kommunes center for anlæg og ejendomme. De præsenterede 10 års budgetter er udtræk fra Varde kommunes vedligeholdelsessystem, *Caretaker*, og de udarbejdede tilstandsrapporter, (bygningssyn).

Varde kommunes skoler dækker et areal på ca. 110.000m². Grundstenen blev sat i forrige århundrede, og er løbende blevet udbygget. En typisk skole favner et bredt spekter af bygninger fra starten af 1900 tallet, frem til i dag. Skolerne bærer præg af mange års manglende vedligehold.

Varde kommunes daginstitutioner 14.000m², er generelt af nyere dato, og derfor i væsentligt bedre vedligeholdelsesmæssig stand.

Skoler og daginstitutioner er de største brugere af haller & idrætsfaciliteter, der udgør ca. 52.000m², hvoraf de 8600m² er svømmehaller/ vandfaciliteter.

Generelt er bygningerne i middel stand, men det må forventes at den manglende opretning af kritiske skader afføder en forværring i tilstanden. Denne forværring i tilstanden er proportionelt stigende.

Et grundlæggende træk ved den typiske skole i Varde kommune er, at funktionaliteten og arkitekturen står i skærende kontrast til den fleksibilitet og åbenhed, den moderne skolestruktur efterspørger. Som en del af byggeboomet fra sidst i 1960'erne til midten af 1980'erne har skolerne desuden nået en alder, hvor vitale dele af bygningen pga. alder eller slitage er udskiftningsmodne. Det kan f.eks. være varmeanlæg, klimaskærm, loftsbeklædning, køkkeninventar, gulve m.m. Der er i de fleste tilfælde ikke er taget højde for kravene om udbedringer og vedligeholdelse af bygningerne i drifts og vedligeholdelses budgetterne, hvorfor disse udskiftninger bliver udskudt med nedsat funktionalitet og øgede løbende udgifter til følge.

Vedligeholdelsesbyrden er registreret som:

OU - OI: (Oprettende vedligehold udvendigt/ indvendig) Skader af betydning for sikkerheden. Afledt skade på andre bygningsdele. Opretning / udskiftning af bygningsdelen igangsættes snarest.

Bygningsoplysninger for Alslev Skole & SFO

Bygningsnummer	Bygningsnavn	Vedligeholdelseskarakter	Areal
1A	Billedkunst/Skolekøkken	5,2	395
1B	Lærerforberedelse/undervisning	8,8	398
1C	Aula/fysik/undervisning	5,3	678
1D	Bibliotek/undervisning	5,2	1.563
2	Cykelskur overdækket	Ingen karakter	172
3	SFO Huset	5,2	244
4	SFO Overhuset	5,0	123
Samlet	-	5,6	3.573
Opretholdende vedligehold 2016-2020: 725.200 kroner			

Kortmateriale



Generelt om bygningsmassen

Alslev skole vedligeholdelsesstand vurderes at være middel (almindelig) i forhold til Varde kommunes øvrige skoler. Udhængene, vinduerne og dørene på bygning 1D skal udskiftes på grund af alder og nedslidning. Vinduerne i bygningen er rådne og skal udskiftes. De tekniske installationer er

løbende blevet udskiftes men der er stadig enkelte ældre installationer. Der er blevet opsat solceller på taget i 2014.

Andre data vedrørende bygningsmassen

Areal til kerneopgaver (areal fratrasket kældre, skure og ikke udnyttede loftrum)	Antal elever 2015/216	Areal pr. elev 2015/2016	Antal elever 2020/2021	Areal pr. elev 2020/2021	Udgifter til rengøring pr. år	Udgifter til forbrug pr. år
3.401	187	18	197	17	378.920	189.610

Parametre for indholdsmæssig/pædagogisk vurdering af skolernes rammer, i forhold til opfyldelse af målsætningerne i folkeskoleloven

Den Pædagogiske vurdering af skolernes rammer er en subjektiv vurdering, hvor samme parametre er anvendt for alle skoler. Vurderingen er foretaget af samme konsulent for at sikre en høj grad af konsistens på tværs af skolerne. Vurderingen er alene en vurdering af skolens fysiske rammer i forhold til de mest optimale rammer for opfyldelsen af folkeskolereformens målsætninger. Det indgår således ikke i vurderingen, hvordan den enkelte skole i praksis anvender skolens rammer i dagligdagen, hvor der utvivlsomt mange steder udvises stor kreativitet og fleksibilitet i udnyttelsen af skolernes eksisterende rammer. Der er altså alene tale om en pædagogisk vurdering af de enkelte skolars rammer og på ingen måde en pædagogisk vurdering af kvaliteten af den daglige undervisning og læring.

Skolernes pædagogiske virksomhed er i dag meget anderledes end for en generation siden. Da mange af vore skoler blev bygget, var der overvejende fokus på lærerens undervisning, mens fokus i dag overvejende er på børns læreprocesser. I dag ses eleven som aktiv deltager i forhold til egen læring, og læreren ses mere som en vejleder og konsulent i forhold til elevernes forskellige læreprocesser. Her til kommer det stærke fokus på inklusion og digitalisering og inddragelse af it i alle skolens fag.

Klasselokaler udformet som lange rækker af små foredragssale og lange gange er ikke mere tidssvarende. Det samme gælder fx faglokaler, gymnastiksale, skolegårde og skolebiblioteker, som kun er skabt til ét fag eller én aktivitet.

Fleksibilitet er nøgleordet i indretningen af vidensamfundets skoler. Moderne skoler tænker i helheder og udnytter sammenhængen og synergien mellem skole og SFO. Skolerne har derfor brug for multifunktionelle, 'digitale' rum og udearealer, der understøtter kreativitet, innovation, glæde, begejstring, samarbejde og børns mange forskellige måder at lære på. Nicher, kroge, huler,

arbejdsrum, laboratorier, mediateker, eksperimentarier, naturværksteder, amfiteatre og hemse hører til nutidens mange forskellige og fleksible skolerum.

Med dette udgangspunkt kan der opstilles forskellige parametre for at vurdere skolernes fysiske rammer når det handler om at "leve op" til ovenstående – Der tildes "point" på en 9-skala, der til sidst udmøntes i en samlet bygningsmæssig-pædagogisk score:

score 0 - 3 de pædagogiske rammer er dårlige/ikke tidssvarende i forhold til opfyldelsen af ovenstående

score 4 - 6 de pædagogiske rammer er på middelniveau i forhold til opfyldelsen af ovenstående

score 7 - 9 de pædagogiske rammer er gode/tidssvarende i forhold til opfyldelsen af ovenstående.

Pædagogisk vurdering af Alslev Skole:

Klasselokaler (størrelse - mulighed for fleksibel udnyttelse –opdeling/sammenlægning af lokaler)	5
Gangarealer (nicher – varieret møblement – forstyrrelse/støjniveau)	4
Holddannelse (grupperum/holdrum i varierende størrelser)	5
Faglokaler (flerfags-anvendelse – fx håndværk&design)	6
Udearealer (fx udeundervisningslokaler, udekøkken – inspiration til bevægelse)	7
Visuel inspiration til læring/leg/bevægelse (malet alfabet/talrække etc.)	6
Fællesrum (anvendelighed i daglig undervisning / fællesarrangementer)	3
Gennemsnit	5

Skolens legefaciliteter

Legepladser skaber plads til bevægelse og giver, især for de mindre børn, mulighed for fysisk udfoldelse og leg i løbet af en lang skoledag. Neden for ses skolens samlede legepladskarakter på en skala fra 1 til 5, hvor en høj karakter angiver en legeplads i god stand.

Legepladsvurdering af Alslev Skole:

Legepladsernes totalstand 2015	Andel redskaber med forventet levetid under 7 år	Andel redskaber med forventet levetid over 7 år
4	50 %	50 %

Sammenfatning:

Alslev Skole er en skole i middel vedligeholdelsesstand. Skolen har enkelte bygningsdele, der skal skiftes, og det samlede efterslæb på vedligehold beløber sig til godt 1.800.000 kroner. Alslev Skole

vil opleve en beskeden vækst i antallet af elever frem mod 2020/2021.

Den pædagogiske vurdering af Alslev Skole er middel, og det kan fremhæves, at skolen har gode udearealer og er visuelt inspirerende. Ligeledes er skolens legefaciliteter i god stand.

Ansager Skole & SFO

Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner

Indeværende notat skal ses i kontekst til, *Tilstand & vedligeholdelses rapport, 2016* udført af Varde kommunes center for anlæg og ejendomme. De præsenterede 10 års budgetter er udtræk fra Varde kommunes vedligeholdelsessystem, *Caretaker*, og de udarbejdede tilstandsrapporter, (bygningssyn).

Varde kommunes skoler dækker et areal på ca. 110.000m². Grundstenen blev sat i forrige århundrede, og er løbende blevet udbygget. En typisk skole favner et bredt spekter af bygninger fra starten af 1900 tallet, frem til i dag. Skolerne bærer præg af mange års manglende vedligehold.

Varde kommunes daginstitutioner 14.000m², er generelt af nyere dato, og derfor i væsentligt bedre vedligeholdelsesmæssig stand.

Skoler og daginstitutioner er de største brugere af haller & idrætsfaciliteter, der udgør ca. 52.000m², hvoraf de 8600m² er svømmehaller/ vandfaciliteter.

Generelt er bygningerne i middel stand, men det må forventes at den manglende opretning af kritiske skader afføder en forværring i tilstanden. Denne forværring i tilstanden er proportionelt stigende.

Et grundlæggende træk ved den typiske skole i Varde kommune er, at funktionaliteten og arkitekturen står i skærende kontrast til den fleksibilitet og åbenhed, den moderne skolestruktur efterspørger. Som en del af byggeboomet fra sidst i 1960'erne til midten af 1980'erne har skolerne desuden nået en alder, hvor vitale dele af bygningen pga. alder eller slitage er udskiftningsmodne. Det kan f.eks. være varmeanlæg, klimaskærm, loftsbeklædning, køkkeninventar, gulve m.m. Der er i de fleste tilfælde ikke er taget højde for kravene om udbedringer og vedligeholdelse af bygningerne i drifts og vedligeholdelses budgetterne, hvorfor disse udskiftninger bliver udskudt med nedsat funktionalitet og øgede løbende udgifter til følge.

Vedligeholdelsesbyrden er registreret som:

OU - OI: (Oprettende vedligehold udvendigt/ indvendig) Skader af betydning for sikkerheden. Afledt skade på andre bygningsdele. Opretning / udskiftning af bygningsdelen igangsættes snarest.

Bygningsoplysninger for Ansager Skole & SFO

Bygningsnummer	Bygningsnavn	Vedligeholdelseskarakter	Areal
8	Gl. hovedfløj - Indskoling	5,0	931
1	Østfløj – Aula og Bibliotek	5,4	1.157
10	SFO	5,4	270
11	Skure i terræn	Ingen karakter	232
2	Vestfløj – Adm. og forsamlingsal	5,6	2.462

6	Gl. gymnastiksal og sløjde	5,2	1.302
7	Vestibule	5,0	107
9	Nordfløj – fysik	3,9	450
Samlet	-	5,3	6.911
Opretholdende vedligehold 2016-2020: 6.680.883 kroner			

Kortmateriale

Kortmateriale



Generelt om bygningsmassen

Ansager skole, opført 1909 og løbende tilbygget fremstår i middel stand, hældende til lav middel. Der må forventes gennemgribende tagrenoveringer af bygninger 2-6-9-10 inden for de kommende år.

Andre data vedrørende bygningsmassen

Areal til kerneopgaver (areal fratrasket kældre, skure og ikke udnyttede loftrum)	Antal elever 2015/2016	Areal pr. elev 2015/2016	Antal elever 2020/2021	Areal pr. elev 2020/2021	Udgifter til rengøring pr. år	Udgifter til forbrug pr. år
6.679	202	33	195	34	465.650	449.730

Parametre for indholdsmæssig/pædagogisk vurdering af skolernes rammer, i forhold til opfyldelse af målsætningerne i folkeskoleloven

Den Pædagogiske vurdering af skolernes rammer er en subjektiv vurdering, hvor samme parametre er anvendt for alle skoler. Vurderingen er foretaget af samme konsulent for at sikre en høj grad af konsistens på tværs af skolerne. Vurderingen er alene en vurdering af skolens fysiske rammer i forhold til de mest optimale rammer for opfyldelsen af folkeskolereformens målsætninger. Det indgår således ikke i vurderingen, hvordan den enkelte skole i praksis anvender skolens rammer i dagligdagen, hvor der utvivlsomt mange steder udvises stor kreativitet og fleksibilitet i udnyttelsen af skolernes eksisterende rammer. Der er altså alene tale om en pædagogisk vurdering af de enkelte skolars rammer og på ingen måde en pædagogisk vurdering af kvaliteten af den daglige undervisning og læring.

Skolernes pædagogiske virksomhed er i dag meget anderledes end for en generation siden. Da mange af vore skoler blev bygget, var der overvejende fokus på lærerens undervisning, mens fokus i dag overvejende er på børns læreprocesser. I dag ses eleven som aktiv deltager i forhold til egen læring, og læreren ses mere som en vejleder og konsulent i forhold til elevernes forskellige læreprocesser. Her til kommer det stærke fokus på inklusion og digitalisering og inddragelse af it i alle skolens fag.

Klasselokaler udformet som lange rækker af små foredragssale og lange gange er ikke mere tidssvarende. Det samme gælder fx faglokaler, gymnastiksale, skolegårde og skolebiblioteker, som kun er skabt til ét fag eller én aktivitet.

Fleksibilitet er nøgleordet i indretningen af vidensamfundets skoler. Moderne skoler tænker i helheder og udnytter sammenhængen og synergien mellem skole og SFO. Skolerne har derfor brug for multifunktionelle, 'digitale' rum og udearealer, der understøtter kreativitet, innovation, glæde, begejstring, samarbejde og børns mange forskellige måder at lære på. Nicher, kroge, huler, arbejdsrum, laboratorier, mediateker, eksperimentarier, naturværksteder, amfiteatre og hemse hører til nutidens mange forskellige og fleksible skolerum.

Med dette udgangspunkt kan der opstilles forskellige parametre for at vurdere skolernes fysiske rammer når det handler om at "leve op" til ovenstående – Der tildeles "point" på en 9-skala, der til sidst udmøntes i en samlet bygningsmæssig-pædagogisk score:

score 0 - 3 de pædagogiske rammer er dårlige/ikke tidssvarende i forhold til opfyldelsen af ovenstående

score 4 - 6 de pædagogiske rammer er på middelniveau i forhold til opfyldelsen af ovenstående

score 7 - 9 de pædagogiske rammer er gode/tidssvarende i forhold til opfyldelsen af ovenstående.

Pædagogisk vurdering af Ansager Skole

Klasselokaler (størrelse - mulighed for fleksibel udnyttelse –opdeling/sammenlægning af lokaler)	4
Gangarealer (nicher – varieret møblement – forstyrrelse/støjniveau)	4
Holddannelse (grupperum/holdrum i varierende størrelser)	5
Faglokaler (flerfags-anvendelse – fx håndværk&design)	4
Udearealer (fx udeundervisningslokaler, udekøkken – inspiration til bevægelse)	4
Visuel inspiration til læring/leg/bevægelse (malet alfabet/talrække etc.)	4
Fællesrum (anvendelighed i daglig undervisning / fællesarrangementer)	3
Gennemsnit	4

Skolens legefaciliteter

Legepladser skaber plads til bevægelse og giver, især for de mindre børn, mulighed for fysisk udfoldelse og leg i løbet af en lang skoledag. Neden for ses skolens samlede legepladskarakter på en skala fra 1 til 5, hvor en høj karakter angiver en legeplads i god stand.

Legepladsvurdering af Ansager Skole

Legepladsernes totalstand 2015	Andel redskaber med forventet levetid under 7 år	Andel redskaber med forventet levetid over 7 år
4	20 %	80 %

Sammenfatning:

Ansager Skole er i lav middel stand, hvilket især skyldes, at bygningsmassen trænger til en omfattende tagrenovering. Det vedligeholdsmæssige efterslæb udgør knap 12.000.000 kroner. Den pædagogiske vurdering af Ansager skole er ligeledes lav middel, hvilket primært skyldes

fællesarealer, klasselokaler, faglokaler og manglende visuel inspiration til læring i og omkring skolens miljø. Skolens legeredskaber er i god stand.

Billum Skole & SFO

Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner

Indeværende notat skal ses i kontekst til, *Tilstand & vedligeholdelses rapport, 2016* udført af Varde kommunes center for anlæg og ejendomme. De præsenterede 10 års budgetter er udtræk fra Varde kommunes vedligeholdelsessystem, *Caretaker*, og de udarbejdede tilstandsrapporter, (bygningssyn).

Varde kommunes skoler dækker et areal på ca. 110.000m². Grundstenen blev sat i forrige århundrede, og er løbende blevet udbygget. En typisk skole favner et bredt spekter af bygninger fra starten af 1900 tallet, frem til i dag. Skolerne bærer præg af mange års manglende vedligehold.

Varde kommunes daginstitutioner 14.000m², er generelt af nyere dato, og derfor i væsentligt bedre vedligeholdelsesmæssig stand.

Skoler og daginstitutioner er de største brugere af haller & idrætsfaciliteter, der udgør ca. 52.000m², hvoraf de 8600m² er svømmehaller/ vandfaciliteter.

Generelt er bygningerne i middel stand, men det må forventes at den manglende opretning af kritiske skader afføder en forværring i tilstanden. Denne forværring i tilstanden er proportionelt stigende.

Et grundlæggende træk ved den typiske skole i Varde kommune er, at funktionaliteten og arkitekturen står i skærende kontrast til den fleksibilitet og åbenhed, den moderne skolestruktur efterspørger. Som en del af byggeboomet fra sidst i 1960'erne til midten af 1980'erne har skolerne desuden nået en alder, hvor vitale dele af bygningen pga. alder eller slitage er udskiftningsmodne. Det kan f.eks. være varmeanlæg, klimaskærm, loftsbeklædning, køkkeninventar, gulve m.m. Der er i de fleste tilfælde ikke er taget højde for kravene om udbedringer og vedligeholdelse af bygningerne i drifts og vedligeholdelses budgetterne, hvorfor disse udskiftninger bliver udskudt med nedsat funktionalitet og øgede løbende udgifter til følge.

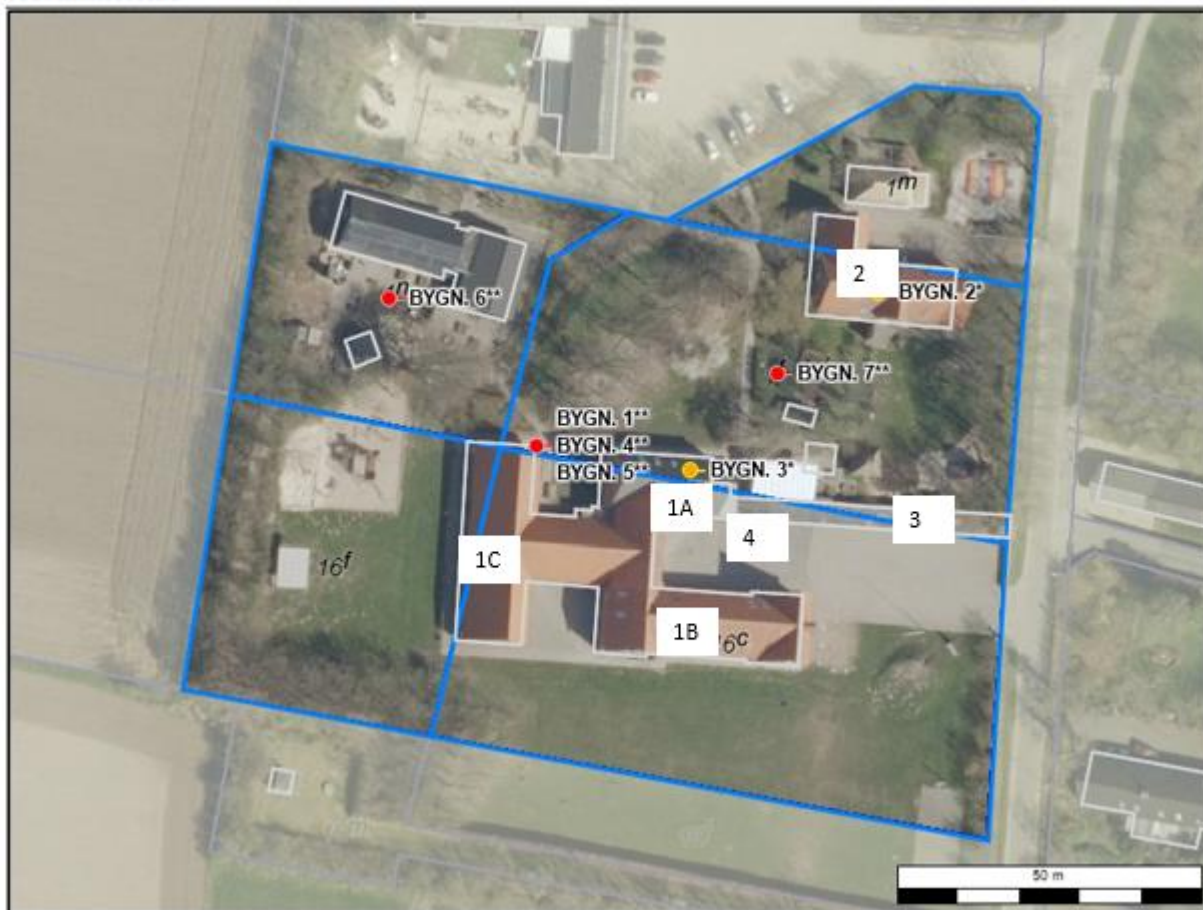
Vedligeholdelsesbyrden er registreret som:

OU - OI: (Oprettende vedligehold udvendigt/ indvendig) Skader af betydning for sikkerheden. Afledt skade på andre bygningsdele. Opretning / udskiftning af bygningsdelen igangsættes snarest.

Bygningsoplysninger for Billum Skole & SFO

Bygningsnummer	Bygningsnavn	Vedligeholdelseskarakter	Areal
1A	Skolebygning 10'eren	5,0	285
1B	Skolebygning 40'eren	4,8	575
1C	Skolebygning 80'eren	5,3	476
2	SFO, Ungeklub	4,8	426
3	Cykelskur	Ingen karakter	158
4	Garage		50
Samlet	-	5	1.970
Opretholdende vedligehold 2016-2020: 289.170 kroner			

Kortmateriale



Generelt om bygningsmassen

Billum skole vedligeholdsstand vurderes at være middel (almindelig) i forhold til Varde kommunes øvrige skoler. På den ældste af bygningerne er der flere af murstenene som begynder at krakeler i overfladen. Mod skolegården trænger vinduerne til maling eller en udskiftning. De tekniske installationer er af forskellige aldre.

Andre data vedrørende bygningsmassen

Areal til kerneopgaver (areal fratrasket kældre, skure og ikke udnyttede loftrum)	Antal elever 2015/2016	Areal pr. elev 2015/2016	Antal elever 2020/2021	Areal pr. elev 2020/2021	Udgifter til rengøring pr. år	Udgifter til forbrug pr. år
1.762	84	21	57	31	206.070	138.170

Parametre for indholdsmæssig/pædagogisk vurdering af skolernes rammer, i forhold til opfyldelse af målsætningerne i folkeskoleloven

Den Pædagogiske vurdering af skolernes rammer er en subjektiv vurdering, hvor samme parametre er anvendt for alle skoler. Vurderingen er foretaget af samme konsulent for at sikre en høj grad af konsistens på tværs af skolerne. Vurderingen er alene en vurdering af skolens fysiske rammer i forhold til de mest optimale rammer for opfyldelsen af folkeskolereformens målsætninger. Det indgår således ikke i vurderingen, hvordan den enkelte skole i praksis anvender skolens rammer i dagligdagen, hvor der utvivlsomt mange steder udvises stor kreativitet og fleksibilitet i udnyttelsen af skolernes eksisterende rammer. Der er altså alene tale om en pædagogisk vurdering af de enkelte skolers rammer og på ingen måde en pædagogisk vurdering af kvaliteten af den daglige undervisning og læring.

Skolernes pædagogiske virksomhed er i dag meget anderledes end for en generation siden. Da mange af vore skoler blev bygget, var der overvejende fokus på lærerens undervisning, mens fokus i dag overvejende er på børns læreprocesser. I dag ses eleven som aktiv deltager i forhold til egen læring, og læreren ses mere som en vejleder og konsulent i forhold til elevernes forskellige læreprocesser. Her til kommer det stærke fokus på inklusion og digitalisering og inddragelse af it i alle skolens fag.

Klasselokaler udformet som lange rækker af små foredragssale og lange gange er ikke mere tidssvarende. Det samme gælder fx faglokaler, gymnastiksale, skolegårde og skolebiblioteker, som kun er skabt til ét fag eller én aktivitet.

Fleksibilitet er nøgleordet i indretningen af vidensamfundets skoler. Moderne skoler tænker i helheder og udnytter sammenhængen og synergien mellem skole og SFO. Skolerne har derfor brug for multifunktionelle, 'digitale' rum og udearealer, der understøtter kreativitet, innovation, glæde, begejstring, samarbejde og børns mange forskellige måder at lære på. Nicher, kroge, huler, arbejdsrum, laboratorier, mediateker, eksperimentarier, naturværksteder, amfiteatre og hemse hører til nutidens mange forskellige og fleksible skolerum.

Med dette udgangspunkt kan der opstilles forskellige parametre for at vurdere skolernes fysiske rammer når det handler om at "leve op" til ovenstående – Der tildeles "point" på en 9-skala, der til sidst udmøntes i en samlet bygningsmæssig-pædagogisk score:

score 0 - 3 de pædagogiske rammer er dårlige/ikke tidssvarende i forhold til opfyldelsen af ovenstående

score 4 - 6 de pædagogiske rammer er på middelniveau i forhold til opfyldelsen af ovenstående

score 7 - 9 de pædagogiske rammer er gode/tidssvarende i forhold til opfyldelsen af ovenstående.

Pædagogisk vurdering af Billum Skole:

Klasselokaler (størrelse - mulighed for fleksibel udnyttelse –opdeling/sammenlægning af lokaler)	3
Gangarealer (nicher – varieret møblement – forstyrrelse/støjniveau)	3
Holddannelse (grupperum/holdrum i varierende størrelser)	3
Faglokaler (flerfags-anvendelse – fx håndværk&design)	4
Udearealer (fx udeundervisningslokaler, udekøkken – inspiration til bevægelse)	7
Visuel inspiration til læring/leg/bevægelse (malet alfabet/talrække etc.)	5
Fællesrum (anvendelighed i daglig undervisning / fællesarrangementer)	3
Gennemsnit	4

Skolens legefaciliteter

Legepladser skaber plads til bevægelse og giver, især for de mindre børn, mulighed for fysisk udfoldelse og leg i løbet af en lang skoledag. Neden for ses skolens samlede legepladskarakter på en skala fra 1 til 5, hvor en høj karakter angiver en legeplads i god stand.

Legepladsvurdering af Billum Skole:

Legepladsernes totalstand 2015	Andel redskaber med forventet levetid under 7 år	Andel redskaber med forventet levetid over 7 år
4	40 %	60 %

Sammenfatning:

Billum Skole vurderes at være i middel vedligeholdelsesstand. Bygningsmassen har vinduer, der trænger til udskiftning, og i alt beløber det vedligeholdsmæssige efterslæb sig til godt 500.000 kroner. Den pædagogiske vurdering af skolen er lav middel grundet klasselokalernes uhensigtsmæssige udformning, ringe muligheder for holddannelse og dårlige fællesarealer.

Udearealerne er derimod gode, og legefaciliteterne er også i god stand. Billum Skoles elevtal forventes at falde markant frem mod 2020/2021.

Blåvandshuk Skole & SFO

Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner

Indeværende notat skal ses i kontekst til, *Tilstand & vedligeholdelses rapport, 2016* udført af Varde kommunes center for anlæg og ejendomme. De præsenterede 10 års budgetter er udtræk fra Varde kommunes vedligeholdelsessystem, *Caretaker*, og de udarbejdede tilstandsrapporter, (bygningssyn).

Varde kommunes skoler dækker et areal på ca. 110.000m². Grundstenen blev sat i forrige århundrede, og er løbende blevet udbygget. En typisk skole favner et bredt spekter af bygninger fra starten af 1900 tallet, frem til i dag. Skolerne bærer præg af mange års manglende vedligehold.

Varde kommunes daginstitutioner 14.000m², er generelt af nyere dato, og derfor i væsentligt bedre vedligeholdelsesmæssig stand.

Skoler og daginstitutioner er de største brugere af haller & idrætsfaciliteter, der udgør ca. 52.000m², hvoraf de 8600m² er svømmehaller/ vandfaciliteter.

Generelt er bygningerne i middel stand, men det må forventes at den manglende opretning af kritiske skader afføder en forværring i tilstanden. Denne forværring i tilstanden er proportionelt stigende.

Et grundlæggende træk ved den typiske skole i Varde kommune er, at funktionaliteten og arkitekturen står i skærende kontrast til den fleksibilitet og åbenhed, den moderne skolestruktur efterspørger. Som en del af byggeboomet fra sidst i 1960'erne til midten af 1980'erne har skolerne desuden nået en alder, hvor vitale dele af bygningen pga. alder eller slitage er udskiftningsmodne. Det kan f.eks. være varmeanlæg, klimaskærm, loftsbeklædning, køkkeninventar, gulve m.m. Der er i de fleste tilfælde ikke er taget højde for kravene om udbedringer og vedligeholdelse af bygningerne i drifts og vedligeholdelses budgetterne, hvorfor disse udskiftninger bliver udskudt med nedsat funktionalitet og øgede løbende udgifter til følge.

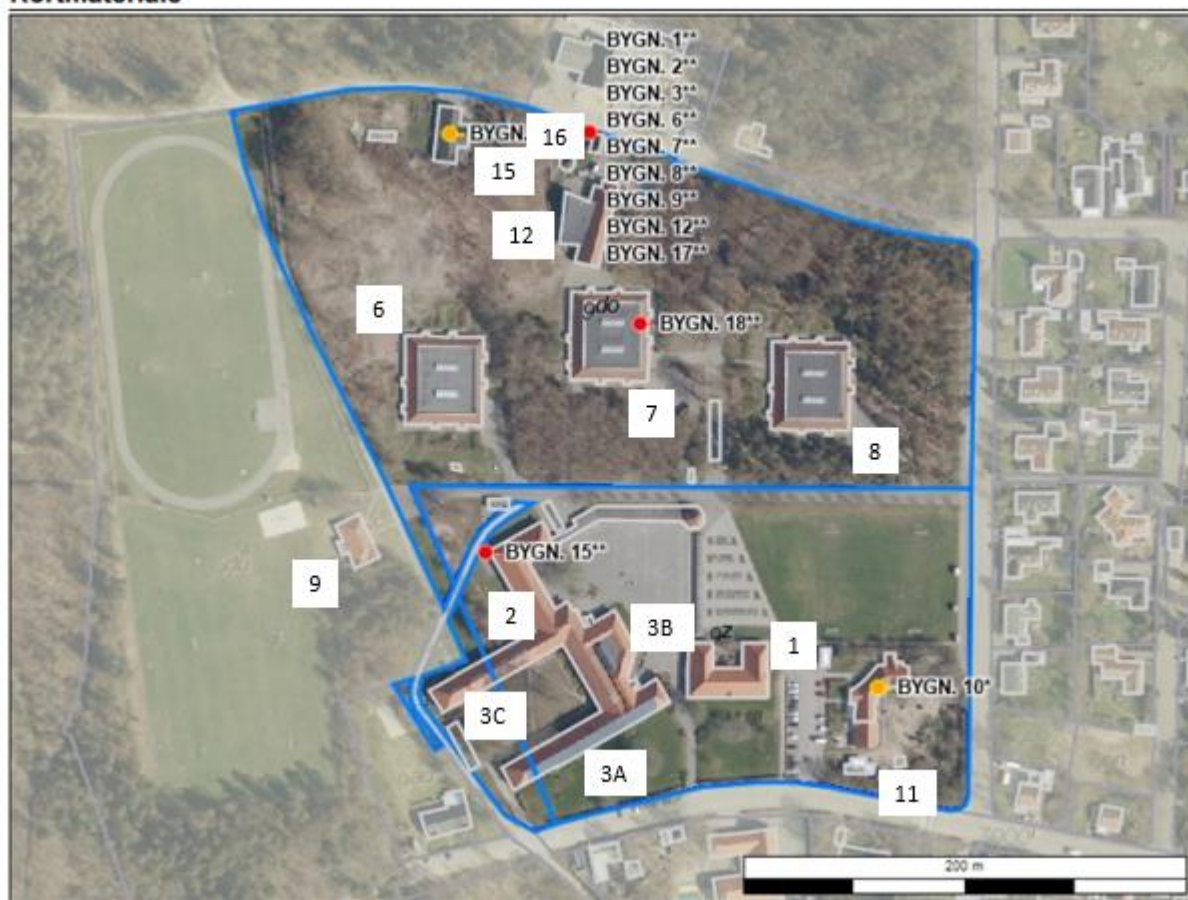
Vedligeholdelsesbyrden er registreret som:

OU - OI: (Oprettende vedligehold udvendigt/ indvendig) Skader af betydning for sikkerheden. Afledt skade på andre bygningsdele. Opretning / udskiftning af bygningsdelen igangsættes snarest.

Bygningsoplysninger for Blåvandshuk Skole & SFO

Bygningsnummer	Bygningsnavn	Vedligeholdelseskarakter	Areal
1	Administrationsbygning	5,0	650
2	Fløj D	3,3	677
3A	Fløj A	8,8	810
3B	Fløj B	8,8	810
3C	Fløj C	4,6	810
6	Klynge A	4,7	1.368
7	Klynge B	4,9	1.368
8	Klynge C	5,0	1.368
9	Omklædningsbygning	5,0	217
12	Diamanten	8,8	713
17	Redskabsrum v. omklædning	Ingen karakter	18
Samlet	-	5,9	8.809
Opretholdende vedligehold 2016-2020: 12.015.747 kroner			

Kortmateriale



Generelt om bygningsmassen

Blåvandshuk skole er en af de største centralskoler i Varde Kommune. Bygning 1 er delvis facaderenoveret (nye vinduer) Fløj 3A er totalrenoveret i 2014, samt kantinedel i 3B. Den øvrige bygningsmasse sidste etape af 3B, 3C, samt 6-7-8, må forventes påbegyndt 2016 og afsluttet 2020.

Andre data vedrørende bygningsmassen

Areal til kerneopgaver (areal fratrasket kældre, skure og ikke udnyttede loftrum)	Antal elever 2015/216	Areal pr. elev 2015/2016	Antal elever 2020/2021	Areal pr. elev 2020/2021	Udgifter til rengøring pr. år	Udgifter til forbrug pr. år
8.791	534	16	442	20	993.870	987.270

Parametre for indholdsmæssig/pædagogisk vurdering af skolernes rammer, i forhold til opfyldelse af målsætningerne i folkeskoleloven

Den Pædagogiske vurdering af skolernes rammer er en subjektiv vurdering, hvor samme parametre er anvendt for alle skoler. Vurderingen er foretaget af samme konsulent for at sikre en høj grad af konsistens på tværs af skolerne. Vurderingen er alene en vurdering af skolens fysiske rammer i forhold til de mest optimale rammer for opfyldelsen af folkeskolereformens målsætninger. Det indgår således ikke i vurderingen, hvordan den enkelte skole i praksis anvender skolens rammer i dagligdagen, hvor der utvivlsomt mange steder udvises stor kreativitet og fleksibilitet i udnyttelsen af skolernes eksisterende rammer. Der er altså alene tale om en pædagogisk vurdering af de enkelte skolars rammer og på ingen måde en pædagogisk vurdering af kvaliteten af den daglige undervisning og læring.

Skolernes pædagogiske virksomhed er i dag meget anderledes end for en generation siden. Da mange af vore skoler blev bygget, var der overvejende fokus på lærerens undervisning, mens fokus i dag overvejende er på børns læreprocesser. I dag ses eleven som aktiv deltager i forhold til egen læring, og læreren ses mere som en vejleder og konsulent i forhold til elevernes forskellige læreprocesser. Her til kommer det stærke fokus på inklusion og digitalisering og inddragelse af it i alle skolens fag.

Klasselokaler udformet som lange rækker af små foredragssale og lange gange er ikke mere tidssvarende. Det samme gælder fx faglokaler, gymnastiksale, skolegårde og skolebiblioteker, som kun er skabt til ét fag eller én aktivitet.

Fleksibilitet er nøgleordet i indretningen af vidensamfundets skoler. Moderne skoler tænker i helheder og udnytter sammenhængen og synergien mellem skole og SFO. Skolerne har derfor

brug for multifunktionelle, 'digitale' rum og udearealer, der understøtter kreativitet, innovation, glæde, begejstring, samarbejde og børns mange forskellige måder at lære på. Nicher, kroge, huler, arbejdsrum, laboratorier, mediateker, eksperimentarier, naturværksteder, amfiteatre og hemse hører til nutidens mange forskellige og fleksible skolerum.

Med dette udgangspunkt kan der opstilles forskellige parametre for at vurdere skolernes fysiske rammer når det handler om at "leve op" til ovenstående – Der tildeles "point" på en 9-skala, der til sidst udmøntes i en samlet bygningsmæssig-pædagogisk score:

score 0 - 3 de pædagogiske rammer er dårlige/ikke tidssvarende i forhold til opfyldelsen af ovenstående

score 4 - 6 de pædagogiske rammer er på middelniveau i forhold til opfyldelsen af ovenstående

score 7 - 9 de pædagogiske rammer er gode/tidssvarende i forhold til opfyldelsen af ovenstående.

Pædagogisk vurdering af Blåvandshuk Skole:

Klasselokaler (størrelse - mulighed for fleksibel udnyttelse –opdeling/sammenlægning af lokaler)	5
Gangarealer (nicher – varieret møblement – forstyrrelse/støjniveau)	4
Holddannelse (grupperum/holdrum i varierende størrelser)	4
Faglokaler (flerfags-anvendelse – fx håndværk&design)	5
Udearealer (fx udeundervisningslokaler, udekøkken – inspiration til bevægelse)	8
Visuel inspiration til læring/leg/bevægelse (malet alfabet/talrække etc.)	7
Fællesrum (anvendelighed i daglig undervisning / fællesarrangementer)	4
Gennemsnit	5

Skolens legefaciliteter

Legepladser skaber plads til bevægelse og giver, især for de mindre børn, mulighed for fysisk udfoldelse og leg i løbet af en lang skoledag. Neden for ses skolens samlede legepladskarakter på en skala fra 1 til 5, hvor en høj karakter angiver en legeplads i god stand.

Legepladsvurdering af Blåvandshuk Skole:

Legepladsernes totalstand 2015	Andel redskaber med forventet levetid under 7 år	Andel redskaber med forventet levetid over 7 år
2	60 %	40 %

Sammenfatning:

Blåvandshuk Skole er en af kommunens største skoler, der dog kan forvente et væsentligt fald i antallet af elever frem mod 2020/2021. Bygningsmassen er i middel vedligeholdelsesstand, og dele af skolen har netop gennemgået renovering. Der er stadig et vedligeholdsmæssigt efterslæb som beløber sig til cirka 12.000.000, og renovering heraf forventes at gennemføres fra 2016-2020. Skolens pædagogiske vurdering er middel grundet gode udearealer og et visuelt inspirerende læringsmiljø. Til gengæld er fællesarealer og grupperum mindre velegnede til at opfylde målsætningerne i folkeskoleloven. Legefaciliteterne er i ringe stand.

Brorsonskolen & SFO

Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner

Indeværende notat skal ses i kontekst til, *Tilstand & vedligeholdelses rapport, 2016* udført af Varde kommunes center for anlæg og ejendomme. De præsenterede 10 års budgetter er udtræk fra Varde kommunes vedligeholdelsessystem, *Caretaker*, og de udarbejdede tilstandsrapporter, (bygningssyn).

Varde kommunes skoler dækker et areal på ca. 110.000m². Grundstenen blev sat i forrige århundrede, og er løbende blevet udbygget. En typisk skole favner et bredt spekter af bygninger fra starten af 1900 tallet, frem til i dag. Skolerne bærer præg af mange års manglende vedligehold.

Varde kommunes daginstitutioner 14.000m², er generelt af nyere dato, og derfor i væsentligt bedre vedligeholdelsesmæssig stand.

Skoler og daginstitutioner er de største brugere af haller & idrætsfaciliteter, der udgør ca. 52.000m², hvoraf de 8600m² er svømmehaller/ vandfaciliteter.

Generelt er bygningerne i middel stand, men det må forventes at den manglende opretning af kritiske skader afføder en forværring i tilstanden. Denne forværring i tilstanden er proportionelt stigende.

Et grundlæggende træk ved den typiske skole i Varde kommune er, at funktionaliteten og arkitekturen står i skærende kontrast til den fleksibilitet og åbenhed, den moderne skolestruktur efterspørger. Som en del af byggeboomet fra sidst i 1960'erne til midten af 1980'erne har skolerne desuden nået en alder, hvor vitale dele af bygningen pga. alder eller slitage er udskiftningsmodne. Det kan f.eks. være varmeanlæg, klimaskærm, loftsbeklædning, køkkeninventar, gulve m.m. Der er i de fleste tilfælde ikke er taget højde for kravene om udbedringer og vedligeholdelse af bygningerne i drifts og vedligeholdelses budgetterne, hvorfor disse udskiftninger bliver udskudt med nedsat funktionalitet og øgede løbende udgifter til følge.

Vedligeholdelsesbyrden er registreret som:

OU - OI: (Oprettende vedligehold udvendigt/ indvendig) Skader af betydning for sikkerheden. Afledt skade på andre bygningsdele. Opretning / udskiftning af bygningsdelen igangsættes snarest.

Bygningsoplysninger for Brorsonskolen & SFO

Bygningsnummer	Bygningsnavn	Vedligeholdelseskarakter	Areal
1	Fløj A – Indskoling	5,4	559
2	Fløj B – Indskoling	5,2	916
3	Fløj C	4,9	461
4	Fløj D	5,6	461
5	Fløj E	5,9	461
6	Fløj F	5,4	461
7	Fløj AB – Skoletorv	8,8	644
8	Fløj G – Bibliotek	6,3	1.376
9	Fløj H	4,7	647
10	Fløj J – Gymnastik Piger	4,9	687
12	Fløj K – Gymnastik Dreng	7,1	1.023
13	Fløj L – Motorlære/Depot	5,2	140
14	Festsal/kantine	4,5	360
15	Fløj M – lærerforberedelse	5,9	252
16	Fløj N – Administration	4,7	2.564
17	Fløj Mellembygning	8,2	1.048
18	Troldehuset SFO	3,9	118
19	Troldereden SFO	7,5	466
20	Bålhus – træskure i tærren	Ingen karakter	267
21	Garage	Ingen karakter	18
Samlet	-	5,9	12.929
Opretholdende vedligehold 2016-2020: 33.993.530 kroner			

Kortmateriale



Generelt om bygningsmassen

Brorsonsskolens stand vurderes, at være middel (almindelig) i forhold til Varde kommunes skoler. Vinduer og døre skal udskiftes på flere bygninger udskiftes på grund af råd. Meget af det udvendige træværk trænger til maling. Ydervæggene på flere bygninger har en del løse fuger og revner som skal udbedres. Tagene og isolering skal på flere bygninger udskiftes på grund af utætheder, alder og nedslidning. En del af skolen skal have helt nye ventilationsanlæg og flere af de eksisterende anlæg skal udskiftes på grund af alder.

Andre data vedrørende bygningsmassen

Areal til kerneopgaver (areal fratrasket kældre, skure og ikke udnyttede loftrum)	Antal elever 2015/2016	Areal pr. elev 2015/2016	Antal elever 2020/2021	Areal pr. elev 2020/2021	Udgifter til rengøring pr. år	Udgifter til forbrug pr. år
12.664	742	24	664	29	1.230.600	926.070

Parametre for indholdsmæssig/pædagogisk vurdering af skolernes rammer, i forhold til opfyldelse af målsætningerne i folkeskoleloven

Den Pædagogiske vurdering af skolernes rammer er en subjektiv vurdering, hvor samme parametre er anvendt for alle skoler. Vurderingen er foretaget af samme konsulent for at sikre en høj grad af konsistens på tværs af skolerne. Vurderingen er alene en vurdering af skolens fysiske rammer i forhold til de mest optimale rammer for opfyldelsen af folkeskolereformens målsætninger. Det indgår således ikke i vurderingen, hvordan den enkelte skole i praksis anvender skolens rammer i dagligdagen, hvor der utvivlsomt mange steder udvises stor kreativitet og fleksibilitet i udnyttelsen af skolernes eksisterende rammer. Der er altså alene tale om en pædagogisk vurdering af de enkelte skolars rammer og på ingen måde en pædagogisk vurdering af kvaliteten af den daglige undervisning og læring.

Skolernes pædagogiske virksomhed er i dag meget anderledes end for en generation siden. Da mange af vore skoler blev bygget, var der overvejende fokus på lærerens undervisning, mens fokus i dag overvejende er på børns læreprocesser. I dag ses eleven som aktiv deltager i forhold til egen læring, og læreren ses mere som en vejleder og konsulent i forhold til elevernes forskellige læreprocesser. Her til kommer det stærke fokus på inklusion og digitalisering og inddragelse af it i alle skolens fag.

