

Opsamling på strukturdrøftelse

Integrationsrådet

Den 17. marts 2016

På mødet den 17. marts 2016 blev der i plenum debatteret følgende emner: læringsmiljøer, overgange og det omgivende samfund og uddannelsesliv i relation til dagtilbud og skoler i Varde Kommune.

Nedenfor præsenteres i uddrag af de pointer, der blev nævnt i plenum.

Læringsmiljøer:

Læringsmiljøer / modtagerklasser:

- Første tiltag – afskaffelse af modtageklassen- det er vi tilhængere af. – I stedet for at køre til modtageklassen – besværligt og bøvlet og kostbart. Ikke rigtige klasser.
- En afskaffelse af modtagerklasserne vil skabe bedre integration, da forældrene igennem skolen lettere vil blive engageret lokalt.
- Studietur i Stockholm: Skole for flygtninge/indvandrere – lærerne havde en status/magt og indflydelse, hvilket virkede godt. Det kunne vi lære af.

Læringsmiljøer / modernmålsundervisning:

- Modernmålsundervisning kan tilbydes via elektroniske program.
- IT-mulighederne skal anvendes. VILLEBY – sprogskolen – mere end 50 % af dem der går på sprogskolen.

Læringsmiljø / ansatte:

- Ansættelse af personale med anden etnisk baggrund – der behøver ikke være de helt store krav – de skal blot have lidt kendskab til dansk. Bl.a. det at de er til stede er godt.
- Ekstra ressource til en kontaktlærer og fx lektiecafeer om lørdagen for elever med anden etnisk baggrund.

Læringsmiljøer / forældrenes rolle:

- Forældreinvolvering: stille krav, det holder ikke bare de begynder i børnehave og skole. Forældrene skal være aktive i hele vejen igennem. Det er en opgave at få forældrene til at interessere sig for deres unge mennesker. Vi skal være bedre til at fortælle om vores forventninger.
- Klæde forældrene på – hvad er skolens rolle. – Forventningsafklare i forhold til dette.
- Forældreklasse på Sct. Jacobi skole – resourcesvage etniske kvinder trækkes ind i et forløb. Hun får kompetencer til at gå på Skoleintra. Dette startes op med 8 gange mere med stort samme gruppe, så de løftes endnu mere op.

Overgange:

Overgange / mentormodeller:

- Fagligheden: samme niveau som alle andre i fht dansk og matematik. Mentorrollen skal også tænkes med ind der – fx kan 2. g'erne være mentor for nye elever.
- Flygtninge skal eksempelvis også selv være mentorer – folk skal ikke vænnes til at få alt serveret. Det har nok været en curlingkultur.
- Forælderrollemodeller ud på skolerne.
- Dansk skolelevn - forbindelse til etnisk dansker ret hurtigt.
- Mentor i hverdagen allerede fra børnehavebørnene. En forældre der selv har prøvet det kan være frivillig for nye forældre, hvis børn møder i dagtilbud.
- Varde forælderrollekorps – facebookside – oprettet i 2008.
- Ungerollemodellerne - og forælderrollemodellerne.
- Bydelsmødre: I den nye helhedsplan forsøges oprettet en pendant for mænd.
- De ældste elever: ungerollemodeller: til de store elever på gymnasier, erhvervsuddannelser og uddannelse på højere niveau.
- Skoletanter og skoleonkler skal findes blandt ressourcerstærke forældre i blandt fx flygtningene.

Overgange / forældrenes rolle:

- Overgange fra dagtilbud til skole: inddrage forældrene og overdrage viden fra en faggruppe til en anden fx fra dagplejen til dagtilbudsområdet osv.

Overgange / integration:

- Overgange fra folkeskolen og til det videre liv (uddannelse & arbejde): vi skal være åbne over for køn og religion, fx ifht muslimer.

Det omgivende samfund og uddannelsessystem:

Det omgivende samfund og uddannelsessystem / integration:

- Forstå de kulturelle koder ifht fx hierarki.
- Forældrenes integration er vigtig for børnenes integration.
- Portugal: familien blev integreret i normal i klassen – efter 3-4 uger kunne børnene kommunikere.
- Vi bør være bedre til at fortælle nyankomne danskere om vores fritids- og kulturliv.
- Lær Dansk og gøre det bedre: der er et potentiale. Lær Dansk har kontakt til 300 kursisterne. Nogle er flygtninge andre er indvandrere. Kulturforståelse, dansk undervisning, hvordan gebærder vi os i dagligdagen og introduceret til det danske sprog. Vi er nok ikke dygtige nok til foreningslivet. – Der er et potentiale på dette område.
- Fritidspas til voksne – vigtigt også for børnenes skyld.
- Krav skal følges af vejledning, da folk ikke ved, hvad der forventes af dem.
- Der skal meget til i fht at få overskud i relation til sprog, arbejde, økonomi.
- Styrke at komme med i fritidslivet – gerne gratis mulighed i 3 mdr.
- Forældre kan komme med på arbejdspladsen.
- Kompetencecentret ændres – man skal ud på virksomhederne i fremtiden.
- Positiv særbehandling skal afbalanceres.
- Udfordringer mellem de etniske grupper – deres interne konflikter kan tages med og kan brede sig til børnene. Fokus på håndteringen.

Det omgivende samfund og uddannelsessystem / forældrenes kendskab til uddannelser:

- Forældrene skal klædes på til hvordan uddannelsessystemet er skruet sammen – fx sørge for kendskab til fx erhvervsuddannelserne.
- Rød tråd: Lær Dansk: en forretning. Hvordan er vejen til det danske arbejdsmarked. Branchepakker osv. Hvordan kommer vores kursister ind på arbejdsmarkedet. Der er uudnyttede potentiale i samarbejdet mellem kommunen og Lær Dansk har uudnyttede platforme.
- Højskole-ideen kan være god at bringe i spil ifht forældrene.