

# Opsamling på strukturdrøftelse Ungerådet Den 15. marts 2016

På mødet den 15. marts 2016 blev der gruppevis debatteret følgende emner: trivsel, læring samt lokalsamfund og fremtidig uddannelse.

Nedenfor præsenteres i uddrag af de pointer, der blev nævnt i grupperne.

## Trivsel

### Trivsel / bevægelse:

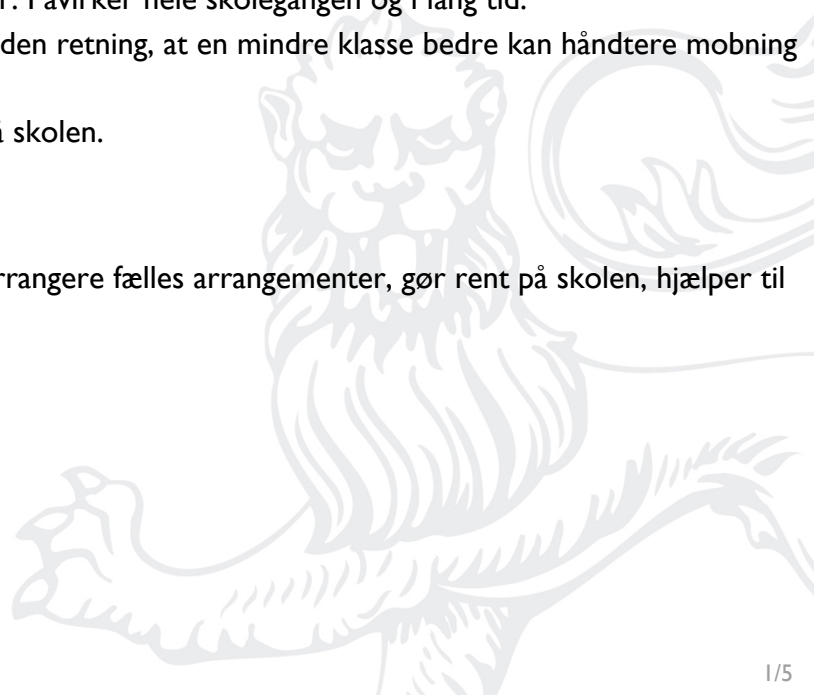
- Skolen og skoledagen skal tilgodese alle børn – der har været en oplevelse af, at der ikke var plads til særligt drengene. Der skal være mere bevægelse/aktivitet mm. Dette er særligt vigtigt, når man har en lang skoledag. Vigtigt at være ude og have en varieret skoledag.
- Det er væsentligt med afvekslende og varieret undervisning.
- Der bør være fokus på aktiv læring og bevægelse.
- Leg i læring er relevant.
- Alternativ undervisning er godt og der bør være mindre tavleundervisning.

### Trivsel / mobning:

- Mangler, at lærere kan håndtere mobning – Konkret oplevelse af, at den samme lærer ikke kunne håndtere mobning i mange år. Påvirker hele skolegangen og i lang tid.
- Klassestørrelse kan betyde noget i den retning, at en mindre klasse bedre kan håndtere mobning og det sociale.
- Det er vigtigt med en god kultur på skolen.

### Trivsel / sociale arrangementer:

- Det sociale vigtigt i forhold til, at arrangere fælles arrangementer, gør rent på skolen, hjælper til på skolen.



### Trivsel / stabilitet:

- Vigtigt med stabilitet i klassen.
- Dumt med for mange udskift blandt lederne.

### Trivsel / underviserens rolle:

- Det er vigtigt, at læreren kender den enkeltes behov.
- Engagerede lærere er vigtigt for trivsel.
- Selvværd bliver påvirket når man har det svært fagligt.
- Ungementorer fra Ungerådet der giver råd til elever, der evt. har det svært.
- Man skal ikke tro, at man er den eneste der har udfordringer. Italesættelse på mange forskellige niveauer.

### Trivsel / kammeratskaber:

- Det kan være svært, hvis der er for mange grupperinger i klassen.
- Det er lettere at få venner på store skoler – og der er flere at vælge imellem.
- Det er vigtigt med social tryghed og socialt miljø
- Tryghed og faglighed går hånd i hånd
- Dårlige kammeratskaber har betydning for, hvordan man klarer sig i skolen og efterfølgende status i samfundet efterfølgende. Skolen spiller en rolle i forhold til, at undgå dette.

### Trivsel / inklusion:

- Inklusion kan også være ekskluderende.

### Trivsel / klassestørrelser:

- Godt med mindre klasser, men ikke for små. I store klasser får man ikke nødvendigvis den hjælp man har brug for.