Klasselokaler udformet som lange rækker af små foredragssale og lange gange er ikke mere tidssvarende. Det samme gælder fx faglokaler, gymnastiksale, skolegårde og skolebiblioteker, som kun er skabt til ét fag eller én aktivitet.

Fleksibilitet er nøgleordet i indretningen af vidensamfundets skoler. Moderne skoler tænker i helheder og udnytter sammenhængen og synergien mellem skole og SFO. Skolerne har derfor brug for multifunktionelle, 'digitale' rum og udearealer, der understøtter kreativitet, innovation, glæde, begejstring, samarbejde og børns mange forskellige måder at lære på. Nicher, kroge, huler, arbejdsrum, laboratorier, mediateker, eksperimentarier, naturværksteder, amfiteatre og hemse hører til nutidens mange forskellige og fleksible skolerum.

Med dette udgangspunkt kan der opstilles forskellige parametre for at vurdere skolernes fysiske rammer når det handler om at "leve op" til ovenstående – Der tildeles "point" på en 9-skala, der til sidst udmøntes i en samlet bygningsmæssig-pædagogisk score:

score 0 - 3 de pædagogiske rammer er dårlige/ikke tidssvarende i forhold til opfyldelsen af ovenstående

score 4 - 6 de pædagogiske rammer er på middelniveau i forhold til opfyldelsen af ovenstående

score 7 - 9 de pædagogiske rammer er gode/tidssvarende i forhold til opfyldelsen af ovenstående.

Pædagogisk vurdering af Brorsonskolen:

Klasselokaler (størrelse - mulighed for fleksibel udnyttelse –opdeling/sammenlægning af lokaler)	3
Gangarealer (nicher – varieret møblement – forstyrrelse/støjniveau)	2
Holddannelse (grupperum/holdrum i varierende størrelser)	2
Faglokaler (flerfags-anvendelse – fx håndværk&design)	3
Udearealer (fx udeundervisningslokaler, udekøkken – inspiration til bevægelse)	4
Visuel inspiration til læring/leg/bevægelse (malet alfabet/talrække etc.)	3
Fællesrum (anvendelighed i daglig undervisning / fællesarrangementer)	2
Gennemsnit	3

Skolens legefaciliteter

Legepladser skaber plads til bevægelse og giver, især for de mindre børn, mulighed for fysisk udfoldelse og leg i løbet af en lang skoledag. Neden for ses skolens samlede legepladskarakter på en skala fra 1 til 5, hvor en høj karakter angiver en legeplads i god stand.

Legepladsvurdering af Brorsonskolen:

Legepladsernes totalstand 2015	Andel redskaber med forventet levetid under 7 år	Andel redskaber med forventet levetid over 7 år
4	30 %	70 %

Sammenfatning:

Brorsonskolen, som er kommunens største skole, er i middel vedligeholdelsesstand, dog trænger mange vinduer og døre til udskiftning grundet råd, ligesom tag og isolering skal skiftes på flere bygninger. Ventilationsanlæg skal også udskiftes i nogle af bygningerne. Forbedringer beløber sig til knap 34.000.000 kroner. Skolen kan forvente et fald i antallet af elever frem mod 2020/2021. Skolens pædagogiske vurdering er dårlig, hvilket vil sige, at skolens faciliteter og indretning ikke er tidssvarende i forhold til de nye krav, der stilles til læring i folkeskolen. Klasselokaler, fællesarealer, faglokaler mv. er uhensigtsmæssige, og Brorsonskolen har ikke et visuelt inspirerende læringsmiljø. Skolens legefaciliteter er i god stand.

Horne Skole & SFO

Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner

Indeværende notat skal ses i kontekst til, *Tilstand & vedligeholdelses rapport, 2016* udført af Varde kommunes center for anlæg og ejendomme. De præsenterede 10 års budgetter er udtræk fra Varde kommunes vedligeholdelsessystem, *Caretaker*, og de udarbejdede tilstandsrapporter, (bygningssyn).

Varde kommunes skoler dækker et areal på ca. 110.000m². Grundstenen blev sat i forrige århundrede, og er løbende blevet udbygget. En typisk skole favner et bredt spekter af bygninger fra starten af 1900 tallet, frem til i dag. Skolerne bærer præg af mange års manglende vedligehold.

Varde kommunes daginstitutioner 14.000m², er generelt af nyere dato, og derfor i væsentligt bedre vedligeholdelsesmæssig stand.

Skoler og daginstitutioner er de største brugere af haller & idrætsfaciliteter, der udgør ca. 52.000m², hvoraf de 8600m² er svømmehaller/ vandfaciliteter.

Generelt er bygningerne i middel stand, men det må forventes at den manglende opretning af kritiske skader afføder en forværring i tilstanden. Denne forværring i tilstanden er proportionelt stigende.

Et grundlæggende træk ved den typiske skole i Varde kommune er, at funktionaliteten og arkitekturen står i skærende kontrast til den fleksibilitet og åbenhed, den moderne skolestruktur efterspørger. Som en del af byggeboomet fra sidst i 1960'erne til midten af 1980'erne har skolerne desuden nået en alder, hvor vitale dele af bygningen pga. alder eller slitage er udskiftningsmodne. Det kan f.eks. være varmeanlæg, klimaskærm, loftsbeklædning, køkkeninventar, gulve m.m. Der er i de fleste tilfælde ikke er taget højde for kravene om udbedringer og vedligeholdelse af bygningerne i drifts og vedligeholdelses budgetterne, hvorfor disse udskiftninger bliver udskudt med nedsat funktionalitet og øgede løbende udgifter til følge.

Vedligeholdelsesbyrden er registreret som:

OU - OI: (Oprettende vedligehold udvendigt/ indvendig) Skader af betydning for sikkerheden. Afledt skade på andre bygningsdele. Opretning / udskiftning af bygningsdelen igangsættes snarest.

Bygningsoplysninger for Horne Skole & SFO:

Bygningsnummer	Bygningsnavn	Vedligeholdelseskarakter	Areal
4	Garage	Ingen karakter	103
1	Gammel skole	5,2	1.876
2	Ny Skolebygning	5,3	554
3	SFO-bygning	5,9	282
5	Carport	Ingen karakter	66
Samlet	-	5,3	2.881
Opretholdende vedligehold 2016-2020: 8.409.400 kroner			

Kortmateriale



Generelt om bygningsmassen

Horne skole er filialskele til Tistrup skole. Middel stand. Bygningsmassen fremstår i generel god stand. Der er installeret ny kondenserende gaskedel på henholdsvis skole og SFO. Skolens bygninger trænger til at få renoveret tagene.

Andre data vedrørende bygningsmassen

Areal til kerneopgaver (areal fratrasket kældre, skure og ikke udnyttede loftrum)	Antal elever 2015/216	Areal pr. elev 2015/2016	Antal elever 2020/2021	Areal pr. elev 2020/2021	Udgifter til rengøring pr. år	Udgifter til forbrug pr. år
2.712	94	29	87	31	268.500	180.810

Parametre for indholdsmæssig/pædagogisk vurdering af skolernes rammer, i forhold til opfyldelse af målsætningerne i folkeskoleloven

Den Pædagogiske vurdering af skolernes rammer er en subjektiv vurdering, hvor samme parametre er anvendt for alle skoler. Vurderingen er foretaget af samme konsulent for at sikre en høj grad af konsistens på tværs af skolerne. Vurderingen er alene en vurdering af skolens fysiske rammer i forhold til de mest optimale rammer for opfyldelsen af folkeskolereformens målsætninger. Det indgår således ikke i vurderingen, hvordan den enkelte skole i praksis anvender skolens rammer i dagligdagen, hvor der utvivlsomt mange steder udvises stor kreativitet og fleksibilitet i udnyttelsen af skolernes eksisterende rammer. Der er altså alene tale om en pædagogisk vurdering af de enkelte skolers rammer og på ingen måde en pædagogisk vurdering af kvaliteten af den daglige undervisning og læring.

Skolernes pædagogiske virksomhed er i dag meget anderledes end for en generation siden. Da mange af vore skoler blev bygget, var der overvejende fokus på lærerens undervisning, mens fokus i dag overvejende er på børns læreprocesser. I dag ses eleven som aktiv deltager i forhold til egen læring, og læreren ses mere som en vejleder og konsulent i forhold til elevernes forskellige læreprocesser. Her til kommer det stærke fokus på inklusion og digitalisering og inddragelse af it i alle skolens fag.

Klasselokaler udformet som lange rækker af små foredragssale og lange gange er ikke mere tidssvarende. Det samme gælder fx faglokaler, gymnastiksale, skolegårde og skolebiblioteker, som kun er skabt til ét fag eller én aktivitet.

Fleksibilitet er nøgleordet i indretningen af vidensamfundets skoler. Moderne skoler tænker i helheder og udnytter sammenhængen og synergien mellem skole og SFO. Skolerne har derfor brug for multifunktionelle, 'digitale' rum og udearealer, der understøtter kreativitet, innovation, glæde, begejstring, samarbejde og børns mange forskellige måder at lære på. Nicher, kroge, huler, arbejdsrum, laboratorier, mediateker, eksperimentarier, naturværksteder, amfiteatre og hemse hører til nutidens mange forskellige og fleksible skolerum.

Med dette udgangspunkt kan der opstilles forskellige parametre for at vurdere skolernes fysiske rammer når det handler om at "leve op" til ovenstående – Der tildeles "point" på en 9-skala, der til sidst udmøntes i en samlet bygningsmæssig-pædagogisk score:

score 0 - 3 de pædagogiske rammer er dårlige/ikke tidssvarende i forhold til opfyldelsen af ovenstående

score 4 - 6 de pædagogiske rammer er på middelniveau i forhold til opfyldelsen af ovenstående

score 7 - 9 de pædagogiske rammer er gode/tidssvarende i forhold til opfyldelsen af ovenstående.

Pædagogisk vurdering af Horne Skole:

Klasselokaler (størrelse - mulighed for fleksibel udnyttelse –opdeling/sammenlægning af lokaler)	4
Gangarealer (nicher – varieret møblement – forstyrrelse/støjniveau)	4
Holddannelse (grupperum/holdrum i varierende størrelser)	2
Faglokaler (flerfags-anvendelse – fx håndværk&design)	4
Udearealer (fx udeundervisningslokaler, udekøkken – inspiration til bevægelse)	3
Visuel inspiration til læring/leg/bevægelse (malet alfabet/talrække etc.)	2
Fællesrum (anvendelighed i daglig undervisning / fællesarrangementer)	3
Gennemsnit	3

Skolens legefaciliteter

Legepladser skaber plads til bevægelse og giver, især for de mindre børn, mulighed for fysisk udfoldelse og leg i løbet af en lang skoledag. Neden for ses skolens samlede legepladskarakter på en skala fra 1 til 5, hvor en høj karakter angiver en legeplads i god stand.

Legepladsvurdering af Horne Skole:

Legepladsernes totalstand 2015	Andel redskaber med forventet levetid under 7 år	Andel redskaber med forventet levetid over 7 år
4	30 %	70 %

Sammenfatning:

Horne Skole er en filialscole til Tistrup Skole. Skolens bygningsmasse er i middel stand. Efterslæb på vedligehold beløber sig dog alligevel til knap 8.500.000 kroner grundet behov for tagrenovering. Horne Skole kan forvente et beskedent fald i antallet af elever frem mod 2020/2021.

Den pædagogiske vurdering af Horne Skole er dårlig, hvilket vil sige, at skolen ikke er hensigtsmæssigt indrettet i forhold til de nye læringskrav, der stilles til folkeskolen. Skolen har ikke et visuelt inspirerende læringsmiljø, ligesom bygningernes indretning er mindre god. Udearealerne tilknyttet skolen er ligeledes ringe. Til gengæld er de eksisterende legefaciliteter i god stand.

Janderup Skole & SFO

Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner

Indeværende notat skal ses i kontekst til, *Tilstand & vedligeholdelses rapport, 2016* udført af Varde kommunes center for anlæg og ejendomme. De præsenterede 10 års budgetter er udtræk fra Varde kommunes vedligeholdelsessystem, *Caretaker*, og de udarbejdede tilstandsrapporter, (bygningssyn).

Varde kommunes skoler dækker et areal på ca. 110.000m². Grundstenen blev sat i forrige århundrede, og er løbende blevet udbygget. En typisk skole favner et bredt spekter af bygninger fra starten af 1900 tallet, frem til i dag. Skolerne bærer præg af mange års manglende vedligehold.

Varde kommunes daginstitutioner 14.000m², er generelt af nyere dato, og derfor i væsentligt bedre vedligeholdelsesmæssig stand.

Skoler og daginstitutioner er de største brugere af haller & idrætsfaciliteter, der udgør ca. 52.000m², hvoraf de 8600m² er svømmehaller/ vandfaciliteter.

Generelt er bygningerne i middel stand, men det må forventes at den manglende opretning af kritiske skader afføder en forværring i tilstanden. Denne forværring i tilstanden er proportionelt stigende.

Et grundlæggende træk ved den typiske skole i Varde kommune er, at funktionaliteten og arkitekturen står i skærende kontrast til den fleksibilitet og åbenhed, den moderne skolestruktur efterspørger. Som en del af byggeboomet fra sidst i 1960'erne til midten af 1980'erne har skolerne desuden nået en alder, hvor vitale dele af bygningen pga. alder eller slitage er udskiftningsmodne. Det kan f.eks. være varmeanlæg, klimaskærm, loftsbeklædning, køkkeninventar, gulve m.m. Der er i de fleste tilfælde ikke er taget højde for kravene om udbedringer og vedligeholdelse af bygningerne i drifts og vedligeholdelses budgetterne, hvorfor disse udskiftninger bliver udskudt med nedsat funktionalitet og øgede løbende udgifter til følge.

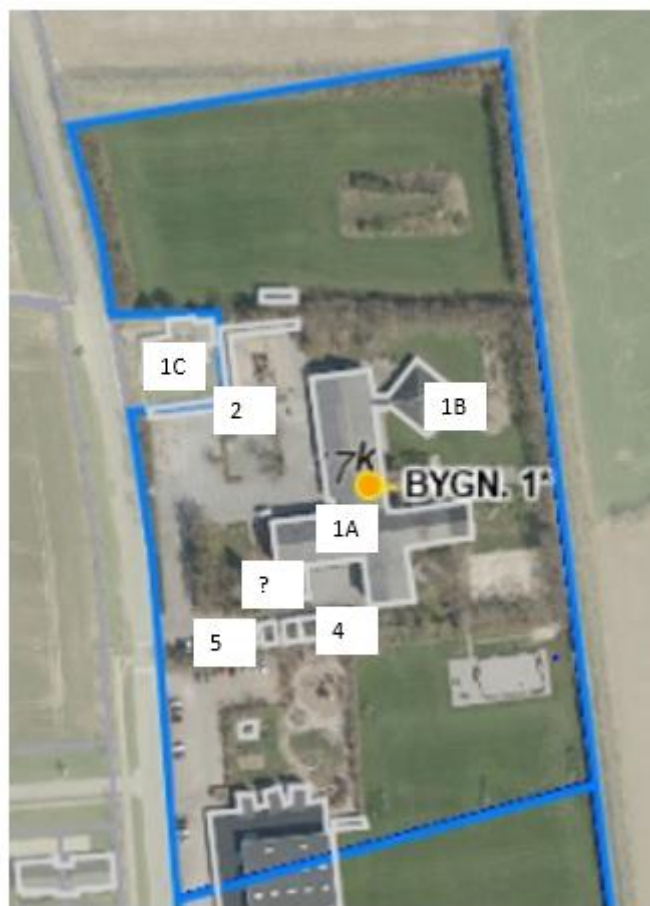
Vedligeholdelsesbyrden er registreret som:

OU - OI: (Oprettende vedligehold udvendigt/ indvendig) Skader af betydning for sikkerheden. Afledt skade på andre bygningsdele. Opretning / udskiftning af bygningsdelen igangsættes snarest.

Bygningsoplysninger for Janderup Skole & SFO

Bygningsnummer	Bygningsnavn	Vedligeholdelseskarakter	Areal
1A	Skolebygning 1969	3,6	2.701
1B	Skolebygning 1997	5,4	282
1C	SFO - Papegøjehuset	5,3	252
2	Garage - Nord	Ingen karakter	250
4	Garage - Syd	Ingen karakter	170
5	Cykelskure	Ingen karakter	105
Samlet	-	5,3	3.760
Opretholdende vedligehold 2016-2020: 769.469 kroner			

Kortmateriale



Generelt om bygningsmassen

Janderup skole vedligeholdelsesstand vurderes at være middel(almindelig) i forhold til Varde kommunes øvrige skoler. Ydervæggene på bygning 1A har løse fuger som skal udbedres. Vinduer

og døre skal udskiftes på en del af bygning 1A på grund af alder og nedbrydninger. Taget på bygning 1B afskaller på grund af pladerne er asbestfrie. De tekniske installationer er af forskellige aldre.

Andre data vedrørende bygningsmassen

Areal til kerneopgaver (areal fratrasket kældre, skure og ikke udnyttede loftrum)	Antal elever 2015/216	Areal pr. elev 2015/2016	Antal elever 2020/2021	Areal pr. elev 2020/2021	Udgifter til rengøring pr. år	Udgifter til forbrug pr. år
3.235	118	27	111	29	331.510	252.300

Parametre for indholdsmæssig/pædagogisk vurdering af skolernes rammer, i forhold til opfyldelse af målsætningerne i folkeskoleloven

Skolernes pædagogiske virksomhed er i dag meget anderledes end for en generation siden. Da mange af vore skoler blev bygget, var der overvejende fokus på lærerens undervisning, mens fokus i dag overvejende er på børns læreprocesser. I dag ses eleven som aktiv deltager i forhold til egen læring, og læreren ses mere som en vejleder og konsulent i forhold til elevernes forskellige læreprocesser. Her til kommer det stærke fokus på inklusion og digitalisering og inddragelse af it i alle skolens fag.

Klasselokaler udformet som lange rækker af små foredragssale og lange gange er ikke mere tidssvarende. Det samme gælder fx faglokaler, gymnastiksale, skolegårde og skolebiblioteker, som kun er skabt til ét fag eller én aktivitet.

Fleksibilitet er nøgleordet i indretningen af vidensamfundets skoler. Moderne skoler tænker i helheder og udnytter sammenhængen og synergien mellem skole og SFO. Skolerne har derfor brug for multifunktionelle, 'digitale' rum og udearealer, der understøtter kreativitet, innovation, glæde, begejstring, samarbejde og børns mange forskellige måder at lære på. Nicher, kroge, huler, arbejdsrum, laboratorier, mediateker, eksperimentarier, naturværksteder, amfiteatre og hemse hører til nutidens mange forskellige og fleksible skolerum.

Med dette udgangspunkt kan der opstilles forskellige parametre for at vurdere skolernes fysiske rammer når det handler om at "leve op" til ovenstående – Der tildeles "point" på en 9-skala, der til sidst udmøntes i en samlet bygningsmæssig-pædagogisk score:

score 0 - 3 de pædagogiske rammer er dårlige/ikke tidssvarende i forhold til opfyldelsen af ovenstående

score 4 - 6 de pædagogiske rammer er på middelniveau i forhold til opfyldelsen af ovenstående

score 7 - 9 de pædagogiske rammer er gode/tidssvarende i forhold til opfyldelsen af ovenstående.

Pædagogisk vurdering af Janderup Skole:

Klasselokaler (størrelse - mulighed for fleksibel udnyttelse –opdeling/sammenlægning af lokaler)	6
Gangarealer (nicher – varieret møblement – forstyrrelse/støjniveau)	6
Holddannelse (grupperum/holdrum i varierende størrelser)	6
Faglokaler (flerfags-anvendelse – fx håndværk&design)	3
Udearealer (fx udeundervisningslokaler, udekøkken – inspiration til bevægelse)	6
Visuel inspiration til læring/leg/bevægelse (malet alfabet/talrække etc.)	5
Fællesrum (anvendelighed i daglig undervisning / fællesarrangementer)	6
Gennemsnit	5

Skolens legefaciliteter

Legepladser skaber plads til bevægelse og giver, især for de mindre børn, mulighed for fysisk udfoldelse og leg i løbet af en lang skoledag. Neden for ses skolens samlede legepladskarakter på en skala fra 1 til 5, hvor en høj karakter angiver en legeplads i god stand.

Legepladsvurdering af Janderup Skole:

Legepladsernes totalstand 2015	Andel redskaber med forventet levetid under 7 år	Andel redskaber med forventet levetid over 7 år
3	40 %	60 %

Sammenfatning:

Janderup Skoles bygningsmasse er i middel stand. Enkelte fuger, døre og vinduer skal udskiftes, men det samlede efterslæb på vedligehold af bygningsmasse beløber sig blot til godt 750.000 kroner. Skolen kan frem mod 2020/2021 forvente et beskedent fald i antallet af elever.

Skolens pædagogiske vurdering er middel. Generelt er bygningsmassen velegnet til at opfylde de fremtidige læringsmål, men skolens faglokaler vurderes ikke at være optimale. Skolens legefaciliteter er i middel stand.

Lunde/Kvong Skole & SFO

Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner

Indeværende notat skal ses i kontekst til, *Tilstand & vedligeholdelses rapport, 2016* udført af Varde kommunes center for anlæg og ejendomme. De præsenterede 10 års budgetter er udtræk fra Varde kommunes vedligeholdelsessystem, *Caretaker*, og de udarbejdede tilstandsrapporter, (bygningssyn).

Varde kommunes skoler dækker et areal på ca. 110.000m². Grundstenen blev sat i forrige århundrede, og er løbende blevet udbygget. En typisk skole favner et bredt spekter af bygninger fra starten af 1900 tallet, frem til i dag. Skolerne bærer præg af mange års manglende vedligehold.

Varde kommunes daginstitutioner 14.000m², er generelt af nyere dato, og derfor i væsentligt bedre vedligeholdelsesmæssig stand.

Skoler og daginstitutioner er de største brugere af haller & idrætsfaciliteter, der udgør ca. 52.000m², hvoraf de 8600m² er svømmehaller/ vandfaciliteter.

Generelt er bygningerne i middel stand, men det må forventes at den manglende opretning af kritiske skader afføder en forværring i tilstanden. Denne forværring i tilstanden er proportionelt stigende.

Et grundlæggende træk ved den typiske skole i Varde kommune er, at funktionaliteten og arkitekturen står i skærende kontrast til den fleksibilitet og åbenhed, den moderne skolestruktur efterspørger. Som en del af byggeboomet fra sidst i 1960'erne til midten af 1980'erne har skolerne desuden nået en alder, hvor vitale dele af bygningen pga. alder eller slitage er udskiftningsmodne. Det kan f.eks. være varmeanlæg, klimaskærm, loftsbeklædning, køkkeninventar, gulve m.m. Der er i de fleste tilfælde ikke er taget højde for kravene om udbedringer og vedligeholdelse af bygningerne i drifts og vedligeholdelses budgetterne, hvorfor disse udskiftninger bliver udskudt med nedsat funktionalitet og øgede løbende udgifter til følge.

Vedligeholdelsesbyrden er registreret som:

OU - OI: (Oprettende vedligehold udvendigt/ indvendig) Skader af betydning for sikkerheden. Afledt skade på andre bygningsdele. Opretning / udskiftning af bygningsdelen igangsættes snarest.

Bygningsoplysninger for Lunde/Kvong Skole & SFO

Bygningsnummer	Bygningsnavn	Vedligeholdelseskarakter	Areal
1	Hovedbygning	4,4	933
2	Undervisning	3,4	1.475
4	Garage	Ingen karakter	60
5	Cykelskur	Ingen karakter	25
6	Udhus ved SFO	Ingen karakter	24
Samlet	-	3,8	2.517
Opretholdende vedligehold 2016-2020: 5.315.100 kroner			

Kortmateriale



Generelt om bygningsmassen

Lunde/ Kvong skole er filialskele til Nørre Nebel skole. Bygningerne er i generel dårlig vedligeholdelsesmæssig stand, Hvor specielt bygning 2, vil have svært ved at bære en renovering.

Andre data vedrørende bygningsmassen

Areal til kerneopgaver (areal fratrasket kældre, skure og ikke udnyttede loftrum)	Antal elever 2015/2016	Areal pr. elev 2015/2016	Antal elever 2020/2021	Areal pr. elev 2020/2021	Udgifter til rengøring pr. år	Udgifter til forbrug pr. år
2.408	116	21	87	28	228.740	177.420

Parametre for indholdsmæssig/pædagogisk vurdering af skolernes rammer, i forhold til opfyldelse af målsætningerne i folkeskoleloven

Den Pædagogiske vurdering af skolernes rammer er en subjektiv vurdering, hvor samme parametre er anvendt for alle skoler. Vurderingen er foretaget af samme konsulent for at sikre en høj grad af konsistens på tværs af skolerne. Vurderingen er alene en vurdering af skolens fysiske rammer i forhold til de mest optimale rammer for opfyldelsen af folkeskolereformens målsætninger. Det indgår således ikke i vurderingen, hvordan den enkelte skole i praksis anvender skolens rammer i dagligdagen, hvor der utvivlsomt mange steder udvises stor kreativitet og fleksibilitet i udnyttelsen af skolernes eksisterende rammer. Der er altså alene tale om en pædagogisk vurdering af de enkelte skolers rammer og på ingen måde en pædagogisk vurdering af kvaliteten af den daglige undervisning og læring.

Skolernes pædagogiske virksomhed er i dag meget anderledes end for en generation siden. Da mange af vore skoler blev bygget, var der overvejende fokus på lærerens undervisning, mens fokus i dag overvejende er på børns læreprocesser. I dag ses eleven som aktiv deltager i forhold til egen læring, og læreren ses mere som en vejleder og konsulent i forhold til elevernes forskellige læreprocesser. Her til kommer det stærke fokus på inklusion og digitalisering og inddragelse af it i alle skolens fag.

Klasselokaler udformet som lange rækker af små foredragssale og lange gange er ikke mere tidssvarende. Det samme gælder fx faglokaler, gymnastiksale, skolegårde og skolebiblioteker, som kun er skabt til ét fag eller én aktivitet.

Fleksibilitet er nøgleordet i indretningen af vidensamfundets skoler. Moderne skoler tænker i helheder og udnytter sammenhængen og synergien mellem skole og SFO. Skolerne har derfor brug for multifunktionelle, 'digitale' rum og udearealer, der understøtter kreativitet, innovation, glæde, begejstring, samarbejde og børns mange forskellige måder at lære på. Nicher, kroge, huler, arbejdsrum, laboratorier, mediateker, eksperimenterier, naturværksteder, amfiteatre og hemse hører til nutidens mange forskellige og fleksible skolerum.

Med dette udgangspunkt kan der opstilles forskellige parametre for at vurdere skolernes fysiske rammer når det handler om at "leve op" til ovenstående – Der tildeles "point" på en 9-skala, der til sidst udmøntes i en samlet bygningsmæssig-pædagogisk score:

score 0 - 3 de pædagogiske rammer er dårlige/ikke tidssvarende i forhold til opfyldelsen af ovenstående

score 4 - 6 de pædagogiske rammer er på middelniveau i forhold til opfyldelsen af ovenstående

score 7 - 9 de pædagogiske rammer er gode/tidssvarende i forhold til opfyldelsen af ovenstående.

Pædagogisk vurdering af Lunde/Kvong Skole:

Klasselokaler (størrelse - mulighed for fleksibel udnyttelse –opdeling/sammenlægning af lokaler)	6
Gangarealer (nicher – varieret møblement – forstyrrelse/støjniveau)	7
Holddannelse (grupperum/holdrum i varierende størrelser)	6
Faglokaler (flerfags-anvendelse – fx håndværk&design)	7
Udearealer (fx udeundervisningslokaler, udekøkken – inspiration til bevægelse)	8
Visuel inspiration til læring/leg/bevægelse (malet alfabet/talrække etc.)	6
Fællesrum (anvendelighed i daglig undervisning / fællesarrangementer)	6
Gennemsnit	7

Skolens legefaciliteter

Legepladser skaber plads til bevægelse og giver, især for de mindre børn, mulighed for fysisk udfoldelse og leg i løbet af en lang skoledag. Neden for ses skolens samlede legepladskarakter på en skala fra 1 til 5, hvor en høj karakter angiver en legeplads i god stand.

Legepladsvurdering af Lunde/Kvong Skole:

Legepladsernes totalstand 2015	Andel redskaber med forventet levetid under 7 år	Andel redskaber med forventet levetid over 7 år
4	30 %	70 %

Sammenfatning:

Lunde/Kvong skole er en filialscole til Nørre Nebel Skole. Skolens bygningsmasse er i dårlig stand, og en del af bygningsmassen vil have vanskeligt ved at bære en renovering. Det vedligeholdsmæssige efterslæb beløber sig til godt 5.300.000 kroner. Lunde/Kvong skole vil frem

mod 2020/2021 opleve et markant fald i antallet af elever.

Skolens pædagogiske vurdering er god, da skolen i dag er gode til at få det bedste ud af de bygningsmæssige rammer. Således er lokalerne velegnede til fremtidig målopfyldelse i forhold til folkeskoleloven, og skolens legefaciliteter er ligeledes i god stand.

Lykkesgårdsskolen

Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner

Indeværende notat skal ses i kontekst til, *Tilstand & vedligeholdelses rapport, 2016* udført af Varde kommunes center for anlæg og ejendomme. De præsenterede 10 års budgetter er udtræk fra Varde kommunes vedligeholdelsessystem, *Caretaker*, og de udarbejdede tilstandsrapporter, (bygningssyn).

Varde kommunes skoler dækker et areal på ca. 110.000m². Grundstenen blev sat i forrige århundrede, og er løbende blevet udbygget. En typisk skole favner et bredt spekter af bygninger fra starten af 1900 tallet, frem til i dag. Skolerne bærer præg af mange års manglende vedligehold.

Varde kommunes daginstitutioner 14.000m², er generelt af nyere dato, og derfor i væsentligt bedre vedligeholdelsesmæssig stand.

Skoler og daginstitutioner er de største brugere af haller & idrætsfaciliteter, der udgør ca. 52.000m², hvoraf de 8600m² er svømmehaller/ vandfaciliteter.

Generelt er bygningerne i middel stand, men det må forventes at den manglende opretning af kritiske skader afføder en forværring i tilstanden. Denne forværring i tilstanden er proportionelt stigende.

Et grundlæggende træk ved den typiske skole i Varde kommune er, at funktionaliteten og arkitekturen står i skærende kontrast til den fleksibilitet og åbenhed, den moderne skolestruktur efterspørger. Som en del af byggeboomet fra sidst i 1960'erne til midten af 1980'erne har skolerne desuden nået en alder, hvor vitale dele af bygningen pga. alder eller slitage er udskiftningsmodne. Det kan f.eks. være varmeanlæg, klimaskærm, loftsbeklædning, køkkeninventar, gulve m.m. Der er i de fleste tilfælde ikke er taget højde for kravene om udbedringer og vedligeholdelse af bygningerne i drifts og vedligeholdelses budgetterne, hvorfor disse udskiftninger bliver udskudt med nedsat funktionalitet og øgede løbende udgifter til følge.

Vedligeholdelsesbyrden er registreret som:

OU - OI: (Oprettende vedligehold udvendigt/ indvendig) Skader af betydning for sikkerheden. Afledt skade på andre bygningsdele. Opretning / udskiftning af bygningsdelen igangsættes snarest.

Bygningsoplysninger for Lykkesgårdsskolen, Varde

Bygningsnummer	Bygningsnavn	Vedligeholdelseskarakter	Areal til kerneopgaven
	Nybygning (udskoling)	10	3.761
1	Lilla (adm. mv.)	8	2.018
2	Brun (specialskole)	9	1.246
4	Rød bygning	9	200
5	Grøn (melletrin)	8	969
7	SFO	3	233
10	Orange (indskoling)	6	1.052
13	Gul (indskoling)	6	1.067
Samlet		8,4	10.546
Opretholdende vedligehold 2016-2020: 100.000 kroner			

Generelt om bygningsmassen

Lykkesgårdsskolen er delvis nybygget og ombygget i 2016. I forbindelse med om- og tilbygningen er de nødvendige vedligeholdelsesarbejder udført. Der er derfor ikke et nævneværdigt økonomisk efterslæb på skolen. Bygningerne er generelt i god stand bortset fra SFO-bygningen, der er i dårlig stand.

Andre data vedrørende bygningsmassen

Areal til kerneopgaver (areal fratrasket kældre, skure og ikke udnyttede loftrum)	Antal elever 2015/216	Areal pr. elev 2015/2016	Antal elever 2020/2021	Areal pr. elev 2020/2021	Udgifter til rengøring pr. år	Udgifter til forbrug pr. år
10346	562	18	501	21	-	-

Parametre for indholdsmæssig/pædagogisk vurdering af skolernes rammer, i forhold til opfyldelse af målsætningerne i folkeskoleloven

Den Pædagogiske vurdering af skolernes rammer er en subjektiv vurdering, hvor samme parametre er anvendt for alle skoler. Vurderingen er foretaget af samme konsulent for at sikre en høj grad af konsistens på tværs af skolerne. Vurderingen er alene en vurdering af skolens fysiske rammer i forhold til de mest optimale rammer for opfyldelsen af folkeskolereformens målsætninger. Det indgår således ikke i vurderingen, hvordan den enkelte skole i praksis anvender skolens rammer i dagligdagen, hvor der utvivlsomt mange steder udvises stor kreativitet og fleksibilitet i udnyttelsen af skolernes eksisterende rammer. Der er altså alene tale om en

pædagogisk vurdering af de enkelte skolars rammer og på ingen måde en pædagogisk vurdering af kvaliteten af den daglige undervisning og læring.

Skolernes pædagogiske virksomhed er i dag meget anderledes end for en generation siden. Da mange af vore skoler blev bygget, var der overvejende fokus på lærerens undervisning, mens fokus i dag overvejende er på børns læreprocesser. I dag ses eleven som aktiv deltager i forhold til egen læring, og læreren ses mere som en vejleder og konsulent i forhold til elevernes forskellige læreprocesser. Her til kommer det stærke fokus på inklusion og digitalisering og inddragelse af it i alle skolens fag.

Klasselokaler udformet som lange rækker af små foredragssale og lange gange er ikke mere tidssvarende. Det samme gælder fx faglokaler, gymnastiksale, skolegårde og skolebiblioteker, som kun er skabt til ét fag eller én aktivitet.

Fleksibilitet er nøgleordet i indretningen af vidensamfundets skoler. Moderne skoler tænker i helheder og udnytter sammenhængen og synergien mellem skole og SFO. Skolerne har derfor brug for multifunktionelle, 'digitale' rum og udearealer, der understøtter kreativitet, innovation, glæde, begejstring, samarbejde og børns mange forskellige måder at lære på. Nicher, kroge, huler, arbejdsrum, laboratorier, mediateker, eksperimentarier, naturværksteder, amfiteatre og hemse hører til nutidens mange forskellige og fleksible skolerum.

Pædagogisk vurdering af Lykkegårdsskolen:

Lykkegårdsskolen er endnu ikke under anvendelse. Det vil derfor ikke være muligt at foretage en vurdering af skolen på baggrund af hvordan bygningsmassen udnyttes i forhold til børns læreprocesser, multiple funktioner ol. På denne baggrund er der ikke udført en pædagogisk vurdering.

Skolens legefaciliteter

Legepladser skaber plads til bevægelse og giver, især for de mindre børn, mulighed for fysisk udfoldelse og leg i løbet af en lang skoledag. Neden for ses skolens samlede legepladskarakter på en skala fra 1 til 5, hvor en høj karakter angiver en legeplads i god stand.

Legepladsvurdering Lykkegårdsskolen:

Legepladsens totalstand 2016	Andel redskaber med forventet levetid under 7 år	Andel redskaber med forventet levetid over 7 år
4	30 %	70 %

Der gøres opmærksom på, at legepladsvurderingen er foretaget i 2016 efter til- og ombygning af Lykkegårdsskolen. Der er genbrugt en del af de eksisterende legepladsredskaber.

Sammenfatning

Bygningsmassen på Lykkegårdsskolen er i god vedligeholdelsesmæssig stand, idet skolen netop har undergået en omfattende renovering og nybygning. Herudover er der foretaget vindues- og dørudskiftninger samt renovering af øvrige tage og ydervægge indenfor de sidste år.

Skolens udearealer vil efter ombygning af skolen og udenoms arealerne være gode, og legepladsredskaberne i god stand.

Nordenskov Skole & SFO

Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner

Indeværende notat skal ses i kontekst til, *Tilstand & vedligeholdelses rapport, 2016* udført af Varde kommunes center for anlæg og ejendomme. De præsenterede 10 års budgetter er udtræk fra Varde kommunes vedligeholdelsessystem, *Caretaker*, og de udarbejdede tilstandsrapporter, (bygningssyn).

Varde kommunes skoler dækker et areal på ca. 110.000m². Grundstenen blev sat i forrige århundrede, og er løbende blevet udbygget. En typisk skole favner et bredt spekter af bygninger fra starten af 1900 tallet, frem til i dag. Skolerne bærer præg af mange års manglende vedligehold.

Varde kommunes daginstitutioner 14.000m², er generelt af nyere dato, og derfor i væsentligt bedre vedligeholdelsesmæssig stand.

Skoler og daginstitutioner er de største brugere af haller & idrætsfaciliteter, der udgør ca. 52.000m², hvoraf de 8600m² er svømmehaller/ vandfaciliteter.

Generelt er bygningerne i middel stand, men det må forventes at den manglende opretning af kritiske skader afføder en forværring i tilstanden. Denne forværring i tilstanden er proportionelt stigende.

Et grundlæggende træk ved den typiske skole i Varde kommune er, at funktionaliteten og arkitekturen står i skærende kontrast til den fleksibilitet og åbenhed, den moderne skolestruktur efterspørger. Som en del af byggeboomet fra sidst i 1960'erne til midten af 1980'erne har skolerne desuden nået en alder, hvor vitale dele af bygningen pga. alder eller slitage er udskiftningsmodne. Det kan f.eks. være varmeanlæg, klimaskærm, loftsbeklædning, køkkeninventar, gulve m.m. Der er i de fleste tilfælde ikke er taget højde for kravene om udbedringer og vedligeholdelse af bygningerne i drifts og vedligeholdelses budgetterne, hvorfor disse udskiftninger bliver udskudt med nedsat funktionalitet og øgede løbende udgifter til følge.

Vedligeholdelsesbyrden er registreret som:

OU - OI: (Oprettende vedligehold udvendigt/ indvendig) Skader af betydning for sikkerheden. Afledt skade på andre bygningsdele. Opretning / udskiftning af bygningsdelen igangsættes snarest.

Bygningsoplysninger for Nordenskov Skole & SFO

Bygningsnummer	Bygningsnavn	Vedligeholdelseskarakter	Areal
1	Undervisning	5,3	4.847
2	Redskabsskur ved tennisbane	Ingen karakter	35
3	Værksted og væksthuse	Ingen karakter	48
5	Depotbygning	Ingen karakter	44
Samlet	-	5,3	4.974
Opretholdende vedligehold 2016-2020: 1.998.500 kroner			

Kortmateriale



[Generelt om bygningsmassen](#)

Bygningen er opført i røde teglsten. Vinduerne er i træ/alu. og udskiftet i ca. 2003. Taget er belagt med asfaltpap. En del af tagpappet er af ældre dato. Murværket har områder med løse fuger især de murede sålbænke. Murværket har tegn på opslag af jord fra dryp fra taget. Betonstenkanterne er meget angrebet af alger og syner visuelt dårligt, men det er kun de elastiske fuger imellem elementerne som har defekter. Bygningens stand er middel.

Andre data vedrørende bygningsmassen

Areal til kerneopgaver (areal fratrasket kældre, skure og ikke udnyttede loftrum)	Antal elever 2015/2016	Areal pr. elev 2015/2016	Antal elever 2020/2021	Areal pr. elev 2020/2021	Udgifter til rengøring pr. år	Udgifter til forbrug pr. år
4.847	124	39	124	39	439.770	358.210

Parametre for indholdsmæssig/pædagogisk vurdering af skolernes rammer, i forhold til opfyldelse af målsætningerne i folkeskoleloven

Den Pædagogiske vurdering af skolernes rammer er en subjektiv vurdering, hvor samme parametre er anvendt for alle skoler. Vurderingen er foretaget af samme konsulent for at sikre en høj grad af konsistens på tværs af skolerne. Vurderingen er alene en vurdering af skolens fysiske rammer i forhold til de mest optimale rammer for opfyldelsen af folkeskolereformens målsætninger. Det indgår således ikke i vurderingen, hvordan den enkelte skole i praksis anvender skolens rammer i dagligdagen, hvor der utvivlsomt mange steder udvises stor kreativitet og fleksibilitet i udnyttelsen af skolernes eksisterende rammer. Der er altså alene tale om en pædagogisk vurdering af de enkelte skolars rammer og på ingen måde en pædagogisk vurdering af kvaliteten af den daglige undervisning og læring.

Skolernes pædagogiske virksomhed er i dag meget anderledes end for en generation siden. Da mange af vore skoler blev bygget, var der overvejende fokus på lærerens undervisning, mens fokus i dag overvejende er på børns læreprocesser. I dag ses eleven som aktiv deltager i forhold til egen læring, og læreren ses mere som en vejleder og konsulent i forhold til elevernes forskellige læreprocesser. Her til kommer det stærke fokus på inklusion og digitalisering og inddragelse af it i alle skolens fag.

Klasselokaler udformet som lange rækker af små foredragssale og lange gange er ikke mere tidssvarende. Det samme gælder fx faglokaler, gymnastiksale, skolegårde og skolebiblioteker, som kun er skabt til ét fag eller én aktivitet.

Fleksibilitet er nøgleordet i indretningen af vidensamfundets skoler. Moderne skoler tænker i helheder og udnytter sammenhængen og synergien mellem skole og SFO. Skolerne har derfor brug for multifunktionelle, 'digitale' rum og udearealer, der understøtter kreativitet, innovation, glæde, begejstring, samarbejde og børns mange forskellige måder at lære på. Nicher, kroge, huler, arbejdsrum, laboratorier, mediateker, eksperimentarier, naturværksteder, amfiteatre og hemse hører til nutidens mange forskellige og fleksible skolerum.

Med dette udgangspunkt kan der opstilles forskellige parametre for at vurdere skolernes fysiske rammer når det handler om at "leve op" til ovenstående – Der tildeles "point" på en 9-skala, der til sidst udmøntes i en samlet bygningsmæssig-pædagogisk score:

score 0 - 3 de pædagogiske rammer er dårlige/ikke tidssvarende i forhold til opfyldelsen af ovenstående

score 4 - 6 de pædagogiske rammer er på middelniveau i forhold til opfyldelsen af ovenstående

score 7 - 9 de pædagogiske rammer er gode/tidssvarende i forhold til opfyldelsen af ovenstående.

Pædagogisk vurdering af Nordenskov Skole:

Klasselokaler (størrelse - mulighed for fleksibel udnyttelse –opdeling/sammenlægning af lokaler)	6
Gangarealer (nicher – varieret møblement – forstyrrelse/støjniveau)	6
Holddannelse (grupperum/holdrum i varierende størrelser)	5
Faglokaler (flerfags-anvendelse – fx håndværk&design)	7
Udearealer (fx udeundervisningslokaler, udekøkken – inspiration til bevægelse)	8
Visuel inspiration til læring/leg/bevægelse (malet alfabet/talrække etc.)	8
Fællesrum (anvendelighed i daglig undervisning / fællesarrangementer)	6
Gennemsnit	7

Skolens legefaciliteter

Legepladser skaber plads til bevægelse og giver, især for de mindre børn, mulighed for fysisk udfoldelse og leg i løbet af en lang skoledag. Neden for ses skolens samlede legepladskarakter på en skala fra 1 til 5, hvor en høj karakter angiver en legeplads i god stand.

Legepladsvurdering af Nordenskov Skole:

Legepladsernes totalstand 2015	Andel redskaber med forventet levetid under 7 år	Andel redskaber med forventet levetid over 7 år
4	20 %	80 %

Sammenfatning:

Nordenskov Skoles bygningsmasse er i middel stand med et økonomisk efterslæb på vedligehold, der beløber sig til knap 2.000.000 kroner. Skolens elevtal forventes ikke at ændre sig frem mod 2020/2021.

Skolens pædagogiske vurdering er god, hvilket især skyldes fine faglokaler, gode udearealer og et visuelt inspirerende miljø. Skolens legepladser er ligeledes i god stand.

Næsbjerg Skole & SFO

Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner

Indeværende notat skal ses i kontekst til, *Tilstand & vedligeholdelses rapport, 2016* udført af Varde kommunes center for anlæg og ejendomme. De præsenterede 10 års budgetter er udtræk fra Varde kommunes vedligeholdelsessystem, *Caretaker*, og de udarbejdede tilstandsrapporter, (bygningssyn).

Varde kommunes skoler dækker et areal på ca. 110.000m². Grundstenen blev sat i forrige århundrede, og er løbende blevet udbygget. En typisk skole favner et bredt spekter af bygninger fra starten af 1900 tallet, frem til i dag. Skolerne bærer præg af mange års manglende vedligehold.

Varde kommunes daginstitutioner 14.000m², er generelt af nyere dato, og derfor i væsentligt bedre vedligeholdelsesmæssig stand.

Skoler og daginstitutioner er de største brugere af haller & idrætsfaciliteter, der udgør ca. 52.000m², hvoraf de 8600m² er svømmehaller/ vandfaciliteter.

Generelt er bygningerne i middel stand, men det må forventes at den manglende opretning af kritiske skader afføder en forværring i tilstanden. Denne forværring i tilstanden er proportionelt stigende.

