

Opsamling på strukturdrøftelser Brugerbestyrelser Den 14. marts 2016

På mødet den 14. marts 2016 blev der gennem tre forskellige processer drøftet kvalitet i dagtilbud og skoler i Varde Kommune.

Nedenfor præsenteres i uddrag af de pointer, der blev nævnt i løbet af drøftelserne mundtligt såvel som via SMS på padlet skærmen.

Læringsmiljøer

Læringsmiljø / IT:

- IT baserede læringsmiljøer.
- Læringsmiljøet tiltrækker gode tilflyttere.
- IT er et godt læringsredskab og kommunikationsværktøj.

Læringsmiljø / progression:

- Skolen skal tilbyde den enkelte elev rammer for faglig progression.
- Skolen skal give eleven faglig progression og tilbyde dem rammer for udfoldelse, fordybelse og trivsel i bæredygtige udvidede fællesskaber.
- Små børn lærer bedst gennem sanseindtryk, gennem leg, gennem kammeratskab, interaktion med både børn og voksne og gennem positiv tilkendegivelse.

Læringsmiljø / fagligt personale:

- Et godt læringsmiljø afhænger af medarbejdernes faglighed og kompetencer – læring foregår bedst i mindre grupper – 4-6 børn – med forberedte pædagoger.
- Tryghed-nærvær-kvalificeret personale.
- Tryghed og kvalitet i skolen med gode læringsmiljøer.

Læringsmiljø/fysiske rammer:

- Gode fysiske rammer for leg og læring er godt indeklima, stort hygiejnefokus i forhold til rengøring og renlighed samt minimal støj. Der skal være forskellige rumstørrelser til forskellige målrettede aktiviteter.
- Gode udearealer, som er hensigtsmæssigt indrettet til at vejr.
- Ingen børnehaver over 60-70 børn forskningsbaseret.

Læringsmiljø/stabilitet:

- Kvalitet og stabilitet for at sikre læring – de samme voksne, tryghed: Flere enheder under den samme leder, med samme ansættelsesforhold – pædagoger som kan flyttes imellem enheder. Spredning af børn. Modargument: medarbejderes daglige trivsel kan være i fare, ved konstante flytninger.

Tidlig indsats

Tidlig indsats / handicap:

- Se barnets handicap og sæt ind før problemerne opstår.
- Handicappet før mennesket. Det er vigtigt, at ingen bliver tabt.

Trivsel

Trivsel / læring:

- Pædagogerne skal danne og/eller etablere, understøtte relationerne og forklare/anskueliggøre sociale relationer – pædagogerne skal helt konkret sætte ord på relationerne for børnene.
- Fordybelse og trivsel i bæredygtige sociale fællesskaber.
- Trivsel for alle børn gennem elevprofiler.
- Trivsel, læring og fællesskab.
- Trivsel, faglighed og individualitet.
- Tryghed og trivsel er for små børn faste rammer – kendte ansigter blandt de voksne, samt genkendelighed i hverdagens rutiner.

Trivsel / kammeratskaber:

- Det bedste dagtilbud set fra børnehøjde er kendetegnet ved meningsfulde venskaber – barnet skal have en følelse af at være en del af et (større) fællesskab.
- Godt dagtilbud er der hvor det er rart at være sammen.

Trivsel / nærområde:

- Nærområde og tryghed.
- Trygt nærmiljø med fokus på aktiv læring og sociale kompetencer understøttes af tilstrækkelig med kompetent personale.



Statements på henholdsvis skole- og dagtilbudsområdet:

Skoler:

- Det er vigtigt med synlige rammer, klare mål for læring, gode fysiske rammer, synlig klasseledelse og mulighed for fordybelse.
- En god struktur er en struktur, der fremmer tryghed, fællesskab, samarbejde mellem skole, forældre, børn og omkringliggende samfund. Der skal være fokus på tidlig indsats, relations udvikling, specialområder for særlig læring og pædagogiske rum.
- I indskoling skal der være fokus på kendte kammerater, nærhed og tryghed. På mellemtrinnet bør der være fokus på rette udfordringer og i udskoling skal eleverne ud blandt flere unge.
- Nærhed i indskoling, faglighed i mellemtrin og bredere vifte af tilbud i udskoling.

- Der skal skabes bæredygtige sociale fællesskaber.
- Det er vigtigt med nærhed i indskoling og at børnene har de rette forudsætninger med sig fra børnehaven.
- Der skal være udfordringer og udvikling for den enkelte elev. Måske mere niveauopdeling.
- Nærhed i indskoling, faglighed i mellemtrinnet, bredere vifte af tilbud af valgfag til udskoling (samling af udskoling på en lokation).
- Tydelig ledelse skaber trygge rammer og rum, hvor læring højnes.

Dagtilbud:

- Tydelig ledelse skaber trygge rammer og rum, hvor læring højnes.
- Tryghed og anerkendelse som forudsætning for trivsel.
- Normeringer der sikrer at barnet får rette omsorg mv.
- Tryghed, nærvær og kvalificeret personale.
- Genkendelighed og struktur skaber tryghed.
- Nærvær for at skabe tætte relationer mellem børn og voksne ved at bibeholde de mindre børnehaver.
- Dagtilbud af en evidensbaseret størrelse, hvori der findes en kvalitet, tryghed og stabilitet, som alle, pædagoger, forældre, børn kan være enige i og stå inde for. Kvalificeret nærvær i form af tilstrækkeligt med pædagoger.
- De voksne i dagtilbuddet er det vigtigste - samt relation mellem børn og voksne. Hvis de voksne er kompetente og kan støtte børnene i relationerne er det vigtigste.