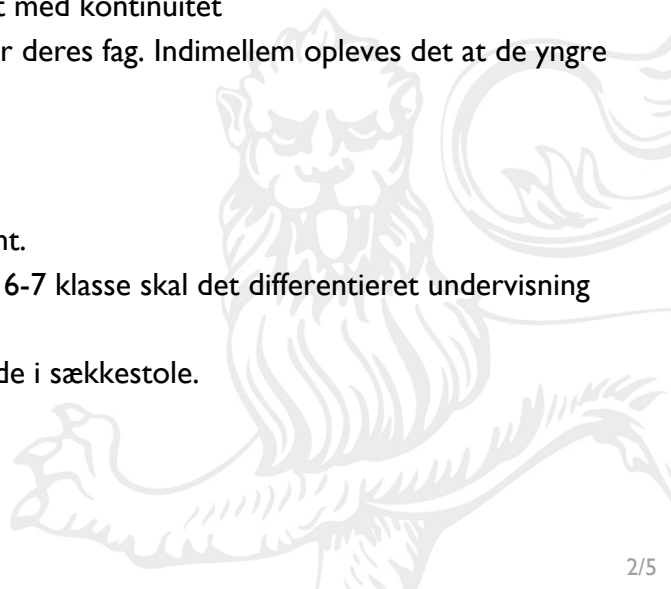
## **Læring**

### Læring / undervisere:

- Gerne nye lærerkræfter ind en gang imellem, fx godt at få lærerstuderende ind, der giver nye aktiviteter og nye idéer.
- Skift af lærere kan være godt, men også vigtigt med kontinuitet
- Lærere skal være engagerede og brænde for deres fag. Indimellem opleves det at de yngre lærere er bedst til dette.

### Læring / indhold:

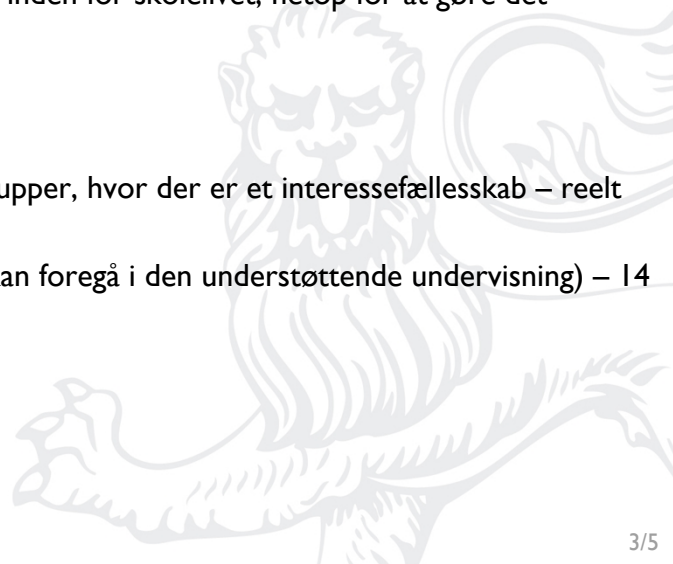
- Det er afgørende at undervisningen er relevant.
- Indskoling er ok, men når eleverne kommer i 6-7 klasse skal det differentieret undervisning afhængig af fagligt niveau.
- Godt med anerkendte læringsformer – eks. sidde i sækkestole.



- Lave tilbud sammen på tværs af klubber, skoler mv. Hente inspiration fra amerikansk model (college klubber).
- Inddeling efter niveau (1, 2 og 3) – På niveau 3, som var det dårligste havde flere lærerkræfter.
- Hvad er læring – det er et bredt begreb: Niveaudeling kan være en ulempe, da der også kan være læring fra elev til elev – hertil kan indvendes, at der også ved niveaudeling kan arbejdes med, at de dygtigste hjælper de mindre dygtige.
- Elev til elevlæring.
- Undervisningen skal være motiverende – det skal være sjovt at gå i skole...hvor man også har det sociale med.
- Læring og trivsel hænger sammen!
- Individuelt – nogen hader sport – væk fra fag, man synes er ligegyldigt.
- Interessebaseret – sammen med nogen der har samme interesse.
- Elite linjer på uddannelserne – kloge mennesker bliver uengageret.
- Det skal give mening for eleverne.
- Eleverne skal forstå hvad de skal bruge læringen til i praksis.
- Man skal hjælpe de svage og udfordre de stærke – fokus på disse grupper ikke på midtergruppen.
- Undervisningen skal tage udgangspunkt i eleverne.
- Hvordan tilgodeser man dem der har det svært ved skolen? Bruger vi IT rygsæk godt nok? En fra Ungerådet mener ikke, at IT rygsækken virker (har selv prøvet en). En anden udtrykker tilfredshed med IT rygsækken. Det drøftes, at det er afhængig af de enkelte elever (og instruktionen til rygsækken både på skolen og på individuel niveau). Skolen skal vide hvordan det bruges.
- I de yngste daginstitutioner skal man huske på, at børnene stadig er børn. Selvfølgelig kan man introducere dem til bogstaver og tal, men man skal ikke kede dem med læring inden skolelivet starter. Min pointe er, at det kunne være at man også skulle slappe lidt af med for meget teknologi i den unge alder. Jeg arbejdede selv i en børnehave engang, og alle børnene kendte allerede til ipads og iPhones fra deres forældre af, og ville 100 gange hellere sidde indenfor alene i et hjørne og spille i flere timer, fremfor at komme ud og være børn. Selvfølgelig gik al tiden ikke med det, men børnene finder hurtigt ud af hvordan det virker og vil til sidst ikke lave andet. Uanset hvad, så vil det altid være nemmere for børnene at følge op på teknologien end fx de ældre. Derudover vil teknologien også altid udvikle sig, så jeg mener ikke, at de går glip af noget, hvis de første 5 år af deres liv, går ud på at lege og forstå det sociale liv, som man får kraftigt brug for i fremtiden. Derfor vil jeg bare foreslå at skære lidt ned på teknologien i dagplejer og børnehaver, og så måske bruge den lidt mere inden for skolelivet, netop for at gøre det spændende og nyt for børnene.