Et grundlæggende træk ved den typiske skole i Varde kommune er, at funktionaliteten og arkitekturen står i skærende kontrast til den fleksibilitet og åbenhed, den moderne skolestruktur efterspørger. Som en del af byggeboomet fra sidst i 1960'erne til midten af 1980'erne har skolerne desuden nået en alder, hvor vitale dele af bygningen pga. alder eller slitage er udskiftningsmodne. Det kan f.eks. være varmeanlæg, klimaskærm, loftsbeklædning, køkkeninventar, gulve m.m. Der er i de fleste tilfælde ikke er taget højde for kravene om udbedringer og vedligeholdelse af bygningerne i drifts og vedligeholdelses budgetterne, hvorfor disse udskiftninger bliver udskudt med nedsat funktionalitet og øgede løbende udgifter til følge.

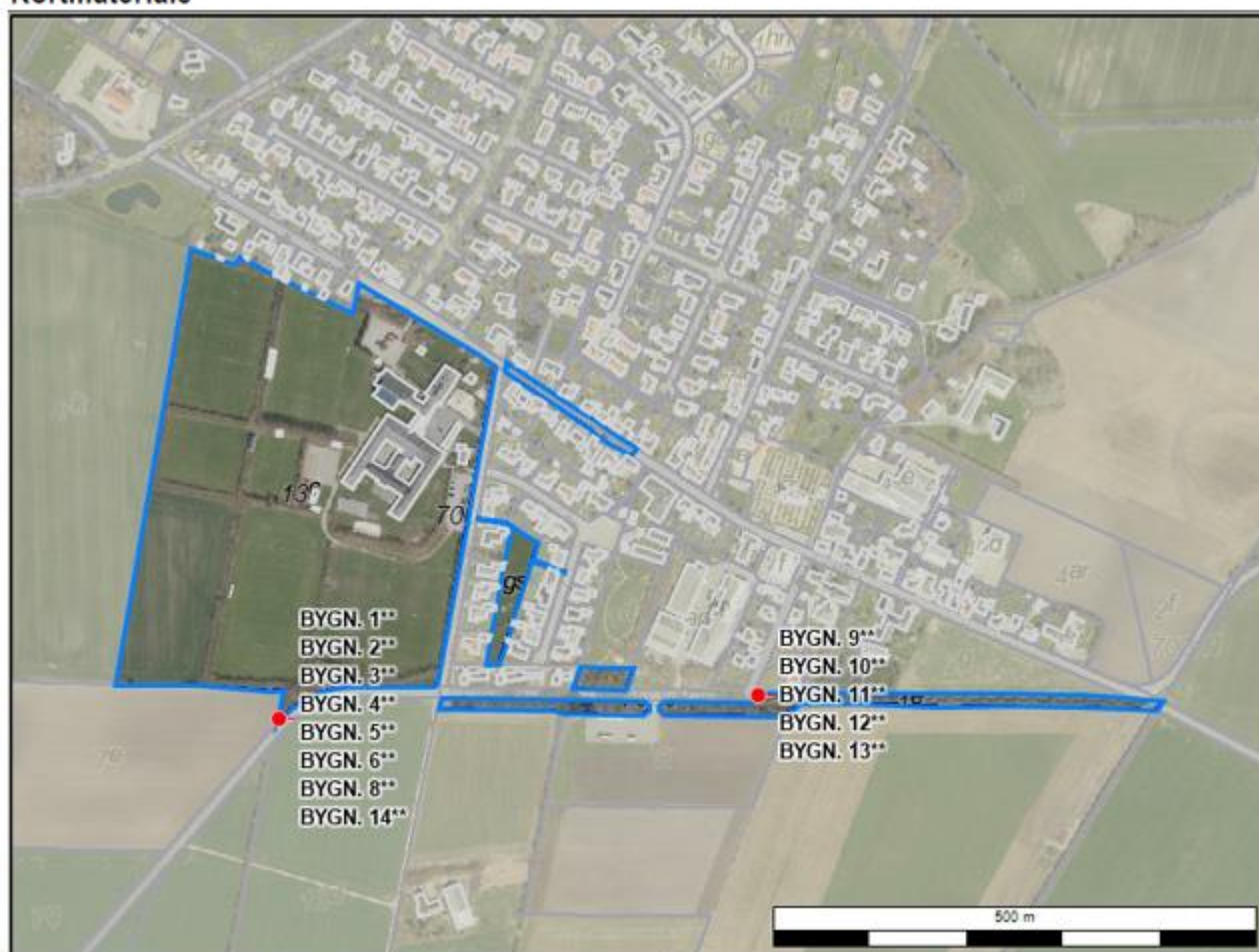
Vedligeholdelsesbyrden er registreret som:

OU - OI: (Oprettende vedligehold udvendigt/ indvendig) Skader af betydning for sikkerheden. Afledt skade på andre bygningsdele. Oprettning / udskiftning af bygningsdelen igangsættes snarest.

Bygningsoplysninger for Næsbjerg Skole & SFO

Bygningsnummer	Bygningsnavn	Vedligeholdelseskarakter	Areal
1	Skolebygning, 51'eren	5,5	1.398
2	Skolebygninger, 72'eren	4,7	3.244
3	Lokalhistorisk arkiv, ungdomsskole	4,5	120
4	Musiklokale, skolekøkken	7,7	634
5	Cykelskur	Ingen karakter	153
6A	Idrætshal	5,4	973
6B	Biblioteksfløj	5,1	153
8,10	Tribune 1-2	Ingen karakter	120
9	Redskabshus	Ingen karakter	51
10,12	Sekundære bygninger	Ingen karakter	72
Samlet	-	5,3	6.918
Opretholdende vedligehold 2016-2020: 8.784.600 kroner			

Kortmateriale



Generelt om bygningsmassen

Næsbjerg Skoles vedligeholdelsesstand vurderes, at være middel (almindelig) i forhold til Varde kommunes skoler. Ydervæggene på de ældre bygninger har en del løse fuger og revner som skal udbedres. Taget og isoleringen skal på flere bygninger udskiftes på grund af alder og nedslidning. En del af skolen skal have helt nye ventilationsanlæg og udskiftet de fleste el, vand og varmeinstallationer.

Andre data vedrørende bygningsmassen

Areal til kerneopgaver (areal fratrasket kældre, skure og ikke udnyttede loftrum)	Antal elever 2015/216	Areal pr. elev 2015/2016	Antal elever 2020/2021	Areal pr. elev 2020/2021	Udgifter til rengøring pr. år	Udgifter til forbrug pr. år
6.522	282	23	320	20	777.450	512.890

Parametre for indholdsmæssig/pædagogisk vurdering af skolernes rammer, i forhold til opfyldelse af målsætningerne i folkeskoleloven

Den Pædagogiske vurdering af skolernes rammer er en subjektiv vurdering, hvor samme parametre er anvendt for alle skoler. Vurderingen er foretaget af samme konsulent for at sikre en høj grad af konsistens på tværs af skolerne. Vurderingen er alene en vurdering af skolens fysiske rammer i forhold til de mest optimale rammer for opfyldelsen af folkeskolereformens målsætninger. Det indgår således ikke i vurderingen, hvordan den enkelte skole i praksis anvender skolens rammer i dagligdagen, hvor der utvivlsomt mange steder udvises stor kreativitet og fleksibilitet i udnyttelsen af skolernes eksisterende rammer. Der er altså alene tale om en pædagogisk vurdering af de enkelte skolars rammer og på ingen måde en pædagogisk vurdering af kvaliteten af den daglige undervisning og læring.

Skolernes pædagogiske virksomhed er i dag meget anderledes end for en generation siden. Da mange af vore skoler blev bygget, var der overvejende fokus på lærerens undervisning, mens fokus i dag overvejende er på børns læreprocesser. I dag ses eleven som aktiv deltager i forhold til egen læring, og læreren ses mere som en vejleder og konsulent i forhold til elevernes forskellige læreprocesser. Her til kommer det stærke fokus på inklusion og digitalisering og inddragelse af it i alle skolens fag.

Klasselokaler udformet som lange rækker af små foredragssale og lange gange er ikke mere tidssvarende. Det samme gælder fx faglokaler, gymnastiksale, skolegårde og skolebiblioteker, som kun er skabt til ét fag eller én aktivitet.

Fleksibilitet er nøgleordet i indretningen af vidensamfundets skoler. Moderne skoler tænker i helheder og udnytter sammenhængen og synergien mellem skole og SFO. Skolerne har derfor brug for multifunktionelle, 'digitale' rum og udearealer, der understøtter kreativitet, innovation, glæde, begejstring, samarbejde og børns mange forskellige måder at lære på. Nicher, kroge, huler, arbejdsrum, laboratorier, mediateker, eksperimentarier, naturværksteder, amfiteatre og hemse hører til nutidens mange forskellige og fleksible skolerum.

Med dette udgangspunkt kan der opstilles forskellige parametre for at vurdere skolernes fysiske rammer når det handler om at "leve op" til ovenstående – Der tildes "point" på en 9-skala, der til sidst udmøntes i en samlet bygningsmæssig-pædagogisk score:

score 0 - 3 de pædagogiske rammer er dårlige/ikke tidssvarende i forhold til opfyldelsen af ovenstående

score 4 - 6 de pædagogiske rammer er på middelniveau i forhold til opfyldelsen af ovenstående

score 7 - 9 de pædagogiske rammer er gode/tidssvarende i forhold til opfyldelsen af ovenstående.

Pædagogisk vurdering af Næsbjerg Skole:

Klasselokaler (størrelse - mulighed for fleksibel udnyttelse –opdeling/sammenlægning af lokaler)	7
Gangarealer (nicher – varieret møblement – forstyrrelse/støjniveau)	6
Holddannelse (grupperum/holdrum i varierende størrelser)	7
Faglokaler (flerfags-anvendelse – fx håndværk&design)	6
Udearealer (fx udeundervisningslokaler, udekøkken – inspiration til bevægelse)	6
Visuel inspiration til læring/leg/bevægelse (malet alfabet/talrække etc.)	6
Fællesrum (anvendelighed i daglig undervisning / fællesarrangementer)	6
Gennemsnit	6

Skolens legefaciliteter

Legepladser skaber plads til bevægelse og giver, især for de mindre børn, mulighed for fysisk udfoldelse og leg i løbet af en lang skoledag. Neden for ses skolens samlede legepladskarakter på en skala fra 1 til 5, hvor en høj karakter angiver en legeplads i god stand.

Legepladsvurdering af Næsbjerg Skole:

Legepladsernes totalstand 2015	Andel redskaber med forventet levetid under 7 år	Andel redskaber med forventet levetid over 7 år
4	60 %	40 %

Sammenfatning:

Næsbjerg Skoles bygningsmasse er i middel stand. Nogle bygninger trænger til udskiftning af tag, ligesom en del ventilationsanlæg samt vand-, varme- og elinstallationer skal skiftes. Det samlede økonomiske efterslæb for bygningsmassen er på knap 8.800.000 kroner.

Næsbjerg Skole kan forvente en pæn stigning i antallet af elever frem mod 2020/2021, dog uden at dette vurderes at skabe pladsmæssige udfordringer.

Skolens pædagogiske vurdering er middel, og generelt er skolens bygninger og faciliteter hensigtsmæssigt indrettet i forhold til at opfylde folkeskolens læringsmål. Skolens legefaciliteter er i god stand.

Nørre Nebel Skole & SFO

Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner

Indeværende notat skal ses i kontekst til, *Tilstand & vedligeholdelses rapport, 2016* udført af Varde kommunes center for anlæg og ejendomme. De præsenterede 10 års budgetter er udtræk fra Varde kommunes vedligeholdelsessystem, *Caretaker*, og de udarbejdede tilstandsrapporter, (bygningssyn).

Varde kommunes skoler dækker et areal på ca. 110.000m². Grundstenen blev sat i forrige århundrede, og er løbende blevet udbygget. En typisk skole favner et bredt spekter af bygninger fra starten af 1900 tallet, frem til i dag. Skolerne bærer præg af mange års manglende vedligehold.

Varde kommunes daginstitutioner 14.000m², er generelt af nyere dato, og derfor i væsentligt bedre vedligeholdelsesmæssig stand.

Skoler og daginstitutioner er de største brugere af haller & idrætsfaciliteter, der udgør ca. 52.000m², hvoraf de 8600m² er svømmehaller/ vandfaciliteter.

Generelt er bygningerne i middel stand, men det må forventes at den manglende opretning af kritiske skader afføder en forværring i tilstanden. Denne forværring i tilstanden er proportionelt stigende.

Et grundlæggende træk ved den typiske skole i Varde kommune er, at funktionaliteten og arkitekturen står i skærende kontrast til den fleksibilitet og åbenhed, den moderne skolestruktur efterspørger. Som en del af byggeboomet fra sidst i 1960'erne til midten af 1980'erne har skolerne desuden nået en alder, hvor vitale dele af bygningen pga. alder eller slitage er udskiftningsmodne. Det kan f.eks. være varmeanlæg, klimaskærm, loftsbeklædning, køkkeninventar, gulve m.m. Der er i de fleste tilfælde ikke er taget højde for kravene om udbedringer og vedligeholdelse af bygningerne i drifts og vedligeholdelses budgetterne, hvorfor disse udskiftninger bliver udskudt med nedsat funktionalitet og øgede løbende udgifter til følge.

Vedligeholdelsesbyrden er registreret som:

OU - OI: (Oprettende vedligehold udvendigt/ indvendig) Skader af betydning for sikkerheden. Afledt skade på andre bygningsdele. Opretning / udskiftning af bygningsdelen igangsættes snarest.

Bygningsoplysninger for Nørre Nebel & SFO

Bygningsnummer	Bygningsnavn	Vedligeholdelseskarakter	Areal
1	Hovedskolen	5,6	3.024
1B	Realskolen – Overbygning A	5,9	664
2B	Realskolen – Overbygning B	5,4	1.460
3	Klynge 2	4,9	1.082
4	Klynge 1	4,9	1.082
5	Langelinje	4,9	343
2A	Garage	Ingen karakter	58
6	Knallert garage	Ingen karakter	31
Samlet	-	5,4	7.744
Opretholdende vedligehold 2016-2020: 10.507.400 kroner			

Kortmateriale



Generelt om bygningsmassen

Nørre Nebel skole er centralskole, hvor Lunde/ Kvang skole ligger under. Bygningerne er i generel god vedligeholdelses- og driftsmæssige stand. Klynge 1-2 og langelinje ligger dog under for en omfattende asbest renovering af tag og loftkonstruktion.

Andre data vedrørende bygningsmassen

Areal til kerneopgaver (areal fratrasket kældre, skure og ikke udnyttede loftrum)	Antal elever 2015/2016	Areal pr. elev 2015/2016	Antal elever 2020/2021	Areal pr. elev 2020/2021	Udgifter til rengøring pr. år	Udgifter til forbrug pr. år
7.655	332	23	285	27	777.450	463.250

Parametre for indholdsmæssig/pædagogisk vurdering af skolernes rammer, i forhold til opfyldelse af målsætningerne i folkeskoleloven

Den Pædagogiske vurdering af skolernes rammer er en subjektiv vurdering, hvor samme parametre er anvendt for alle skoler. Vurderingen er foretaget af samme konsulent for at sikre en høj grad af konsistens på tværs af skolerne. Vurderingen er alene en vurdering af skolens fysiske rammer i forhold til de mest optimale rammer for opfyldelsen af folkeskolereformens målsætninger. Det indgår således ikke i vurderingen, hvordan den enkelte skole i praksis anvender skolens rammer i dagligdagen, hvor der utvivlsomt mange steder udvises stor kreativitet og fleksibilitet i udnyttelsen af skolernes eksisterende rammer. Der er altså alene tale om en pædagogisk vurdering af de enkelte skolars rammer og på ingen måde en pædagogisk vurdering af kvaliteten af den daglige undervisning og læring.

Skolernes pædagogiske virksomhed er i dag meget anderledes end for en generation siden. Da mange af vore skoler blev bygget, var der overvejende fokus på lærerens undervisning, mens fokus i dag overvejende er på børns læreprocesser. I dag ses eleven som aktiv deltager i forhold til egen læring, og læreren ses mere som en vejleder og konsulent i forhold til elevernes forskellige læreprocesser. Her til kommer det stærke fokus på inklusion og digitalisering og inddragelse af it i alle skolens fag.

Klasselokaler udformet som lange rækker af små foredragssale og lange gange er ikke mere tidssvarende. Det samme gælder fx faglokaler, gymnastiksale, skolegårde og skolebiblioteker, som kun er skabt til ét fag eller én aktivitet.

Fleksibilitet er nøgleordet i indretningen af vidensamfundets skoler. Moderne skoler tænker i helheder og udnytter sammenhængen og synergien mellem skole og SFO. Skolerne har derfor brug for multifunktionelle, 'digitale' rum og udearealer, der understøtter kreativitet, innovation,

glæde, begejstring, samarbejde og børns mange forskellige måder at lære på. Nicher, kroge, huler, arbejdsrum, laboratorier, mediateker, eksperimentarier, naturværksteder, amfiteatre og hemse hører til nutidens mange forskellige og fleksible skolerum.

Med dette udgangspunkt kan der opstilles forskellige parametre for at vurdere skolernes fysiske rammer når det handler om at "leve op" til ovenstående – Der tildeles "point" på en 9-skala, der til sidst udmøntes i en samlet bygningsmæssig-pædagogisk score:

score 0 - 3 de pædagogiske rammer er dårlige/ikke tidssvarende i forhold til opfyldelsen af ovenstående

score 4 - 6 de pædagogiske rammer er på middelniveau i forhold til opfyldelsen af ovenstående

score 7 - 9 de pædagogiske rammer er gode/tidssvarende i forhold til opfyldelsen af ovenstående.

Pædagogisk vurdering af Nørre Nebel Skole:

Klasselokaler (størrelse - mulighed for fleksibel udnyttelse –opdeling/sammenlægning af lokaler)	5
Gangarealer (nicher – varieret møblement – forstyrrelse/støjniveau)	5
Holddannelse (grupperum/holdrum i varierende størrelser)	8
Faglokaler (flerfags-anvendelse – fx håndværk&design)	5
Udearealer (fx udeundervisningslokaler, udekøkken – inspiration til bevægelse)	7
Visuel inspiration til læring/leg/bevægelse (malet alfabet/talrække etc.)	6
Fællesrum (anvendelighed i daglig undervisning / fællesarrangementer)	4
Gennemsnit	6

Skolens legefaciliteter

Legepladser skaber plads til bevægelse og giver, især for de mindre børn, mulighed for fysisk udfoldelse og leg i løbet af en lang skoledag. Neden for ses skolens samlede legepladskarakter på en skala fra 1 til 5, hvor en høj karakter angiver en legeplads i god stand.

Legepladsvurdering af Nørre Nebel Skole:

Legepladsernes totalstand 2015	Andel redskaber med forventet levetid under 7 år	Andel redskaber med forventet levetid over 7 år
5	30 %	70 %

Sammenfatning:

Nørre Nebel Skole er i middel vedligeholdelsesstand. Store dele af bygningsmassen trænger til asbestrenovering af tag- og loftkonstruktion. I alt beløber genopretningsbyrden på bygningsmassen sig til godt 10.500.000 kroner.

Elevtallet på Nørre Nebel Skole forventes at falde væsentligt frem mod 2020/2021. Skolen har en middel pædagogisk vurdering, og generelt danner skolens bygninger gode rammer for fremtidig læring. Især skolens udearealer er gode, og skolens legeredskaber er i absolut god stand.

Outrup Skole & SFO

Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner

Indeværende notat skal ses i kontekst til, *Tilstand & vedligeholdelses rapport, 2016* udført af Varde kommunes center for anlæg og ejendomme. De præsenterede 10 års budgetter er udtræk fra Varde kommunes vedligeholdelsessystem, *Caretaker*, og de udarbejdede tilstandsrapporter, (bygningssyn).

Varde kommunes skoler dækker et areal på ca. 110.000m². Grundstenen blev sat i forrige århundrede, og er løbende blevet udbygget. En typisk skole favner et bredt spekter af bygninger fra starten af 1900 tallet, frem til i dag. Skolerne bærer præg af mange års manglende vedligehold.

Varde kommunes daginstitutioner 14.000m², er generelt af nyere dato, og derfor i væsentligt bedre vedligeholdelsesmæssig stand.

Skoler og daginstitutioner er de største brugere af haller & idrætsfaciliteter, der udgør ca. 52.000m², hvoraf de 8600m² er svømmehaller/ vandfaciliteter.

Generelt er bygningerne i middel stand, men det må forventes at den manglende opretning af kritiske skader afføder en forværring i tilstanden. Denne forværring i tilstanden er proportionelt stigende.

Et grundlæggende træk ved den typiske skole i Varde kommune er, at funktionaliteten og arkitekturen står i skærende kontrast til den fleksibilitet og åbenhed, den moderne skolestruktur efterspørger. Som en del af byggeboomet fra sidst i 1960'erne til midten af 1980'erne har skolerne desuden nået en alder, hvor vitale dele af bygningen pga. alder eller slitage er udskiftningsmodne. Det kan f.eks. være varmeanlæg, klimaskærm, loftsbeklædning, køkkeninventar, gulve m.m. Der er i de fleste tilfælde ikke er taget højde for kravene om udbedringer og vedligeholdelse af bygningerne i drifts og vedligeholdelses budgetterne, hvorfor disse udskiftninger bliver udskudt med nedsat funktionalitet og øgede løbende udgifter til følge.

Vedligeholdelsesbyrden er registreret som:

OU - OI: (Oprettende vedligehold udvendigt/ indvendig) Skader af betydning for sikkerheden. Afledt skade på andre bygningsdele. Opretning / udskiftning af bygningsdelen igangsættes snarest.

Bygningsoplysninger for Outrup Skole & SFO

Bygningsnummer	Bygningsnavn	Vedligeholdelseskarakter	Areal
1	Skole – gl. del	5,5	612
2	Undervisning og Aula	5,2	1.830
3	Redskabsskur ved pavillon	Ingen karakter	18
4	Bibliotek	7,7	233
5	Cykelskur	Ingen karakter	221
6	Anneks	5,3	218
7	Pavillon	5,2	210
8	Udhus	Ingen karakter	48
Samlet	-	5,5	3.390
Opretholdende vedligehold 2016-2020: 4.877.400 kroner			

Kortmateriale



Generelt om bygningsmassen

Outrup skole, opført i 1916 og løbende udbygget, fremstår i middel vedligeholdelses- og driftsmæssig stand. Det må forventes at bygning 2 (den hvide tagflade på kortmateriale) skal

tagrenoveres snarligt, da tagpladerne er fra overgangen fra asbest til cellulose fibre, og fremstår i kraftigt nedbrud.

Andre data vedrørende bygningsmassen

Areal til kerneopgaver (areal fratrasket kældre, skure og ikke udnyttede loftrum)	Antal elever 2015/2016	Areal pr. elev 2015/2016	Antal elever 2020/2021	Areal pr. elev 2020/2021	Udgifter til rengøring pr. år	Udgifter til forbrug pr. år
3.103	149	21	127	24	330.480	237.110

Parametre for indholdsmæssig/pædagogisk vurdering af skolernes rammer, i forhold til opfyldelse af målsætningerne i folkeskoleloven

Den Pædagogiske vurdering af skolernes rammer er en subjektiv vurdering, hvor samme parametre er anvendt for alle skoler. Vurderingen er foretaget af samme konsulent for at sikre en høj grad af konsistens på tværs af skolerne. Vurderingen er alene en vurdering af skolens fysiske rammer i forhold til de mest optimale rammer for opfyldelsen af folkeskolereformens målsætninger. Det indgår således ikke i vurderingen, hvordan den enkelte skole i praksis anvender skolens rammer i dagligdagen, hvor der utvivlsomt mange steder udvises stor kreativitet og fleksibilitet i udnyttelsen af skolernes eksisterende rammer. Der er altså alene tale om en pædagogisk vurdering af de enkelte skolars rammer og på ingen måde en pædagogisk vurdering af kvaliteten af den daglige undervisning og læring.

Skolernes pædagogiske virksomhed er i dag meget anderledes end for en generation siden. Da mange af vore skoler blev bygget, var der overvejende fokus på lærerens undervisning, mens fokus i dag overvejende er på børns læreprocesser. I dag ses eleven som aktiv deltager i forhold til egen læring, og læreren ses mere som en vejleder og konsulent i forhold til elevernes forskellige læreprocesser. Her til kommer det stærke fokus på inklusion og digitalisering og inddragelse af it i alle skolens fag.

Klasselokaler udformet som lange rækker af små foredragssale og lange gange er ikke mere tidssvarende. Det samme gælder fx faglokaler, gymnastiksale, skolegårde og skolebiblioteker, som kun er skabt til ét fag eller én aktivitet.

Fleksibilitet er nøgleordet i indretningen af vidensamfundets skoler. Moderne skoler tænker i helheder og udnytter sammenhængen og synergien mellem skole og SFO. Skolerne har derfor brug for multifunktionelle, 'digitale' rum og udearealer, der understøtter kreativitet, innovation,

glæde, begejstring, samarbejde og børns mange forskellige måder at lære på. Nicher, kroge, huler, arbejdsrum, laboratorier, mediateker, eksperimentarier, naturværksteder, amfiteatre og hemse hører til nutidens mange forskellige og fleksible skolerum.

Med dette udgangspunkt kan der opstilles forskellige parametre for at vurdere skolernes fysiske rammer når det handler om at "leve op" til ovenstående – Der tildeles "point" på en 9-skala, der til sidst udmøntes i en samlet bygningsmæssig-pædagogisk score:

score 0 - 3 de pædagogiske rammer er dårlige/ikke tidssvarende i forhold til opfyldelsen af ovenstående

score 4 - 6 de pædagogiske rammer er på middelniveau i forhold til opfyldelsen af ovenstående

score 7 - 9 de pædagogiske rammer er gode/tidssvarende i forhold til opfyldelsen af ovenstående.

Pædagogisk vurdering af Outrup Skole:

Klasselokaler (størrelse - mulighed for fleksibel udnyttelse –opdeling/sammenlægning af lokaler)	6
Gangarealer (nicher – varieret møblement – forstyrrelse/støjniveau)	5
Holddannelse (grupperum/holdrum i varierende størrelser)	5
Faglokaler (flerfags-anvendelse – fx håndværk&design)	5
Udearealer (fx udeundervisningslokaler, udekøkken – inspiration til bevægelse)	5
Visuel inspiration til læring/leg/bevægelse (malet alfabet/talrække etc.)	7
Fællesrum (anvendelighed i daglig undervisning / fællesarrangementer)	4
Gennemsnit	5

Skolens legefaciliteter

Legepladser skaber plads til bevægelse og giver, især for de mindre børn, mulighed for fysisk udfoldelse og leg i løbet af en lang skoledag. Neden for ses skolens samlede legepladskarakter på en skala fra 1 til 5, hvor en høj karakter angiver en legeplads i god stand.

Legepladsvurdering af Outrup Skole:

Legepladsernes totalstand 2015	Andel redskaber med forventet levetid under 7 år	Andel redskaber med forventet levetid over 7 år
2	80 %	20 %

Sammenfatning:

Outrup Skole er i middel stand, dog trænger dele af bygningsmassen til tagrenovering grundet kraftigt nedbrud af tagpladerne. I alt beløber det vedligeholdelsesmæssige efterslæb for Outrup Skole sig til knap 4.900.000 kroner.

Det forventes, at elevtallet på Outrup Skole vil falde væsentligt frem mod 2020/2021. Skolen har en middel pædagogisk vurdering. Dette skyldes, at skolens fællesrum er mindre gode til anvendelse i den daglige undervisning, mens skolen samtidig danner rammer omkring et visuelt inspirerende leg- og læringsmiljø.

Skolens legefaciliteter er i forholdsvis dårlig stand.

Sct. Jacobi Skole & SFO

Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner

Indeværende notat skal ses i kontekst til, *Tilstand & vedligeholdelses rapport, 2016* udført af Varde kommunes center for anlæg og ejendomme. De præsenterede 10 års budgetter er udtræk fra Varde kommunes vedligeholdelsessystem, *Caretaker*, og de udarbejdede tilstandsrapporter, (bygningssyn).

Varde kommunes skoler dækker et areal på ca. 110.000m². Grundstenen blev sat i forrige århundrede, og er løbende blevet udbygget. En typisk skole favner et bredt spekter af bygninger fra starten af 1900 tallet, frem til i dag. Skolerne bærer præg af mange års manglende vedligehold.

Varde kommunes daginstitutioner 14.000m², er generelt af nyere dato, og derfor i væsentligt bedre vedligeholdelsesmæssig stand.

Skoler og daginstitutioner er de største brugere af haller & idrætsfaciliteter, der udgør ca. 52.000m², hvoraf de 8600m² er svømmehaller/ vandfaciliteter.

Generelt er bygningerne i middel stand, men det må forventes at den manglende opretning af kritiske skader afføder en forværring i tilstanden. Denne forværring i tilstanden er proportionelt stigende.

Et grundlæggende træk ved den typiske skole i Varde kommune er, at funktionaliteten og arkitekturen står i skærende kontrast til den fleksibilitet og åbenhed, den moderne skolestruktur efterspørger. Som en del af byggeboomet fra sidst i 1960'erne til midten af 1980'erne har skolerne desuden nået en alder, hvor vitale dele af bygningen pga. alder eller slitage er udskiftningsmodne. Det kan f.eks. være varmeanlæg, klimaskærm, loftsbeklædning, køkkeninventar, gulve m.m. Der er i de fleste tilfælde ikke er taget højde for kravene om udbedringer og vedligeholdelse af bygningerne i drifts og vedligeholdelses budgetterne, hvorfor disse udskiftninger bliver udskudt med nedsat funktionalitet og øgede løbende udgifter til følge.

Vedligeholdelsesbyrden er registreret som:

OU - OI: (Oprettende vedligehold udvendigt/ indvendig) Skader af betydning for sikkerheden. Afledt skade på andre bygningsdele. Opretning / udskiftning af bygningsdelen igangsættes snarest.

Bygningsoplysninger for Sct. Jacobi Skole & SFO

Bygningsnummer	Bygningsnavn	Vedligeholdelseskarakter	Areal
1	Hele Skolen	7,3	8.223
Samlet	-	7,3	8.223
Opretholdende vedligehold 2016-2020: 15.000,-			

Kortmateriale



Generelt om bygningsmassen

Bygningen er opført i 2010. Bygningen er opført med hultmure med teglsten og bræddebeklædning på klink og facadepuds på facadeplader. Ydervæggene har problemer med fugt som kommer igennem murværket. Dags dato er alle de murede flader blevet behandlet med Sylan overfladebehandling. Virkningen af behandlingen er endnu ikke eftervist. Murværket har generelt tegn udslag og algebegroning. Fundamenterne har tegn på at fugten fra ydervæggene trækker ned over dem. Bræddebeklædningen har tegn på aldersbetinget patina. Tagkonstruktionen er udført med varmt tag på huldæk. Gulve er støbt beton. Vinduer og døre er en blanding af træ/alu og alupartier.

Andre data vedrørende bygningsmassen

Areal til kerneopgaver (areal fratrasket kældre, skure og ikke udnyttede loftrum)	Antal elever 2015/2016	Areal pr. elev 2015/2016	Antal elever 2020/2021	Areal pr. elev 2020/2021	Udgifter til rengøring pr. år	Udgifter til forbrug pr. år
8.223	473	17	431	19	822.410	677.960

Parametre for indholdsmæssig/pædagogisk vurdering af skolernes rammer, i forhold til opfyldelse af målsætningerne i folkeskoleloven

Den Pædagogiske vurdering af skolernes rammer er en subjektiv vurdering, hvor samme parametre er anvendt for alle skoler. Vurderingen er foretaget af samme konsulent for at sikre en høj grad af konsistens på tværs af skolerne. Vurderingen er alene en vurdering af skolens fysiske rammer i forhold til de mest optimale rammer for opfyldelsen af folkeskolereformens målsætninger. Det indgår således ikke i vurderingen, hvordan den enkelte skole i praksis anvender skolens rammer i dagligdagen, hvor der utvivlsomt mange steder udvises stor kreativitet og fleksibilitet i udnyttelsen af skolernes eksisterende rammer. Der er altså alene tale om en pædagogisk vurdering af de enkelte skolars rammer og på ingen måde en pædagogisk vurdering af kvaliteten af den daglige undervisning og læring.

Skolernes pædagogiske virksomhed er i dag meget anderledes end for en generation siden. Da mange af vore skoler blev bygget, var der overvejende fokus på lærerens undervisning, mens fokus i dag overvejende er på børns læreprocesser. I dag ses eleven som aktiv deltager i forhold til egen læring, og læreren ses mere som en vejleder og konsulent i forhold til elevernes forskellige læreprocesser. Her til kommer det stærke fokus på inklusion og digitalisering og inddragelse af it i alle skolens fag.

Klasselokaler udformet som lange rækker af små foredragssale og lange gange er ikke mere tidssvarende. Det samme gælder fx faglokaler, gymnastiksale, skolegårde og skolebiblioteker, som kun er skabt til ét fag eller én aktivitet.

Fleksibilitet er nøgleordet i indretningen af vidensamfundets skoler. Moderne skoler tænker i helheder og udnytter sammenhængen og synergien mellem skole og SFO. Skolerne har derfor brug for multifunktionelle, 'digitale' rum og udearealer, der understøtter kreativitet, innovation, glæde, begejstring, samarbejde og børns mange forskellige måder at lære på. Nicher, kroge, huler, arbejdsrum, laboratorier, mediateker, eksperimentarier, naturværksteder, amfiteatre og hemse hører til nutidens mange forskellige og fleksible skolerum.

Med dette udgangspunkt kan der opstilles forskellige parametre for at vurdere skolernes fysiske rammer når det handler om at "leve op" til ovenstående – Der tildeles "point" på en 9-skala, der til sidst udmøntes i en samlet bygningsmæssig-pædagogisk score:

score 0 - 3 de pædagogiske rammer er dårlige/ikke tidssvarende i forhold til opfyldelsen af ovenstående

score 4 - 6 de pædagogiske rammer er på middelniveau i forhold til opfyldelsen af ovenstående

score 7 - 9 de pædagogiske rammer er gode/tidssvarende i forhold til opfyldelsen af ovenstående.

Pædagogisk vurdering af Sct. Jacobi Skole:

Klasselokaler (størrelse - mulighed for fleksibel udnyttelse –opdeling/sammenlægning af lokaler)	7
Gangarealer (nicher – varieret møblement – forstyrrelse/støjniveau)	8
Holddannelse (grupperum/holdrum i varierende størrelser)	8
Faglokaler (flerfags-anvendelse – fx håndværk&design)	8
Udearealer (fx udeundervisningslokaler, udekøkken – inspiration til bevægelse)	7
Visuel inspiration til læring/leg/bevægelse (malet alfabet/talrække etc.)	7
Fællesrum (anvendelighed i daglig undervisning / fællesarrangementer)	4
Gennemsnit	7

Skolens legefaciliteter

Legepladser skaber plads til bevægelse og giver, især for de mindre børn, mulighed for fysisk udfoldelse og leg i løbet af en lang skoledag. Neden for ses skolens samlede legepladskarakter på en skala fra 1 til 5, hvor en høj karakter angiver en legeplads i god stand.

Legepladsvurdering af Sct. Jacobi Skole:

Legepladsernes totalstand 2015	Andel redskaber med forventet levetid under 7 år	Andel redskaber med forventet levetid over 7 år
4	30 %	70 %

Sammenfatning:

Sct. Jacobi Skole er opført i 2010, og bygningen er i god stand. Skolen er en af kommunens største både målt på areal og antal elever, men kan dog se frem til et beskedent fald i elevtallet frem mod 2020/2021.

Skolens pædagogiske vurdering er god, og skolen er opført under hensyntagen til de læringskrav, der stilles til den moderne folkeskole. Alene fællesrummene er mindre velegnede til inddragelse i den daglige undervisning. Skolens legefaciliteter er i god stand.

Starup Skole & SFO

Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner

Indeværende notat skal ses i kontekst til, *Tilstand & vedligeholdelses rapport, 2016* udført af Varde kommunes center for anlæg og ejendomme. De præsenterede 10 års budgetter er udtræk fra Varde kommunes vedligeholdelsessystem, *Caretaker*, og de udarbejdede tilstandsrapporter, (bygningssyn).

Varde kommunes skoler dækker et areal på ca. 110.000m². Grundstenen blev sat i forrige århundrede, og er løbende blevet udbygget. En typisk skole favner et bredt spekter af bygninger fra starten af 1900 tallet, frem til i dag. Skolerne bærer præg af mange års manglende vedligehold.

Varde kommunes daginstitutioner 14.000m², er generelt af nyere dato, og derfor i væsentligt bedre vedligeholdelsesmæssig stand.

Skoler og daginstitutioner er de største brugere af haller & idrætsfaciliteter, der udgør ca. 52.000m², hvoraf de 8600m² er svømmehaller/ vandfaciliteter.

Generelt er bygningerne i middel stand, men det må forventes at den manglende opretning af kritiske skader afføder en forværring i tilstanden. Denne forværring i tilstanden er proportionelt stigende.

Et grundlæggende træk ved den typiske skole i Varde kommune er, at funktionaliteten og arkitekturen står i skærende kontrast til den fleksibilitet og åbenhed, den moderne skolestruktur efterspørger. Som en del af byggeboomet fra sidst i 1960'erne til midten af 1980'erne har skolerne desuden nået en alder, hvor vitale dele af bygningen pga. alder eller slitage er udskiftningsmodne. Det kan f.eks. være varmeanlæg, klimaskærm, loftsbeklædning, køkkeninventar, gulve m.m. Der er i de fleste tilfælde ikke er taget højde for kravene om udbedringer og vedligeholdelse af bygningerne i drifts og vedligeholdelses budgetterne, hvorfor disse udskiftninger bliver udskudt med nedsat funktionalitet og øgede løbende udgifter til følge.

Vedligeholdelsesbyrden er registreret som:

OU - OI: (Oprettende vedligehold udvendigt/ indvendig) Skader af betydning for sikkerheden. Afledt skade på andre bygningsdele. Opretning / udskiftning af bygningsdelen igangsættes snarest.

Bygningsoplysninger for Starup Skole & SFO

Bygningsnummer	Bygningsnavn	Vedligeholdelseskarakter	Areal
6	Redskabsskur til børnehave	Ingen karakter	36
9	Bål- og snittehus på legepladsen	Ingen karakter	0
1	Hovedskolen	4,9	1.285
2	Skolebygning	5,4	815
3	SFO	5,2	184
5	Redskabsskur bag SFO	Ingen karakter	30
7	Gymnastiksal, klublokaler, multihus	7,7	672
Samlet	-	5,7	3.022
Opretholdende vedligehold 2016-2020: 4.769.650 kroner			

Kortmateriale



Generelt om bygningsmassen

Hovedbygningen er opført i 1920 og om- og tilbygget i flere omgange. Skolebygningerne fremstår i middel stand, hvorunder den gamle hovedbygning ligger i den lave ende af karakterskalaen. Senest er der i 2002 opført ny gymnastiksal/multihus, der fremstår i god stand.

Andre data vedrørende bygningsmassen

Areal til kerneopgaver (areal fratrullet kældre, skure og ikke udnyttede loftrum)	Antal elever 2015/216	Areal pr. elev 2015/2016	Antal elever 2020/2021	Areal pr. elev 2020/2021	Udgifter til rengøring pr. år	Udgifter til forbrug pr. år
2.965	110	27	68	43	365.890	401.010

Parametre for indholdsmæssig/pædagogisk vurdering af skolernes rammer, i forhold til opfyldelse af målsætningerne i folkeskoleloven

Den Pædagogiske vurdering af skolernes rammer er en subjektiv vurdering, hvor samme parametre er anvendt for alle skoler. Vurderingen er foretaget af samme konsulent for at sikre en høj grad af konsistens på tværs af skolerne. Vurderingen er alene en vurdering af skolens fysiske rammer i forhold til de mest optimale rammer for opfyldelsen af folkeskolereformens målsætninger. Det indgår således ikke i vurderingen, hvordan den enkelte skole i praksis anvender skolens rammer i dagligdagen, hvor der utvivlsomt mange steder udvises stor kreativitet og fleksibilitet i udnyttelsen af skolernes eksisterende rammer. Der er altså alene tale om en pædagogisk vurdering af de enkelte skolers rammer og på ingen måde en pædagogisk vurdering af kvaliteten af den daglige undervisning og læring.

Skolernes pædagogiske virksomhed er i dag meget anderledes end for en generation siden. Da mange af vore skoler blev bygget, var der overvejende fokus på lærerens undervisning, mens fokus i dag overvejende er på børns læreprocesser. I dag ses eleven som aktiv deltager i forhold til egen læring, og læreren ses mere som en vejleder og konsulent i forhold til elevernes forskellige læreprocesser. Her til kommer det stærke fokus på inklusion og digitalisering og inddragelse af it i alle skolens fag.

Klasselokaler udformet som lange rækker af små foredragssale og lange gange er ikke mere tidssvarende. Det samme gælder fx faglokaler, gymnastiksale, skolegårde og skolebiblioteker, som kun er skabt til ét fag eller én aktivitet.

Fleksibilitet er nøgleordet i indretningen af vidensamfundets skoler. Moderne skoler tænker i helheder og udnytter sammenhængen og synergien mellem skole og SFO. Skolerne har derfor brug for multifunktionelle, 'digitale' rum og udearealer, der understøtter kreativitet, innovation, glæde, begejstring, samarbejde og børns mange forskellige måder at lære på. Nicher, kroge, huler,

arbejdsrum, laboratorier, mediateker, eksperimentarier, naturværksteder, amfiteatre og hemse hører til nutidens mange forskellige og fleksible skolerum.

Med dette udgangspunkt kan der opstilles forskellige parametre for at vurdere skolernes fysiske rammer når det handler om at "leve op" til ovenstående – Der tildes "point" på en 9-skala, der til sidst udmøntes i en samlet bygningsmæssig-pædagogisk score:

score 0 - 3 de pædagogiske rammer er dårlige/ikke tidssvarende i forhold til opfyldelsen af ovenstående

score 4 - 6 de pædagogiske rammer er på middelniveau i forhold til opfyldelsen af ovenstående

score 7 - 9 de pædagogiske rammer er gode/tidssvarende i forhold til opfyldelsen af ovenstående.

Pædagogisk vurdering af Starup Skole:

Klasselokaler (størrelse - mulighed for fleksibel udnyttelse –opdeling/sammenlægning af lokaler)	4
Gangarealer (nicher – varieret møblement – forstyrrelse/støjniveau)	4
Holddannelse (grupperum/holdrum i varierende størrelser)	3
Faglokaler (flerfags-anvendelse – fx håndværk&design)	6
Udearealer (fx udeundervisningslokaler, udekøkken – inspiration til bevægelse)	5
Visuel inspiration til læring/leg/bevægelse (malet alfabet/talrække etc.)	5
Fællesrum (anvendelighed i daglig undervisning / fællesarrangementer)	4
Gennemsnit	4

Skolens legefaciliteter

Legepladser skaber plads til bevægelse og giver, især for de mindre børn, mulighed for fysisk udfoldelse og leg i løbet af en lang skoledag. Neden for ses skolens samlede legepladskarakter på en skala fra 1 til 5, hvor en høj karakter angiver en legeplads i god stand.

Legepladsvurdering af Starup Skole:

Legepladsernes totalstand 2015	Andel redskaber med forventet levetid under 7 år	Andel redskaber med forventet levetid over 7 år
3	70 %	30 %

Sammenfatning:

Starup Skole er en filialscole til Agerbæk Skole. Bygningsmassen er i middel stand, dog trænger store dele af bygningsmassen til renovering. På den gamle hovedbygning, bygning 1, bliver taget, ventilation og vinduer/døre i løbet af 2016 udskiftet. Der er bevilliget knap 4 mio. kr. til denne investering.

I alt beløber det vedligeholdelsesmæssige efterslæb på bygningsmassen sig til knap 4.800.000 kr. Der er behov for udskiftning/renovering af en del tekniske installationer (hovedsagelig vand og varme) samt udskiftning af døre og vinduer i en stor del af den resterende bygningsmasse.

Starup Skoles elevtal forventes at falde markant frem mod 2020/2021. Skolen har en lav middel pædagogisk vurdering. Dette skyldes, at indretningen med hensyn til klasselokaler, gangarealer, grupperum og fællesrum kun vanskeligt lever op til den moderne folkeskoles nye standarder for læringsmiljøer. Skolens legeredskaber er i middel stand.

Thorstrup Skole & SFO

Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner

Indeværende notat skal ses i kontekst til, *Tilstand & vedligeholdelses rapport, 2016* udført af Varde kommunes center for anlæg og ejendomme. De præsenterede 10 års budgetter er udtræk fra Varde kommunes vedligeholdelsessystem, *Caretaker*, og de udarbejdede tilstandsrapporter, (bygningssyn).

Varde kommunes skoler dækker et areal på ca. 110.000m². Grundstenen blev sat i forrige århundrede, og er løbende blevet udbygget. En typisk skole favner et bredt spekter af bygninger fra starten af 1900 tallet, frem til i dag. Skolerne bærer præg af mange års manglende vedligehold.

Varde kommunes daginstitutioner 14.000m², er generelt af nyere dato, og derfor i væsentligt bedre vedligeholdelsesmæssig stand.

Skoler og daginstitutioner er de største brugere af haller & idrætsfaciliteter, der udgør ca. 52.000m², hvoraf de 8600m² er svømmehaller/ vandfaciliteter.

Generelt er bygningerne i middel stand, men det må forventes at den manglende opretning af kritiske skader afføder en forværring i tilstanden. Denne forværring i tilstanden er proportionelt stigende.