SMS inputs:

- Mangfoldighed i alle institutioner.
- Kommunen skal have et fablab; et værksted med CNT fræsere og 3D printere. Det kan indgå som dagtilbud eller integreret i skole/valgfag.
- Inddrag virksomhederne – det er fremtiden!
- Struktur der fremmer tryghed.
- Indskoling - fokus på den gode overgang - Mellemtrin - Fokus på fagligheden - Udskolingen - fokus på uddannelsesparathed.
- Gode overgange mellem dagtilbud og skole
- Ressourcetildeling i institutionerne efter behov.
- Dagtilbud: Institutioner hvor barnet bliver set og normerings er til, at de professionelle voksne kan tage hånd om barnets sociale trivsel og læring.
- Skole: Tryghed, hvor undervisningen er differentieret og hvor formålet med undervisningen og læring bliver tydeligt for eleven.
- Det handler om trivsel og tryghed så den enkelte får mest muligt ud af at blive udfordret på netop sit niveau.
- Pas på ingen bliver tabt i rummelighed og besparelser.
- Flere valgfag, bedre forældresamarbejde mellem fødeskoler og byskoler.
- Tryghed - nærvær - kvalificeret personale.
- Skolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne faglig progression og tilbyde den enkelte elev; optimale rammer for udfoldelse, fordybelse og trivsel i bæredygtige sociale fællesskaber.
- Nærvær i indskoling, faglighed på mellemtrinnet, bredere vifte af tilbud af valgfag i udskolingen.
- Kvalitet i relationen.
- Fokus på almen dannelse i samarbejde med forældrene, som et fundament for god trivsel og differentieret læring.
- Dagtilbud: kendte forberedte voksne der er kompetente rollemodeller som kan give omsorg og støtte børnene i at danne gode relationer også på tværs af forskellige kulturer
- Den vigtigste forudsætning for børns trivsel er at der NOK kompetente voksne til stede, så de oplever nærvær og tryghed hele dagen.
- Der skal afsættes ressourcer til kompetent personale, der kan fremme kvaliteten i dagtilbud. Varme hænder over bygningsmasse.
- Fundamentet er afgørende genkendelighed og struktur skaber tryghed.
- Det er vigtigt at vi får lavet en ny struktur der gør, at vi som kommune kan tilbyde tilflyttere både store og mindre skoler og institutioner, når vi kommer ud af "børnetalskrisen".
- Jo flere varer vi har på hylden, jo flere kunder kan vi tiltrække.
- Tryghed og kvalitet i skolen med gode læringsmiljøer med kompetent personale der klæder børnene på fagligt og socialt.
- Dagtilbud og skole: En tydelig ledelse og engagerede lærere/pædagoger skaber; trygge rammer og rum hvor børn kan trives og lære.
- Tryghed, anerkendelse og kammeratskab som forudsætning for trivsel.
- Trygge rammer med fokus på aldersdifferentiering og hvor der er professionelle voksne som udviser engagement og kan skabe en tydelig og tryk ramme omkring børnene
- gennem leg - ved aktiv deltagelse og gentagelser, hvor det er sjovt og spændende for den enkelte.
- Børn skal lære basale færdigheder, herunder sociale kompetencer. Kultur, natur, færdes i trafikken mv

- Der skal være faste hænder med de rette kompetencer til at sørge for en tryk hverdag med trivsel.
- En genkendelig dagsrytme er vigtig for trivsel og tryghed for de små børn.
- Grundprincipper for social interaktion.
- Anerkendelse og rummelighed. Pædagogerne skal have øje på spirende og mulige venskaber.
- Tryghed som en forudsætning for læring
- Godt læringsmiljø: positiv opmærksomhed til alle børn - så negativ opmærksomhed ikke bliver bedre end ingen opmærksomhed!
- Trygge og faste rammer, med aldersbetingede gruppestørrelser Vigtig at differentiere synspunkter på indskoling, mellemtrin, og udskoling.
- Børnetallet vil vel også stige i takt med familiesammenføring af flygtninge- Varde kommune skal modtage over 200 flygtninge i 2016.
- Tryghed og nærvær.
- Nyere forskning fra AAU viser at det er skadeligt med børnehaver over 80-100 børn- måske allerede fra 60 børn legegrupper, voksne lytte til børnene og sætter leg i gang.
- Gode fysiske rammer behøver ikke koste spidsen af en jetjager.
- Det er vigtigt at beholde dagplejen i Varde kommune, så forældre har muligheden for at vælge.
- De fysiske rammer skal afspejle børnenes behov. Der skal være gode muligheder for indlevelse, stimulus, til forskellige udviklingstrin.
- Kendte gennemgående voksne, stabilitet og forudsigelighed i hverdagen, men også udfordringer.
- Kompetente varme hænder.
- Skole: mulighed for læring på forskellige måder/varierende skoledag/individuelle udfordringer for hvert enkelt barn. Måske niveaudeling for de ældste - ikke på årgange, men niveau.
- Dagtilbud: de voksne er de vigtigste - deres kompetencer, tid til nærvær) Voksne, der kan støtte børnene i at danne relationer.
- Dagtilbud: nærvær fra de voksne - genkendelig hverdag.
- Dagtilbud: Små grupper - motivere til at lege med alle - lærer rummelighed. Hjælpes til at lege med alle.
- Læring gennem leg - lærer børnene at være nysgerrige. Understøtte og ikke dræbe nysgerrigheden.
- Vigtigt at præsentere børn for forskellige læringsformer (bøger, sang, musik, bevægelse og natur)
- Nærvær, tryghed og positiv opmærksomhed.
- Et godt samarbejde mellem lærere, elever og forældre skaber tryghed, trivsel, fællesskab og læring.