#### Læring /valgfag:

- Valgfag: Gerne flere valgfag – komme i nye grupper, hvor der er et interessefællesskab – reelt valg mellem forskellige typer af valgfag.
- Valgfag i yngre årgange (eksempel på, at der kan foregå i den understøttende undervisning) – 14 uger ad gangen.



- Flere valgfag – flere muligheder – anerledes valg fag – eks. film (noget som ikke tilbydes andre steder).
- Da Vince linjen i Esbjerg – der er nogen stykker der er rykket derned (skal vi have dette i Varde? ).
- Projektledelse – lærer om projekter og projektledelse.
- Se fremad i tiden– prøve interesser af – prøve af på mindre grupper- eksempelvis lær om nye teknologier.
- Se hvordan fremtiden ser ud i forhold til virksomheder (samspil med virksomheder).
- Mange unge mennesker der ikke ved hvad de vel – skal vise muligheder for dem.
- Vi lære om selvstyring – eksempelvis i forhold til økonomi – hvordan fungerer det eksempelvis med.
- Fokus på erhvervsuddannelser – arbejde med virksomheder – valgfag med faglige tilbud.
- Fritidsliv bør flettes ind i skoletiden. Det kunne være fedt hvis foreninger underviste indimellem.
- Det er vigtigt med valgfag, så vi kan komme ud og opleve noget. Og det er fedt, hvis der er mange valgfag at vælge imellem.
- Valgfag eller lign. i E-sport. E-Sport er "den hemmelige" sportsgren i Danmark. E-sport er kæmpestort i udlandet og er først nu ved at vinde frem herhjemme. På Campus Vejle Sportscollege, er der startet en E-sportsklasse, hvor eleverne har samme vilkår som eleverne på de øvrige sportsgrene.

#### Læring / bevægelse:

- Handler om bevægelse – man skal ikke sidde på en pind hele dagen.

## **Lokalsamfund og fremtidig uddannelse**

#### Lokalsamfund og fremtidig uddannelse / fremtidig uddannelse:

- 10.klasser ind under AMU ( mere erhvervsorienteret end på i skoleskolen) ressource bank – sabbatår - involvere de unge i ressource bank – ( ungebørs). De unge har ressourcer som man godt kan anvende i større grad.

#### Lokalsamfund og fremtidig uddannelse / UU vejledning:

- UU vejledning skal være bedre til at vejlede bredt ud, så der ikke kun nævnes få uddannelsesmuligheder.
- Bedre vejledning tidligere i skolen.
- UU vejledning har ikke været særlig tydelige. Det opleves, at der kan være behov for mere vejledning, da det føles usikkert hvad man skal.
- Der kan være behov for mere individuel vejledning.
- De elever der erklæres uddannelsesparate efterlyser mere nuanceret vejledning.
- Vejlederne skal kunne forstå de unge. Og de skal samarbejde med klasselærerne.
- Det er godt med brobygning eller lign.

#### Lokalsamfund og fremtidig uddannelse / centralisering af skoler:

- Centralisering af Campus i Varde by – er med til at rive eleverne ind til Varde by – og dermed væk fra lokalsamfundene – det påvirker lokalsamfundets udvikling.

Lokalsamfund og fremtidig uddannelse /overgangen til uddannelse;

- Man bliver hurtigt panisk ved for meget pres ifht overgange fra folkeskole til uddannelse.
- Man bliver samlet op i folkeskolen, det gør man ikke nødvendigvis på gymnasiet.