Et grundlæggende træk ved den typiske skole i Varde kommune er, at funktionaliteten og arkitekturen står i skærende kontrast til den fleksibilitet og åbenhed, den moderne skolestruktur efterspørger. Som en del af byggeboomet fra sidst i 1960'erne til midten af 1980'erne har skolerne desuden nået en alder, hvor vitale dele af bygningen pga. alder eller slitage er udskiftningsmodne. Det kan f.eks. være varmeanlæg, klimaskærm, loftsbeklædning, køkkeninventar, gulve m.m. Der er i de fleste tilfælde ikke er taget højde for kravene om udbedringer og vedligeholdelse af bygningerne i drifts og vedligeholdelses budgetterne, hvorfor disse udskiftninger bliver udskudt med nedsat funktionalitet og øgede løbende udgifter til følge.

Vedligeholdelsesbyrden er registreret som:

OU - OI: (Oprettende vedligehold udvendigt/ indvendig) Skader af betydning for sikkerheden. Afledt skade på andre bygningsdele. Opretning / udskiftning af bygningsdelen igangsættes snarest.

Bygningsoplysninger for Thorstrup Skole & SFO

Bygningsnummer	Bygningsnavn	Vedligeholdelseskarakter	Areal
1A	Skolebygning	5,1	2.342
1B	Gymnastiksal/klasseværelser	7,7	644
1C	SFO-bygningen	4,3	248
2	Cykelskur/garage	Ingen karakter	281
5	Bålhytte	Ingen karakter	25
Samlet	-	5,5	3.540
Opretholdende vedligehold 2016-2020: 3.891.900 kroner			

Kortmateriale



Generelt om bygningsmassen

Thorstrup skole vedligeholdesstand vurderes at være middel (almindelig) i forhold til Varde kommunes øvrige skoler. På bygning 1A skal vinduerne mod nord udskiftes på grund af råd. På

bygning 1C skal vinduer og døre udskiftes på grund af råd. Det udvendige træværk trænger til maling. De tekniske installationer er af forskellige aldre.

Andre data vedrørende bygningsmassen

Areal til kerneopgaver (areal fratrasket kældre, skure og ikke udnyttede loftrum)	Antal elever 2015/2016	Areal pr. elev 2015/2016	Antal elever 2020/2021	Areal pr. elev 2020/2021	Udgifter til rengøring pr. år	Udgifter til forbrug pr. år
3.224	107	30	92	35	265.850	315.140

Parametre for indholdsmæssig/pædagogisk vurdering af skolernes rammer, i forhold til opfyldelse af målsætningerne i folkeskoleloven

Den Pædagogiske vurdering af skolernes rammer er en subjektiv vurdering, hvor samme parametre er anvendt for alle skoler. Vurderingen er foretaget af samme konsulent for at sikre en høj grad af konsistens på tværs af skolerne. Vurderingen er alene en vurdering af skolens fysiske rammer i forhold til de mest optimale rammer for opfyldelsen af folkeskolereformens målsætninger. Det indgår således ikke i vurderingen, hvordan den enkelte skole i praksis anvender skolens rammer i dagligdagen, hvor der utvivlsomt mange steder udvises stor kreativitet og fleksibilitet i udnyttelsen af skolernes eksisterende rammer. Der er altså alene tale om en pædagogisk vurdering af de enkelte skolars rammer og på ingen måde en pædagogisk vurdering af kvaliteten af den daglige undervisning og læring.

Skolernes pædagogiske virksomhed er i dag meget anderledes end for en generation siden. Da mange af vore skoler blev bygget, var der overvejende fokus på lærerens undervisning, mens fokus i dag overvejende er på børns læreprocesser. I dag ses eleven som aktiv deltager i forhold til egen læring, og læreren ses mere som en vejleder og konsulent i forhold til elevernes forskellige læreprocesser. Her til kommer det stærke fokus på inklusion og digitalisering og inddragelse af it i alle skolens fag.

Klasselokaler udformet som lange rækker af små foredragssale og lange gange er ikke mere tidssvarende. Det samme gælder fx faglokaler, gymnastiksale, skolegårde og skolebiblioteker, som kun er skabt til ét fag eller én aktivitet.

Fleksibilitet er nøgleordet i indretningen af videnssamfundets skoler. Moderne skoler tænker i helheder og udnytter sammenhængen og synergien mellem skole og SFO. Skolerne har derfor

brug for multifunktionelle, 'digitale' rum og udearealer, der understøtter kreativitet, innovation, glæde, begejstring, samarbejde og børns mange forskellige måder at lære på. Nicher, kroge, huler, arbejdsrum, laboratorier, mediateker, eksperimentarier, naturværksteder, amfiteatre og hemse hører til nutidens mange forskellige og fleksible skolerum.

Med dette udgangspunkt kan der opstilles forskellige parametre for at vurdere skolernes fysiske rammer når det handler om at "leve op" til ovenstående – Der tildeles "point" på en 9-skala, der til sidst udmøntes i en samlet bygningsmæssig-pædagogisk score:

score 0 - 3 de pædagogiske rammer er dårlige/ikke tidssvarende i forhold til opfyldelsen af ovenstående

score 4 - 6 de pædagogiske rammer er på middelniveau i forhold til opfyldelsen af ovenstående

score 7 - 9 de pædagogiske rammer er gode/tidssvarende i forhold til opfyldelsen af ovenstående.

Pædagogisk vurdering af Thorstrup Skole:

Klasselokaler (størrelse - mulighed for fleksibel udnyttelse –opdeling/sammenlægning af lokaler)	7
Gangarealer (nicher – varieret møblement – forstyrrelse/støjniveau)	7
Holddannelse (grupperum/holdrum i varierende størrelser)	7
Faglokaler (flerfags-anvendelse – fx håndværk&design)	7
Udearealer (fx udeundervisningslokaler, udekøkken – inspiration til bevægelse)	8
Visuel inspiration til læring/leg/bevægelse (malet alfabet/talrække etc.)	7
Fællesrum (anvendelighed i daglig undervisning / fællesarrangementer)	7
Gennemsnit	7

Skolens legefaciliteter

Legepladser skaber plads til bevægelse og giver, især for de mindre børn, mulighed for fysisk udfoldelse og leg i løbet af en lang skoledag. Neden for ses skolens samlede legepladskarakter på en skala fra 1 til 5, hvor en høj karakter angiver en legeplads i god stand.

Legepladsvurdering af Thorstrup Skole:

Legepladsernes totalstand 2015	Andel redskaber med forventet levetid under 7 år	Andel redskaber med forventet levetid over 7 år
5	20 %	80 %

Sammenfatning:

Thorstrup Skole i Sig er i middel bygningsmæssig stand. Nogle af bygningerne trænger til at få udskiftet vinduer og døre grundet råd, og i alt beløber den økonomiske vedligeholdelsesbyrde sig til knap 3.900.000 kroner.

Skolen kan forvente et fald i antallet af elever frem mod 2020/2021.

Skolens pædagogiske vurdering er god, og det fremhæves, at skolen har været gode til at udnytte eksisterende rammer i forhold til at skabe moderne læringsmiljøer. Især skolens udearealer er meget fine, og legepladserne er også i absolut god stand. Ligeledes skal det nævnes, at den direkte adgang fra skolen til hallen skaber en god sammenhæng i bygningsmassen.

Tistrup Skole & SFO

Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner

Indeværende notat skal ses i kontekst til, *Tilstand & vedligeholdelses rapport, 2016* udført af Varde kommunes center for anlæg og ejendomme. De præsenterede 10 års budgetter er udtræk fra Varde kommunes vedligeholdelsessystem, *Caretaker*, og de udarbejdede tilstandsrapporter, (bygningssyn).

Varde kommunes skoler dækker et areal på ca. 110.000m². Grundstenen blev sat i forrige århundrede, og er løbende blevet udbygget. En typisk skole favner et bredt spekter af bygninger fra starten af 1900 tallet, frem til i dag. Skolerne bærer præg af mange års manglende vedligehold.

Varde kommunes daginstitutioner 14.000m², er generelt af nyere dato, og derfor i væsentligt bedre vedligeholdelsesmæssig stand.

Skoler og daginstitutioner er de største brugere af haller & idrætsfaciliteter, der udgør ca. 52.000m², hvoraf de 8600m² er svømmehaller/ vandfaciliteter.

Generelt er bygningerne i middel stand, men det må forventes at den manglende opretning af kritiske skader afføder en forværring i tilstanden. Denne forværring i tilstanden er proportionelt stigende.

Et grundlæggende træk ved den typiske skole i Varde kommune er, at funktionaliteten og arkitekturen står i skærende kontrast til den fleksibilitet og åbenhed, den moderne skolestruktur efterspørger. Som en del af byggeboomet fra sidst i 1960'erne til midten af 1980'erne har skolerne desuden nået en alder, hvor vitale dele af bygningen pga. alder eller slitage er udskiftningsmodne. Det kan f.eks. være varmeanlæg, klimaskærm, loftsbeklædning, køkkeninventar, gulve m.m. Der er i de fleste tilfælde ikke er taget højde for kravene om udbedringer og vedligeholdelse af bygningerne i drifts og vedligeholdelses budgetterne, hvorfor disse udskiftninger bliver udskudt med nedsat funktionalitet og øgede løbende udgifter til følge.

Vedligeholdelsesbyrden er registreret som:

OU - OI: (Oprettende vedligehold udvendigt/ indvendig) Skader af betydning for sikkerheden. Afledt skade på andre bygningsdele. Opretning / udskiftning af bygningsdelen igangsættes snarest.

Bygningsoplysninger for Tistrup Skole & SFO

Bygningsnummer	Bygningsnavn	Vedligeholdelseskarakter	Areal
1	Hovedbygning - Skole	5,4	5.683
4	Pavillon nr. 2	5,9	254
5	Pavillon nr. 1	5,9	254
6	Pavillon nr. 3	5,2	812
7/10	Sekundære bygninger	Ingen karakter	389
Samlet	-	5,4	7.392
Opretholdende vedligehold 2016-2020: 2.240.100 kroner			

Kortmateriale



Generelt om bygningsmassen

Tistrup skole er centralskole, (Administration af Horne skole). Bygningerne er i generel god vedligeholdelses- og driftsmæssig stand. Vedligeholdelsesbyrden andrager for størsteparten den indvendige vedligehold. Overflader fremstår slidte, og der må forventes en snarlig renovering af disse. Der er asbestlofter i hele overetagen i hovedbygning.

Andre data vedrørende bygningsmassen

Areal til kerneopgaver (areal fratrasket kældere, skure og ikke udnyttede lofttrum)	Antal elever 2015/2016	Areal pr. elev 2015/2016	Antal elever 2020/2021	Areal pr. elev 2020/2021	Udgifter til rengøring pr. år	Udgifter til forbrug pr. år
7.003	316	22	302	23	680.430	549.420

Parametre for indholdsmæssig/pædagogisk vurdering af skolernes rammer, i forhold til opfyldelse af målsætningerne i folkeskoleloven

Den Pædagogiske vurdering af skolernes rammer er en subjektiv vurdering, hvor samme parametre er anvendt for alle skoler. Vurderingen er foretaget af samme konsulent for at sikre en høj grad af konsistens på tværs af skolerne. Vurderingen er alene en vurdering af skolens fysiske rammer i forhold til de mest optimale rammer for opfyldelsen af folkeskolereformens målsætninger. Det indgår således ikke i vurderingen, hvordan den enkelte skole i praksis anvender skolens rammer i dagligdagen, hvor der utvivlsomt mange steder udvises stor kreativitet og fleksibilitet i udnyttelsen af skolernes eksisterende rammer. Der er altså alene tale om en pædagogisk vurdering af de enkelte skolers rammer og på ingen måde en pædagogisk vurdering af kvaliteten af den daglige undervisning og læring.

Skolernes pædagogiske virksomhed er i dag meget anderledes end for en generation siden. Da mange af vore skoler blev bygget, var der overvejende fokus på lærerens undervisning, mens fokus i dag overvejende er på børns læreprocesser. I dag ses eleven som aktiv deltager i forhold til egen læring, og læreren ses mere som en vejleder og konsulent i forhold til elevernes forskellige læreprocesser. Her til kommer det stærke fokus på inklusion og digitalisering og inddragelse af it i alle skolens fag.

Klasselokaler udformet som lange rækker af små foredragssale og lange gange er ikke mere tidssvarende. Det samme gælder fx faglokaler, gymnastiksale, skolegårde og skolebiblioteker, som kun er skabt til ét fag eller én aktivitet.

Fleksibilitet er nøgleordet i indretningen af vidensamfundets skoler. Moderne skoler tænker i helheder og udnytter sammenhængen og synergien mellem skole og SFO. Skolerne har derfor brug for multifunktionelle, 'digitale' rum og udearealer, der understøtter kreativitet, innovation,

glæde, begejstring, samarbejde og børns mange forskellige måder at lære på. Nicher, kroge, huler, arbejdsrum, laboratorier, mediateker, eksperimentarier, naturværksteder, amfiteatre og hemse hører til nutidens mange forskellige og fleksible skolerum.

Med dette udgangspunkt kan der opstilles forskellige parametre for at vurdere skolernes fysiske rammer når det handler om at "leve op" til ovenstående – Der tildeles "point" på en 9-skala, der til sidst udmøntes i en samlet bygningsmæssig-pædagogisk score:

score 0 - 3 de pædagogiske rammer er dårlige/ikke tidssvarende i forhold til opfyldelsen af ovenstående

score 4 - 6 de pædagogiske rammer er på middelniveau i forhold til opfyldelsen af ovenstående

score 7 - 9 de pædagogiske rammer er gode/tidssvarende i forhold til opfyldelsen af ovenstående.

Pædagogisk vurdering af Tistrup Skole:

Klasselokaler (størrelse - mulighed for fleksibel udnyttelse –opdeling/sammenlægning af lokaler)	4
Gangarealer (nicher – varieret møblement – forstyrrelse/støjniveau)	4
Holddannelse (grupperum/holdrum i varierende størrelser)	5
Faglokaler (flerfags-anvendelse – fx håndværk&design)	5
Udearealer (fx udeundervisningslokaler, udekøkken – inspiration til bevægelse)	7
Visuel inspiration til læring/leg/bevægelse (malet alfabet/talrække etc.)	3
Fællesrum (anvendelighed i daglig undervisning / fællesarrangementer)	6
Gennemsnit	5

Skolens legefaciliteter

Legepladser skaber plads til bevægelse og giver, især for de mindre børn, mulighed for fysisk udfoldelse og leg i løbet af en lang skoledag. Neden for ses skolens samlede legepladskarakter på en skala fra 1 til 5, hvor en høj karakter angiver en legeplads i god stand.

Legepladsvurdering af Tistrup Skole:

Legepladsernes totalstand 2015	Andel redskaber med forventet levetid under 7 år	Andel redskaber med forventet levetid over 7 år
4	60 %	40 %

Sammenfatning:

Tistrup Skoles bygningsmasse er i middel vedligeholdelsesstand. Vedligeholdelsesbyrden på godt 2.250.000 kroner omhandler først og fremmest indvendigt vedligehold. Det skal bemærkes, at der er asbestlofter i hele overetagen i hovedbygningen.

Elevtallet på skolen forventes at falde en smule frem mod 2020/2021.

Skolen har en middel pædagogisk vurdering, hvor klasselokaler samt manglende visuel inspiration til leg- og læring trækker ned, mens udearealer og gode fællesrum trækker den pædagogiske vurdering op. Skolens legeredskaber er i god stand.

Ølgod Skole & SFO

Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner

Indeværende notat skal ses i kontekst til, *Tilstand & vedligeholdelses rapport, 2016* udført af Varde kommunes center for anlæg og ejendomme. De præsenterede 10 års budgetter er udtræk fra Varde kommunes vedligeholdelsessystem, *Caretaker*, og de udarbejdede tilstandsrapporter, (bygningssyn).

Varde kommunes skoler dækker et areal på ca. 110.000m². Grundstenen blev sat i forrige århundrede, og er løbende blevet udbygget. En typisk skole favner et bredt spekter af bygninger fra starten af 1900 tallet, frem til i dag. Skolerne bærer præg af mange års manglende vedligehold.

Varde kommunes daginstitutioner 14.000m², er generelt af nyere dato, og derfor i væsentligt bedre vedligeholdelsesmæssig stand.

Skoler og daginstitutioner er de største brugere af haller & idrætsfaciliteter, der udgør ca. 52.000m², hvoraf de 8600m² er svømmehaller/ vandfaciliteter.

Generelt er bygningerne i middel stand, men det må forventes at den manglende opretning af kritiske skader afføder en forværring i tilstanden. Denne forværring i tilstanden er proportionelt stigende.

Et grundlæggende træk ved den typiske skole i Varde kommune er, at funktionaliteten og arkitekturen står i skærende kontrast til den fleksibilitet og åbenhed, den moderne skolestruktur efterspørger. Som en del af byggeboomet fra sidst i 1960'erne til midten af 1980'erne har skolerne desuden nået en alder, hvor vitale dele af bygningen pga. alder eller slitage er udskiftningsmodne. Det kan f.eks. være varmeanlæg, klimaskærm, loftsbeklædning, køkkeninventar, gulve m.m. Der er i de fleste tilfælde ikke er taget højde for kravene om udbedringer og vedligeholdelse af bygningerne i drifts og vedligeholdelses budgetterne, hvorfor disse udskiftninger bliver udskudt med nedsat funktionalitet og øgede løbende udgifter til følge.

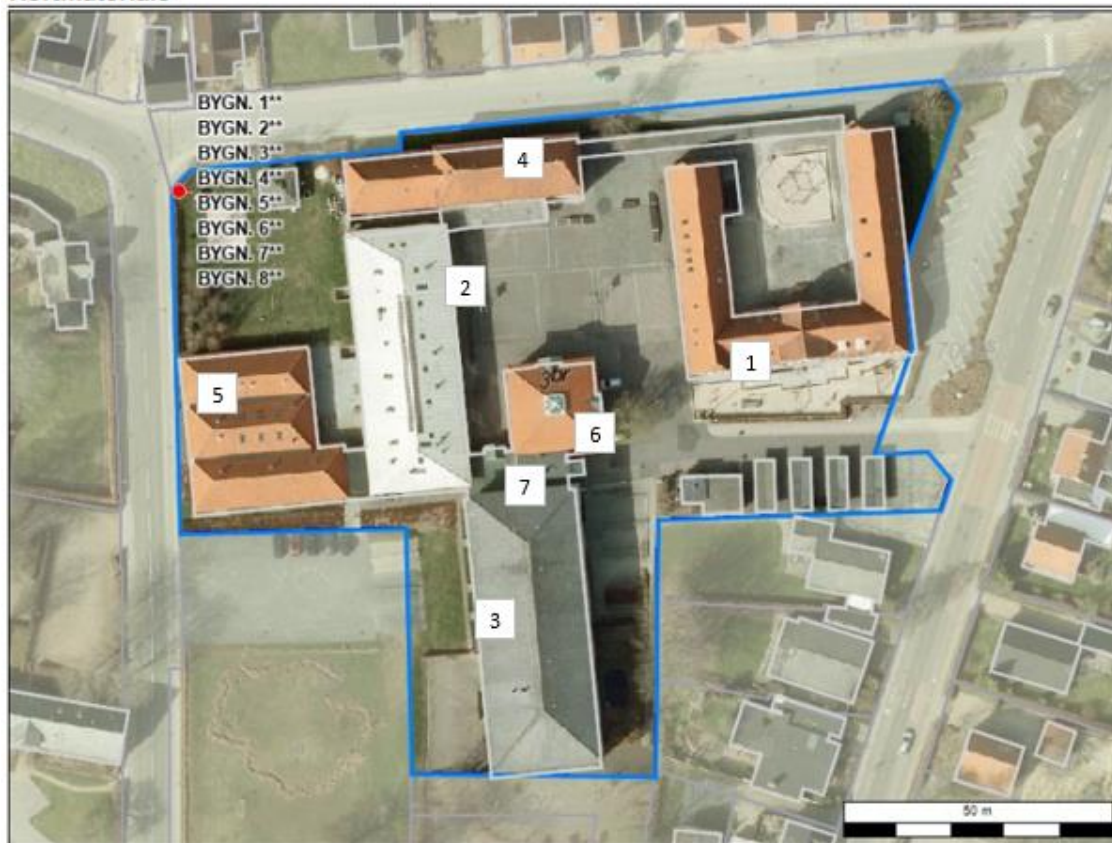
Vedligeholdelsesbyrden er registreret som:

OU - OI: (Oprettende vedligehold udvendigt/ indvendig) Skader af betydning for sikkerheden. Afledt skade på andre bygningsdele. Opretning / udskiftning af bygningsdelen igangsættes snarest.

Bygningsoplysninger for Ølgod Skole & SFO

Bygningsnummer	Bygningsnavn	Vedligeholdelseskarakter	Areal
1	Fløj A	3,9	1.730
10	Cykelskur	Ingen karakter	0
2	Fløj B	5,4	1.624
3	Fløj C	5,2	2.910
4	Gymnastiksal	3,3	701
5	Fløj D	7,7	740
6	Fløj E – Bibliotek	7,7	460
7	Mellembygning B-C-E	7,7	241
8	Træskur	Ingen karakter	36
9	Garage	Ingen karakter	0
Underskolen 1	Nul2'eren	5,5	2.264
Underskolen 2	SFO - Bøgely	5,8	351
Underskolen 3	SFO - Lærkely	7,5	281
Samlet	-	5,5	11.338
Opretholdende vedligehold 2016-2020: 12.600.000 kroner (heraf 767.000 kroner på Underskolen)			

Kortmateriale



Kortmateriale



Generelt om bygningsmassen

Bygning 1 anbefales nedrevet. Bygning 2-3-4 indestår alle med snarlig tagrenoveringer. Bygning 5-6-7-8 er alle i god middel stand.

Underskolen fremstår i god middel stand. Energirenoveret 2012. Utæthed i tag andrager de samlede vedligeholdelsesomkostninger for underskolen.

SFO Lærkely er i god stand. Bygningen blev ombygget og renoveret i 2013. Ventilationssystemet er dog et gammelt anlæg, hvor udskiftning må påregnes.

Andre data vedrørende bygningsmassen

Areal til kerneopgaver (areal fratrasket kældre, skure og ikke udnyttede loftrum)	Antal elever 2015/2016	Areal pr. elev 2015/2016	Antal elever 2020/2021	Areal pr. elev 2020/2021	Udgifter til rengøring pr. år	Udgifter til forbrug pr. år
10.320	586	18	481	21	1.077.410	499.480

Parametre for indholdsmæssig/pædagogisk vurdering af skolernes rammer, i forhold til opfyldelse af målsætningerne i folkeskoleloven

Den Pædagogiske vurdering af skolernes rammer er en subjektiv vurdering, hvor samme parametre er anvendt for alle skoler. Vurderingen er foretaget af samme konsulent for at sikre en høj grad af konsistens på tværs af skolerne. Vurderingen er alene en vurdering af skolens fysiske rammer i forhold til de mest optimale rammer for opfyldelsen af folkeskolereformens målsætninger. Det indgår således ikke i vurderingen, hvordan den enkelte skole i praksis anvender skolens rammer i dagligdagen, hvor der utvivlsomt mange steder udvises stor kreativitet og fleksibilitet i udnyttelsen af skolernes eksisterende rammer. Der er altså alene tale om en pædagogisk vurdering af de enkelte skolers rammer og på ingen måde en pædagogisk vurdering af kvaliteten af den daglige undervisning og læring.

Skolernes pædagogiske virksomhed er i dag meget anderledes end for en generation siden. Da mange af vore skoler blev bygget, var der overvejende fokus på lærerens undervisning, mens fokus i dag overvejende er på børns læreprocesser. I dag ses eleven som aktiv deltager i forhold til egen læring, og læreren ses mere som en vejleder og konsulent i forhold til elevernes forskellige læreprocesser. Her til kommer det stærke fokus på inklusion og digitalisering og inddragelse af it i alle skolens fag.

Klasselokaler udformet som lange rækker af små foredragssale og lange gange er ikke mere tidssvarende. Det samme gælder fx faglokaler, gymnastiksale, skolegårde og skolebiblioteker, som kun er skabt til ét fag eller én aktivitet.

Fleksibilitet er nøgleordet i indretningen af vidensamfundets skoler. Moderne skoler tænker i helheder og udnytter sammenhængen og synergien mellem skole og SFO. Skolerne har derfor brug for multifunktionelle, 'digitale' rum og udearealer, der understøtter kreativitet, innovation, glæde, begejstring, samarbejde og børns mange forskellige måder at lære på. Nicher, kroge, huler, arbejdsrum, laboratorier, mediateker, eksperimentarier, naturværksteder, amfiteatre og hemse hører til nutidens mange forskellige og fleksible skolerum.

Med dette udgangspunkt kan der opstilles forskellige parametre for at vurdere skolernes fysiske rammer når det handler om at "leve op" til ovenstående – Der tildeles "point" på en 9-skala, der til sidst udmøntes i en samlet bygningsmæssig-pædagogisk score:

score 0 - 3 de pædagogiske rammer er dårlige/ikke tidssvarende i forhold til opfyldelsen af ovenstående

score 4 - 6 de pædagogiske rammer er på middelniveau i forhold til opfyldelsen af ovenstående

score 7 - 9 de pædagogiske rammer er gode/tidssvarende i forhold til opfyldelsen af ovenstående.

Pædagogisk vurdering af Ølgod Skole:

Klasselokaler (størrelse - mulighed for fleksibel udnyttelse –opdeling/sammenlægning af lokaler)	5
Gangarealer (nicher – varieret møblement – forstyrrelse/støjniveau)	4
Holddannelse (grupperum/holdrum i varierende størrelser)	5
Faglokaler (flerfags-anvendelse – fx håndværk&design)	4
Udearealer (fx udeundervisningslokaler, udekøkken – inspiration til bevægelse)	6
Visuel inspiration til læring/leg/bevægelse (malet alfabet/talrække etc.)	3
Fællesrum (anvendelighed i daglig undervisning / fællesarrangementer)	3
Gennemsnit	4

Skolens legefaciliteter

Legepladser skaber plads til bevægelse og giver, især for de mindre børn, mulighed for fysisk udfoldelse og leg i løbet af en lang skoledag. Neden for ses skolens samlede legepladskarakter på en skala fra 1 til 5, hvor en høj karakter angiver en legeplads i god stand.

Legepladsvurdering af Ølgod Skole:

Legepladsernes totalstand 2015	Andel redskaber med forventet levetid under 7 år	Andel redskaber med forventet levetid over 7 år
4	30 %	70 %

Sammenfatning:

Ølgod Skole er en af kommunens største skoler målt på antal elever og kvadratmeter, men skolen kan se frem til et markant fald i antallet af elever frem mod 2020/2021.

Skolens bygningsmasse er i middel vedligeholdelsesstand, mens dele af den gamle Ølgod Byskole er i meget ringe stand, og anbefales revet ned. I alt beløber det vedligeholdelsesmæssige

efterslæb på Ølgod Skole sig til godt 12.500.000 kroner.

Skolens pædagogiske vurdering er lav middel. Det trækker ned, at skolen ikke visuelt inspirerer til leg, læring og bevægelse, ligesom fællesarealer og faglokaler ikke vurderes af være tidssvarende. Skolen har derimod nogle fine udearealer og legefaciliteterne er i god stand.

Årre Skole & SFO

Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner

Indeværende notat skal ses i kontekst til, *Tilstand & vedligeholdelses rapport, 2016* udført af Varde kommunes center for anlæg og ejendomme. De præsenterede 10 års budgetter er udtræk fra Varde kommunes vedligeholdelsessystem, *Caretaker*, og de udarbejdede tilstandsrapporter, (bygningssyn).

Varde kommunes skoler dækker et areal på ca. 110.000m². Grundstenen blev sat i forrige århundrede, og er løbende blevet udbygget. En typisk skole favner et bredt spekter af bygninger fra starten af 1900 tallet, frem til i dag. Skolerne bærer præg af mange års manglende vedligehold.

Varde kommunes daginstitutioner 14.000m², er generelt af nyere dato, og derfor i væsentligt bedre vedligeholdelsesmæssig stand.

Skoler og daginstitutioner er de største brugere af haller & idrætsfaciliteter, der udgør ca. 52.000m², hvoraf de 8600m² er svømmehaller/ vandfaciliteter.

Generelt er bygningerne i middel stand, men det må forventes at den manglende opretning af kritiske skader afføder en forværring i tilstanden. Denne forværring i tilstanden er proportionelt stigende.

Et grundlæggende træk ved den typiske skole i Varde kommune er, at funktionaliteten og arkitekturen står i skærende kontrast til den fleksibilitet og åbenhed, den moderne skolestruktur efterspørger. Som en del af byggeboomet fra sidst i 1960'erne til midten af 1980'erne har skolerne desuden nået en alder, hvor vitale dele af bygningen pga. alder eller slitage er udskiftningsmodne. Det kan f.eks. være varmeanlæg, klimaskærm, loftsbeklædning, køkkeninventar, gulve m.m. Der er i de fleste tilfælde ikke er taget højde for kravene om udbedringer og vedligeholdelse af bygningerne i drifts og vedligeholdelses budgetterne, hvorfor disse udskiftninger bliver udskudt med nedsat funktionalitet og øgede løbende udgifter til følge.

Vedligeholdelsesbyrden er registreret som:

OU - OI: (Oprettende vedligehold udvendigt/ indvendig) Skader af betydning for sikkerheden. Afledt skade på andre bygningsdele. Opretning / udskiftning af bygningsdelen igangsættes snarest.

Bygningsoplysninger for Årre Skole & SFO

Bygningsnummer	Bygningsnavn	Vedligeholdelseskarakter	Areal
1	Hovedbygning – Skole	4,5	315
10	Klasselokale	8,8	105
11	Grupperum	8,8	68
12	Grupperum, servicelederkontor	8,8	57
13	Gangareal + depot	8,8	54
3	Skole – lærerværelse, bibliotek	6,0	2.544
4	Omklædningsbygning	5,4	428
5	Udhus	Ingen karakter	42
6	SFO	4,3	789
7	Gymnastiksal	5,0	419
8	Garage	Ingen karakter	19
9	Bålhus	Ingen karakter	24
Samlet	-	5,5	4.864
Opretholdende vedligehold 2016-2020: 750.400 kroner			

Kortmateriale



Generelt om bygningsmassen

Årre Skoles vedligeholdelse vurderes, at være middel (almindelig) i forhold til Varde kommunes skoler. De ældre bygninger har en del løse fuger og revner som skal udbedres. Taget på de ældre bygninger trænger til udskiftes på grund af alder og nedslidning.

Andre data vedrørende bygningsmassen

Areal til kerneopgaver (areal fratrasket kældre, skure og ikke udnyttede loftrum)	Antal elever 2015/216	Areal pr. elev 2015/2016	Antal elever 2020/2021	Areal pr. elev 2020/2021	Udgifter til rengøring pr. år	Udgifter til forbrug pr. år
4.479	133	34	133	34	422.940	279.840

Parametre for indholdsmæssig/pædagogisk vurdering af skolernes rammer, i forhold til opfyldelse af målsætningerne i folkeskoleloven

Den Pædagogiske vurdering af skolernes rammer er en subjektiv vurdering, hvor samme parametre er anvendt for alle skoler. Vurderingen er foretaget af samme konsulent for at sikre en høj grad af konsistens på tværs af skolerne. Vurderingen er alene en vurdering af skolens fysiske rammer i forhold til de mest optimale rammer for opfyldelsen af folkeskolereformens målsætninger. Det indgår således ikke i vurderingen, hvordan den enkelte skole i praksis anvender skolens rammer i dagligdagen, hvor der utvivlsomt mange steder udvises stor kreativitet og fleksibilitet i udnyttelsen af skolernes eksisterende rammer. Der er altså alene tale om en pædagogisk vurdering af de enkelte skolers rammer og på ingen måde en pædagogisk vurdering af kvaliteten af den daglige undervisning og læring.

Skolernes pædagogiske virksomhed er i dag meget anderledes end for en generation siden. Da mange af vore skoler blev bygget, var der overvejende fokus på lærerens undervisning, mens fokus i dag overvejende er på børns læreprocesser. I dag ses eleven som aktiv deltager i forhold til egen læring, og læreren ses mere som en vejleder og konsulent i forhold til elevernes forskellige læreprocesser. Her til kommer det stærke fokus på inklusion og digitalisering og inddragelse af it i alle skolens fag.

Klasselokaler udformet som lange rækker af små foredragssale og lange gange er ikke mere tidssvarende. Det samme gælder fx faglokaler, gymnastiksale, skolegårde og skolebiblioteker, som kun er skabt til ét fag eller én aktivitet.

Fleksibilitet er nøgleordet i indretningen af vidensamfundets skoler. Moderne skoler tænker i helheder og udnytter sammenhængen og synergien mellem skole og SFO. Skolerne har derfor

brug for multifunktionelle, 'digitale' rum og udearealer, der understøtter kreativitet, innovation, glæde, begejstring, samarbejde og børns mange forskellige måder at lære på. Nicher, kroge, huler, arbejdsrum, laboratorier, mediateker, eksperimentarier, naturværksteder, amfiteatre og hemse hører til nutidens mange forskellige og fleksible skolerum.

Med dette udgangspunkt kan der opstilles forskellige parametre for at vurdere skolernes fysiske rammer når det handler om at "leve op" til ovenstående – Der tildes "point" på en 9-skala, der til sidst udmøntes i en samlet bygningsmæssig-pædagogisk score:

score 0 - 3 de pædagogiske rammer er dårlige/ikke tidssvarende i forhold til opfyldelsen af ovenstående

score 4 - 6 de pædagogiske rammer er på middelniveau i forhold til opfyldelsen af ovenstående

score 7 - 9 de pædagogiske rammer er gode/tidssvarende i forhold til opfyldelsen af ovenstående.

Pædagogisk vurdering af Årre Skole:

Klasselokaler (størrelse - mulighed for fleksibel udnyttelse –opdeling/sammenlægning af lokaler)	5
Gangarealer (nicher – varieret møblement – forstyrrelse/støjniveau)	7
Holddannelse (grupperum/holdrum i varierende størrelser)	6
Faglokaler (flerfags-anvendelse – fx håndværk&design)	7
Udearealer (fx udeundervisningslokaler, udekøkken – inspiration til bevægelse)	8
Visuel inspiration til læring/leg/bevægelse (malet alfabet/talrække etc.)	7
Fællesrum (anvendelighed i daglig undervisning / fællesarrangementer)	8
Gennemsnit	7

Skolens legefaciliteter

Legepladser skaber plads til bevægelse og giver, især for de mindre børn, mulighed for fysisk udfoldelse og leg i løbet af en lang skoledag. Neden for ses skolens samlede legepladskarakter på en skala fra 1 til 5, hvor en høj karakter angiver en legeplads i god stand.

Legepladsvurdering af Årre Skole:

Legepladsernes totalstand 2015	Andel redskaber med forventet levetid under 7 år	Andel redskaber med forventet levetid over 7 år
3	40 %	60 %

Sammenfatning:

Årre Skoles bygningsmasse er i middel vedligeholdelsesstand. Skolen har enkelte bygninger, der trænger til at få udskiftet fuger eller renoveret taget. I alt er der et vedligeholdelsesmæssigt efterslæb på skolen på godt 750.000 kroner.

Årre Skoles elevtal forventes at være uændret frem mod 2020/2021, og skolens pædagogiske vurdering er god. Skolen har blandt andet gode fællesrum, udearealer og faglokaler, og vurderes overordnet set at være velegnet i forhold til at opfylde den moderne folkeskoles læringsmål. Skolens legepladser er i middel stand.

Afrapportering på Skole & Dagtilbudsområdet – Daginstitutioner

På de følgende sider afrapporteres data vedrørende bygningsmassen og pladsforhold med videre for hver af kommunens daginstitutioner. Møllehuset i Tistrup indgår kun i begrænset omfang i materialet.

Bygningsmassen beskrives nærmere for hver enkelt institution. Bygningsmassens stand er vurderet på en skala fra 1-10, hvor en karakter under 4 angiver, at bygningen er i dårlig stand, en karakter under 7 angiver, at bygningen er i middel stand og en karakter over 7 angiver, at bygningen er i god stand.

Ved indretning af et dagtilbud, er det vigtigt, at pædagogikken kommer først. Bygninger, rum og inventar skal afspejle de pædagogiske mål og metoder – ikke omvendt. Dagtilbudsloven stiller indirekte krav om et godt fysisk børnemiljø, men den præciserer ikke nærmere, hvad dette indebærer. Der er derfor ikke noget lovgrundlag, der foreskriver, hvordan et dagtilbud skal indrettes.

Branchevejledningen for indretning af dagtilbud præciserer, at der bør være lokaler til de forskellige aktiviteter, som naturligt indgår i arbejdet med børn. Yderligere bør indretningen være fleksibel, så den kan tilpasses nye pædagogiske metoder eller andre aldersgrupper end dem, bygningen oprindeligt var beregnet til. Overordnet afspejles bygningens pædagogiske kvalitet således i, hvorvidt der er mulighed for at indrette tidssvarende læringsmiljøer med mulighed for målrettet pædagogisk praksis for små og større børnegrupper, samt om der er mulighed for fleksibilitet i indretningen.

For hver af kommunens daginstitutioner afrapporteres antal kvadratmeter (m²) per barn. Der findes ingen lovgivning, som foreskriver, hvor mange m² der skal være til henholdsvis børnehave- og vuggestuebarn. I Varde Kommune har man valgt at tage udgangspunkt i 7 m² per børnehavebarn og 10 m² per vuggestuebarn.

I forlængelse af beregningen af areal per barn, er der foretaget en vurdering af ledige pladser i dagtilbuddene. Antal ledige pladser er vurderet ud fra en beregning, der tager hensyn til daginstitutionens samlede areal og retningslinjerne om 7 m² per børnehavebarn og 10 m² per vuggestuebarn. I integrerede institutioner er der i vurderingen ikke taget højde for areal bestemt til vuggestuebørn og areal anvendt til børnehavebørn. Areal per vuggestuebarn vil derfor også falde, hvis der optages flere børnehavebørn i institutionen.

Slutteligt er institutionernes legefaciliteter blevet vurderet med hensyn til stand og vurderet ud fra den forventede levetid af legeredskaberne. Denne vurdering er foretaget i 2015, og efterfølgende har nogle af institutionerne reageret på de kommentarer, dette tilsyn førte til. Dette har resulteret i, at nogle legeredskaber allerede er udskiftet, mens nogle er planlagt udskiftet. Disse er dog ikke registreret i dette notat.

De generelle kriterier for gennemgang og vurdering af bygningsmassen og den pædagogiske vurdering er gentaget for hver daginstitution, hvorfor hver enkelt institution kan læses som et separat afsnit.

Etablering af nye vuggestuepladser

Der er to muligheder for at etablerer nye vuggestuepladser i eksisterende dagtilbud. Enten kan pladserne etableres i eksisterende bygninger eller de kan etableres i tilbygninger til de eksisterende bygninger.

Hvis der etableres 12 vuggestuepladser a 10 m² i eksisterende bygninger i et dagtilbud, vil der som udgangspunkt forventeligt være udgifter på omkring 1.776.000 kr. afhængig af den eksisterende bygnings stand.

Hvis der etableres 12 vuggestuepladser a 10 m² i nybyggeri i tilknytning til et eksisterende dagtilbud, vil der som udgangspunkt forventeligt være udgifter på omkring 1.506.600 kr. eksklusiv rådgivning (12%), grund, tilslutning, udendørs anlæg/ legeplads m.m., 2020 krav (12%) samt uforudsete udgifter (8%).

Generelt om farlige stoffer i bygningsmassen på skole- og dagtilbudsområdet

En række af de stoffer og materialer, der anvendes i byggeriet, kan have negative indvirkninger på brugernes sundhed. Nedenfor oplistes resultater af screening (hvor disse er foretaget) eller vurdering af en række farlige stoffer i bygningsmassen på skole- og dagtilbudsområdet.

PCB

Der er foretaget PCB screening i 2011, af alle skoler & dag institutioner, hvor der blev fundet PCB på 1 skole. På Næsbjerg skole fandt man PCB i spolerne i loftsarmaturerne. Dette er udbedret.

Skimmel

Der er foretaget Skimmel screening i 2013, af alle skoler & dag institutioner, hvor alle bygninger er blevet karaktersat, ud fra potentielt risikofyldte konstruktioner.

Konklusion af skimmelscreening

Der er på 22 analyserede skoler & SFO'er, fundet bygninger eller bygningsdele, der er vurderet med høj risiko for skimmelsvamp.

Der er på 75% af de 24, analyserede børnehaver, fundet bygninger eller bygningsdele, der er vurderet med høj risiko for skimmelsvamp. (Skimmelanalyse-Johansson & Kalstrup 2013)

Nærmere undersøgelser heraf er påkrævet

Asbest

Der foreligger ikke en egentlig kortlægning af asbest. Asbest må gerne forefindes i det omfang, overfladerne er intakte. Der er stor opmærksomhed på eventuelle brud i loftbeklædningen, hvilket i så fald bliver udbedret.

Bly

Man må antage at alle skoler og daginstitutioner fra før 2001, hvor blyholdig maling blev forbudt, potentielt har overflader, der er malet med blyholdig maling. En forsigtig vurdering er, at der forefindes blyholdig maling i minimum 75% af skoler, hvor der i modsat fald er tale om et minimum af forekomst af blyholdig maling i daginstitutionerne.

De enkelte institutioner afrapporteres enkeltvist i det følgende, og på de næste sider følger et sammenligningsskema, der sammenholder overordnede nøgletal for institutionerne.

Nøgletalssammenligning for daginstitutioner

Navn	Areal til kerneopgaver	Bygningsstand (på skala fra 1-10)	Økonomisk efterslæb i kroner	Antal børnehalebørn (3-6 årige)	Antal vuggestuebørn eller børn indskrevet på 0-2 års pladser (0-2 årige)	Areal per barn (Gennemsnit i daginstitution)	Årlige udgifter til rengøring i kroner	Årlige udgifter til forbrug i kroner
Agerbæk Børnehus	700	9,9	400.000	68	11	9	250.372	112.595
Kærhøgevej, Varde	497	7,4	Intet	75	0	7	113.960	79.762
Sønder Allé, Varde	449	5,0	Intet (under renovering)	42	0	11	118.623	80.327
Vuggestuen Lysningen	383	Ikke besigtiget	Ikke registreret	0	33	12	90.723	87.438
Børnehuset Lysningen	551	Ikke besigtiget	Ikke registreret	46	14	9	131.458	96.579
Hedevang, Alslev	618	6,6	400.000	75	0	8	141.043	60.080
Højgaardsparken, Varde	521	7,2	Intet	48	18	8	137.910	111.088
Billum Børnehave	274	5,5	Intet	28	1	9	72.520	44.970
Kløvbakken, Outrup	452	5,2	Intet	60	0	8	136.185	80.378
Lundparken, Lunde	304	4,9	685.000	25	0 (men der er oprettet 4 0-2 års pladser)	12	83.740	60.901
Mælkevejen, Nørre Nebel	559	6,9	Intet	52	9	9	125.559	88.380
Møllehuset, Tistrup	765	10	Intet	81	2	9	-	-
Naturligvis, Ansager	423	7,1	Intet	62	0	7	98.482	48.998
Næsbjerg Børnehave	635	9,3	Intet	73	0	9	151.754	84.736

Navn	Areal til kerneopgaver	Bygningsstand (på skala fra 1-10)	Økonomisk efterslæb i kroner	Antal børnehavebørn (3-6 årige)	Antal vuggestuebørn eller børn indskrevet på 0-2 års pladser (0-2 årige)	Areal per barn (Gennemsnit i daginstitution)	Årlige udgifter til rengøring i kroner	Årlige udgifter til forbrug i kroner
Oksbøl Børnehave	461	3,9	2.500.000	45	0	10	104.350	60.954
Horne Børnehave	457	6,6	17.500	29	3	14	120.510	70.671
Skovbrynet, Ølgod	1.385	8,8	250.000	128	12	10	315.520	203.092
Skovmusen, Oksbøl	667	8,8	113.700 (renovering pågår)	75	12	8	167.390	120.760
Smørhullet, Varde	451	7,0	150.000	74	0	6	106.077	88.987
Starup Børnehave	402	8,8	Intet	28	1	14	98.515	33.583
Svalehuset, Janderup	441	7,1	180.000	44	0	10	108.962	95.047
Søndermarken, Varde	634	6,2	24.400	71	32	6	182.050	162.447
Teglhuset, Nordenskov	494	7,5	174.000	58	0	9	105.614	78.049
Trinbrættet, Sig	402	7,0	390.000	42	0	10	122.428	104.766
Vestervold, Varde	366	6,5	6.500	47	0	8	87.252	39.026
Årre Børnehave	211	4,5	340.200 (under renovering)	64	0	3 (ikke gældende efter ombygning)	99.622	43.059
Østervang, Varde	500	5,5	1.500.000	49	13	8	126.536	104.791

Agerbæk Børnehus

Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner

Indeværende notat skal ses i kontekst til, *Tilstand & vedligeholdelses rapport, 2016* udført af Varde kommunes center for anlæg og ejendomme. De præsenterede 10 års budgetter er udtræk fra Varde kommunes vedligeholdelsessystem, *Caretaker*, og de udarbejdede tilstandsrapporter, (bygningssyn).

Varde kommunes skoler dækker et areal på ca. 110.000m². Grundstenen blev sat i forrige århundrede, og er løbende blevet udbygget. En typisk skole favner et bredt spekter af bygninger fra starten af 1900 tallet, frem til i dag. Skolerne bærer præg af mange års manglende vedligehold.

Varde kommunes daginstitutioner 14.000m², er generelt af nyere dato, og derfor i væsentligt bedre vedligeholdelsesmæssig stand.

Skoler og daginstitutioner er de største brugere af haller & idrætsfaciliteter, der udgør ca. 52.000m², hvoraf de 8600m² er svømmehaller/ vandfaciliteter.

Generelt er bygningerne i middel stand, men det må forventes at den manglende opretning af kritiske skader afføder en forværring i tilstanden. Denne forværring i tilstanden er proportionelt stigende.

Et grundlæggende træk ved den typiske skole i Varde kommune er, at funktionaliteten og arkitekturen står i skærende kontrast til den fleksibilitet og åbenhed, den moderne skolestruktur efterspørger. Som en del af byggeboomet fra sidst i 1960'erne til midten af 1980'erne har skolerne desuden nået en alder, hvor vitale dele af bygningen pga. alder eller slitage er udskiftningsmodne. Det kan f.eks. være varmeanlæg, klimaskærm, loftsbeklædning, køkkeninventar, gulve m.m. Der er i de fleste tilfælde ikke er taget højde for kravene om udbedringer og vedligeholdelse af bygningerne i drifts og vedligeholdelses budgetterne, hvorfor disse udskiftninger bliver udskudt med nedsat funktionalitet og øgede løbende udgifter til følge.

Vedligeholdelsesbyrden er registreret som:

OU - OI: (Oprettende vedligehold udvendigt/ indvendig) Skader af betydning for sikkerheden. Afledt skade på andre bygningsdele. Opretning / udskiftning af bygningsdelen igangsættes snarest.

Bygningsoplysninger for Agerbæk Børnehus

Bygningsnummer	Bygningsnavn	Vedligeholdelseskarakter	Areal
1	Agerbæk Børnehus	9,9	700
Samlet		9,9	700
Opretholdende vedligehold 2016-2020: 400.000 kroner.			

Kortmateriale



Generelt om bygningsmassen

Agerbæk Børnehus er en bygning i generelt meget god stand. Alene det udvendige træværk trænger til maling.

Andre data vedrørende bygningsmassen

Udgifter til rengøring pr. år	Udgifter til forbrug pr. år
250.372	112.595

Pædagogisk vurdering af antal pladser og areal per barn

Ved indretning af et dagtilbud, er det vigtigt, at pædagogikken kommer først. Bygninger, rum og inventar skal afspejle de pædagogiske mål og metoder – ikke omvendt. Dagtilbudsloven stiller indirekte krav om et godt fysisk børnemiljø, men den præciserer ikke nærmere, hvad dette indebærer. Der er derfor ikke noget lovgrundlag, der foreskriver, hvordan et dagtilbud skal indrettes.

Branchevejledningen for indretning af dagtilbud præciserer, at der bør være lokaler til de forskellige aktiviteter, som naturligt indgår i arbejdet med børn. Yderligere bør indretningen være fleksibel, så den kan tilpasses nye pædagogiske metoder eller andre aldersgrupper end dem,

bygningen oprindeligt var beregnet til. Overordnet afspejles bygningens pædagogiske kvalitet således i, hvorvidt der er mulighed for at indrette tidssvarende læringsmiljøer med mulighed for målrettet pædagogisk praksis for små og større børnegrupper, samt om der er mulighed for fleksibilitet i indretningen.

For hver af kommunens daginstitutioner afrapporteres antal kvadratmeter (m²) per barn. Der findes ingen lovgivning, som foreskriver, hvor mange m² der skal være til henholdsvis børnehave- og vuggestuebarn. I Varde Kommune har man valgt at tage udgangspunkt i 7 m² per børnehavebarn og 10 m² per vuggestuebarn.

I forlængelse af beregningen af areal per barn, er der foretaget en vurdering af ledige pladser i dagtilbuddene. Antal ledige pladser er vurderet ud fra en beregning, der tager hensyn til daginstitutionens samlede areal og retningslinjerne om 7 m² per børnehavebarn og 10 m² per vuggestuebarn. I integrerede institutioner er der i vurderingen ikke taget højde for areal bestemt til vuggestuebørn og areal anvendt til børnehavebørn. Areal per vuggestuebarn vil derfor også falde, hvis der optages flere børnehavebørn i institutionen.

	Areal til kerneopgaver (m ²)	Antal Børn i Vuggestuen	Antal Børn i børnehaven	Areal per vuggestuebarn	Areal per børnehavebarn
Nuværende situation	700	11	68	12	8,4
Pædagogisk vurdering af mulige pladse	700	12	75	10,9	7,6

Daginstitutionens legefaciliteter

Legepladser skaber plads til bevægelse og giver mulighed for fysisk udfoldelse og leg i løbet af en lang dag. Neden for ses børnehavens samlede legepladskarakter på en skala fra 1 til 5, hvor en høj karakter angiver en legeplads i god stand. Som nævnt er vurderingen foretaget i 2015, evt. efterfølgende vurderinger er ikke medtaget i dette notat.

Legepladsvurdering af Agerbæk Børnehus

Legepladsernes totalstand 2015	Andel redskaber med forventet levetid over 7 år	Andel redskaber med forventet levetid under 7 år
4	70%	30%

Sammenfatning

Agerbæk Børnehus' bygningsmasse er i meget god vedligeholdelsesmæssig stand. Alene det udvendige træværk trænger til maling. Børnehuset er integreret, og med et nuværende areal på 9 m² per barn placerer bygningen sig omkring kommunale gennemsnit, der ligger på små 10 m² per barn.

Børnehaven Kærhøgevej, Varde by

Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner

Indeværende notat skal ses i kontekst til, *Tilstand & vedligeholdelses rapport, 2016* udført af Varde kommunes center for anlæg og ejendomme. De præsenterede 10 års budgetter er udtræk fra Varde kommunes vedligeholdelsessystem, *Caretaker*, og de udarbejdede tilstandsrapporter, (bygningssyn).

Varde kommunes skoler dækker et areal på ca. 110.000m². Grundstenen blev sat i forrige århundrede, og er løbende blevet udbygget. En typisk skole favner et bredt spekter af bygninger fra starten af 1900 tallet, frem til i dag. Skolerne bærer præg af mange års manglende vedligehold.

Varde kommunes daginstitutioner 14.000m², er generelt af nyere dato, og derfor i væsentligt bedre vedligeholdelsesmæssig stand.

Skoler og daginstitutioner er de største brugere af haller & idrætsfaciliteter, der udgør ca. 52.000m², hvoraf de 8600m² er svømmehaller/ vandfaciliteter.

Generelt er bygningerne i middel stand, men det må forventes at den manglende opretning af kritiske skader afføder en forværring i tilstanden. Denne forværring i tilstanden er proportionelt stigende.

Et grundlæggende træk ved den typiske skole i Varde kommune er, at funktionaliteten og arkitekturen står i skærende kontrast til den fleksibilitet og åbenhed, den moderne skolestruktur efterspørger. Som en del af byggeboomet fra sidst i 1960'erne til midten af 1980'erne har skolerne desuden nået en alder, hvor vitale dele af bygningen pga. alder eller slitage er udskiftningsmodne. Det kan f.eks. være varmeanlæg, klimaskærm, loftsbeklædning, køkkeninventar, gulve m.m. Der er i de fleste tilfælde ikke er taget højde for kravene om udbedringer og vedligeholdelse af bygningerne i drifts og vedligeholdelses budgetterne, hvorfor disse udskiftninger bliver udskudt med nedsat funktionalitet og øgede løbende udgifter til følge.

Vedligeholdelsesbyrden er registreret som:

OU - OI: (Oprettende vedligehold udvendigt/ indvendig) Skader af betydning for sikkerheden. Afledt skade på andre bygningsdele. Opretning / udskiftning af bygningsdelen igangsættes snarest.

Bygningsoplysninger for Børnehaven Kærhøgevej

Bygningsnummer	Bygningsnavn	Vedligeholdelseskarakter	Areal
1	Børnehaven Kærhøgevej	7,4	497
Samlet		7,4	497
Opretholdende vedligehold 2016-2020: Intet.			

Kortmateriale



Generelt om bygningsmassen

Kærhøgevej børnehave er en vedligeholdelsesmæssig god bygning, opført i 1991. Huset fik det meste af belysningen udskiftet i 2014 og opsat solceller samme år. Alle andre installationer er fra da huset blev opført. Det udvendige træværk begynder at trænge til maling.

Andre data vedrørende bygningsmassen

Udgifter til rengøring pr. år	Udgifter til forbrug pr. år
113.960	79.762

Pædagogisk vurdering af antal pladser og areal per barn

Ved indretning af et dagtilbud, er det vigtigt, at pædagogikken kommer først. Bygninger, rum og inventar skal afspejle de pædagogiske mål og metoder – ikke omvendt. Dagtilbudsloven stiller indirekte krav om et godt fysisk børnemiljø, men den præciserer ikke nærmere, hvad dette indebærer. Der er derfor ikke noget lovgrundlag, der foreskriver, hvordan et dagtilbud skal indrettes.

Branchevejledningen for indretning af dagtilbud præciserer, at der bør være lokaler til de forskellige aktiviteter, som naturligt indgår i arbejdet med børn. Yderligere bør indretningen være

fleksibel, så den kan tilpasses nye pædagogiske metoder eller andre aldersgrupper end dem, bygningen oprindeligt var beregnet til. Overordnet afspejles bygningens pædagogiske kvalitet således i, hvorvidt der er mulighed for at indrette tidssvarende læringsmiljøer med mulighed for målrettet pædagogisk praksis for små og større børnegrupper, samt om der er mulighed for fleksibilitet i indretningen.

For hver af kommunens daginstitutioner afrapporteres antal kvadratmeter (m²) per barn. Der findes ingen lovgivning, som foreskriver, hvor mange m² der skal være til henholdsvis børnehave- og vuggestuebarn. I Varde Kommune har man valgt at tage udgangspunkt i 7 m² per børnehavebarn og 10 m² per vuggestuebarn.

I forlængelse af beregningen af areal per barn, er der foretaget en vurdering af ledige pladser i dagtilbuddene. Antal ledige pladser er vurderet ud fra en beregning, der tager hensyn til daginstitutionens samlede areal og retningslinjerne om 7 m² per børnehavebarn og 10 m² per vuggestuebarn. I integrerede institutioner er der i vurderingen ikke taget højde for areal bestemt til vuggestuebørn og areal anvendt til børnehavebørn. Areal per vuggestuebarn vil derfor også falde, hvis der optages flere børnehavebørn i institutionen.

	Areal til kerneopgaver (m ²)	Antal Børn i børnehaven	Areal per børnehavebarn
Nuværende situation	497	75	6,6
Pædagogisk vurdering af mulige pladser	497	75	6,6

Daginstitutionens legefaciliteter

Legepladser skaber plads til bevægelse og giver mulighed for fysisk udfoldelse og leg i løbet af en lang dag. Neden for ses børnehavens samlede legepladskarakter på en skala fra 1 til 5, hvor en høj karakter angiver en legeplads i god stand. Som nævnt er vurderingen foretaget i 2015, evt. efterfølgende vurderinger er ikke medtaget i dette notat.

Legepladsvurdering af Børnehaven Kærhøgevej

Legepladsernes totalstand 2015	Andel redskaber med forventet levetid over 7 år	Andel redskaber med forventet levetid under 7 år
4	70 %	30 %

Sammenfatning

Børnehaven Kærhøgevejs bygningsmasse er i god vedligeholdelsesmæssig stand. Der er tale om en ikke-integreret institution med børn i alderen 3-6 år, og det er en af kommunens største børnehaver. Børnehaven har et areal på 6,6 m² per barn hvilket er i den lave ende i forhold til

pladsforholdene i resten af kommunens daginstitutioner. Der er ikke registreret et økonomisk efterslæb på bygningsmassens vedligehold.

Børnehaven Møllehuset

Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner

Indeværende notat skal ses i kontekst til, *Tilstand & vedligeholdelses rapport, 2016* udført af Varde kommunes center for anlæg og ejendomme. De præsenterede 10 års budgetter er udtræk fra Varde kommunes vedligeholdelsessystem, *Caretaker*, og de udarbejdede tilstandsrapporter, (bygningssyn).

Varde kommunes skoler dækker et areal på ca. 110.000m². Grundstenen blev sat i forrige århundrede, og er løbende blevet udbygget. En typisk skole favner et bredt spekter af bygninger fra starten af 1900 tallet, frem til i dag. Skolerne bærer præg af mange års manglende vedligehold.

Varde kommunes daginstitutioner 14.000m², er generelt af nyere dato, og derfor i væsentligt bedre vedligeholdelsesmæssig stand.

Skoler og daginstitutioner er de største brugere af haller & idrætsfaciliteter, der udgør ca. 52.000m², hvoraf de 8600m² er svømmehaller/ vandfaciliteter.

Generelt er bygningerne i middel stand, men det må forventes at den manglende opretning af kritiske skader afføder en forværring i tilstanden. Denne forværring i tilstanden er proportionelt stigende.

Et grundlæggende træk ved den typiske skole i Varde kommune er, at funktionaliteten og arkitekturen står i skærende kontrast til den fleksibilitet og åbenhed, den moderne skolestruktur efterspørger. Som en del af byggeboomet fra sidst i 1960'erne til midten af 1980'erne har skolerne desuden nået en alder, hvor vitale dele af bygningen pga. alder eller slitage er udskiftningsmodne. Det kan f.eks. være varmeanlæg, klimaskærm, loftsbeklædning, køkkeninventar, gulve m.m. Der er i de fleste tilfælde ikke er taget højde for kravene om udbedringer og vedligeholdelse af bygningerne i drifts og vedligeholdelses budgetterne, hvorfor disse udskiftninger bliver udskudt med nedsat funktionalitet og øgede løbende udgifter til følge.

Vedligeholdelsesbyrden er registreret som:

OU - OI: (Oprettende vedligehold udvendigt/ indvendig) Skader af betydning for sikkerheden. Afledt skade på andre bygningsdele. Opretning / udskiftning af bygningsdelen igangsættes snarest.

Bygningsoplysninger for Møllehuset, Tistrup

Bygningsnummer	Bygningsnavn	Vedligeholdelseskarakter	Areal til kerneopgaven
1	Møllehuset	10	765
Samlet		10	765
Opretholdende vedligehold 2016-2020: 200.000 kroner			

Generelt om bygningsmassen

Møllehuset er en ny integreret institution opført og taget i brug i 2016. Bygningen er i meget god stand.

Pædagogisk vurdering af antal pladser og areal per barn

Ved indretning af et dagtilbud, er det vigtigt, at pædagogikken kommer først. Bygninger, rum og inventar skal afspejle de pædagogiske mål og metoder – ikke omvendt. Dagtilbudsloven stiller indirekte krav om et godt fysisk børnemiljø, men den præciserer ikke nærmere, hvad dette indebærer. Der er derfor ikke noget lovgrundlag, der foreskriver, hvordan et dagtilbud skal indrettes.

Branchevejledningen for indretning af dagtilbud præciserer, at der bør være lokaler til de forskellige aktiviteter, som naturligt indgår i arbejdet med børn. Yderligere bør indretningen være fleksibel, så den kan tilpasses nye pædagogiske metoder eller andre aldersgrupper end dem, bygningen oprindeligt var beregnet til. Overordnet afspejles bygningens pædagogiske kvalitet således i, hvorvidt der er mulighed for at indrette tidssvarende læringsmiljøer med mulighed for målrettet pædagogisk praksis for små og større børnegrupper, samt om der er mulighed for fleksibilitet i indretningen.

For hver af kommunens daginstitutioner afrapporteres antal kvadratmeter (m²) per barn. Der findes ingen lovgivning, som foreskriver, hvor mange m² der skal være til henholdsvis børnehave- og vuggestuebarn. I Varde Kommune har man valgt at tage udgangspunkt i 7 m² per børnehavebarn og 10 m² per vuggestuebarn.

I forlængelse af beregningen af areal per barn, er der foretaget en vurdering af ledige pladser i dagtilbuddene. Antal ledige pladser er vurderet ud fra en beregning, der tager hensyn til daginstitutionens samlede areal og retningslinjerne om 7 m² per børnehavebarn og 10 m² per vuggestuebarn. I integrerede institutioner er der i vurderingen ikke taget højde for areal bestemt til vuggestuebørn og areal anvendt til børnehavebørn. Areal per vuggestuebarn vil derfor også falde, hvis der optages flere børnehavebørn i institutionen.

	Areal til kerneopgaver (m ²)	Antal Børn i Vuggestuen	Antal Børn i børnehaven	Areal per børnehavebarn	Areal per vuggestuebarn
Nuværende situation	765	2	81	9,1	13
Pædagogisk vurdering af mulige pladser	765	12	85	7,5	10,7

Daginstitutionens legefaciliteter

Legepladser skaber plads til bevægelse og giver mulighed for fysisk udfoldelse og leg i løbet af en lang dag. Neden for ses børnehavens samlede legepladskaracter på en skala fra 1 til 5, hvor en høj

karakter angiver en legeplads i god stand. Som nævnt er vurderingen foretaget i 2015, evt. efterfølgende vurderinger er ikke medtaget i dette notat

Legepladsvurdering af Møllehuset

Legepladsens totalstand 2016	Andel redskaber med forventet levetid under 7 år	Andel redskaber med forventet levetid over 7 år
4	30 %	70 %

Der gøres opmærksom på, at legepladsvurderingen er foretaget i 2016 efter opførelse af den nye institution Møllehuset. Der er genbrugt en del af de eksisterende legepladsredskaber.

Sammenfatning

Møllehusets bygningsmasse er i en meget god vedligeholdelsesmæssig stand. Der er pt. ikke behov for yderligere tiltag, men der vil være et vist behov for opretholdende vedligehold, for at holde bygningen i god stand fremadrettet.

Pladsforholdene pr. barn lever op til standarderne i kommunen for både børnehavebørn og vuggestuebørn.

Institutionens udearealer og udenoms arealerne er efter nyopførelsen gode, og legepladsredskaberne i god stand.

Børnehuset Sønder Allé (Kernehuset), Varde by

Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner

Indeværende notat skal ses i kontekst til, *Tilstand & vedligeholdelses rapport, 2016* udført af Varde kommunes center for anlæg og ejendomme. De præsenterede 10 års budgetter er udtræk fra Varde kommunes vedligeholdelsessystem, *Caretaker*, og de udarbejdede tilstandsrapporter, (bygningssyn).

Varde kommunes skoler dækker et areal på ca. 110.000m². Grundstenen blev sat i forrige århundrede, og er løbende blevet udbygget. En typisk skole favner et bredt spekter af bygninger fra starten af 1900 tallet, frem til i dag. Skolerne bærer præg af mange års manglende vedligehold.

Varde kommunes daginstitutioner 14.000m², er generelt af nyere dato, og derfor i væsentligt bedre vedligeholdelsesmæssig stand.

Skoler og daginstitutioner er de største brugere af haller & idrætsfaciliteter, der udgør ca. 52.000m², hvoraf de 8600m² er svømmehaller/ vandfaciliteter.

Generelt er bygningerne i middel stand, men det må forventes at den manglende opretning af kritiske skader afføder en forværring i tilstanden. Denne forværring i tilstanden er proportionelt stigende.

Et grundlæggende træk ved den typiske skole i Varde kommune er, at funktionaliteten og arkitekturen står i skærende kontrast til den fleksibilitet og åbenhed, den moderne skolestruktur efterspørger. Som en del af byggeboomet fra sidst i 1960'erne til midten af 1980'erne har skolerne desuden nået en alder, hvor vitale dele af bygningen pga. alder eller slitage er udskiftningsmodne. Det kan f.eks. være varmeanlæg, klimaskærm, loftsbeklædning, køkkeninventar, gulve m.m. Der er i de fleste tilfælde ikke er taget højde for kravene om udbedringer og vedligeholdelse af bygningerne i drifts og vedligeholdelses budgetterne, hvorfor disse udskiftninger bliver udskudt med nedsat funktionalitet og øgede løbende udgifter til følge.

Vedligeholdelsesbyrden er registreret som:

OU - OI: (Oprettende vedligehold udvendigt/ indvendig) Skader af betydning for sikkerheden. Afledt skade på andre bygningsdele. Opretning / udskiftning af bygningsdelen igangsættes snarest.

Bygningsoplysninger for Børnehuset Sønder Allé (Kernehuset)

Bygningsnummer	Bygningsnavn	Vedligeholdelseskarakter	Areal
1	Børnehuset Sønder Allé	5,0	449
Samlet		5,0	449
Opretholdende vedligehold 2016-2020: Intet (netop under renovering)			

Kortmateriale



Generelt om bygningsmassen

Børnehuset Sønder Allés vedligeholdelsesstand vurderes at være god i forhold til Varde kommunes øvrige børnehaver.

Bygningen har fået nyt tag, vinduer og ventilationsanlæg i 2015/2016.

Børnehuset er opført i 1967 og om- og tilbygget flere gange - senest i 1981. Bygningen er opført i røde teglsten. Der er kælder under en stor del af bygningen. Alle vinduerne er udskiftet til PVC partier. Tagkonstruktionen er udført med gitterspær og bjælkespær. Tagkonstruktionen er blevet energirenoveret i 2015/2016 med ny tagbelægning, isolering, vinduer og døre. Ventilationsanlægget er udskiftet i 2016. Der er lavet nyt dræn omkring huset.

Andre data vedrørende bygningsmassen

Udgifter til rengøring pr. år	Udgifter til forbrug pr. år
118.623	80.327

Pædagogisk vurdering af antal pladser og areal per barn

Ved indretning af et dagtilbud, er det vigtigt, at pædagogikken kommer først. Bygninger, rum og inventar skal afspejle de pædagogiske mål og metoder – ikke omvendt. Dagtilbudsloven stiller indirekte krav om et godt fysisk børnemiljø, men den præciserer ikke nærmere, hvad dette indebærer. Der er derfor ikke noget lovgrundlag, der foreskriver, hvordan et dagtilbud skal indrettes.

Branchevejledningen for indretning af dagtilbud præciserer, at der bør være lokaler til de forskellige aktiviteter, som naturligt indgår i arbejdet med børn. Yderligere bør indretningen være fleksibel, så den kan tilpasses nye pædagogiske metoder eller andre aldersgrupper end dem, bygningen oprindeligt var beregnet til. Overordnet afspejles bygningens pædagogiske kvalitet således i, hvorvidt der er mulighed for at indrette tidssvarende læringsmiljøer med mulighed for målrettet pædagogisk praksis for små og større børnegrupper, samt om der er mulighed for fleksibilitet i indretningen.

For hver af kommunens daginstitutioner afrapporteres antal kvadratmeter (m²) per barn. Der findes ingen lovgivning, som foreskriver, hvor mange m² der skal være til henholdsvis børnehave- og vuggestuebarn. I Varde Kommune har man valgt at tage udgangspunkt i 7 m² per børnehavebarn og 10 m² per vuggestuebarn.

I forlængelse af beregningen af areal per barn, er der foretaget en vurdering af ledige pladser i dagtilbuddene. Antal ledige pladser er vurderet ud fra en beregning, der tager hensyn til daginstitutionens samlede areal og retningslinjerne om 7 m² per børnehavebarn og 10 m² per vuggestuebarn. I integrerede institutioner er der i vurderingen ikke taget højde for areal bestemt til vuggestuebørn og areal anvendt til børnehavebørn. Areal per vuggestuebarn vil derfor også falde, hvis der optages flere børnehavebørn i institutionen.

	Areal til kerneopgaver (m ²)	Antal Børn i børnehaven	Areal per børnehavebarn
Nuværende situation	449	42	10,7
Pædagogisk vurdering af mulige pladser	449	64	7,0

Daginstitutionens legefaciliteter

Legepladser skaber plads til bevægelse og giver mulighed for fysisk udfoldelse og leg i løbet af en lang dag. Neden for ses børnehavens samlede legepladskarakter på en skala fra 1 til 5, hvor en høj karakter angiver en legeplads i god stand. Som nævnt er vurderingen foretaget i 2015, evt. efterfølgende vurderinger er ikke medtaget i dette notat.

Legepladsvurdering af Børnehuset Sønder Allé (Kernehuset)

Legepladsernes totalstand 2015	Andel redskaber med forventet levetid over 7 år	Andel redskaber med forventet levetid under 7 år
4	80 %	20 %

Sammenfatning

Børnehuset Sønder Allé har netop gennemgået renovering, hvilket ved et nyt bygningssyn sandsynligvis vil afspejle sig i bygningsmassens samlede karakter. Bygningsmassen vurderes at være i god stand. Der går 46 børnehavebørn i børnehuset, og arealet udgør 10,7 m² per barn – en smule højere end det kommunale arealgennemsnit for daginstitutioner, som ligger på ca. 10 m² per barn.

Vuggestuen Lysningen (Vuggestuen Isbjergparken, Varde)

Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner

Indeværende notat skal ses i kontekst til, *Tilstand & vedligeholdelses rapport, 2016* udført af Varde kommunes center for anlæg og ejendomme. De præsenterede 10 års budgetter er udtræk fra Varde kommunes vedligeholdelsessystem, *Caretaker*, og de udarbejdede tilstandsrapporter, (bygningssyn).

Varde kommunes skoler dækker et areal på ca. 110.000m². Grundstenen blev sat i forrige århundrede, og er løbende blevet udbygget. En typisk skole favner et bredt spekter af bygninger fra starten af 1900 tallet, frem til i dag. Skolerne bærer præg af mange års manglende vedligehold.

Varde kommunes daginstitutioner 14.000m², er generelt af nyere dato, og derfor i væsentligt bedre vedligeholdelsesmæssig stand.

Skoler og daginstitutioner er de største brugere af haller & idrætsfaciliteter, der udgør ca. 52.000m², hvoraf de 8600m² er svømmehaller/ vandfaciliteter.

Generelt er bygningerne i middel stand, men det må forventes at den manglende opretning af kritiske skader afføder en forværring i tilstanden. Denne forværring i tilstanden er proportionelt stigende.

Et grundlæggende træk ved den typiske skole i Varde kommune er, at funktionaliteten og arkitekturen står i skærende kontrast til den fleksibilitet og åbenhed, den moderne skolestruktur efterspørger. Som en del af byggeboomet fra sidst i 1960'erne til midten af 1980'erne har skolerne desuden nået en alder, hvor vitale dele af bygningen pga. alder eller slitage er udskiftningsmodne. Det kan f.eks. være varmeanlæg, klimaskærm, loftsbeklædning, køkkeninventar, gulve m.m. Der er i de fleste tilfælde ikke er taget højde for kravene om udbedringer og vedligeholdelse af bygningerne i drifts og vedligeholdelses budgetterne, hvorfor disse udskiftninger bliver udskudt med nedsat funktionalitet og øgede løbende udgifter til følge.

Vedligeholdelsesbyrden er registreret som:

OU - OI: (Oprettende vedligehold udvendigt/ indvendig) Skader af betydning for sikkerheden. Afledt skade på andre bygningsdele. Opretning / udskiftning af bygningsdelen igangsættes snarest.

Bygningsoplysninger for Vuggestuen Lysningen

Bygningsnummer	Bygningsnavn	Vedligeholdelseskarakter	Areal
1	Lysningen 9	Ikke besigtiget	383
Samlet		-	383
Opretholdende vedligehold 2016-2020: Ikke registreret, da bygningen ej er besigtiget.			

Kortmateriale



Generelt om bygningsmassen

Vuggestuen Lysningen holder til i lejede lokaler, og det er derfor boligforeningen, der står for vedligehold af bygningsmassen. Bygningsmassen er derfor ikke besigtiget i forbindelse med denne afrapportering.

Andre data vedrørende bygningsmassen

Udgifter til rengøring pr. år	Udgifter til forbrug pr. år
90.723	87.438

Pædagogisk vurdering af antal pladser og areal per barn

Ved indretning af et dagtilbud, er det vigtigt, at pædagogikken kommer først. Bygninger, rum og inventar skal afspejle de pædagogiske mål og metoder – ikke omvendt. Dagtilbudsloven stiller indirekte krav om et godt fysisk børnemiljø, men den præciserer ikke nærmere, hvad dette indebærer. Der er derfor ikke noget lovgrundlag, der foreskriver, hvordan et dagtilbud skal indrettes.

Branchevejledningen for indretning af dagtilbud præciserer, at der bør være lokaler til de forskellige aktiviteter, som naturligt indgår i arbejdet med børn. Yderligere bør indretningen være fleksibel, så den kan tilpasses nye pædagogiske metoder eller andre aldersgrupper end dem, bygningen oprindeligt var beregnet til. Overordnet afspejles bygningens pædagogiske kvalitet således i, hvorvidt der er mulighed for at indrette tidssvarende læringsmiljøer med mulighed for målrettet pædagogisk praksis for små og større børnegrupper, samt om der er mulighed for fleksibilitet i indretningen.

For hver af kommunens daginstitutioner afrapporteres antal kvadratmeter (m²) per barn. Der findes ingen lovgivning, som foreskriver, hvor mange m² der skal være til henholdsvis børnehave- og vuggestuebarn. I Varde Kommune har man valgt at tage udgangspunkt i 7 m² per børnehavebarn og 10 m² per vuggestuebarn.

I forlængelse af beregningen af areal per barn, er der foretaget en vurdering af ledige pladser i dagtilbuddene. Antal ledige pladser er vurderet ud fra en beregning, der tager hensyn til daginstitutionens samlede areal og retningslinjerne om 7 m² per børnehavebarn og 10 m² per vuggestuebarn. I integrerede institutioner er der i vurderingen ikke taget højde for areal bestemt til vuggestuebørn og areal anvendt til børnehavebørn. Areal per vuggestuebarn vil derfor også falde, hvis der optages flere børnehavebørn i institutionen.

	Areal til kerneopgaver (m²)	Antal Børn i Vuggestuen	Areal per vuggestuebarn
Nuværende situation	383	33	11,6
Pædagogisk vurdering af mulige pladser	383	33	11,6

Daginstitutionens legefaciliteter

Legepladser skaber plads til bevægelse og giver mulighed for fysisk udfoldelse og leg i løbet af en lang dag. Neden for ses børnehavens samlede legepladskarakter på en skala fra 1 til 5, hvor en høj karakter angiver en legeplads i god stand. Som nævnt er vurderingen foretaget i 2015, evt. efterfølgende vurderinger er ikke medtaget i dette notat.

Legepladsvurdering af Vuggestuen Lysningen

Legepladsernes totalstand 2015	Andel redskaber med forventet levetid over 7 år	Andel redskaber med forventet levetid under 7 år
4	80%	20%

Sammenfatning

Vuggestuen Lysningen er ikke besigtiget i forbindelse med denne afrapportering. Der er tale om en institution med børn i alderen 0-2 år. Med et areal per barn på 11,6 m² ligger Vuggestuen Lysningen over den kommunalt fastlagte standard på 10 m² per barn.

Børnehuset Lysningen

Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner

Indeværende notat skal ses i kontekst til, *Tilstand & vedligeholdelses rapport, 2016* udført af Varde kommunes center for anlæg og ejendomme. De præsenterede 10 års budgetter er udtræk fra Varde kommunes vedligeholdelsessystem, *Caretaker*, og de udarbejdede tilstandsrapporter, (bygningssyn).

Varde kommunes skoler dækker et areal på ca. 110.000m². Grundstenen blev sat i forrige århundrede, og er løbende blevet udbygget. En typisk skole favner et bredt spekter af bygninger fra starten af 1900 tallet, frem til i dag. Skolerne bærer præg af mange års manglende vedligehold.

Varde kommunes daginstitutioner 14.000m², er generelt af nyere dato, og derfor i væsentligt bedre vedligeholdelsesmæssig stand.

Skoler og daginstitutioner er de største brugere af haller & idrætsfaciliteter, der udgør ca. 52.000m², hvoraf de 8600m² er svømmehaller/ vandfaciliteter.

Generelt er bygningerne i middel stand, men det må forventes at den manglende opretning af kritiske skader afføder en forværring i tilstanden. Denne forværring i tilstanden er proportionelt stigende.

Et grundlæggende træk ved den typiske skole i Varde kommune er, at funktionaliteten og arkitekturen står i skærende kontrast til den fleksibilitet og åbenhed, den moderne skolestruktur efterspørger. Som en del af byggeboomet fra sidst i 1960'erne til midten af 1980'erne har skolerne desuden nået en alder, hvor vitale dele af bygningen pga. alder eller slitage er udskiftningsmodne. Det kan f.eks. være varmeanlæg, klimaskærm, loftsbeklædning, køkkeninventar, gulve m.m. Der er i de fleste tilfælde ikke er taget højde for kravene om udbedringer og vedligeholdelse af bygningerne i drifts og vedligeholdelses budgetterne, hvorfor disse udskiftninger bliver udskudt med nedsat funktionalitet og øgede løbende udgifter til følge.

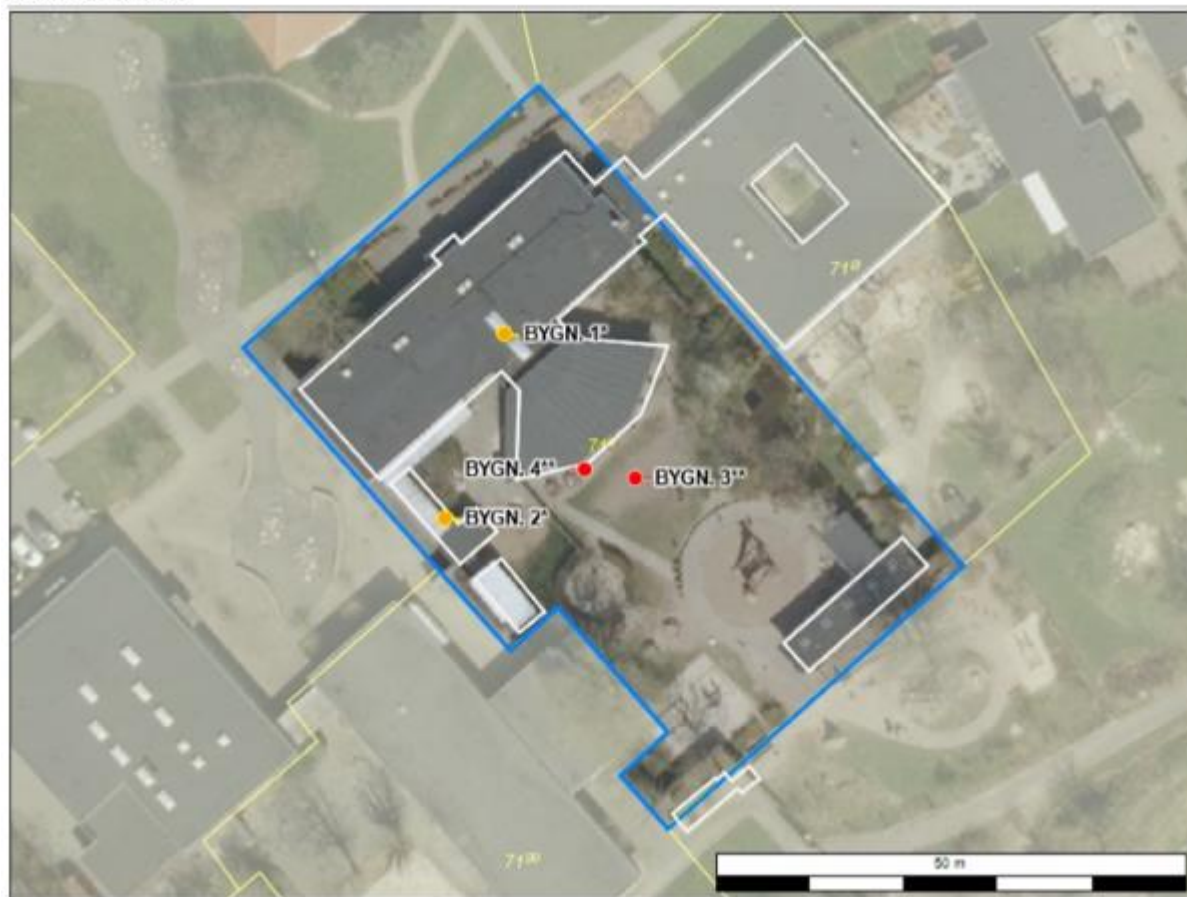
Vedligeholdelsesbyrden er registreret som:

OU - OI: (Oprettende vedligehold udvendigt/ indvendig) Skader af betydning for sikkerheden. Afledt skade på andre bygningsdele. Opretning / udskiftning af bygningsdelen igangsættes snarest.

Bygningsoplysninger for Børnehuset Lysningen

Bygningsnummer	Bygningsnavn	Vedligeholdelseskarakter	Areal
1	Lysningen 11	Ingen registreret	551
Samlet		-	551
Opretholdende vedligehold 2016-2020: Ikke registreret, da bygningen ej er besigtiget.			

Kortmateriale



Generelt om bygningsmassen

Bygningen er opført 1967-(2006). Børnehuset Lysningen holder til i lejede lokaler, og det er derfor boligforeningen, der står for vedligehold af bygningsmassen. Bygningsmassen er derfor ikke besigtiget i forbindelse med denne afrapportering. Børnehaven, der er blevet totalrenoveret i 2006, vurderes dog til at være i god stand.

Andre data vedrørende bygningsmassen

Udgifter til rengøring pr. år	Udgifter til forbrug pr. år
131.458	96.579

Pædagogisk vurdering af antal pladser og areal per barn

Ved indretning af et dagtilbud, er det vigtigt, at pædagogikken kommer først. Bygninger, rum og inventar skal afspejle de pædagogiske mål og metoder – ikke omvendt. Dagtilbudsloven stiller indirekte krav om et godt fysisk børnemiljø, men den præciserer ikke nærmere, hvad dette indebærer. Der er derfor ikke noget lovgrundlag, der foreskriver, hvordan et dagtilbud skal indrettes.

Branchevejledningen for indretning af dagtilbud præciserer, at der bør være lokaler til de forskellige aktiviteter, som naturligt indgår i arbejdet med børn. Yderligere bør indretningen være fleksibel, så den kan tilpasses nye pædagogiske metoder eller andre aldersgrupper end dem, bygningen oprindeligt var beregnet til. Overordnet afspejles bygningens pædagogiske kvalitet således i, hvorvidt der er mulighed for at indrette tidssvarende læringsmiljøer med mulighed for målrettet pædagogisk praksis for små og større børnegrupper, samt om der er mulighed for fleksibilitet i indretningen.

For hver af kommunens daginstitutioner afrapporteres antal kvadratmeter (m²) per barn. Der findes ingen lovgivning, som foreskriver, hvor mange m² der skal være til henholdsvis børnehave- og vuggestuebarn. I Varde Kommune har man valgt at tage udgangspunkt i 7 m² per børnehavebarn og 10 m² per vuggestuebarn.

I forlængelse af beregningen af areal per barn, er der foretaget en vurdering af ledige pladser i dagtilbuddene. Antal ledige pladser er vurderet ud fra en beregning, der tager hensyn til daginstitutionens samlede areal og retningslinjerne om 7 m² per børnehavebarn og 10 m² per vuggestuebarn. I integrerede institutioner er der i vurderingen ikke taget højde for areal bestemt til vuggestuebørn og areal anvendt til børnehavebørn. Areal per vuggestuebarn vil derfor også falde, hvis der optages flere børnehavebørn i institutionen.

	Areal til kerneopgaver (m ²)	Antal Børn i Vuggestuen	Antal Børn i børnehaven	Areal per børnehavebarn	Areal per vuggestuebarn
Nuværende situation	551	14	46	8,3	11,9
Pædagogisk vurdering af mulige pladser	551	14	46	8,3	11,9

Daginstitutionens legefaciliteter

Legepladser skaber plads til bevægelse og giver mulighed for fysisk udfoldelse og leg i løbet af en lang dag. Neden for ses børnehavens samlede legepladskarakter på en skala fra 1 til 5, hvor en høj karakter angiver en legeplads i god stand. Som nævnt er vurderingen foretaget i 2015, evt. efterfølgende vurderinger er ikke medtaget i dette notat.

Legepladsvurdering af Børnehuset Lysningen

Legepladsernes totalstand 2015	Andel redskaber med forventet levetid over 7 år	Andel redskaber med forventet levetid under 7 år
3	30%	70%

Sammenfatning

Børnehuset Lysningen er ikke besigtiget i forbindelse med denne afrapportering. Bygningen er dog totalrenoveret i 2006, hvorfor den vurderes at være i god stand. Der er tale om en integreret

institution med børn i alderen 0-6 år, hvor pladsforholdene er gode og ligger over det kommunale gennemsnit for daginstitutioner.

Hedevang, Alslev

Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner

Indeværende notat skal ses i kontekst til, *Tilstand & vedligeholdelses rapport, 2016* udført af Varde kommunes center for anlæg og ejendomme. De præsenterede 10 års budgetter er udtræk fra Varde kommunes vedligeholdelsessystem, *Caretaker*, og de udarbejdede tilstandsrapporter, (bygningssyn).

Varde kommunes skoler dækker et areal på ca. 110.000m². Grundstenen blev sat i forrige århundrede, og er løbende blevet udbygget. En typisk skole favner et bredt spekter af bygninger fra starten af 1900 tallet, frem til i dag. Skolerne bærer præg af mange års manglende vedligehold.

Varde kommunes daginstitutioner 14.000m², er generelt af nyere dato, og derfor i væsentligt bedre vedligeholdelsesmæssig stand.

Skoler og daginstitutioner er de største brugere af haller & idrætsfaciliteter, der udgør ca. 52.000m², hvoraf de 8600m² er svømmehaller/ vandfaciliteter.

Generelt er bygningerne i middel stand, men det må forventes at den manglende opretning af kritiske skader afføder en forværring i tilstanden. Denne forværring i tilstanden er proportionelt stigende.

Et grundlæggende træk ved den typiske skole i Varde kommune er, at funktionaliteten og arkitekturen står i skærende kontrast til den fleksibilitet og åbenhed, den moderne skolestruktur efterspørger. Som en del af byggeboomet fra sidst i 1960'erne til midten af 1980'erne har skolerne desuden nået en alder, hvor vitale dele af bygningen pga. alder eller slitage er udskiftningsmodne. Det kan f.eks. være varmeanlæg, klimaskærm, loftsbeklædning, køkkeninventar, gulve m.m. Der er i de fleste tilfælde ikke er taget højde for kravene om udbedringer og vedligeholdelse af bygningerne i drifts og vedligeholdelses budgetterne, hvorfor disse udskiftninger bliver udskudt med nedsat funktionalitet og øgede løbende udgifter til følge.

Vedligeholdelsesbyrden er registreret som:

OU - OI: (Oprettende vedligehold udvendigt/ indvendig) Skader af betydning for sikkerheden. Afledt skade på andre bygningsdele. Opretning / udskiftning af bygningsdelen igangsættes snarest.

Bygningsoplysninger for Hedevang, Alslev

Bygningsnummer	Bygningsnavn	Vedligeholdelseskarakter	Areal
1	Hedevang, Alslev	5,5	469
2	Hedevang, Alslev	9,9	149
Samlet		6,6	618
Opretholdende vedligehold 2016-2020: 400.000 kroner			

Kortmateriale



Generelt om bygningsmassen

Børnehaven Hedevang er opført i 1981 med en tilbygning fra 2014. BBR er ikke rette mht. den seneste tilbygning. Tilbygningen er på 149 m². Bygningen er opført med hulumure i røde teglsten. Gulvet er støbte betongulve. Vinduer og døre er i træ. Tagkonstruktionen er udført med gitterspær og belagt med brune betontagsten og plastarmeret undertag. Undertaget i den gamle del af bygningsmassen viser tegn på aldersmæssige nedbrydninger i form af huller. Tagrenderne er skjulte og stoppede grundet bladløv nedfald. Der kan ses tegn på regnvand som løber ned i udhængen. Udvendigt træværk trænger til malerbehandling. Børnehaven Hedevangs vedligeholdelsesstand vurderes at være middel (almindelig) i forhold til Varde kommunes øvrige børnehaver.

Andre data vedrørende bygningsmassen

Udgifter til rengøring pr. år	Udgifter til forbrug pr. år
141.043	60.080

Pædagogisk vurdering af antal pladser og areal per barn

Ved indretning af et dagtilbud, er det vigtigt, at pædagogikken kommer først. Bygninger, rum og inventar skal afspejle de pædagogiske mål og metoder – ikke omvendt. Dagtilbudsloven stiller indirekte krav om et godt fysisk børnemiljø, men den præciserer ikke nærmere, hvad dette

indebærer. Der er derfor ikke noget lovgrundlag, der foreskriver, hvordan et dagtilbud skal indrettes.

Branchevejledningen for indretning af dagtilbud præciserer, at der bør være lokaler til de forskellige aktiviteter, som naturligt indgår i arbejdet med børn. Yderligere bør indretningen være fleksibel, så den kan tilpasses nye pædagogiske metoder eller andre aldersgrupper end dem, bygningen oprindeligt var beregnet til. Overordnet afspejles bygningens pædagogiske kvalitet således i, hvorvidt der er mulighed for at indrette tidssvarende læringsmiljøer med mulighed for målrettet pædagogisk praksis for små og større børnegrupper, samt om der er mulighed for fleksibilitet i indretningen.

For hver af kommunens daginstitutioner afrapporteres antal kvadratmeter (m²) per barn. Der findes ingen lovgivning, som foreskriver, hvor mange m² der skal være til henholdsvis børnehave- og vuggestuebarn. I Varde Kommune har man valgt at tage udgangspunkt i 7 m² per børnehavebarn og 10 m² per vuggestuebarn.

I forlængelse af beregningen af areal per barn, er der foretaget en vurdering af ledige pladser i dagtilbuddene. Antal ledige pladser er vurderet ud fra en beregning, der tager hensyn til daginstitutionens samlede areal og retningslinjerne om 7 m² per børnehavebarn og 10 m² per vuggestuebarn. I integrerede institutioner er der i vurderingen ikke taget højde for areal bestemt til vuggestuebørn og areal anvendt til børnehavebørn. Areal per vuggestuebarn vil derfor også falde, hvis der optages flere børnehavebørn i institutionen.

	Areal til kerneopgaver (m ²)	Antal Børn i børnehaven	Areal per børnehavebarn
Nuværende situation	618	75	8,2
Pædagogisk vurdering	618	88	7,0

Daginstitutionens legefaciliteter

Legepladser skaber plads til bevægelse og giver mulighed for fysisk udfoldelse og leg i løbet af en lang dag. Neden for ses børnehavens samlede legepladskarakter på en skala fra 1 til 5, hvor en høj karakter angiver en legeplads i god stand. Som nævnt er vurderingen foretaget i 2015, evt. efterfølgende vurderinger er ikke medtaget i dette notat.

Legepladsvurdering af Hedevang

Legepladsernes totalstand 2015	Andel redskaber med forventet levetid over 7 år	Andel redskaber med forventet levetid under 7 år
4	70 %	30 %

Sammenfatning

Alslev Børnegrave vurderes at være i middel vedligeholdelsesmæssig stand. Alslev Børnegrave er en af kommunens store børnehaver med 75 børn. De 618 m² som bygningsmassen rummer, svarer til 8 m² per barn. Det er i den lave ende rent pladsmæssigt i forhold til det kommunale gennemsnit for daginstitutioner på knap 10 m².

Højgårdsparken, Varde by

Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner

Indeværende notat skal ses i kontekst til, *Tilstand & vedligeholdelses rapport, 2016* udført af Varde kommunes center for anlæg og ejendomme. De præsenterede 10 års budgetter er udtræk fra Varde kommunes vedligeholdelsessystem, *Caretaker*, og de udarbejdede tilstandsrapporter, (bygningssyn).

Varde kommunes skoler dækker et areal på ca. 110.000m². Grundstenen blev sat i forrige århundrede, og er løbende blevet udbygget. En typisk skole favner et bredt spekter af bygninger fra starten af 1900 tallet, frem til i dag. Skolerne bærer præg af mange års manglende vedligehold.

Varde kommunes daginstitutioner 14.000m², er generelt af nyere dato, og derfor i væsentligt bedre vedligeholdelsesmæssig stand.

Skoler og daginstitutioner er de største brugere af haller & idrætsfaciliteter, der udgør ca. 52.000m², hvoraf de 8600m² er svømmehaller/ vandfaciliteter.

Generelt er bygningerne i middel stand, men det må forventes at den manglende opretning af kritiske skader afføder en forværring i tilstanden. Denne forværring i tilstanden er proportionelt stigende.

Et grundlæggende træk ved den typiske skole i Varde kommune er, at funktionaliteten og arkitekturen står i skærende kontrast til den fleksibilitet og åbenhed, den moderne skolestruktur efterspørger. Som en del af byggeboomet fra sidst i 1960'erne til midten af 1980'erne har skolerne desuden nået en alder, hvor vitale dele af bygningen pga. alder eller slitage er udskiftningsmodne. Det kan f.eks. være varmeanlæg, klimaskærm, loftsbeklædning, køkkeninventar, gulve m.m. Der er i de fleste tilfælde ikke er taget højde for kravene om udbedringer og vedligeholdelse af bygningerne i drifts og vedligeholdelses budgetterne, hvorfor disse udskiftninger bliver udskudt med nedsat funktionalitet og øgede løbende udgifter til følge.

Vedligeholdelsesbyrden er registreret som:

OU - OI: (Oprettende vedligehold udvendigt/ indvendig) Skader af betydning for sikkerheden. Afledt skade på andre bygningsdele. Opretning / udskiftning af bygningsdelen igangsættes snarest.

Bygningsoplysninger for Højgårdsparken

Bygningsnummer	Bygningsnavn	Vedligeholdelseskarakter	Areal
1	Højgårdsparken	7,2	521
Samlet		-	521
Opretholdende vedligehold 2016-2020: Intet			



Generelt om bygningsmassen

Børnehaven Højgårdsparken er opført i 1990, tilbygget i 2009 . BBR er ikke rettet med hensyn til den sidste tilbygning på 175 m². Bygningen er opført med ydervægge i røde teglsten. Gulve er støbt beton. Vinduer og døre er i PVC. Tagkonstruktionen er udført i en blanding af bjælke- og saksespær. Taget er belagt med røde betontagsten og Haloten undertag. Udvendig træværk begynder at trænge til malerbehandling.

Andre data vedrørende bygningsmassen

Udgifter til rengøring pr. år	Udgifter til forbrug pr. år
137.910	111.088

Pædagogisk vurdering af antal pladser og areal per barn

Ved indretning af et dagtilbud, er det vigtigt, at pædagogikken kommer først. Bygninger, rum og inventar skal afspejle de pædagogiske mål og metoder – ikke omvendt. Dagtilbudsloven stiller indirekte krav om et godt fysisk børnemiljø, men den præciserer ikke nærmere, hvad dette indebærer. Der er derfor ikke noget lovgrundlag, der foreskriver, hvordan et dagtilbud skal indrettes.

Branchevejledningen for indretning af dagtilbud præciserer, at der bør være lokaler til de forskellige aktiviteter, som naturligt indgår i arbejdet med børn. Yderligere bør indretningen være fleksibel, så den kan tilpasses nye pædagogiske metoder eller andre aldersgrupper end dem, bygningen oprindeligt var beregnet til. Overordnet afspejles bygningens pædagogiske kvalitet således i, hvorvidt der er mulighed for at indrette tidssvarende læringsmiljøer med mulighed for

målrettet pædagogisk praksis for små og større børnegrupper, samt om der er mulighed for fleksibilitet i indretningen.

For hver af kommunens daginstitutioner afrapporteres antal kvadratmeter (m²) per barn. Der findes ingen lovgivning, som foreskriver, hvor mange m² der skal være til henholdsvis børnehave- og vuggestuebarn. I Varde Kommune har man valgt at tage udgangspunkt i 7 m² per børnehavebarn og 10 m² per vuggestuebarn.

I forlængelse af beregningen af areal per barn, er der foretaget en vurdering af ledige pladser i dagtilbuddene. Antal ledige pladser er vurderet ud fra en beregning, der tager hensyn til daginstitutionens samlede areal og retningslinjerne om 7 m² per børnehavebarn og 10 m² per vuggestuebarn. I integrerede institutioner er der i vurderingen ikke taget højde for areal bestemt til vuggestuebørn og areal anvendt til børnehavebørn. Areal per vuggestuebarn vil derfor også falde, hvis der optages flere børnehavebørn i institutionen.

	Areal til kerneopgaver (m ²)	Antal Børn i Vuggestuen	Antal Børn i børnehaven	Areal per vuggestuebarn	Areal per børnehavebarn
Nuværende situation	521	18	48	10,1	7,1
Pædagogisk vurdering af mulige pladser	521	18	48	10,1	7,1

Daginstitutionens legefaciliteter

Legepladser skaber plads til bevægelse og giver mulighed for fysisk udfoldelse og leg i løbet af en lang dag. Neden for ses børnehavens samlede legepladskarakter på en skala fra 1 til 5, hvor en høj karakter angiver en legeplads i god stand. Som nævnt er vurderingen foretaget i 2015, evt. efterfølgende vurderinger er ikke medtaget i dette notat.

Legepladsvurdering af Højgårdsparken

Legepladsernes totalstand 2015	Andel redskaber med forventet levetid over 7 år	Andel redskaber med forventet levetid under 7 år
4	70 %	30 %

Sammenfatning

Højgårdsparken er i god vedligeholdelsesstand. Der er tale om en integreret institution med børn i alderen 0-6 år. Pladsforholdene for både børnehave- og vuggestuebørnene er på niveau med de retningslinjer, der er fastsat i Varde Kommune.

Billum Børnehave (Kilden)

Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner

Indeværende notat skal ses i kontekst til, *Tilstand & vedligeholdelses rapport, 2016* udført af Varde kommunes center for anlæg og ejendomme. De præsenterede 10 års budgetter er udtræk fra Varde kommunes vedligeholdelsessystem, *Caretaker*, og de udarbejdede tilstandsrapporter, (bygningssyn).

Varde kommunes skoler dækker et areal på ca. 110.000m². Grundstenen blev sat i forrige århundrede, og er løbende blevet udbygget. En typisk skole favner et bredt spekter af bygninger fra starten af 1900 tallet, frem til i dag. Skolerne bærer præg af mange års manglende vedligehold.

Varde kommunes daginstitutioner 14.000m², er generelt af nyere dato, og derfor i væsentligt bedre vedligeholdelsesmæssig stand.

Skoler og daginstitutioner er de største brugere af haller & idrætsfaciliteter, der udgør ca. 52.000m², hvoraf de 8600m² er svømmehaller/ vandfaciliteter.

Generelt er bygningerne i middel stand, men det må forventes at den manglende opretning af kritiske skader afføder en forværring i tilstanden. Denne forværring i tilstanden er proportionelt stigende.

Et grundlæggende træk ved den typiske skole i Varde kommune er, at funktionaliteten og arkitekturen står i skærende kontrast til den fleksibilitet og åbenhed, den moderne skolestruktur efterspørger. Som en del af byggeboomet fra sidst i 1960'erne til midten af 1980'erne har skolerne desuden nået en alder, hvor vitale dele af bygningen pga. alder eller slitage er udskiftningsmodne. Det kan f.eks. være varmeanlæg, klimaskærm, loftsbeklædning, køkkeninventar, gulve m.m. Der er i de fleste tilfælde ikke er taget højde for kravene om udbedringer og vedligeholdelse af bygningerne i drifts og vedligeholdelses budgetterne, hvorfor disse udskiftninger bliver udskudt med nedsat funktionalitet og øgede løbende udgifter til følge.

Vedligeholdelsesbyrden er registreret som:

OU - OI: (Oprettende vedligehold udvendigt/ indvendig) Skader af betydning for sikkerheden. Afledt skade på andre bygningsdele. Opretning / udskiftning af bygningsdelen igangsættes snarest.

Bygningsoplysninger for Billum Børnehave

Bygningsnummer	Bygningsnavn	Vedligeholdelseskarakter	Areal
1	Kilden	5,4	274
Samlet		5,4	274
Opretholdende vedligehold 2016-2020: Intet			

Kortmateriale



Generelt om bygningsmassen

Børnehaven Kilden er opført i 1995 og tilbygget i 2001. Bygningerne er opført med lette ydervægge med bræddebeklædningen. Gulve er støbt beton. Vinduer og døre er i træ. Tagkonstruktionen er udført med gitterspær og belagt med eternitplader. Bygningerne fremstår som opført. Børnehaven Kildens vedligeholdelsesstand vurderes at være middel (almindelig) i forhold til Varde kommunes øvrige børnehaver.

Der blev opsat solceller i 2014. Det udvendige træværk begynder at trænge til maling. De øvrige installationer er løbende blevet udskiftet.

Andre data vedrørende bygningsmassen

Udgifter til rengøring pr. år	Udgifter til forbrug pr. år
72.520	44.970

Pædagogisk vurdering af antal pladser og areal per barn

Ved indretning af et dagtilbud, er det vigtigt, at pædagogikken kommer først. Bygninger, rum og inventar skal afspejle de pædagogiske mål og metoder – ikke omvendt. Dagtilbudsloven stiller indirekte krav om et godt fysisk børnemiljø, men den præciserer ikke nærmere, hvad dette

indebærer. Der er derfor ikke noget lovgrundlag, der foreskriver, hvordan et dagtilbud skal indrettes.

Branchevejledningen for indretning af dagtilbud præciserer, at der bør være lokaler til de forskellige aktiviteter, som naturligt indgår i arbejdet med børn. Yderligere bør indretningen være fleksibel, så den kan tilpasses nye pædagogiske metoder eller andre aldersgrupper end dem, bygningen oprindeligt var beregnet til. Overordnet afspejles bygningens pædagogiske kvalitet således i, hvorvidt der er mulighed for at indrette tidssvarende læringsmiljøer med mulighed for målrettet pædagogisk praksis for små og større børnegrupper, samt om der er mulighed for fleksibilitet i indretningen.

For hver af kommunens daginstitutioner afrapporteres antal kvadratmeter (m²) per barn. Der findes ingen lovgivning, som foreskriver, hvor mange m² der skal være til henholdsvis børnehave- og vuggestuebarn. I Varde Kommune har man valgt at tage udgangspunkt i 7 m² per børnehavebarn og 10 m² per vuggestuebarn.

I forlængelse af beregningen af areal per barn, er der foretaget en vurdering af ledige pladser i dagtilbuddene. Antal ledige pladser er vurderet ud fra en beregning, der tager hensyn til daginstitutionens samlede areal og retningslinjerne om 7 m² per børnehavebarn og 10 m² per vuggestuebarn. I integrerede institutioner er der i vurderingen ikke taget højde for areal bestemt til vuggestuebørn og areal anvendt til børnehavebørn. Areal per vuggestuebarn vil derfor også falde, hvis der optages flere børnehavebørn i institutionen.

	Areal til kerneopgaver (m ²)	Antal Børn i Vuggestuen	Antal Børn i børnehaven	Areal per børnehavebarn	Areal per vuggestuebarn
Nuværende situation	274	1	28	9,3	13,3
Pædagogisk vurdering af mulige pladser	274	4	31	7,5	10,7

Daginstitutionens legefaciliteter

Legepladser skaber plads til bevægelse og giver mulighed for fysisk udfoldelse og leg i løbet af en lang dag. Neden for ses børnehavens samlede legepladskarakter på en skala fra 1 til 5, hvor en høj karakter angiver en legeplads i god stand. Som nævnt er vurderingen foretaget i 2015, evt. efterfølgende vurderinger er ikke medtaget i dette notat.

Legepladsvurdering af Billum Børnehave

Legepladsernes totalstand 2015	Andel redskaber med forventet levetid over 7 år	Andel redskaber med forventet levetid under 7 år
4	70 %	30 %

Sammenfatning

Billum Børnehaves bygningsmasse er i middel vedligeholdelsesstand. Der er ikke registreret et økonomisk efterslæb på vedligehold af bygningsmassen.

Billum Børnehave er en integreret institution, hvor der er etableret 4 0-2 års pladser, som dog ikke for nuværende udnyttes fuldt ud.

Kløvbakken, Outrup

Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner

Indeværende notat skal ses i kontekst til, *Tilstand & vedligeholdelses rapport, 2016* udført af Varde kommunes center for anlæg og ejendomme. De præsenterede 10 års budgetter er udtræk fra Varde kommunes vedligeholdelsessystem, *Caretaker*, og de udarbejdede tilstandsrapporter, (bygningssyn).

Varde kommunes skoler dækker et areal på ca. 110.000m². Grundstenen blev sat i forrige århundrede, og er løbende blevet udbygget. En typisk skole favner et bredt spekter af bygninger fra starten af 1900 tallet, frem til i dag. Skolerne bærer præg af mange års manglende vedligehold.

Varde kommunes daginstitutioner 14.000m², er generelt af nyere dato, og derfor i væsentligt bedre vedligeholdelsesmæssig stand.

Skoler og daginstitutioner er de største brugere af haller & idrætsfaciliteter, der udgør ca. 52.000m², hvoraf de 8600m² er svømmehaller/ vandfaciliteter.

Generelt er bygningerne i middel stand, men det må forventes at den manglende opretning af kritiske skader afføder en forværring i tilstanden. Denne forværring i tilstanden er proportionelt stigende.

Et grundlæggende træk ved den typiske skole i Varde kommune er, at funktionaliteten og arkitekturen står i skærende kontrast til den fleksibilitet og åbenhed, den moderne skolestruktur efterspørger. Som en del af byggeboomet fra sidst i 1960'erne til midten af 1980'erne har skolerne desuden nået en alder, hvor vitale dele af bygningen pga. alder eller slitage er udskiftningsmodne. Det kan f.eks. være varmeanlæg, klimaskærm, loftsbeklædning, køkkeninventar, gulve m.m. Der er i de fleste tilfælde ikke er taget højde for kravene om udbedringer og vedligeholdelse af bygningerne i drifts og vedligeholdelses budgetterne, hvorfor disse udskiftninger bliver udskudt med nedsat funktionalitet og øgede løbende udgifter til følge.

Vedligeholdelsesbyrden er registreret som:

OU - OI: (Oprettende vedligehold udvendigt/ indvendig) Skader af betydning for sikkerheden. Afledt skade på andre bygningsdele. Oprettning / udskiftning af bygningsdelen igangsættes snarest.

Bygningsoplysninger for Kløvbakken

Bygningsnummer	Bygningsnavn	Vedligeholdelseskarakter	Areal
1	Kløvbakken	5,2	452
Samlet		5,2	452
Opretholdende vedligehold 2016-2020: Intet.			

Kortmateriale



Generelt om bygningsmassen

Børnehaven Kløvbakken er opført i 1999. Bygningen er opført som et færdigt pavillon byggeri med lette ydervægge beklædt med brædder. Gulve er isoleret krybekælderdek. Vinduer og døre er i træ. Tagkonstruktionen er udført med bjælkespær og belagt med tagplader af stål eller aluminium. Børnehaven Kløvbakken vedligeholdsstand vurderes at være middel (almindelig) i forhold til Varde kommunes øvrige børnehaver.

Huset fik det meste af belysningen udskiftet i 2014 og opsat solceller på taget samme år. De øvrige tekniske installationer er fra husenes opførelse. Det udvendige træværk samt vinduer og udvendige døre trænger til maling.

Andre data vedrørende bygningsmassen

Udgifter til rengøring pr. år	Udgifter til forbrug pr. år
136.185	80.378

Pædagogisk vurdering af antal pladser og areal per barn

Ved indretning af et dagtilbud, er det vigtigt, at pædagogikken kommer først. Bygninger, rum og inventar skal afspejle de pædagogiske mål og metoder – ikke omvendt. Dagtilbudsloven stiller

indirekte krav om et godt fysisk børnemiljø, men den præciserer ikke nærmere, hvad dette indebærer. Der er derfor ikke noget lovgrundlag, der foreskriver, hvordan et dagtilbud skal indrettes.

Branchevejledningen for indretning af dagtilbud præciserer, at der bør være lokaler til de forskellige aktiviteter, som naturligt indgår i arbejdet med børn. Yderligere bør indretningen være fleksibel, så den kan tilpasses nye pædagogiske metoder eller andre aldersgrupper end dem, bygningen oprindeligt var beregnet til. Overordnet afspejles bygningens pædagogiske kvalitet således i, hvorvidt der er mulighed for at indrette tidssvarende læringsmiljøer med mulighed for målrettet pædagogisk praksis for små og større børnegrupper, samt om der er mulighed for fleksibilitet i indretningen.

For hver af kommunens daginstitutioner afrapporteres antal kvadratmeter (m²) per barn. Der findes ingen lovgivning, som foreskriver, hvor mange m² der skal være til henholdsvis børnehave- og vuggestuebarn. I Varde Kommune har man valgt at tage udgangspunkt i 7 m² per børnehavebarn og 10 m² per vuggestuebarn.

I forlængelse af beregningen af areal per barn, er der foretaget en vurdering af ledige pladser i dagtilbuddene. Antal ledige pladser er vurderet ud fra en beregning, der tager hensyn til daginstitutionens samlede areal og retningslinjerne om 7 m² per børnehavebarn og 10 m² per vuggestuebarn. I integrerede institutioner er der i vurderingen ikke taget højde for areal bestemt til vuggestuebørn og areal anvendt til børnehavebørn. Areal per vuggestuebarn vil derfor også falde, hvis der optages flere børnehavebørn i institutionen.

	Areal til kerneopgaver (m ²)	Antal Børn i børnehaven	Areal per børnehavebarn
Nuværende situation	452	60	7,5
Pædagogisk vurdering af mulige pladser	452	65	7

Daginstitutionens legefaciliteter

Legepladser skaber plads til bevægelse og giver mulighed for fysisk udfoldelse og leg i løbet af en lang dag. Neden for ses børnehavens samlede legepladskarakter på en skala fra 1 til 5, hvor en høj karakter angiver en legeplads i god stand. Som nævnt er vurderingen foretaget i 2015, evt. efterfølgende vurderinger er ikke medtaget i dette notat.

Legepladsvurdering af Kløvbakken

Legepladsernes totalstand 2015	Andel redskaber med forventet levetid over 7 år	Andel redskaber med forventet levetid under 7 år
3	30 %	70 5

Sammenfatning

Kløvbakkens bygningsmasse er i middel vedligeholdelsesstand. Der er ikke registreret et økonomisk efterslæb på vedligehold af bygningsmassen.

Outrup børnehave er en daginstitution med 60 børn i alderen 3-6 år, svarende til et areal på 7,5m² per barn, hvilket er under det kommunale gennemsnit i daginstitutioner på ca. 10 m² per barn, men over de fastsatte retningslinjer på 7 m² per børnehavebarn.

Lundparken, Lunde

Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner

Indeværende notat skal ses i kontekst til, *Tilstand & vedligeholdelses rapport, 2016* udført af Varde kommunes center for anlæg og ejendomme. De præsenterede 10 års budgetter er udtræk fra Varde kommunes vedligeholdelsessystem, *Caretaker*, og de udarbejdede tilstandsrapporter, (bygningssyn).

Varde kommunes skoler dækker et areal på ca. 110.000m². Grundstenen blev sat i forrige århundrede, og er løbende blevet udbygget. En typisk skole favner et bredt spekter af bygninger fra starten af 1900 tallet, frem til i dag. Skolerne bærer præg af mange års manglende vedligehold.

Varde kommunes daginstitutioner 14.000m², er generelt af nyere dato, og derfor i væsentligt bedre vedligeholdelsesmæssig stand.

Skoler og daginstitutioner er de største brugere af haller & idrætsfaciliteter, der udgør ca. 52.000m², hvoraf de 8600m² er svømmehaller/ vandfaciliteter.

Generelt er bygningerne i middel stand, men det må forventes at den manglende opretning af kritiske skader afføder en forværring i tilstanden. Denne forværring i tilstanden er proportionelt stigende.

Et grundlæggende træk ved den typiske skole i Varde kommune er, at funktionaliteten og arkitekturen står i skærende kontrast til den fleksibilitet og åbenhed, den moderne skolestruktur efterspørger. Som en del af byggeboomet fra sidst i 1960'erne til midten af 1980'erne har skolerne desuden nået en alder, hvor vitale dele af bygningen pga. alder eller slitage er udskiftningsmodne. Det kan f.eks. være varmeanlæg, klimaskærm, loftsbeklædning, køkkeninventar, gulve m.m. Der er i de fleste tilfælde ikke er taget højde for kravene om udbedringer og vedligeholdelse af bygningerne i drifts og vedligeholdelses budgetterne, hvorfor disse udskiftninger bliver udskudt med nedsat funktionalitet og øgede løbende udgifter til følge.

Vedligeholdelsesbyrden er registreret som:

OU - OI: (Oprettende vedligehold udvendigt/ indvendig) Skader af betydning for sikkerheden. Afledt skade på andre bygningsdele. Opretning / udskiftning af bygningsdelen igangsættes snarest.

Bygningsoplysninger for Lundparken

Bygningsnummer	Bygningsnavn	Vedligeholdelseskarakter	Areal
1	Lundparken	4,9	304
Samlet		4,9	304
Opretholdende vedligehold 2016-2020: 685.000 kroner			

Kortmateriale



Generelt om bygningsmassen

Bygningen er opført i 1980 og om- og tilbygget i 1999. Bygningen er opført i røde teglsten hulmure. Gulve er betongulve med gulvbelægninger. Vinduer og døre er i træ. Tagkonstruktionen er gitterspær belagt med understrøgne betontagsten. Tilbygningen er opført med lette ydervægge og beklædt med facadeplader. Taget er bjælkespær belagt med asfaltpap. På hovedhuset trænger især vinduer, døre og taget til vedligehold.

Børnehaven Lundparkens vedligeholdelsesstand vurderes at være middel (almindelig) i forhold til Varde kommunes øvrige børnehaver. Vinduer, døre og træværk i det oprindelige hus trænger til maling eller udskiftning. I 2014 blev det opsat solceller på taget. Ventilationsanlægget er skiftet i 2013 og i 2015 blev der opstillet et hybridvarmepumpe til at nedbringe gasforbruget i huset. De øvrige tekniske installationer er af forskellige aldre.

Andre data vedrørende bygningsmassen

Udgifter til rengøring pr. år	Udgifter til forbrug pr. år
83.740	60.901

Pædagogisk vurdering af antal pladser og areal per barn

Ved indretning af et dagtilbud, er det vigtigt, at pædagogikken kommer først. Bygninger, rum og inventar skal afspejle de pædagogiske mål og metoder – ikke omvendt. Dagtilbudsloven stiller indirekte krav om et godt fysisk børnemiljø, men den præciserer ikke nærmere, hvad dette indebærer. Der er derfor ikke noget lovgrundlag, der foreskriver, hvordan et dagtilbud skal indrettes.

Branchevejledningen for indretning af dagtilbud præciserer, at der bør være lokaler til de forskellige aktiviteter, som naturligt indgår i arbejdet med børn. Yderligere bør indretningen være fleksibel, så den kan tilpasses nye pædagogiske metoder eller andre aldersgrupper end dem, bygningen oprindeligt var beregnet til. Overordnet afspejles bygningens pædagogiske kvalitet således i, hvorvidt der er mulighed for at indrette tidssvarende læringsmiljøer med mulighed for målrettet pædagogisk praksis for små og større børnegrupper, samt om der er mulighed for fleksibilitet i indretningen.

For hver af kommunens daginstitutioner afrapporteres antal kvadratmeter (m²) per barn. Der findes ingen lovgivning, som foreskriver, hvor mange m² der skal være til henholdsvis børnehave- og vuggestuebarn. I Varde Kommune har man valgt at tage udgangspunkt i 7 m² per børnehavebarn og 10 m² per vuggestuebarn.

I forlængelse af beregningen af areal per barn, er der foretaget en vurdering af ledige pladser i dagtilbuddene. Antal ledige pladser er vurderet ud fra en beregning, der tager hensyn til daginstitutionens samlede areal og retningslinjerne om 7 m² per børnehavebarn og 10 m² per vuggestuebarn. I integrerede institutioner er der i vurderingen ikke taget højde for areal bestemt til vuggestuebørn og areal anvendt til børnehavebørn. Areal per vuggestuebarn vil derfor også falde, hvis der optages flere børnehavebørn i institutionen.

	Areal til kerneopgaver (m ²)	Antal Børn i Vuggestuen	Antal Børn i børnehaven	Areal per børnehavebarn	Areal per vuggestuebarn
Nuværende situation	304	4	25	9,9	14,2
Pædagogisk vurdering af mulige pladser	304	4	37	7,1	10,2

Daginstitutionens legefaciliteter

Legepladser skaber plads til bevægelse og giver mulighed for fysisk udfoldelse og leg i løbet af en lang dag. Neden for ses børnehavens samlede legepladskarakter på en skala fra 1 til 5, hvor en høj karakter angiver en legeplads i god stand. Som nævnt er vurderingen foretaget i 2015, evt. efterfølgende vurderinger er ikke medtaget i dette notat.

Legepladsvurdering af Lundparken

Legepladsernes totalstand 2015	Andel redskaber med forventet levetid over 7 år	Andel redskaber med forventet levetid under 7 år
4	70 %	30 %

Sammenfatning

Lundparken er en daginstitution i middel vedligeholdelsesstand. Nogle vinduer, døre og noget træværk er renoveringskrævende, hvorfor der er et økonomisk efterslæb på vedligehold på knap 700.000 kroner. Lundparken er med 25 børn i alderen 3-6 år en af kommunens mindste børnehaver. Der er oprettet 0-2 års pladser i institutionen, men der er ingen børn indskrevet på disse. Med 9 m² per børnehavebarn og 14,2 m² per vuggestuebarn er institutionen en af kommunens mere rummelige.

Mælkevejen, Nørre Nebel

Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner

Indeværende notat skal ses i kontekst til, *Tilstand & vedligeholdelses rapport, 2016* udført af Varde kommunes center for anlæg og ejendomme. De præsenterede 10 års budgetter er udtræk fra Varde kommunes vedligeholdelsessystem, *Caretaker*, og de udarbejdede tilstandsrapporter, (bygningssyn).

Varde kommunes skoler dækker et areal på ca. 110.000m². Grundstenen blev sat i forrige århundrede, og er løbende blevet udbygget. En typisk skole favner et bredt spekter af bygninger fra starten af 1900 tallet, frem til i dag. Skolerne bærer præg af mange års manglende vedligehold.

Varde kommunes daginstitutioner 14.000m², er generelt af nyere dato, og derfor i væsentligt bedre vedligeholdelsesmæssig stand.

Skoler og daginstitutioner er de største brugere af haller & idrætsfaciliteter, der udgør ca. 52.000m², hvoraf de 8600m² er svømmehaller/ vandfaciliteter.

Generelt er bygningerne i middel stand, men det må forventes at den manglende opretning af kritiske skader afføder en forværring i tilstanden. Denne forværring i tilstanden er proportionelt stigende.

Et grundlæggende træk ved den typiske skole i Varde kommune er, at funktionaliteten og arkitekturen står i skærende kontrast til den fleksibilitet og åbenhed, den moderne skolestruktur efterspørger. Som en del af byggeboomet fra sidst i 1960'erne til midten af 1980'erne har skolerne desuden nået en alder, hvor vitale dele af bygningen pga. alder eller slitage er udskiftningsmodne. Det kan f.eks. være varmeanlæg, klimaskærm, loftsbeklædning, køkkeninventar, gulve m.m. Der er i de fleste tilfælde ikke er taget højde for kravene om udbedringer og vedligeholdelse af bygningerne i drifts og vedligeholdelses budgetterne, hvorfor disse udskiftninger bliver udskudt med nedsat funktionalitet og øgede løbende udgifter til følge.

Vedligeholdelsesbyrden er registreret som:

OU - OI: (Oprettende vedligehold udvendigt/ indvendig) Skader af betydning for sikkerheden. Afledt skade på andre bygningsdele. Opretning / udskiftning af bygningsdelen igangsættes snarest.

Bygningsoplysninger for Mælkevejen

Bygningsnummer	Bygningsnavn	Vedligeholdelseskarakter	Areal
1	Mælkevejen	6,9	559
Samlet		6,9	559
Opretholdende vedligehold 2016-2020: Intet.			

Kortmateriale



Generelt om bygningsmassen

Børnehaven er opført i 1970, og om- og tilbygget flere gange, senest i 2014. BBR er ikke rettet med hensyn til den sidste tilbygning på 34 m². Det oprindelige hus er opført i hvid kalksandsten og bræddebeklædninger. Gulve af støbt beton. Tagkonstruktionen er udført med gitterspær og bjælkespær. Taget er belagt med eternitplader og asfaltpap. Tilbygningen har lette ydervægge beklædt med brædder. Tagkonstruktionen er udført med gitterspær og belagt med eternitplader. Vinduer og døre er en blanding af træ, træ/alu og PVC. Eternittaget på mellembygningen og vindfanget er blevet udskiftet i 2014. Eternittaget på det oprindelige hus har en begrænset restlevetid.

Børnehaven Mælkevejen vedligeholdelsesstand vurderes at være middel (almindelig) i forhold til Varde kommunes øvrige børnehaver. Eternittaget på det oprindelige huse er asbestholdige bølgeplader fra opførslen. Pladerne skal udskiftes på grund af alder og nedslidning. De tekniske installationer er af forskellige aldre. De fleste er af nyere dato.

Andre data vedrørende bygningsmassen

Udgifter til rengøring pr. år	Udgifter til forbrug pr. år
125.559	88.380

Pædagogisk vurdering af antal pladser og areal per barn

Ved indretning af et dagtilbud, er det vigtigt, at pædagogikken kommer først. Bygninger, rum og inventar skal afspejle de pædagogiske mål og metoder – ikke omvendt. Dagtilbudsloven stiller indirekte krav om et godt fysisk børnemiljø, men den præciserer ikke nærmere, hvad dette indebærer. Der er derfor ikke noget lovgrundlag, der foreskriver, hvordan et dagtilbud skal indrettes.

Branchevejledningen for indretning af dagtilbud præciserer, at der bør være lokaler til de forskellige aktiviteter, som naturligt indgår i arbejdet med børn. Yderligere bør indretningen være fleksibel, så den kan tilpasses nye pædagogiske metoder eller andre aldersgrupper end dem, bygningen oprindeligt var beregnet til. Overordnet afspejles bygningens pædagogiske kvalitet således i, hvorvidt der er mulighed for at indrette tidssvarende læringsmiljøer med mulighed for målrettet pædagogisk praksis for små og større børnegrupper, samt om der er mulighed for fleksibilitet i indretningen.

For hver af kommunens daginstitutioner afrapporteres antal kvadratmeter (m²) per barn. Der findes ingen lovgivning, som foreskriver, hvor mange m² der skal være til henholdsvis børnehave- og vuggestuebarn. I Varde Kommune har man valgt at tage udgangspunkt i 7 m² per børnehavebarn og 10 m² per vuggestuebarn.

I forlængelse af beregningen af areal per barn, er der foretaget en vurdering af ledige pladser i dagtilbuddene. Antal ledige pladser er vurderet ud fra en beregning, der tager hensyn til daginstitutionens samlede areal og retningslinjerne om 7 m² per børnehavebarn og 10 m² per vuggestuebarn. I integrerede institutioner er der i vurderingen ikke taget højde for areal bestemt til vuggestuebørn og areal anvendt til børnehavebørn. Areal per vuggestuebarn vil derfor også falde, hvis der optages flere børnehavebørn i institutionen.

	Areal til kerneopgaver (m ²)	Antal Børn i Vuggestuen	Antal Børn i børnehaven	Areal per børnehavebarn	Areal per vuggestuebarn
Nuværende situation	559	9	52	8,6	12,3
Pædagogisk vurdering af mulige pladser	559	12	60	7,2	10,4

Daginstitutionens legefaciliteter

Legepladser skaber plads til bevægelse og giver mulighed for fysisk udfoldelse og leg i løbet af en lang dag. Neden for ses børnehavens samlede legepladskaracter på en skala fra 1 til 5, hvor en høj karakter angiver en legeplads i god stand. Som nævnt er vurderingen foretaget i 2015, evt. efterfølgende vurderinger er ikke medtaget i dette notat.

Legepladsvurdering af Mælkevejen

Legepladsernes totalstand 2015	Andel redskaber med forventet levetid over 7 år	Andel redskaber med forventet levetid under 7 år
4	80 %	20 %

Sammenfatning

Mælkevejen er en børneinstitution i middel vedligeholdelsesstand. Der er ikke registreret et økonomisk efterslæb på vedligehold af bygningen. Der er tale om en integreret institution med børn i alderen 0-6 år. Pladsmæssigt er der 8,9 m2 per barn i gennemsnit, hvilket er nogenlunde på niveau med det kommunale gennemsnit på knap 10 m2 per barn i daginstitutioner.

Naturligvis, Ansager

Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner

Indeværende notat skal ses i kontekst til, *Tilstand & vedligeholdelses rapport, 2016* udført af Varde kommunes center for anlæg og ejendomme. De præsenterede 10 års budgetter er udtræk fra Varde kommunes vedligeholdelsessystem, *Caretaker*, og de udarbejdede tilstandsrapporter, (bygningssyn).

Varde kommunes skoler dækker et areal på ca. 110.000m². Grundstenen blev sat i forrige århundrede, og er løbende blevet udbygget. En typisk skole favner et bredt spekter af bygninger fra starten af 1900 tallet, frem til i dag. Skolerne bærer præg af mange års manglende vedligehold.

Varde kommunes daginstitutioner 14.000m², er generelt af nyere dato, og derfor i væsentligt bedre vedligeholdelsesmæssig stand.

Skoler og daginstitutioner er de største brugere af haller & idrætsfaciliteter, der udgør ca. 52.000m², hvoraf de 8600m² er svømmehaller/ vandfaciliteter.

Generelt er bygningerne i middel stand, men det må forventes at den manglende opretning af kritiske skader afføder en forværring i tilstanden. Denne forværring i tilstanden er proportionelt stigende.

Et grundlæggende træk ved den typiske skole i Varde kommune er, at funktionaliteten og arkitekturen står i skærende kontrast til den fleksibilitet og åbenhed, den moderne skolestruktur efterspørger. Som en del af byggeboomet fra sidst i 1960'erne til midten af 1980'erne har skolerne desuden nået en alder, hvor vitale dele af bygningen pga. alder eller slitage er udskiftningsmodne. Det kan f.eks. være varmeanlæg, klimaskærm, loftsbeklædning, køkkeninventar, gulve m.m. Der er i de fleste tilfælde ikke er taget højde for kravene om udbedringer og vedligeholdelse af bygningerne i drifts og vedligeholdelses budgetterne, hvorfor disse udskiftninger bliver udskudt med nedsat funktionalitet og øgede løbende udgifter til følge.

Vedligeholdelsesbyrden er registreret som:

OU - OI: (Oprettende vedligehold udvendigt/ indvendig) Skader af betydning for sikkerheden. Afledt skade på andre bygningsdele. Opretning / udskiftning af bygningsdelen igangsættes snarest.

Bygningsoplysninger for Naturligvis

Bygningsnummer	Bygningsnavn	Vedligeholdelseskarakter	Areal
1	Naturligvis	7,1	423
Samlet		7,1	423
Opretholdende vedligehold 2016-2020: Intet.			

Kortmateriale



Generelt om bygningsmassen

Børnehaven Naturligvis er opført i 1997 og tilbygget i 2005. Bygningerne er opført i teglstens hulmure. Gulve er støbte betongulve med gulvbelægninger. Vinduer og døre er i træ og PVC. Tagkonstruktionen er udført med gitterspær og saksespær. Taget er belagt med røde betontagsten og plastarmeret undertag. Vinduer og døre i træ på det oprindelige hus trænger til malerbehandling.

Børnehaven Naturligvis vedligeholdsstand vurderes at være god i forhold til Varde kommunes øvrige børnehaver. Huset fik det meste af belysningen udskiftet og opsat solceller i 2014. Alle andre installationer er fra da huset blev opført.

Andre data vedrørende bygningsmassen

Udgifter til rengøring pr. år	Udgifter til forbrug pr. år
98.482	48.998

Pædagogisk vurdering af antal pladser og areal per barn

Ved indretning af et dagtilbud, er det vigtigt, at pædagogikken kommer først. Bygninger, rum og inventar skal afspejle de pædagogiske mål og metoder – ikke omvendt. Dagtilbudsloven stiller

indirekte krav om et godt fysisk børnemiljø, men den præciserer ikke nærmere, hvad dette indebærer. Der er derfor ikke noget lovgrundlag, der foreskriver, hvordan et dagtilbud skal indrettes.

Branchevejledningen for indretning af dagtilbud præciserer, at der bør være lokaler til de forskellige aktiviteter, som naturligt indgår i arbejdet med børn. Yderligere bør indretningen være fleksibel, så den kan tilpasses nye pædagogiske metoder eller andre aldersgrupper end dem, bygningen oprindeligt var beregnet til. Overordnet afspejles bygningens pædagogiske kvalitet således i, hvorvidt der er mulighed for at indrette tidssvarende læringsmiljøer med mulighed for målrettet pædagogisk praksis for små og større børnegrupper, samt om der er mulighed for fleksibilitet i indretningen.

For hver af kommunens daginstitutioner afrapporteres antal kvadratmeter (m²) per barn. Der findes ingen lovgivning, som foreskriver, hvor mange m² der skal være til henholdsvis børnehave- og vuggestuebarn. I Varde Kommune har man valgt at tage udgangspunkt i 7 m² per børnehavebarn og 10 m² per vuggestuebarn.

I forlængelse af beregningen af areal per barn, er der foretaget en vurdering af ledige pladser i dagtilbuddene. Antal ledige pladser er vurderet ud fra en beregning, der tager hensyn til daginstitutionens samlede areal og retningslinjerne om 7 m² per børnehavebarn og 10 m² per vuggestuebarn. I integrerede institutioner er der i vurderingen ikke taget højde for areal bestemt til vuggestuebørn og areal anvendt til børnehavebørn. Areal per vuggestuebarn vil derfor også falde, hvis der optages flere børnehavebørn i institutionen.

	Areal til kerneopgaver (m ²)	Antal Børn i børnehaven	Areal per børnehavebarn
Nuværende situation	423	62	6,8
Pædagogisk vurdering	423	62	6,8

Daginstitutionens legefaciliteter

Legepladser skaber plads til bevægelse og giver mulighed for fysisk udfoldelse og leg i løbet af en lang dag. Neden for ses børnehavens samlede legepladskaracter på en skala fra 1 til 5, hvor en høj karakter angiver en legeplads i god stand. Som nævnt er vurderingen foretaget i 2015, evt. efterfølgende vurderinger er ikke medtaget i dette notat.

Legepladsvurdering af Naturligvis

Legepladsernes totalstand 2015	Andel redskaber med forventet levetid over 7 år	Andel redskaber med forventet levetid under 7 år
4	70 %	30 %

Sammenfatning

Naturligvis er en børnehave i god stand. Der er ikke registreret et økonomisk efterslæb på vedligehold af bygningsmassen.

Der er tale om en børnehave med 62 børn. Arealet per barn udgør 6,8 m², hvilket er lige på grænsen til de 7 m² per børnehavebarn der er fastlagt i de kommunale retningslinjer for nybyggeri.

Næsbjerg Børnehave

Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner

Indeværende notat skal ses i kontekst til, *Tilstand & vedligeholdelses rapport, 2016* udført af Varde kommunes center for anlæg og ejendomme. De præsenterede 10 års budgetter er udtræk fra Varde kommunes vedligeholdelsessystem, *Caretaker*, og de udarbejdede tilstandsrapporter, (bygningssyn).

Varde kommunes skoler dækker et areal på ca. 110.000m². Grundstenen blev sat i forrige århundrede, og er løbende blevet udbygget. En typisk skole favner et bredt spekter af bygninger fra starten af 1900 tallet, frem til i dag. Skolerne bærer præg af mange års manglende vedligehold.

Varde kommunes daginstitutioner 14.000m², er generelt af nyere dato, og derfor i væsentligt bedre vedligeholdelsesmæssig stand.

Skoler og daginstitutioner er de største brugere af haller & idrætsfaciliteter, der udgør ca. 52.000m², hvoraf de 8600m² er svømmehaller/ vandfaciliteter.

Generelt er bygningerne i middel stand, men det må forventes at den manglende opretning af kritiske skader afføder en forværring i tilstanden. Denne forværring i tilstanden er proportionelt stigende.

Et grundlæggende træk ved den typiske skole i Varde kommune er, at funktionaliteten og arkitekturen står i skærende kontrast til den fleksibilitet og åbenhed, den moderne skolestruktur efterspørger. Som en del af byggeboomet fra sidst i 1960'erne til midten af 1980'erne har skolerne desuden nået en alder, hvor vitale dele af bygningen pga. alder eller slitage er udskiftningsmodne. Det kan f.eks. være varmeanlæg, klimaskærm, loftsbeklædning, køkkeninventar, gulve m.m. Der er i de fleste tilfælde ikke er taget højde for kravene om udbedringer og vedligeholdelse af bygningerne i drifts og vedligeholdelses budgetterne, hvorfor disse udskiftninger bliver udskudt med nedsat funktionalitet og øgede løbende udgifter til følge.

Vedligeholdelsesbyrden er registreret som:

OU - OI: (Oprettende vedligehold udvendigt/ indvendig) Skader af betydning for sikkerheden. Afledt skade på andre bygningsdele. Opretning / udskiftning af bygningsdelen igangsættes snarest.

Bygningsoplysninger for Næsbjerg Børnehave

Bygningsnummer	Bygningsnavn	Vedligeholdelseskarakter	Areal
1	Næsbjerg Børnehave	8,8	360
2	Næsbjerg Børnehave	9,9	275
Samlet		9,3	635
Opretholdende vedligehold 2016-2020: Intet.			

Kortmateriale



Generelt om bygningsmassen

Børnehaven Kastanjehaven i Næsbjerg er opført i 2000, tilbygget i 2014. BBR er ikke rettet med hensyn til den sidste tilbygning på 275 m². Bygningen er opført med ydervægge i teglsten og bræddebeklædning. Gulve er støbt beton. Vinduer og døre er i træ. Tagkonstruktionen er udført i bjælkespær og belagt med krydsfiner og asfaltpap.

Børnehaven Kastanjehaven vedligeholdelsesstand vurderes at være god i forhold til Varde kommunes øvrige børnehaver. I 2015 blev der opsat solceller på taget. De tekniske installationer er fra husets opførsel og er løbende blevet tilpasset tilbygningerne.

Andre data vedrørende bygningsmassen

Udgifter til rengøring pr. år	Udgifter til forbrug pr. år
151.754	84.736

Pædagogisk vurdering af antal pladser og areal per barn

Ved indretning af et dagtilbud, er det vigtigt, at pædagogikken kommer først. Bygninger, rum og inventar skal afspejle de pædagogiske mål og metoder – ikke omvendt. Dagtilbudsloven stiller

indirekte krav om et godt fysisk børnemiljø, men den præciserer ikke nærmere, hvad dette indebærer. Der er derfor ikke noget lovgrundlag, der foreskriver, hvordan et dagtilbud skal indrettes.

Branchevejledningen for indretning af dagtilbud præciserer, at der bør være lokaler til de forskellige aktiviteter, som naturligt indgår i arbejdet med børn. Yderligere bør indretningen være fleksibel, så den kan tilpasses nye pædagogiske metoder eller andre aldersgrupper end dem, bygningen oprindeligt var beregnet til. Overordnet afspejles bygningens pædagogiske kvalitet således i, hvorvidt der er mulighed for at indrette tidssvarende læringsmiljøer med mulighed for målrettet pædagogisk praksis for små og større børnegrupper, samt om der er mulighed for fleksibilitet i indretningen.

For hver af kommunens daginstitutioner afrapporteres antal kvadratmeter (m²) per barn. Der findes ingen lovgivning, som foreskriver, hvor mange m² der skal være til henholdsvis børnehave- og vuggestuebarn. I Varde Kommune har man valgt at tage udgangspunkt i 7 m² per børnehavebarn og 10 m² per vuggestuebarn.

I forlængelse af beregningen af areal per barn, er der foretaget en vurdering af ledige pladser i dagtilbuddene. Antal ledige pladser er vurderet ud fra en beregning, der tager hensyn til daginstitutionens samlede areal og retningslinjerne om 7 m² per børnehavebarn og 10 m² per vuggestuebarn. I integrerede institutioner er der i vurderingen ikke taget højde for areal bestemt til vuggestuebørn og areal anvendt til børnehavebørn. Areal per vuggestuebarn vil derfor også falde, hvis der optages flere børnehavebørn i institutionen.

	Areal til kerneopgaver (m ²)	Antal Børn i børnehaven	Areal per børnehavebarn
Nuværende situation	635	73	8,7
Pædagogisk vurdering af mulige pladser	635	90	7,1

Daginstitutionens legefaciliteter

Legepladser skaber plads til bevægelse og giver mulighed for fysisk udfoldelse og leg i løbet af en lang dag. Neden for ses børnehavens samlede legepladskarakter på en skala fra 1 til 5, hvor en høj karakter angiver en legeplads i god stand. Som nævnt er vurderingen foretaget i 2015, evt. efterfølgende vurderinger er ikke medtaget i dette notat.

Legepladsvurdering af Næsbjerg Børnehave

Legepladsernes totalstand 2015	Andel redskaber med forventet levetid over 7 år	Andel redskaber med forventet levetid under 7 år
4	80 %	20 %

Sammenfatning

Næsbjerg Børneshave er en børneshave i god stand. Der er ikke registreret et økonomisk efterslæb på vedligehold af bygningsmassen.

Der er tale om en børneshave med 73 børn i alderen 3-6 år, hvilket gør Næsbjerg Børneshave til en af kommunens større børneinstitutioner. Arealet per barn udgør 9 m², tæt på det kommunale gennemsnit på knap 10 m² per barn i daginstitutioner.

Oksbøl Børnehave

Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner

Indeværende notat skal ses i kontekst til, *Tilstand & vedligeholdelses rapport, 2016* udført af Varde kommunes center for anlæg og ejendomme. De præsenterede 10 års budgetter er udtræk fra Varde kommunes vedligeholdelsessystem, *Caretaker*, og de udarbejdede tilstandsrapporter, (bygningssyn).

Varde kommunes skoler dækker et areal på ca. 110.000m². Grundstenen blev sat i forrige århundrede, og er løbende blevet udbygget. En typisk skole favner et bredt spekter af bygninger fra starten af 1900 tallet, frem til i dag. Skolerne bærer præg af mange års manglende vedligehold.

Varde kommunes daginstitutioner 14.000m², er generelt af nyere dato, og derfor i væsentligt bedre vedligeholdelsesmæssig stand.

Skoler og daginstitutioner er de største brugere af haller & idrætsfaciliteter, der udgør ca. 52.000m², hvoraf de 8600m² er svømmehaller/ vandfaciliteter.

Generelt er bygningerne i middel stand, men det må forventes at den manglende opretning af kritiske skader afføder en forværring i tilstanden. Denne forværring i tilstanden er proportionelt stigende.

Et grundlæggende træk ved den typiske skole i Varde kommune er, at funktionaliteten og arkitekturen står i skærende kontrast til den fleksibilitet og åbenhed, den moderne skolestruktur efterspørger. Som en del af byggeboomet fra sidst i 1960'erne til midten af 1980'erne har skolerne desuden nået en alder, hvor vitale dele af bygningen pga. alder eller slitage er udskiftningsmodne. Det kan f.eks. være varmeanlæg, klimaskærm, loftsbeklædning, køkkeninventar, gulve m.m. Der er i de fleste tilfælde ikke er taget højde for kravene om udbedringer og vedligeholdelse af bygningerne i drifts og vedligeholdelses budgetterne, hvorfor disse udskiftninger bliver udskudt med nedsat funktionalitet og øgede løbende udgifter til følge.

Vedligeholdelsesbyrden er registreret som:

OU - OI: (Oprettende vedligehold udvendigt/ indvendig) Skader af betydning for sikkerheden. Afledt skade på andre bygningsdele. Opretning / udskiftning af bygningsdelen igangsættes snarest.

Bygningsoplysninger for Oksbøl Børnehave

Bygningsnummer	Bygningsnavn	Vedligeholdelseskarakter	Areal
1	Oksbøl Børnehave	3,9	461
Samlet		3,9	461
Opretholdende vedligehold 2016-2020: 2.500.000 kroner			

Kortmateriale



Generelt om bygningsmassen

Oksbøl børnehave er opført i 1972 og i 2000 er der udført en ny tagkonstruktion med gitterspær oven på det flade tag. Den oprindelige fladtagskonstruktion er blevet gennemhullet i forbindelse med monteringen af nye lampeudtag i lofterne. Den gamle tagpaptagdækning som skal virke som en dampspærre er derfor ikke intakt. I april 2014 har Dansk bygningsanalyse udført en måling af skimmelspore i huset og tagrummet. Konklusionen var at der er en massiv skimmelvækst i tagrummet pga. den forhøjede fugt som kommer op gennem hullerne i taget samt flere aftræksrør som ender i tagrummet også. Bygningen karakteriseres som dårlig. Oksbøl Børnehave sammenlægges derfor i 2019 med børnehaven Skovmusen og bygningerne i den nuværende Oksbøl Børnehave nedrives.

Andre data vedrørende bygningsmassen

Udgifter til rengøring pr. år	Udgifter til forbrug pr. år
104.350	60.954

Pædagogisk vurdering af antal pladser og areal per barn

Ved indretning af et dagtilbud, er det vigtigt, at pædagogikken kommer først. Bygninger, rum og inventar skal afspejle de pædagogiske mål og metoder – ikke omvendt. Dagtilbudsloven stiller

indirekte krav om et godt fysisk børnemiljø, men den præciserer ikke nærmere, hvad dette indebærer. Der er derfor ikke noget lovgrundlag, der foreskriver, hvordan et dagtilbud skal indrettes.

Branchevejledningen for indretning af dagtilbud præciserer, at der bør være lokaler til de forskellige aktiviteter, som naturligt indgår i arbejdet med børn. Yderligere bør indretningen være fleksibel, så den kan tilpasses nye pædagogiske metoder eller andre aldersgrupper end dem, bygningen oprindeligt var beregnet til. Overordnet afspejles bygningens pædagogiske kvalitet således i, hvorvidt der er mulighed for at indrette tidssvarende læringsmiljøer med mulighed for målrettet pædagogisk praksis for små og større børnegrupper, samt om der er mulighed for fleksibilitet i indretningen.

For hver af kommunens daginstitutioner afrapporteres antal kvadratmeter (m²) per barn. Der findes ingen lovgivning, som foreskriver, hvor mange m² der skal være til henholdsvis børnehave- og vuggestuebarn. I Varde Kommune har man valgt at tage udgangspunkt i 7 m² per børnehavebarn og 10 m² per vuggestuebarn.

I forlængelse af beregningen af areal per barn, er der foretaget en vurdering af ledige pladser i dagtilbuddene. Antal ledige pladser er vurderet ud fra en beregning, der tager hensyn til daginstitutionens samlede areal og retningslinjerne om 7 m² per børnehavebarn og 10 m² per vuggestuebarn. I integrerede institutioner er der i vurderingen ikke taget højde for areal bestemt til vuggestuebørn og areal anvendt til børnehavebørn. Areal per vuggestuebarn vil derfor også falde, hvis der optages flere børnehavebørn i institutionen.

	Areal til kerneopgaver (m ²)	Antal Børn i børnehaven	Areal per børnehavebarn
Nuværende situation	461	45	10,2
Pædagogisk vurdering	461	60	7,7

Daginstitutionens legefaciliteter

Legepladser skaber plads til bevægelse og giver mulighed for fysisk udfoldelse og leg i løbet af en lang dag. Neden for ses børnehavens samlede legepladskarakter på en skala fra 1 til 5, hvor en høj karakter angiver en legeplads i god stand. Som nævnt er vurderingen foretaget i 2015, evt. efterfølgende vurderinger er ikke medtaget i dette notat.

Legepladsvurdering af Oksbøl Børnehaven

Legepladsernes totalstand 2015	Andel redskaber med forventet levetid over 7 år	Andel redskaber med forventet levetid under 7 år
4	50 %	50 %

Sammenfatning

Oksbøl Børnegrave er en selvejende institution. Bygningsmassen er i dårlig stand, og der er blandt andet skimmelvækst i bygningens tagrum.

Der er tale om en børnegrave med 45 børn i alderen 3-6 år. Arealet per barn udgør 10 m², svarende til det kommunale gennemsnitsareal per barn i daginstitutioner.

Børnehaven Horne (Regnbuen)

Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner

Indeværende notat skal ses i kontekst til, *Tilstand & vedligeholdelses rapport, 2016* udført af Varde kommunes center for anlæg og ejendomme. De præsenterede 10 års budgetter er udtræk fra Varde kommunes vedligeholdelsessystem, *Caretaker*, og de udarbejdede tilstandsrapporter, (bygningssyn).

Varde kommunes skoler dækker et areal på ca. 110.000m². Grundstenen blev sat i forrige århundrede, og er løbende blevet udbygget. En typisk skole favner et bredt spekter af bygninger fra starten af 1900 tallet, frem til i dag. Skolerne bærer præg af mange års manglende vedligehold.

Varde kommunes daginstitutioner 14.000m², er generelt af nyere dato, og derfor i væsentligt bedre vedligeholdelsesmæssig stand.

Skoler og daginstitutioner er de største brugere af haller & idrætsfaciliteter, der udgør ca. 52.000m², hvoraf de 8600m² er svømmehaller/ vandfaciliteter.

Generelt er bygningerne i middel stand, men det må forventes at den manglende opretning af kritiske skader afføder en forværring i tilstanden. Denne forværring i tilstanden er proportionelt stigende.

Et grundlæggende træk ved den typiske skole i Varde kommune er, at funktionaliteten og arkitekturen står i skærende kontrast til den fleksibilitet og åbenhed, den moderne skolestruktur efterspørger. Som en del af byggeboomet fra sidst i 1960'erne til midten af 1980'erne har skolerne desuden nået en alder, hvor vitale dele af bygningen pga. alder eller slitage er udskiftningsmodne. Det kan f.eks. være varmeanlæg, klimaskærm, loftsbeklædning, køkkeninventar, gulve m.m. Der er i de fleste tilfælde ikke er taget højde for kravene om udbedringer og vedligeholdelse af bygningerne i drifts og vedligeholdelses budgetterne, hvorfor disse udskiftninger bliver udskudt med nedsat funktionalitet og øgede løbende udgifter til følge.

Vedligeholdelsesbyrden er registreret som:

OU - OI: (Oprettende vedligehold udvendigt/ indvendig) Skader af betydning for sikkerheden. Afledt skade på andre bygningsdele. Opretning / udskiftning af bygningsdelen igangsættes snarest.

Bygningsoplysninger for Horne Børnehave

Bygningsnummer	Bygningsnavn	Vedligeholdelseskarakter	Areal
1	Regnbuen	6,6	457
Samlet		6,6	457
Opretholdende vedligehold 2016-2020: 17.500 kroner			

Kortmateriale



Generelt om bygningsmassen

Børnehaven Regnbuen er opført i 1966, om- og tilbygget i 2002. Hovedbygningen er opført med ydervægge af teglsten. Gulve er støbt beton. Der er kælder under en del af bygningen. Vinduer og døre er i træ/alu. Tagkonstruktionen er udført med hanebåndspær belagt med betontagsten. Tilbygningen er opført med lette ydervægge beklædt med facadeplader. Gulve er støbt beton. Vinduer og døre er træ. Tagkonstruktionen er udført med saksespær beklædt med eternitbølgeplader. Begge bygninger fremstår i en god vedligeholdsmæssig stand dog er der noget ældre tekniske installationer i den oprindelige bygning.

Børnehaven Regnbuen vedligeholdelsesstand vurderes at være middel (almindelig) forhold til Varde kommunes øvrige børnehaver. Nogle af de tekniske installationer i det oprindelige hus er gamle. Blandt andet står der et gammelt ventilationsanlæg i kælderen. Der blev opsat solceller i 2014.

Andre data vedrørende bygningsmassen

Udgifter til rengøring pr. år	Udgifter til forbrug pr. år
120.510	70.671

Pædagogisk vurdering af antal pladser og areal per barn

Ved indretning af et dagtilbud, er det vigtigt, at pædagogikken kommer først. Bygninger, rum og inventar skal afspejle de pædagogiske mål og metoder – ikke omvendt. Dagtilbudsloven stiller indirekte krav om et godt fysisk børnemiljø, men den præciserer ikke nærmere, hvad dette indebærer. Der er derfor ikke noget lovgrundlag, der foreskriver, hvordan et dagtilbud skal indrettes.

Branchevejledningen for indretning af dagtilbud præciserer, at der bør være lokaler til de forskellige aktiviteter, som naturligt indgår i arbejdet med børn. Yderligere bør indretningen være fleksibel, så den kan tilpasses nye pædagogiske metoder eller andre aldersgrupper end dem, bygningen oprindeligt var beregnet til. Overordnet afspejles bygningens pædagogiske kvalitet således i, hvorvidt der er mulighed for at indrette tidssvarende læringsmiljøer med mulighed for målrettet pædagogisk praksis for små og større børnegrupper, samt om der er mulighed for fleksibilitet i indretningen.

For hver af kommunens daginstitutioner afrapporteres antal kvadratmeter (m²) per barn. Der findes ingen lovgivning, som foreskriver, hvor mange m² der skal være til henholdsvis børnehave- og vuggestuebarn. I Varde Kommune har man valgt at tage udgangspunkt i 7 m² per børnehavebarn og 10 m² per vuggestuebarn.

I forlængelse af beregningen af areal per barn, er der foretaget en vurdering af ledige pladser i dagtilbuddene. Antal ledige pladser er vurderet ud fra en beregning, der tager hensyn til daginstitutionens samlede areal og retningslinjerne om 7 m² per børnehavebarn og 10 m² per vuggestuebarn. I integrerede institutioner er der i vurderingen ikke taget højde for areal bestemt til vuggestuebørn og areal anvendt til børnehavebørn. Areal per vuggestuebarn vil derfor også falde, hvis der optages flere børnehavebørn i institutionen.

	Areal til kerneopgaver (m ²)	Antal Børn i Vuggestuen	Antal Børn i børnehaven	Areal per børnehavebarn	Areal per vuggestuebarn
Nuværende situation	457	3	29	13,7	19,6
Pædagogisk vurdering af mulige pladser	457	4	50	8,2	11,7

Daginstitutionens legefaciliteter

Legepladser skaber plads til bevægelse og giver mulighed for fysisk udfoldelse og leg i løbet af en lang dag. Neden for ses børnehavens samlede legepladskarakter på en skala fra 1 til 5, hvor en høj karakter angiver en legeplads i god stand. Som nævnt er vurderingen foretaget i 2015, evt. efterfølgende vurderinger er ikke medtaget i dette notat.

Legepladsvurdering af Horne Børnehave

Legepladsernes totalstand 2015	Andel redskaber med forventet levetid over 7 år	Andel redskaber med forventet levetid under 7 år
3	60 %	40 %

Sammenfatning

Regnbuen Horne er en selvejende institution med børn i alderen 0-6 år. Bygningsmassen er i middel stand. Regnbuen har et børnetal på i alt 32, heraf 29 børnehavebørn og 3 børn indskrevet på 0-2 års-pladser. Dette gør Regnbuen til en af kommunens mindste daginstitutioner. Arealet per børnehavebarn udgør 14 m² og arealet per vuggestuebarn er ca. 20 m², begge dele omkring dobbelt så meget som de kommunale retningslinjer.

Skovbrynet, Ølgod

Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner

Indeværende notat skal ses i kontekst til, *Tilstand & vedligeholdelses rapport, 2016* udført af Varde kommunes center for anlæg og ejendomme. De præsenterede 10 års budgetter er udtræk fra Varde kommunes vedligeholdelsessystem, *Caretaker*, og de udarbejdede tilstandsrapporter, (bygningssyn).

Varde kommunes skoler dækker et areal på ca. 110.000m². Grundstenen blev sat i forrige århundrede, og er løbende blevet udbygget. En typisk skole favner et bredt spekter af bygninger fra starten af 1900 tallet, frem til i dag. Skolerne bærer præg af mange års manglende vedligehold.

Varde kommunes daginstitutioner 14.000m², er generelt af nyere dato, og derfor i væsentligt bedre vedligeholdelsesmæssig stand.

Skoler og daginstitutioner er de største brugere af haller & idrætsfaciliteter, der udgør ca. 52.000m², hvoraf de 8600m² er svømmehaller/ vandfaciliteter.

Generelt er bygningerne i middel stand, men det må forventes at den manglende opretning af kritiske skader afføder en forværring i tilstanden. Denne forværring i tilstanden er proportionelt stigende.

Et grundlæggende træk ved den typiske skole i Varde kommune er, at funktionaliteten og arkitekturen står i skærende kontrast til den fleksibilitet og åbenhed, den moderne skolestruktur efterspørger. Som en del af byggeboomet fra sidst i 1960'erne til midten af 1980'erne har skolerne desuden nået en alder, hvor vitale dele af bygningen pga. alder eller slitage er udskiftningsmodne. Det kan f.eks. være varmeanlæg, klimaskærm, loftsbeklædning, køkkeninventar, gulve m.m. Der er i de fleste tilfælde ikke er taget højde for kravene om udbedringer og vedligeholdelse af bygningerne i drifts og vedligeholdelses budgetterne, hvorfor disse udskiftninger bliver udskudt med nedsat funktionalitet og øgede løbende udgifter til følge.

Vedligeholdelsesbyrden er registreret som:

OU - OI: (Oprettende vedligehold udvendigt/ indvendig) Skader af betydning for sikkerheden. Afledt skade på andre bygningsdele. Opretning / udskiftning af bygningsdelen igangsættes snarest.

Bygningsoplysninger for Skovbrynet, Ølgod

Bygningsnummer	Bygningsnavn	Vedligeholdelseskarakter	Areal
1	Skovbrynet	8,8	1.385
Samlet		8,8	1.385
Opretholdende vedligehold 2016-2020: 250.000 kroner			

Kortmateriale



Generelt om bygningsmassen

Der er tale om en nybygning opført ved sammenlægning af Ølgod børnehaver i 2012. Bygningen er i god stand.

Børnehaven Skovbrynet vedligeholdelsesstand vurderes at være god i forhold til Varde kommunes øvrige børnehaver.

Andre data vedrørende bygningsmassen

Udgifter til rengøring pr. år	Udgifter til forbrug pr. år
315.520	203.092

Pædagogisk vurdering af antal pladser og areal per barn

Ved indretning af et dagtilbud, er det vigtigt, at pædagogikken kommer først. Bygninger, rum og inventar skal afspejle de pædagogiske mål og metoder – ikke omvendt. Dagtilbudsloven stiller indirekte krav om et godt fysisk børnemiljø, men den præciserer ikke nærmere, hvad dette

indebærer. Der er derfor ikke noget lovgrundlag, der foreskriver, hvordan et dagtilbud skal indrettes.

Branchevejledningen for indretning af dagtilbud præciserer, at der bør være lokaler til de forskellige aktiviteter, som naturligt indgår i arbejdet med børn. Yderligere bør indretningen være fleksibel, så den kan tilpasses nye pædagogiske metoder eller andre aldersgrupper end dem, bygningen oprindeligt var beregnet til. Overordnet afspejles bygningens pædagogiske kvalitet således i, hvorvidt der er mulighed for at indrette tidssvarende læringsmiljøer med mulighed for målrettet pædagogisk praksis for små og større børnegrupper, samt om der er mulighed for fleksibilitet i indretningen.

For hver af kommunens daginstitutioner afrapporteres antal kvadratmeter (m²) per barn. Der findes ingen lovgivning, som foreskriver, hvor mange m² der skal være til henholdsvis børnehave- og vuggestuebarn. I Varde Kommune har man valgt at tage udgangspunkt i 7 m² per børnehavebarn og 10 m² per vuggestuebarn.

I forlængelse af beregningen af areal per barn, er der foretaget en vurdering af ledige pladser i dagtilbuddene. Antal ledige pladser er vurderet ud fra en beregning, der tager hensyn til daginstitutionens samlede areal og retningslinjerne om 7 m² per børnehavebarn og 10 m² per vuggestuebarn. I integrerede institutioner er der i vurderingen ikke taget højde for areal bestemt til vuggestuebørn og areal anvendt til børnehavebørn. Areal per vuggestuebarn vil derfor også falde, hvis der optages flere børnehavebørn i institutionen.

	Areal til kerneopgaver (m ²)	Antal Børn i Vuggestuen	Antal Børn i børnehaven	Areal per børnehavebarn	Areal per vuggestuebarn
Nuværende situation	1385	12	128	9,5	13,6
Pædagogisk vurdering af mulige pladser	1385	15	166	7,4	10,6

Daginstitutionens legefaciliteter

Legepladser skaber plads til bevægelse og giver mulighed for fysisk udfoldelse og leg i løbet af en lang dag. Neden for ses børnehavens samlede legepladskarakter på en skala fra 1 til 5, hvor en høj karakter angiver en legeplads i god stand. Som nævnt er vurderingen foretaget i 2015, evt. efterfølgende vurderinger er ikke medtaget i dette notat.

Legepladsvurdering af Skovbrynet

Legepladsernes totalstand 2015	Andel redskaber med forventet levetid over 7 år	Andel redskaber med forventet levetid under 7 år
4	70 %	30 %

Sammenfatning

Ølgod Børneshave er en ny børneshave, opført i 2012, og bygningen er i god stand. Der er tale om en integreret institution med cirka 140 børn i alderen 0-6 år. Det gør institutionen til Varde Kommunes største. Arealet per barn udgør 10 m², hvilket svarer til det kommunale gennemsnit.

Skovmusen, Oksbøl

Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner

Indeværende notat skal ses i kontekst til, *Tilstand & vedligeholdelses rapport, 2016* udført af Varde kommunes center for anlæg og ejendomme. De præsenterede 10 års budgetter er udtræk fra Varde kommunes vedligeholdelsessystem, *Caretaker*, og de udarbejdede tilstandsrapporter, (bygningssyn).

Varde kommunes skoler dækker et areal på ca. 110.000m². Grundstenen blev sat i forrige århundrede, og er løbende blevet udbygget. En typisk skole favner et bredt spekter af bygninger fra starten af 1900 tallet, frem til i dag. Skolerne bærer præg af mange års manglende vedligehold.

Varde kommunes daginstitutioner 14.000m², er generelt af nyere dato, og derfor i væsentligt bedre vedligeholdelsesmæssig stand.

Skoler og daginstitutioner er de største brugere af haller & idrætsfaciliteter, der udgør ca. 52.000m², hvoraf de 8600m² er svømmehaller/ vandfaciliteter.

Generelt er bygningerne i middel stand, men det må forventes at den manglende opretning af kritiske skader afføder en forværring i tilstanden. Denne forværring i tilstanden er proportionelt stigende.

Et grundlæggende træk ved den typiske skole i Varde kommune er, at funktionaliteten og arkitekturen står i skærende kontrast til den fleksibilitet og åbenhed, den moderne skolestruktur efterspørger. Som en del af byggeboomet fra sidst i 1960'erne til midten af 1980'erne har skolerne desuden nået en alder, hvor vitale dele af bygningen pga. alder eller slitage er udskiftningsmodne. Det kan f.eks. være varmeanlæg, klimaskærm, loftsbeklædning, køkkeninventar, gulve m.m. Der er i de fleste tilfælde ikke er taget højde for kravene om udbedringer og vedligeholdelse af bygningerne i drifts og vedligeholdelses budgetterne, hvorfor disse udskiftninger bliver udskudt med nedsat funktionalitet og øgede løbende udgifter til følge.

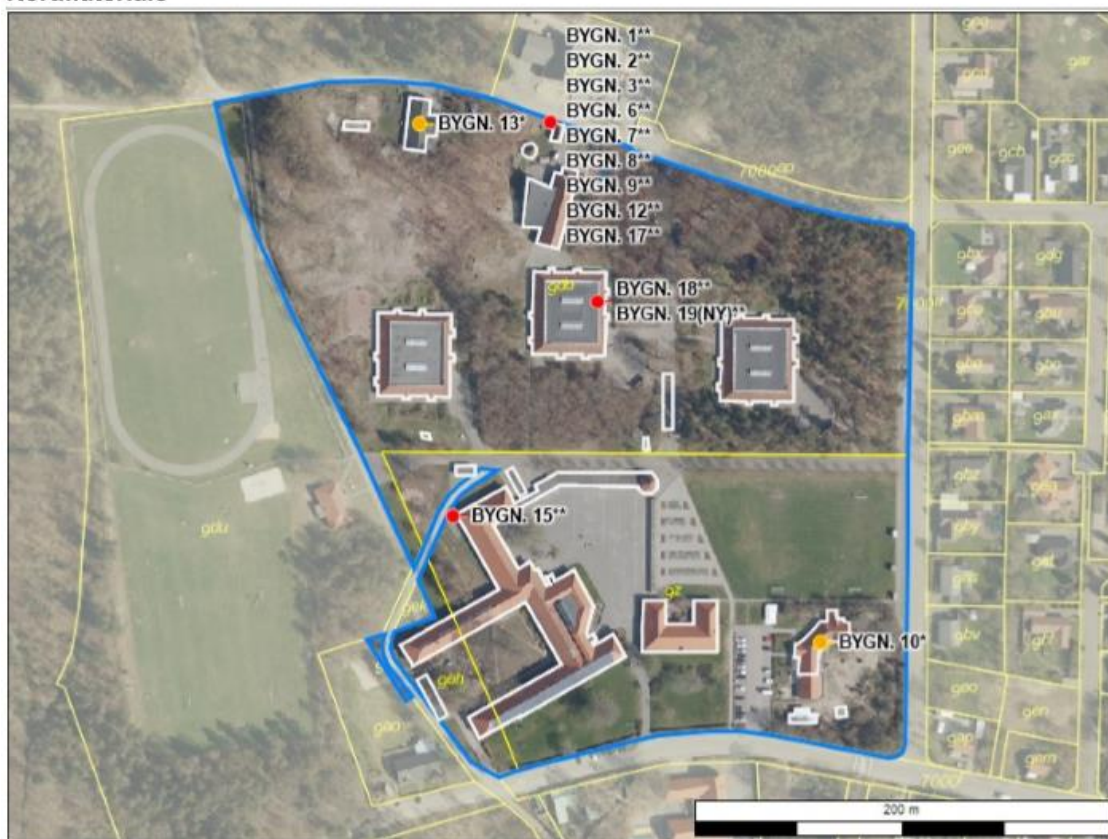
Vedligeholdelsesbyrden er registreret som:

OU - OI: (Oprettende vedligehold udvendigt/ indvendig) Skader af betydning for sikkerheden. Afledt skade på andre bygningsdele. Opretning / udskiftning af bygningsdelen igangsættes snarest.

Bygningsoplysninger for Skovmusen

Bygningsnummer	Bygningsnavn	Vedligeholdelseskarakter	Areal
1	Skovmusen	8,8	335
2	Skovmusen	8,8	102
-	Skovhytten	8,8	240
Samlet		8,8	667
Opretholdende vedligehold 2016-2020: 113.700 (renovering pågår)			

Kortmateriale



Generelt om bygningsmassen

Børnehaven Skovmusen er opført i 1995 og tilbygget i 2007 og 2013. Bygningen er opført med ydervægge i tegl. Gulve er støbt beton. Vinduer og døre er i træ. Tagkonstruktionen er udført med gitterspær belagt med tegltagsten. Vedligeholdsstanden på bygninger er ok.

Børnehaven Skovmusen vedligeholdsstand vurderes at være god i forhold til Varde kommunes øvrige børnehaver.

Der blev opsat solceller på taget i 2014. De tekniske installationer er af forskellige aldre.

Skovhytten tilhørende børnehaven Skovmusen (2001) God stand.

Andre data vedrørende bygningsmassen

Udgifter til rengøring pr. år	Udgifter til forbrug pr. år
167.390	120.760

Pædagogisk vurdering af antal pladser og areal per barn

Ved indretning af et dagtilbud, er det vigtigt, at pædagogikken kommer først. Bygninger, rum og inventar skal afspejle de pædagogiske mål og metoder – ikke omvendt. Dagtilbudsloven stiller indirekte krav om et godt fysisk børnemiljø, men den præciserer ikke nærmere, hvad dette

indebærer. Der er derfor ikke noget lovgrundlag, der foreskriver, hvordan et dagtilbud skal indrettes.

Branchevejledningen for indretning af dagtilbud præciserer, at der bør være lokaler til de forskellige aktiviteter, som naturligt indgår i arbejdet med børn. Yderligere bør indretningen være fleksibel, så den kan tilpasses nye pædagogiske metoder eller andre aldersgrupper end dem, bygningen oprindeligt var beregnet til. Overordnet afspejles bygningens pædagogiske kvalitet således i, hvorvidt der er mulighed for at indrette tidssvarende læringsmiljøer med mulighed for målrettet pædagogisk praksis for små og større børnegrupper, samt om der er mulighed for fleksibilitet i indretningen.

For hver af kommunens daginstitutioner afrapporteres antal kvadratmeter (m²) per barn. Der findes ingen lovgivning, som foreskriver, hvor mange m² der skal være til henholdsvis børnehave- og vuggestuebarn. I Varde Kommune har man valgt at tage udgangspunkt i 7 m² per børnehavebarn og 10 m² per vuggestuebarn.

I forlængelse af beregningen af areal per barn, er der foretaget en vurdering af ledige pladser i dagtilbuddene. Antal ledige pladser er vurderet ud fra en beregning, der tager hensyn til daginstitutionens samlede areal og retningslinjerne om 7 m² per børnehavebarn og 10 m² per vuggestuebarn. I integrerede institutioner er der i vurderingen ikke taget højde for areal bestemt til vuggestuebørn og areal anvendt til børnehavebørn. Areal per vuggestuebarn vil derfor også falde, hvis der optages flere børnehavebørn i institutionen.

	Areal til kerneopgaver (m ²)	Antal Børn i Vuggestuen	Antal Børn i børnehaven	Areal per børnehavebarn	Areal per vuggestuebarn
Nuværende situation	667 (heraf 240 i Skovhytten)	12	75	7,2	10,3
Pædagogisk vurdering af mulige pladser	667 (heraf 240 i Skovhytten)	14	75	7	10

Daginstitutionens legefaciliteter

Legepladser skaber plads til bevægelse og giver mulighed for fysisk udfoldelse og leg i løbet af en lang dag. Neden for ses børnehavens samlede legepladskarakter på en skala fra 1 til 5, hvor en høj karakter angiver en legeplads i god stand. Som nævnt er vurderingen foretaget i 2015, evt. efterfølgende vurderinger er ikke medtaget i dette notat.

Legepladsvurdering af Skovmusen

Legepladsernes totalstand 2015	Andel redskaber med forventet levetid over 7 år	Andel redskaber med forventet levetid under 7 år
4	80 %	20 %

Sammenfatning

Skovmusen i Oksbøl er en børnehave i god vedligeholdelsesstand. Der er tale om en integreret institution med knap 90 børn i alderen 0-6 år, hvilket gør den til en af kommunens største. Arealet per barn udgør 8 m², en smule under det kommunale gennemsnit på ca. 10 m² per barn i daginstitutioner.

Smørhullet, Varde By

Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner

Indeværende notat skal ses i kontekst til, *Tilstand & vedligeholdelses rapport, 2016* udført af Varde kommunes center for anlæg og ejendomme. De præsenterede 10 års budgetter er udtræk fra Varde kommunes vedligeholdelsessystem, *Caretaker*, og de udarbejdede tilstandsrapporter, (bygningssyn).

Varde kommunes skoler dækker et areal på ca. 110.000m². Grundstenen blev sat i forrige århundrede, og er løbende blevet udbygget. En typisk skole favner et bredt spekter af bygninger fra starten af 1900 tallet, frem til i dag. Skolerne bærer præg af mange års manglende vedligehold.

Varde kommunes daginstitutioner 14.000m², er generelt af nyere dato, og derfor i væsentligt bedre vedligeholdelsesmæssig stand.

Skoler og daginstitutioner er de største brugere af haller & idrætsfaciliteter, der udgør ca. 52.000m², hvoraf de 8600m² er svømmehaller/ vandfaciliteter.

Generelt er bygningerne i middel stand, men det må forventes at den manglende opretning af kritiske skader afføder en forværring i tilstanden. Denne forværring i tilstanden er proportionelt stigende.

Et grundlæggende træk ved den typiske skole i Varde kommune er, at funktionaliteten og arkitekturen står i skærende kontrast til den fleksibilitet og åbenhed, den moderne skolestruktur efterspørger. Som en del af byggeboomet fra sidst i 1960'erne til midten af 1980'erne har skolerne desuden nået en alder, hvor vitale dele af bygningen pga. alder eller slitage er udskiftningsmodne. Det kan f.eks. være varmeanlæg, klimaskærm, loftsbeklædning, køkkeninventar, gulve m.m. Der er i de fleste tilfælde ikke er taget højde for kravene om udbedringer og vedligeholdelse af bygningerne i drifts og vedligeholdelses budgetterne, hvorfor disse udskiftninger bliver udskudt med nedsat funktionalitet og øgede løbende udgifter til følge.

Vedligeholdelsesbyrden er registreret som:

OU - OI: (Oprettende vedligehold udvendigt/ indvendig) Skader af betydning for sikkerheden. Afledt skade på andre bygningsdele. Opretning / udskiftning af bygningsdelen igangsættes snarest.

Bygningsoplysninger for Smørhullet

Bygningsnummer	Bygningsnavn	Vedligeholdelseskarakter	Areal
1	Smørhullet	7	451
Samlet		7	451
Opretholdende vedligehold 2016-2020: 150.000 kroner			

Kortmateriale



Generelt om bygningsmassen

Børnehaven Smørhullet er opført i 1999. Bygningen er opført med lette ydervægge beklædt med brædder beklædning. Gulvene er betonstøbte gulve med gulvbelægninger. Vinduer og døre er i træ. Tagkonstruktionen er udført i gitterspær belagt med krydsfiner og asfaltpap. Det udvendige træværk begynder at mangle til malerbehandling.

Børnehaven Smørhullet vedligeholdsstand vurderes at være middel (almindelig) i forhold til Varde kommunes øvrige børnehaver. Brædderne på ydervæggene trænger til at blive malet. Al belysningen er blevet udskiftet i 2013. Alle andre installationer er fra da huset blev opført. Der er oplagt solceller på huset.

Andre data vedrørende bygningsmassen

Udgifter til rengøring pr. år	Udgifter til forbrug pr. år
106.077	88.987

Pædagogisk vurdering af antal pladser og areal per barn

Ved indretning af et dagtilbud, er det vigtigt, at pædagogikken kommer først. Bygninger, rum og inventar skal afspejle de pædagogiske mål og metoder – ikke omvendt. Dagtilbudsloven stiller indirekte krav om et godt fysisk børnemiljø, men den præciserer ikke nærmere, hvad dette indebærer. Der er derfor ikke noget lovgrundlag, der foreskriver, hvordan et dagtilbud skal indrettes.

Branchevejledningen for indretning af dagtilbud præciserer, at der bør være lokaler til de forskellige aktiviteter, som naturligt indgår i arbejdet med børn. Yderligere bør indretningen være fleksibel, så den kan tilpasses nye pædagogiske metoder eller andre aldersgrupper end dem, bygningen oprindeligt var beregnet til. Overordnet afspejles bygningens pædagogiske kvalitet således i, hvorvidt der er mulighed for at indrette tidssvarende læringsmiljøer med mulighed for målrettet pædagogisk praksis for små og større børnegrupper, samt om der er mulighed for fleksibilitet i indretningen.

For hver af kommunens daginstitutioner afrapporteres antal kvadratmeter (m²) per barn. Der findes ingen lovgivning, som foreskriver, hvor mange m² der skal være til henholdsvis børnehave- og vuggestuebarn. I Varde Kommune har man valgt at tage udgangspunkt i 7 m² per børnehavebarn og 10 m² per vuggestuebarn.

I forlængelse af beregningen af areal per barn, er der foretaget en vurdering af ledige pladser i dagtilbuddene. Antal ledige pladser er vurderet ud fra en beregning, der tager hensyn til daginstitutionens samlede areal og retningslinjerne om 7 m² per børnehavebarn og 10 m² per vuggestuebarn. I integrerede institutioner er der i vurderingen ikke taget højde for areal bestemt til vuggestuebørn og areal anvendt til børnehavebørn. Areal per vuggestuebarn vil derfor også falde, hvis der optages flere børnehavebørn i institutionen.

	Areal til kerneopgaver (m ²)	Antal Børn i børnehaven	Areal per børnehavebarn
Nuværende situation	451	74	6,1
Pædagogisk vurdering af mulige pladser	451	74	6,1

Daginstitutionens legefaciliteter

Legepladser skaber plads til bevægelse og giver mulighed for fysisk udfoldelse og leg i løbet af en lang dag. Neden for ses børnehavens samlede legepladskarakter på en skala fra 1 til 5, hvor en høj karakter angiver en legeplads i god stand. Som nævnt er vurderingen foretaget i 2015, evt. efterfølgende vurderinger er ikke medtaget i dette notat.

Legepladsvurdering af Smørhullet

Legepladsernes totalstand 2015	Andel redskaber med forventet levetid over 7 år	Andel redskaber med forventet levetid under 7 år
4	50 %	50 %

Sammenfatning

Smørhullet er en børnehave i middel vedligeholdelsesstand. Der er tale om en børnehave med 74 børn i alderen 3-6 år, hvilket gør den til en af kommunens største. Arealet per barn udgør 6 m², hvilket er 1 m² lavere end de kommunale retningslinjer på 7 m² per barn.

Starup Børnehave (HolmeÅhuset)

Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner

Indeværende notat skal ses i kontekst til, *Tilstand & vedligeholdelses rapport, 2016* udført af Varde kommunes center for anlæg og ejendomme. De præsenterede 10 års budgetter er udtræk fra Varde kommunes vedligeholdelsessystem, *Caretaker*, og de udarbejdede tilstandsrapporter, (bygningssyn).

Varde kommunes skoler dækker et areal på ca. 110.000m². Grundstenen blev sat i forrige århundrede, og er løbende blevet udbygget. En typisk skole favner et bredt spekter af bygninger fra starten af 1900 tallet, frem til i dag. Skolerne bærer præg af mange års manglende vedligehold.

Varde kommunes daginstitutioner 14.000m², er generelt af nyere dato, og derfor i væsentligt bedre vedligeholdelsesmæssig stand.

Skoler og daginstitutioner er de største brugere af haller & idrætsfaciliteter, der udgør ca. 52.000m², hvoraf de 8600m² er svømmehaller/ vandfaciliteter.

Generelt er bygningerne i middel stand, men det må forventes at den manglende opretning af kritiske skader afføder en forværring i tilstanden. Denne forværring i tilstanden er proportionelt stigende.

Et grundlæggende træk ved den typiske skole i Varde kommune er, at funktionaliteten og arkitekturen står i skærende kontrast til den fleksibilitet og åbenhed, den moderne skolestruktur efterspørger. Som en del af byggeboomet fra sidst i 1960'erne til midten af 1980'erne har skolerne desuden nået en alder, hvor vitale dele af bygningen pga. alder eller slitage er udskiftningsmodne. Det kan f.eks. være varmeanlæg, klimaskærm, loftsbeklædning, køkkeninventar, gulve m.m. Der er i de fleste tilfælde ikke er taget højde for kravene om udbedringer og vedligeholdelse af bygningerne i drifts og vedligeholdelses budgetterne, hvorfor disse udskiftninger bliver udskudt med nedsat funktionalitet og øgede løbende udgifter til følge.

Vedligeholdelsesbyrden er registreret som:

OU - OI: (Oprettende vedligehold udvendigt/ indvendig) Skader af betydning for sikkerheden. Afledt skade på andre bygningsdele. Opretning / udskiftning af bygningsdelen igangsættes snarest.

Bygningsoplysninger for Starup Børnehave

Bygningsnummer	Bygningsnavn	Vedligeholdelseskarakter	Areal
1	Starup Børnehave	8,8	402
Samlet		8,8	402
Opretholdende vedligehold 2016-2020: Intet			

Kortmateriale



Generelt om bygningsmassen

Børnehaven HolmeÅhuset er opført i 2009 og fremstår som opført i røde teglsten og asfaltpaptag med listedækning. Bygningen er opført med ydervægge af røde teglsten. Gulve er støbt beton. Vinduer og døre er i PVC. Tagkonstruktionen er udført med gitterspær og bjælkespær og belagt med krydsfiner og asfaltpap. Bygningen er i en god vedligeholdsmæssig stand.

Andre data vedrørende bygningsmassen

Udgifter til rengøring pr. år	Udgifter til forbrug pr. år
98.515	33.583

Pædagogisk vurdering af antal pladser og areal per barn

Ved indretning af et dagtilbud, er det vigtigt, at pædagogikken kommer først. Bygninger, rum og inventar skal afspejle de pædagogiske mål og metoder – ikke omvendt. Dagtilbudsloven stiller indirekte krav om et godt fysisk børnemiljø, men den præciserer ikke nærmere, hvad dette indebærer. Der er derfor ikke noget lovgrundlag, der foreskriver, hvordan et dagtilbud skal indrettes.

Branchevejledningen for indretning af dagtilbud præciserer, at der bør være lokaler til de forskellige aktiviteter, som naturligt indgår i arbejdet med børn. Yderligere bør indretningen være fleksibel, så den kan tilpasses nye pædagogiske metoder eller andre aldersgrupper end dem, bygningen oprindeligt var beregnet til. Overordnet afspejles bygningens pædagogiske kvalitet således i, hvorvidt der er mulighed for at indrette tidssvarende læringsmiljøer med mulighed for målrettet pædagogisk praksis for små og større børnegrupper, samt om der er mulighed for fleksibilitet i indretningen.

For hver af kommunens daginstitutioner afrapporteres antal kvadratmeter (m²) per barn. Der findes ingen lovgivning, som foreskriver, hvor mange m² der skal være til henholdsvis børnehave- og vuggestuebarn. I Varde Kommune har man valgt at tage udgangspunkt i 7 m² per børnehavebarn og 10 m² per vuggestuebarn.

I forlængelse af beregningen af areal per barn, er der foretaget en vurdering af ledige pladser i dagtilbuddene. Antal ledige pladser er vurderet ud fra en beregning, der tager hensyn til daginstitutionens samlede areal og retningslinjerne om 7 m² per børnehavebarn og 10 m² per vuggestuebarn. I integrerede institutioner er der i vurderingen ikke taget højde for areal bestemt til vuggestuebørn og areal anvendt til børnehavebørn. Areal per vuggestuebarn vil derfor også falde, hvis der optages flere børnehavebørn i institutionen.

	Areal til kerneopgaver (m ²)	Antal Børn i Vuggestuen	Antal Børn i børnehaven	Areal per børnehavebarn	Areal per vuggestuebarn
Nuværende situation	402	1	28	13,7	19,5
Pædagogisk vurdering af mulige pladser	402	4	51	7,1	10,1

Daginstitutionens legefaciliteter

Legepladser skaber plads til bevægelse og giver mulighed for fysisk udfoldelse og leg i løbet af en lang dag. Neden for ses børnehavens samlede legepladskarakter på en skala fra 1 til 5, hvor en høj karakter angiver en legeplads i god stand. Som nævnt er vurderingen foretaget i 2015, evt. efterfølgende vurderinger er ikke medtaget i dette notat.

Legepladsvurdering af Starup Børnehave

Legepladsernes totalstand 2015	Andel redskaber med forventet levetid over 7 år	Andel redskaber med forventet levetid under 7 år
4	80 %	20 %

Sammenfatning

Starup Børnegrave er en forholdsvis nyopført børnegrave i god vedligeholdelsesmæssig stand, og der er ikke registreret et økonomisk efterslæb på vedligeholdelsesdelen. Starup Børnegrave er en daginstitution med 28 børnegravebørn i alderen 3-6 år samt 1 barn, der er indskrevet på de fire 0-2 års-pladser, der er oprettet i institutionen. Børnegraven har et areal på 14 m² per barn, hvilket er en dobbelt så højt som de kommunale retningslinjer.

Janderup Børnehave (Svalehuset)

Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner

Indeværende notat skal ses i kontekst til, *Tilstand & vedligeholdelses rapport, 2016* udført af Varde kommunes center for anlæg og ejendomme. De præsenterede 10 års budgetter er udtræk fra Varde kommunes vedligeholdelsessystem, *Caretaker*, og de udarbejdede tilstandsrapporter, (bygningssyn).

Varde kommunes skoler dækker et areal på ca. 110.000m². Grundstenen blev sat i forrige århundrede, og er løbende blevet udbygget. En typisk skole favner et bredt spekter af bygninger fra starten af 1900 tallet, frem til i dag. Skolerne bærer præg af mange års manglende vedligehold.

Varde kommunes daginstitutioner 14.000m², er generelt af nyere dato, og derfor i væsentligt bedre vedligeholdelsesmæssig stand.

Skoler og daginstitutioner er de største brugere af haller & idrætsfaciliteter, der udgør ca. 52.000m², hvoraf de 8600m² er svømmehaller/ vandfaciliteter.

Generelt er bygningerne i middel stand, men det må forventes at den manglende opretning af kritiske skader afføder en forværring i tilstanden. Denne forværring i tilstanden er proportionelt stigende.

Et grundlæggende træk ved den typiske skole i Varde kommune er, at funktionaliteten og arkitekturen står i skærende kontrast til den fleksibilitet og åbenhed, den moderne skolestruktur efterspørger. Som en del af byggeboomet fra sidst i 1960'erne til midten af 1980'erne har skolerne desuden nået en alder, hvor vitale dele af bygningen pga. alder eller slitage er udskiftningsmodne. Det kan f.eks. være varmeanlæg, klimaskærm, loftsbeklædning, køkkeninventar, gulve m.m. Der er i de fleste tilfælde ikke er taget højde for kravene om udbedringer og vedligeholdelse af bygningerne i drifts og vedligeholdelses budgetterne, hvorfor disse udskiftninger bliver udskudt med nedsat funktionalitet og øgede løbende udgifter til følge.

Vedligeholdelsesbyrden er registreret som:

OU - OI: (Oprettende vedligehold udvendigt/ indvendig) Skader af betydning for sikkerheden. Afledt skade på andre bygningsdele. Opretning / udskiftning af bygningsdelen igangsættes snarest.

Bygningsoplysninger for Svalehuset Janderup

Bygningsnummer	Bygningsnavn	Vedligeholdelseskarakter	Areal
1	Svalehuset	7,1	441
Samlet		7,1	441
Opretholdende vedligehold 2016-2020: 180.000 kroner			

Kortmateriale



Generelt om bygningsmassen

Børnehaven Svalehuset er opført i forbindelse med idrætshallen. Bygningen er opført med ydervægge af teglsten som er vandskuret. Gulve er støbt beton. Vinduer og døre er i træ/alu. Tagkonstruktionen er udført med bjælkespær belagt med krydsfiner og asfaltpap. I tagkonstruktionen er der indbygget en dampspærre af fab Hydodiode. Dampspærren har haft problemer med at virke på den øverste del af taget grundet skygge fra idrætshallen. Denne del af tagfladen var så rådskadet var det er blevet udskiftet i 2013. På resten af taget er dampspærren der fortsat. Murværket har en del afskalninger af vandskuringen i bunden af ydevæggene. Børnehaven Svalehuset vedligeholdsstand vurderes at være god i forhold til Varde kommunes øvrige børnehaver.

Andre data vedrørende bygningsmassen

Udgifter til rengøring pr. år	Udgifter til forbrug pr. år
108.962	95.047

Pædagogisk vurdering af antal pladser og areal per barn

Ved indretning af et dagtilbud, er det vigtigt, at pædagogikken kommer først. Bygninger, rum og inventar skal afspejle de pædagogiske mål og metoder – ikke omvendt. Dagtilbudsloven stiller indirekte krav om et godt fysisk børnemiljø, men den præciserer ikke nærmere, hvad dette indebærer. Der er derfor ikke noget lovgrundlag, der foreskriver, hvordan et dagtilbud skal indrettes.

Branchevejledningen for indretning af dagtilbud præciserer, at der bør være lokaler til de forskellige aktiviteter, som naturligt indgår i arbejdet med børn. Yderligere bør indretningen være fleksibel, så den kan tilpasses nye pædagogiske metoder eller andre aldersgrupper end dem, bygningen oprindeligt var beregnet til. Overordnet afspejles bygningens pædagogiske kvalitet således i, hvorvidt der er mulighed for at indrette tidssvarende læringsmiljøer med mulighed for målrettet pædagogisk praksis for små og større børnegrupper, samt om der er mulighed for fleksibilitet i indretningen.

For hver af kommunens daginstitutioner afrapporteres antal kvadratmeter (m²) per barn. Der findes ingen lovgivning, som foreskriver, hvor mange m² der skal være til henholdsvis børnehave- og vuggestuebarn. I Varde Kommune har man valgt at tage udgangspunkt i 7 m² per børnehavebarn og 10 m² per vuggestuebarn.

I forlængelse af beregningen af areal per barn, er der foretaget en vurdering af ledige pladser i dagtilbuddene. Antal ledige pladser er vurderet ud fra en beregning, der tager hensyn til daginstitutionens samlede areal og retningslinjerne om 7 m² per børnehavebarn og 10 m² per vuggestuebarn. I integrerede institutioner er der i vurderingen ikke taget højde for areal bestemt til vuggestuebørn og areal anvendt til børnehavebørn. Areal per vuggestuebarn vil derfor også falde, hvis der optages flere børnehavebørn i institutionen.

	Areal til kerneopgaver (m ²)	Antal Børn i børnehaven	Areal per børnehavebarn
Nuværende situation	441	44	10
Pædagogisk vurdering af mulige pladser	441	63	7

Daginstitutionens legefaciliteter

Legepladser skaber plads til bevægelse og giver mulighed for fysisk udfoldelse og leg i løbet af en lang dag. Neden for ses børnehavens samlede legepladskarakter på en skala fra 1 til 5, hvor en høj karakter angiver en legeplads i god stand. Som nævnt er vurderingen foretaget i 2015, evt. efterfølgende vurderinger er ikke medtaget i dette notat.

Legepladsvurdering af Svalehuset, Janderup

Legepladsernes totalstand 2015	Andel redskaber med forventet levetid over 7 år	Andel redskaber med forventet levetid under 7 år
--------------------------------	---	--

3	60 %	40 %
---	------	------

Sammenfatning

Janderup Børnehaves bygningsmasse er i god vedligeholdelsesstand. Der er registreret et efterslæb på vedligehold på 180.000 kroner grundet mindre bygningsmæssige skader. Janderup Børnegrave er en institution med 44 børn i alderen 3-6 år. Arealmæssigt har hvert barn 10 m² til rådighed, svarende til det kommunale arealgennemsnit per barn i daginstitutioner.

Søndermarken, Varde by

Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner

Indeværende notat skal ses i kontekst til, *Tilstand & vedligeholdelses rapport, 2016* udført af Varde kommunes center for anlæg og ejendomme. De præsenterede 10 års budgetter er udtræk fra Varde kommunes vedligeholdelsessystem, *Caretaker*, og de udarbejdede tilstandsrapporter, (bygningssyn).

Varde kommunes skoler dækker et areal på ca. 110.000m². Grundstenen blev sat i forrige århundrede, og er løbende blevet udbygget. En typisk skole favner et bredt spekter af bygninger fra starten af 1900 tallet, frem til i dag. Skolerne bærer præg af mange års manglende vedligehold.

Varde kommunes daginstitutioner 14.000m², er generelt af nyere dato, og derfor i væsentligt bedre vedligeholdelsesmæssig stand.

Skoler og daginstitutioner er de største brugere af haller & idrætsfaciliteter, der udgør ca. 52.000m², hvoraf de 8600m² er svømmehaller/ vandfaciliteter.

Generelt er bygningerne i middel stand, men det må forventes at den manglende opretning af kritiske skader afføder en forværring i tilstanden. Denne forværring i tilstanden er proportionelt stigende.

Et grundlæggende træk ved den typiske skole i Varde kommune er, at funktionaliteten og arkitekturen står i skærende kontrast til den fleksibilitet og åbenhed, den moderne skolestruktur efterspørger. Som en del af byggeboomet fra sidst i 1960'erne til midten af 1980'erne har skolerne desuden nået en alder, hvor vitale dele af bygningen pga. alder eller slitage er udskiftningsmodne. Det kan f.eks. være varmeanlæg, klimaskærm, loftsbeklædning, køkkeninventar, gulve m.m. Der er i de fleste tilfælde ikke er taget højde for kravene om udbedringer og vedligeholdelse af bygningerne i drifts og vedligeholdelses budgetterne, hvorfor disse udskiftninger bliver udskudt med nedsat funktionalitet og øgede løbende udgifter til følge.

Vedligeholdelsesbyrden er registreret som:

OU - OI: (Oprettende vedligehold udvendigt/ indvendig) Skader af betydning for sikkerheden. Afledt skade på andre bygningsdele. Oprettning / udskiftning af bygningsdelen igangsættes snarest.

Bygningsoplysninger for Børnehaven Søndermarken

Bygningsnummer	Bygningsnavn	Vedligeholdelseskarakter	Areal
1	Søndermarken	6,2	470
2	Søndermarken	6,4	164
Samlet		6,2	634
Opretholdende vedligehold 2016-2020: 24.400 kroner			

Kortmateriale



Generelt om bygningsmassen

Vedrørende bygning 1: Børnehaven Søndermarken er opført i 1987 og tilbygget i 2009 iht. BBR. Den sidste tilbygning på 164 m² er ikke registreret i BBR. Bygningen er opført med ydervægge af teglsten. Gulve er støbt beton og kælderdek. Vinduer og døre er i træ og PVC. Tagkonstruktionen er udført med gitterspær belagt med krydsfiner og asfaltpap. Vinduer og døre trænger til malerbehandling.

Vedrørende bygning 2: Annekset er opført i 1992 og tilbygget i 2009 iht. BBR. Den sidste tilbygning på 19 m² er ikke registreret i BBR. Bygningen er opført med ydervægge af teglsten. Gulve er støbt beton. Vinduer og døre er i træ. Tagkonstruktionen er udført med gitterspær belagt med krydsfiner og asfaltpap. Det udvendige træværk trænger til malerbehandling. Der er råd i enkelte partier.

Børnehaven Søndermarkens vedligeholdelsesstand vurderes at være middel (almindelig) i forhold til Varde kommunes øvrige børnehaver. Vinduer, døre og træværk i det oprindelige hus trænger til maling. I 2014 blev det opsat solceller på taget. I 2013 blev en del af belysningen udskiftet. De øvrige tekniske installationer er af forskellige aldre.

Andre data vedrørende bygningsmassen

Udgifter til rengøring pr. år	Udgifter til forbrug pr. år
182.050	162.447

Pædagogisk vurdering af antal pladser og areal per barn

Ved indretning af et dagtilbud, er det vigtigt, at pædagogikken kommer først. Bygninger, rum og inventar skal afspejle de pædagogiske mål og metoder – ikke omvendt. Dagtilbudsloven stiller indirekte krav om et godt fysisk børnemiljø, men den præciserer ikke nærmere, hvad dette

indebærer. Der er derfor ikke noget lovgrundlag, der foreskriver, hvordan et dagtilbud skal indrettes.

Branchevejledningen for indretning af dagtilbud præciserer, at der bør være lokaler til de forskellige aktiviteter, som naturligt indgår i arbejdet med børn. Yderligere bør indretningen være fleksibel, så den kan tilpasses nye pædagogiske metoder eller andre aldersgrupper end dem, bygningen oprindeligt var beregnet til. Overordnet afspejles bygningens pædagogiske kvalitet således i, hvorvidt der er mulighed for at indrette tidssvarende læringsmiljøer med mulighed for målrettet pædagogisk praksis for små og større børnegrupper, samt om der er mulighed for fleksibilitet i indretningen.

For hver af kommunens daginstitutioner afrapporteres antal kvadratmeter (m²) per barn. Der findes ingen lovgivning, som foreskriver, hvor mange m² der skal være til henholdsvis børnehave- og vuggestuebarn. I Varde Kommune har man valgt at tage udgangspunkt i 7 m² per børnehavebarn og 10 m² per vuggestuebarn.

I forlængelse af beregningen af areal per barn, er der foretaget en vurdering af ledige pladser i dagtilbuddene. Antal ledige pladser er vurderet ud fra en beregning, der tager hensyn til daginstitutionens samlede areal og retningslinjerne om 7 m² per børnehavebarn og 10 m² per vuggestuebarn. I integrerede institutioner er der i vurderingen ikke taget højde for areal bestemt til vuggestuebørn og areal anvendt til børnehavebørn. Areal per vuggestuebarn vil derfor også falde, hvis der optages flere børnehavebørn i institutionen.

	Areal til kerneopgaver (m ²)	Antal Børn i Vuggestuen	Antal Børn i børnehaven	Areal per børnehavebarn	Areal per vuggestuebarn
Nuværende situation	634	32	71	6,6	9,4
Pædagogisk vurdering af mulige pladser	634	32	71	6,6	9,4

I beregningen af areal per barn for Søndermarken er der taget højde for, at Søndermarkens bus har plads til 20 børn. Arealet per barn, er således kun udregnet for de børn, der opholder sig i børnehaven i løbet af dagen.

Daginstitutionens legefaciliteter

Legepladser skaber plads til bevægelse og giver mulighed for fysisk udfoldelse og leg i løbet af en lang dag. Neden for ses børnehavens samlede legepladskarakter på en skala fra 1 til 5, hvor en høj karakter angiver en legeplads i god stand. Som nævnt er vurderingen foretaget i 2015, evt. efterfølgende vurderinger er ikke medtaget i dette notat.

Legepladsvurdering af Børnehaven Søndermarken

Legepladsernes totalstand 2015	Andel redskaber med forventet levetid over 7 år	Andel redskaber med forventet levetid under 7 år
4	70 %	30 %

Sammenfatning

Børnehaven Søndermarkens bygningsmasse vurderes at være i middel vedligeholdelsesstand. Vinduer, døre og træværk i den oprindelige bygning trænger til maling, hvorfor der er registreret et efterslæb på vedligehold på 24.400 kroner. Der er tale om en integreret institution med godt 100 børn i alderen 0-6 år, hvilket gør den til en af kommunens største. Med et areal på 6 m² per barn, er Søndermarken en af kommunens mindst rummelige institutioner. Det kommunale arealgennemsnit i daginstitutioner per barn er knap 10 m².

Teglhuset, Nordenskov

Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner

Indeværende notat skal ses i kontekst til, *Tilstand & vedligeholdelses rapport, 2016* udført af Varde kommunes center for anlæg og ejendomme. De præsenterede 10 års budgetter er udtræk fra Varde kommunes vedligeholdelsessystem, *Caretaker*, og de udarbejdede tilstandsrapporter, (bygningssyn).

Varde kommunes skoler dækker et areal på ca. 110.000m². Grundstenen blev sat i forrige århundrede, og er løbende blevet udbygget. En typisk skole favner et bredt spekter af bygninger fra starten af 1900 tallet, frem til i dag. Skolerne bærer præg af mange års manglende vedligehold.

Varde kommunes daginstitutioner 14.000m², er generelt af nyere dato, og derfor i væsentligt bedre vedligeholdelsesmæssig stand.

Skoler og daginstitutioner er de største brugere af haller & idrætsfaciliteter, der udgør ca. 52.000m², hvoraf de 8600m² er svømmehaller/ vandfaciliteter.

Generelt er bygningerne i middel stand, men det må forventes at den manglende opretning af kritiske skader afføder en forværring i tilstanden. Denne forværring i tilstanden er proportionelt stigende.

Et grundlæggende træk ved den typiske skole i Varde kommune er, at funktionaliteten og arkitekturen står i skærende kontrast til den fleksibilitet og åbenhed, den moderne skolestruktur efterspørger. Som en del af byggeboomet fra sidst i 1960'erne til midten af 1980'erne har skolerne desuden nået en alder, hvor vitale dele af bygningen pga. alder eller slitage er udskiftningsmodne. Det kan f.eks. være varmeanlæg, klimaskærm, loftsbeklædning, køkkeninventar, gulve m.m. Der er i de fleste tilfælde ikke er taget højde for kravene om udbedringer og vedligeholdelse af bygningerne i drifts og vedligeholdelses budgetterne, hvorfor disse udskiftninger bliver udskudt med nedsat funktionalitet og øgede løbende udgifter til følge.

Vedligeholdelsesbyrden er registreret som:

OU - OI: (Oprettende vedligehold udvendigt/ indvendig) Skader af betydning for sikkerheden. Afledt skade på andre bygningsdele. Opretning / udskiftning af bygningsdelen igangsættes snarest.

Bygningsoplysninger for Tegllhuset

Bygningsnummer	Bygningsnavn	Vedligeholdelseskarakter	Areal
1	Teglhuset	7,5	494
Samlet		7,5	494
Opretholdende vedligehold 2016-2020: 174.000 kroner			

Kortmateriale



Generelt om bygningsmassen

Børnehaven Teglløst er opført i 1996 og tilbygget i 2001. Bygningen er opført i røde teglsten. Gulve er støbt beton. Vinduer og døre er træ/alu. Tagkonstruktionen er opbygget af gitterspær og bjælkespær. Tagene er belagt med tegltagsten understrøget med tag kit og undertag.

Børnehaven Teglløsts vedligeholdelsesstand vurderes at være god i forhold til Varde kommunes øvrige børnehaver. Der er kommet nyt tag på den oprindelige hus i 2015, samt solceller i 2014. I 2014 blev gaskedel udskiftet til et nyt. Man kan se, at ydervæggene bliver påkørt af gokarts eller andet rullende.

Andre data vedrørende bygningsmassen

Udgifter til rengøring pr. år	Udgifter til forbrug pr. år
105.614	78.049

Pædagogisk vurdering af antal pladser og areal per barn

Ved indretning af et dagtilbud, er det vigtigt, at pædagogikken kommer først. Bygninger, rum og inventar skal afspejle de pædagogiske mål og metoder – ikke omvendt. Dagtilbudsloven stiller indirekte krav om et godt fysisk børnemiljø, men den præciserer ikke nærmere, hvad dette indebærer. Der er derfor ikke noget lovgrundlag, der foreskriver, hvordan et dagtilbud skal indrettes.

Branchevejledningen for indretning af dagtilbud præciserer, at der bør være lokaler til de forskellige aktiviteter, som naturligt indgår i arbejdet med børn. Yderligere bør indretningen være fleksibel, så den kan tilpasses nye pædagogiske metoder eller andre aldersgrupper end dem, bygningen oprindeligt var beregnet til. Overordnet afspejles bygningens pædagogiske kvalitet således i, hvorvidt der er mulighed for at indrette tidssvarende læringsmiljøer med mulighed for målrettet pædagogisk praksis for små og større børnegrupper, samt om der er mulighed for fleksibilitet i indretningen.

For hver af kommunens daginstitutioner afrapporteres antal kvadratmeter (m²) per barn. Der findes ingen lovgivning, som foreskriver, hvor mange m² der skal være til henholdsvis børnehave- og vuggestuebarn. I Varde Kommune har man valgt at tage udgangspunkt i 7 m² per børnehavebarn og 10 m² per vuggestuebarn.

I forlængelse af beregningen af areal per barn, er der foretaget en vurdering af ledige pladser i dagtilbuddene. Antal ledige pladser er vurderet ud fra en beregning, der tager hensyn til daginstitutionens samlede areal og retningslinjerne om 7 m² per børnehavebarn og 10 m² per vuggestuebarn. I integrerede institutioner er der i vurderingen ikke taget højde for areal bestemt til vuggestuebørn og areal anvendt til børnehavebørn. Areal per vuggestuebarn vil derfor også falde, hvis der optages flere børnehavebørn i institutionen.

	Areal til kerneopgaver (m ²)	Antal Børn i børnehaven	Areal per børnehavebarn
Nuværende situation	494	58	8,5
Pædagogisk vurdering af mulige pladser	494	70	7,1

Daginstitutionens legefaciliteter

Legepladser skaber plads til bevægelse og giver mulighed for fysisk udfoldelse og leg i løbet af en lang dag. Neden for ses børnehavens samlede legepladskarakter på en skala fra 1 til 5, hvor en høj karakter angiver en legeplads i god stand. Som nævnt er vurderingen foretaget i 2015, evt. efterfølgende vurderinger er ikke medtaget i dette notat.

Legepladsvurdering af Tegllhuset

Legepladsernes totalstand 2015	Andel redskaber med forventet levetid over 7 år	Andel redskaber med forventet levetid under 7 år
4	80 %	20 %

Sammenfatning

Teglhuset i Nordenskov er en børnehave med 58 børn i alderen 3-6 år. Tegllhuset er en bygning i god vedligeholdelsesstand. Der er registreret et økonomisk efterslæb på vedligehold på 174.000 kroner. Arealmæssigt rummer bygningen 9 m2 per barn, en smule under det kommunale gennemsnit, som er på små 10 m2 per barn.

Trinbrættet, Sig

Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner

Indeværende notat skal ses i kontekst til, *Tilstand & vedligeholdelses rapport, 2016* udført af Varde kommunes center for anlæg og ejendomme. De præsenterede 10 års budgetter er udtræk fra Varde kommunes vedligeholdelsessystem, *Caretaker*, og de udarbejdede tilstandsrapporter, (bygningssyn).

Varde kommunes skoler dækker et areal på ca. 110.000m². Grundstenen blev sat i forrige århundrede, og er løbende blevet udbygget. En typisk skole favner et bredt spekter af bygninger fra starten af 1900 tallet, frem til i dag. Skolerne bærer præg af mange års manglende vedligehold.

Varde kommunes daginstitutioner 14.000m², er generelt af nyere dato, og derfor i væsentligt bedre vedligeholdelsesmæssig stand.

Skoler og daginstitutioner er de største brugere af haller & idrætsfaciliteter, der udgør ca. 52.000m², hvoraf de 8600m² er svømmehaller/ vandfaciliteter.

Generelt er bygningerne i middel stand, men det må forventes at den manglende opretning af kritiske skader afføder en forværring i tilstanden. Denne forværring i tilstanden er proportionelt stigende.

Et grundlæggende træk ved den typiske skole i Varde kommune er, at funktionaliteten og arkitekturen står i skærende kontrast til den fleksibilitet og åbenhed, den moderne skolestruktur efterspørger. Som en del af byggeboomet fra sidst i 1960'erne til midten af 1980'erne har skolerne desuden nået en alder, hvor vitale dele af bygningen pga. alder eller slitage er udskiftningsmodne. Det kan f.eks. være varmeanlæg, klimaskærm, loftsbeklædning, køkkeninventar, gulve m.m. Der er i de fleste tilfælde ikke er taget højde for kravene om udbedringer og vedligeholdelse af bygningerne i drifts og vedligeholdelses budgetterne, hvorfor disse udskiftninger bliver udskudt med nedsat funktionalitet og øgede løbende udgifter til følge.

Vedligeholdelsesbyrden er registreret som:

OU - OI: (Oprettende vedligehold udvendigt/ indvendig) Skader af betydning for sikkerheden. Afledt skade på andre bygningsdele. Opretning / udskiftning af bygningsdelen igangsættes snarest.

Bygningsoplysninger for Trinbrættet

Bygningsnummer	Bygningsnavn	Vedligeholdelseskarakter	Areal
1	Trinbrættet	6,8	276
2	Trinbrættet	7,5	126
Samlet		7,0	402
Opretholdende vedligehold 2016-2020: 390.000 kroner			

Der findes intet kortmateriale over Trinbrættet.

Generelt om bygningsmassen

Bygningen er ikke besigtiget, hvorfor der ikke kan skrives noget generelt om bygningsmassen.

Andre data vedrørende bygningsmassen

Udgifter til rengøring pr. år	Udgifter til forbrug pr. år
122.428	104.766

Pædagogisk vurdering af antal pladser og areal per barn

Ved indretning af et dagtilbud, er det vigtigt, at pædagogikken kommer først. Bygninger, rum og inventar skal afspejle de pædagogiske mål og metoder – ikke omvendt. Dagtilbudsloven stiller indirekte krav om et godt fysisk børnemiljø, men den præciserer ikke nærmere, hvad dette indebærer. Der er derfor ikke noget lovgrundlag, der foreskriver, hvordan et dagtilbud skal indrettes.

Branchevejledningen for indretning af dagtilbud præciserer, at der bør være lokaler til de forskellige aktiviteter, som naturligt indgår i arbejdet med børn. Yderligere bør indretningen være fleksibel, så den kan tilpasses nye pædagogiske metoder eller andre aldersgrupper end dem, bygningen oprindeligt var beregnet til. Overordnet afspejles bygningens pædagogiske kvalitet således i, hvorvidt der er mulighed for at indrette tidssvarende læringsmiljøer med mulighed for målrettet pædagogisk praksis for små og større børnegrupper, samt om der er mulighed for fleksibilitet i indretningen.

For hver af kommunens daginstitutioner afrapporteres antal kvadratmeter (m²) per barn. Der findes ingen lovgivning, som foreskriver, hvor mange m² der skal være til henholdsvis børnehave- og vuggestuebarn. I Varde Kommune har man valgt at tage udgangspunkt i 7 m² per børnehavebarn og 10 m² per vuggestuebarn.

I forlængelse af beregningen af areal per barn, er der foretaget en vurdering af ledige pladser i dagtilbuddene. Antal ledige pladser er vurderet ud fra en beregning, der tager hensyn til daginstitutionens samlede areal og retningslinjerne om 7 m² per børnehavebarn og 10 m² per vuggestuebarn. I integrerede institutioner er der i vurderingen ikke taget højde for areal bestemt til vuggestuebørn og areal anvendt til børnehavebørn. Areal per vuggestuebarn vil derfor også falde, hvis der optages flere børnehavebørn i institutionen.

	Areal til kerneopgaver (m ²)	Antal børn i børnehaven	Areal per børnehavebarn
Nuværende situation	402	42	9,6
Pædagogisk vurdering af mulige pladser	402	57	7,1

Daginstitutionens legefaciliteter

Legepladser skaber plads til bevægelse og giver mulighed for fysisk udfoldelse og leg i løbet af en lang dag. Neden for ses børnehavens samlede legepladskarakter på en skala fra 1 til 5, hvor en høj karakter angiver en legeplads i god stand. Som nævnt er vurderingen foretaget i 2015, evt. efterfølgende vurderinger er ikke medtaget i dette notat.

Legepladsvurdering af Trinbrættet

Legepladsernes totalstand 2015	Andel redskaber med forventet levetid over 7 år	Andel redskaber med forventet levetid under 7 år
4	70 %	30 %

Sammenfatning

Sig Børnehave er en institution med 42 børn i alderen 3-6 år. Bygningen vurderes at være i god vedligeholdelsesstand, men er ikke beskrevet nærmere i forbindelse med denne afrapportering.

Arealmæssigt er der tale om en bygning, der rummer 1 barn per 10 m², hvilket er det kommunale arealgennemsnit for daginstitutioner.

Vestervold, Varde By

Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner

Indeværende notat skal ses i kontekst til, *Tilstand & vedligeholdelses rapport, 2016* udført af Varde kommunes center for anlæg og ejendomme. De præsenterede 10 års budgetter er udtræk fra Varde kommunes vedligeholdelsessystem, *Caretaker*, og de udarbejdede tilstandsrapporter, (bygningssyn).

Varde kommunes skoler dækker et areal på ca. 110.000m². Grundstenen blev sat i forrige århundrede, og er løbende blevet udbygget. En typisk skole favner et bredt spekter af bygninger fra starten af 1900 tallet, frem til i dag. Skolerne bærer præg af mange års manglende vedligehold.

Varde kommunes daginstitutioner 14.000m², er generelt af nyere dato, og derfor i væsentligt bedre vedligeholdelsesmæssig stand.

Skoler og daginstitutioner er de største brugere af haller & idrætsfaciliteter, der udgør ca. 52.000m², hvoraf de 8600m² er svømmehaller/ vandfaciliteter.

Generelt er bygningerne i middel stand, men det må forventes at den manglende opretning af kritiske skader afføder en forværring i tilstanden. Denne forværring i tilstanden er proportionelt stigende.

Et grundlæggende træk ved den typiske skole i Varde kommune er, at funktionaliteten og arkitekturen står i skærende kontrast til den fleksibilitet og åbenhed, den moderne skolestruktur efterspørger. Som en del af byggeboomet fra sidst i 1960'erne til midten af 1980'erne har skolerne desuden nået en alder, hvor vitale dele af bygningen pga. alder eller slitage er udskiftningsmodne. Det kan f.eks. være varmeanlæg, klimaskærm, loftsbeklædning, køkkeninventar, gulve m.m. Der er i de fleste tilfælde ikke er taget højde for kravene om udbedringer og vedligeholdelse af bygningerne i drifts og vedligeholdelses budgetterne, hvorfor disse udskiftninger bliver udskudt med nedsat funktionalitet og øgede løbende udgifter til følge.

Vedligeholdelsesbyrden er registreret som:

OU - OI: (Oprettende vedligehold udvendigt/ indvendig) Skader af betydning for sikkerheden. Afledt skade på andre bygningsdele. Opretning / udskiftning af bygningsdelen igangsættes snarest.

Bygningsoplysninger for Vestervold, Varde

Bygningsnummer	Bygningsnavn	Vedligeholdelseskarakter	Areal
1	Vestervold	6,5	366
Samlet		6,5	366
Opretholdende vedligehold 2016-2020: 6.500 kroner			



Generelt om bygningsmassen

Bygningen er opført i 1975 og i forbindelse med opførelse af den seneste tilbygning i 2012, er der lagt nyt tag på hele bygningen, udskiftet vinder og døre samt monteret nyt ventilationsanlæg. BBR er ikke tilrettet med hensyn til den sidste tilbygning.

Bygningen er ikke besigtiget, og der er derfor ikke beskrevet yderligere om bygningsmassen.

Andre data vedrørende bygningsmassen

Udgifter til rengøring pr. år	Udgifter til forbrug pr. år
87.252	39.026

Pædagogisk vurdering af antal pladser og areal per barn

Ved indretning af et dagtilbud, er det vigtigt, at pædagogikken kommer først. Bygninger, rum og inventar skal afspejle de pædagogiske mål og metoder – ikke omvendt. Dagtilbudsloven stiller indirekte krav om et godt fysisk børnemiljø, men den præciserer ikke nærmere, hvad dette indebærer. Der er derfor ikke noget lovgrundlag, der foreskriver, hvordan et dagtilbud skal indrettes.

Branchevejledningen for indretning af dagtilbud præciserer, at der bør være lokaler til de forskellige aktiviteter, som naturligt indgår i arbejdet med børn. Yderligere bør indretningen være fleksibel, så den kan tilpasses nye pædagogiske metoder eller andre aldersgrupper end dem,

bygningen oprindeligt var beregnet til. Overordnet afspejles bygningens pædagogiske kvalitet således i, hvorvidt der er mulighed for at indrette tidssvarende læringsmiljøer med mulighed for målrettet pædagogisk praksis for små og større børnegrupper, samt om der er mulighed for fleksibilitet i indretningen.

For hver af kommunens daginstitutioner afrapporteres antal kvadratmeter (m²) per barn. Der findes ingen lovgivning, som foreskriver, hvor mange m² der skal være til henholdsvis børnehave- og vuggestuebarn. I Varde Kommune har man valgt at tage udgangspunkt i 7 m² per børnehavebarn og 10 m² per vuggestuebarn.

I forlængelse af beregningen af areal per barn, er der foretaget en vurdering af ledige pladser i dagtilbuddene. Antal ledige pladser er vurderet ud fra en beregning, der tager hensyn til daginstitutionens samlede areal og retningslinjerne om 7 m² per børnehavebarn og 10 m² per vuggestuebarn. I integrerede institutioner er der i vurderingen ikke taget højde for areal bestemt til vuggestuebørn og areal anvendt til børnehavebørn. Areal per vuggestuebarn vil derfor også falde, hvis der optages flere børnehavebørn i institutionen.

	Areal til kerneopgaver (m ²)	Antal Børn i børnehaven	Areal per børnehavebarn
Nuværende situation	366	47	7,8
Pædagogisk vurdering af mulige plader	366	52	7

Daginstitutionens legefaciliteter

Legepladser skaber plads til bevægelse og giver mulighed for fysisk udfoldelse og leg i løbet af en lang dag. Neden for ses børnehavens samlede legepladskarakter på en skala fra 1 til 5, hvor en høj karakter angiver en legeplads i god stand. Som nævnt er vurderingen foretaget i 2015, evt. efterfølgende vurderinger er ikke medtaget i dette notat.

Legepladsvurdering af Vestervold, Varde

Legepladsernes totalstand 2015	Andel redskaber med forventet levetid over 7 år	Andel redskaber med forventet levetid under 7 år
4	60 %	40 %

Sammenfatning

Vestervold Børnhave er en institution med 47 børn i alderen 3-6 år. Bygningen vurderes at være i middel vedligeholdelsesstand, men er ikke beskrevet nærmere i forbindelse med denne afrapportering.

Arealmæssigt er der tale om en bygning, der rummer 1 barn per 8 m², hvilket er en smule under det kommunale arealgennemsnit for daginstitutioner, der er på knap 10 m² per barn.

Årre Børnehave

Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner

Indeværende notat skal ses i kontekst til, *Tilstand & vedligeholdelses rapport, 2016* udført af Varde kommunes center for anlæg og ejendomme. De præsenterede 10 års budgetter er udtræk fra Varde kommunes vedligeholdelsessystem, *Caretaker*, og de udarbejdede tilstandsrapporter, (bygningssyn).

Varde kommunes skoler dækker et areal på ca. 110.000m². Grundstenen blev sat i forrige århundrede, og er løbende blevet udbygget. En typisk skole favner et bredt spekter af bygninger fra starten af 1900 tallet, frem til i dag. Skolerne bærer præg af mange års manglende vedligehold.

Varde kommunes daginstitutioner 14.000m², er generelt af nyere dato, og derfor i væsentligt bedre vedligeholdelsesmæssig stand.

Skoler og daginstitutioner er de største brugere af haller & idrætsfaciliteter, der udgør ca. 52.000m², hvoraf de 8600m² er svømmehaller/ vandfaciliteter.

Generelt er bygningerne i middel stand, men det må forventes at den manglende opretning af kritiske skader afføder en forværring i tilstanden. Denne forværring i tilstanden er proportionelt stigende.

Et grundlæggende træk ved den typiske skole i Varde kommune er, at funktionaliteten og arkitekturen står i skærende kontrast til den fleksibilitet og åbenhed, den moderne skolestruktur efterspørger. Som en del af byggeboomet fra sidst i 1960'erne til midten af 1980'erne har skolerne desuden nået en alder, hvor vitale dele af bygningen pga. alder eller slitage er udskiftningsmodne. Det kan f.eks. være varmeanlæg, klimaskærm, loftsbeklædning, køkkeninventar, gulve m.m. Der er i de fleste tilfælde ikke er taget højde for kravene om udbedringer og vedligeholdelse af bygningerne i drifts og vedligeholdelses budgetterne, hvorfor disse udskiftninger bliver udskudt med nedsat funktionalitet og øgede løbende udgifter til følge.

Vedligeholdelsesbyrden er registreret som:

OU - OI: (Oprettende vedligehold udvendigt/ indvendig) Skader af betydning for sikkerheden. Afledt skade på andre bygningsdele. Opretning / udskiftning af bygningsdelen igangsættes snarest.

Bygningsoplysninger for Årre Børnehave

Bygningsnummer	Bygningsnavn	Vedligeholdelseskarakter	Areal
1	Årre Børnehave	4,5	211
Samlet		4,5	211
Opretholdende vedligehold 2016-2020: 340.200 kroner			

Der findes intet kortmateriale over Årre Børnehave.

Generelt om bygningsmassen

Bygningen er ikke besigtiget, da der er konkrete byggeplaner bestående af nedrivning af børnehaven samt opførelse af ny børnehave i tilknytning til Årre Skole. Den nye Årre børnehave er dimensioneret til 70 børn og vil have en størrelse på cirka 490 m².

Andre data vedrørende bygningsmassen

Udgifter til rengøring pr. år	Udgifter til forbrug pr. år
99.622	43.059

Pædagogisk vurdering af antal pladser og areal per barn

Ved indretning af et dagtilbud, er det vigtigt, at pædagogikken kommer først. Bygninger, rum og inventar skal afspejle de pædagogiske mål og metoder – ikke omvendt. Dagtilbudsloven stiller indirekte krav om et godt fysisk børnemiljø, men den præciserer ikke nærmere, hvad dette indebærer. Der er derfor ikke noget lovgrundlag, der foreskriver, hvordan et dagtilbud skal indrettes.

Branchevejledningen for indretning af dagtilbud præciserer, at der bør være lokaler til de forskellige aktiviteter, som naturligt indgår i arbejdet med børn. Yderligere bør indretningen være fleksibel, så den kan tilpasses nye pædagogiske metoder eller andre aldersgrupper end dem, bygningen oprindeligt var beregnet til. Overordnet afspejles bygningens pædagogiske kvalitet således i, hvorvidt der er mulighed for at indrette tidssvarende læringsmiljøer med mulighed for målrettet pædagogisk praksis for små og større børnegrupper, samt om der er mulighed for fleksibilitet i indretningen.

For hver af kommunens daginstitutioner afrapporteres antal kvadratmeter (m²) per barn. Der findes ingen lovgivning, som foreskriver, hvor mange m² der skal være til henholdsvis børnehave- og vuggestuebarn. I Varde Kommune har man valgt at tage udgangspunkt i 7 m² per børnehavebarn og 10 m² per vuggestuebarn.

I forlængelse af beregningen af areal per barn, er der foretaget en vurdering af ledige pladser i dagtilbuddene. Antal ledige pladser er vurderet ud fra en beregning, der tager hensyn til daginstitutionens samlede areal og retningslinjerne om 7 m² per børnehavebarn og 10 m² per vuggestuebarn. I integrerede institutioner er der i vurderingen ikke taget højde for areal bestemt til vuggestuebørn og areal anvendt til børnehavebørn. Areal per vuggestuebarn vil derfor også falde, hvis der optages flere børnehavebørn i institutionen.

	Areal til kerneopgaver (m2)	Antal Børn i børnehaven	Areal per børnehavebarn
Nuværende situation	211 (ombygges inkl. tilbygning)	64	3,3
Pædagogisk vurdering af mulige pladser	-	30	7

Bemærk at arealet per barn efter ombygningen vil se anderledes ud, hvorfor den pædagogiske vurdering af antallet af ledige i børnehaven ligeledes vil stige. Denne beregning er således ikke retvisende for en ombygget Årre Børnehave.

Daginstitutionens legefaciliteter

Legepladser skaber plads til bevægelse og giver mulighed for fysisk udfoldelse og leg i løbet af en lang dag. Neden for ses børnehavens samlede legepladskarakter på en skala fra 1 til 5, hvor en høj karakter angiver en legeplads i god stand. Som nævnt er vurderingen foretaget i 2015, evt. efterfølgende vurderinger er ikke medtaget i dette notat.

Legepladsvurdering af Årre Børnehave

Årre Børnehave, Skole og SFO er bygget sammen, de redskaber der ligger naturligt for børnehaven er medtaget i nedenstående legepladsvurdering.

Legepladsernes totalstand 2015	Andel redskaber med forventet levetid over 7 år	Andel redskaber med forventet levetid under 7 år
3	30 %	70 %

Sammenfatning

Årre Børnehave er en institution med 64 børn i alderen 3-6 år. Bygningen vurderes at være i lav middel vedligeholdelsesstand, men er ikke beskrevet nærmere i forbindelse med denne afrapportering. Dette skyldes, at bygningen er under om- og udbygning.

Østervang, Varde By

Parametre for den vedligeholdelses/ tilstandsmæssige stand af skoler & daginstitutioner

Indeværende notat skal ses i kontekst til, *Tilstand & vedligeholdelses rapport, 2016* udført af Varde kommunes center for anlæg og ejendomme. De præsenterede 10 års budgetter er udtræk fra Varde kommunes vedligeholdelsessystem, *Caretaker*, og de udarbejdede tilstandsrapporter, (bygningssyn).

Varde kommunes skoler dækker et areal på ca. 110.000m². Grundstenen blev sat i forrige århundrede, og er løbende blevet udbygget. En typisk skole favner et bredt spekter af bygninger fra starten af 1900 tallet, frem til i dag. Skolerne bærer præg af mange års manglende vedligehold.

Varde kommunes daginstitutioner 14.000m², er generelt af nyere dato, og derfor i væsentligt bedre vedligeholdelsesmæssig stand.

Skoler og daginstitutioner er de største brugere af haller & idrætsfaciliteter, der udgør ca. 52.000m², hvoraf de 8600m² er svømmehaller/ vandfaciliteter.

Generelt er bygningerne i middel stand, men det må forventes at den manglende opretning af kritiske skader afføder en forværring i tilstanden. Denne forværring i tilstanden er proportionelt stigende.

Et grundlæggende træk ved den typiske skole i Varde kommune er, at funktionaliteten og arkitekturen står i skærende kontrast til den fleksibilitet og åbenhed, den moderne skolestruktur efterspørger. Som en del af byggeboomet fra sidst i 1960'erne til midten af 1980'erne har skolerne desuden nået en alder, hvor vitale dele af bygningen pga. alder eller slitage er udskiftningsmodne. Det kan f.eks. være varmeanlæg, klimaskærm, loftsbeklædning, køkkeninventar, gulve m.m. Der er i de fleste tilfælde ikke er taget højde for kravene om udbedringer og vedligeholdelse af bygningerne i drifts og vedligeholdelses budgetterne, hvorfor disse udskiftninger bliver udskudt med nedsat funktionalitet og øgede løbende udgifter til følge.

Vedligeholdelsesbyrden er registreret som:

OU - OI: (Oprettende vedligehold udvendigt/ indvendig) Skader af betydning for sikkerheden. Afledt skade på andre bygningsdele. Opretning / udskiftning af bygningsdelen igangsættes snarest.

Bygningsoplysninger for Østervang

Bygningsnummer	Bygningsnavn	Vedligeholdelseskarakter	Areal
1	Østervold	5,0	398
2	Østervang	7,4	102
Samlet		5,5	500
Opretholdende vedligehold 2016-2020: 1.500.000			

Der findes intet kortmateriale over Østervang.

Generelt om bygningsmassen

Bygningen er ikke besigtiget, hvorfor der ikke kan skrives noget generelt om bygningsmassen.

Andre data vedrørende bygningsmassen

Udgifter til rengøring pr. år	Udgifter til forbrug pr. år
126.536	104.791

Pædagogisk vurdering af antal pladser og areal per barn

Dagtilbudsloven stiller indirekte krav om et godt fysisk børnemiljø, men den præciserer ikke nærmere, hvad dette indebærer, og der er således ikke noget lovgrundlag, der foreskriver hvordan et dagtilbud skal indrettes.

Ved indretning af et dagtilbud, er det vigtigt, at pædagogikken kommer først. Bygninger, rum og inventar skal afspejle de pædagogiske mål og metoder – ikke omvendt.

Generelt siger branchevejledningen for indretning af dagtilbud, at der bør være lokaler til de forskellige aktiviteter, som naturligt indgår i arbejdet med børn. Indretningen bør være fleksibel, så den kan tilpasses nye pædagogiske metoder eller andre aldersgrupper end dem, projekteringen oprindeligt var beregnet til.

Generelt kan den pædagogiske kvalitet af bygningen afspejles i, om der er mulighed for at indrette tidssvarende læringsmiljøer med mulighed for målrettet pædagogisk praksis med både små og større børnegrupper i og om der er mulighed for fleksibilitet i indretningen.

Der er for alle daginstitutioner afleveret antal m² per barn i institutionen. Der findes ingen lovgivning, der foreskriver, hvor mange m² der skal være til henholdsvis børnehave- og vuggestuebarn. I Varde Kommune har man valgt at tage udgangspunkt i 7 m² per børnehavebarn og 10 m² per vuggestuebarn. Der er foretaget en vurdering af ledige pladser i dagtilbuddene. Denne vurdering er en overordnet beregning ud fra retningslinjerne om henholdsvis 7 m² for børnehavebørn og 10 m² for vuggestuebørn. Beregningen er foretaget ud fra daginstitutionens samlede areal. I integrerede institutioner, i beregningen, ikke taget højde for areal der er tilegnet vuggestuebørn og areal tilegnet til børnehavebørn. Dette betyder eksempelvis, at areal per vuggestuebarn vil falde, hvis der optages flere børnehavebørn i institutionen.

	Areal til kerneopgaver (m2)	Antal Børn i Vuggestuen	Antal Børn i børnehaven	Areal per børnehavebarn	Areal per vuggestuebarn
Nuværende situation	500	13	49	7,4	10,6
Pædagogisk vurdering af mulige pladser	500	11	50	7,1	10,2

Daginstitutionens legefaciliteter

Legepladser skaber plads til bevægelse og giver mulighed for fysisk udfoldelse og leg i løbet af en lang dag. Neden for ses børnehavens samlede legepladskarakter på en skala fra 1 til 5, hvor en høj karakter angiver en legeplads i god stand. Som nævnt er vurderingen foretaget i 2015, evt. efterfølgende vurderinger er ikke medtaget i dette notat.

Legepladsvurdering af Østervang

Legepladsernes totalstand 2015	Andel redskaber med forventet levetid over 7 år	Andel redskaber med forventet levetid under 7 år
3	40 %	60 %

Sammenfatning

Østervang er en integreret institution med godt 60 børn i alderen 0-6 år. Bygningen vurderes at være i middel vedligeholdelsesstand, men er ikke beskrevet nærmere i forbindelse med denne afrapportering. Arealmæssigt rummer bygningen 1 barn per 8 m2, hvilket er en smule under det kommunale gennemsnit i daginstitutioner, som er på knap 10 m2 per barn.