



Hørings svar Agerbæk-Starup Skole - 3 oplæg til struktur i skoler og dagtilbud

Indledning

Skolebestyrelsen og MED anerkender den inddragende høringsproces. Herunder at bredt sammensatte arbejdsgrupper har været nedsat for at komme med forslag til strukturændringer, samt bestyrelsens og borgerens mulighed for at komme til orde ved borgermøder arrangeret af Varde Kommune.

Ligeledes anerkendes det, at udgangspunktet for drøftelserne har været en drøftelse om kvalitet i skole og dagtilbud.

Kvalitet er for Agerbæk-Starup Skoles bestyrelse og MED er:

- Fysisk og mental nærhed
- Stærk faglighed
- God trivsel

Skolebestyrelsen og MED bemærker, at den nuværende struktur blev indført fra 1. august 2012. Agerbæk-Starup Skole har siden da arbejdet for gode faglige resultater og god trivsel. De nationale tests fra det seneste skoleår 2015-16 viser, at begge matrikler klarer sig over det forventede SFI-niveau, der handler om elevernes resultater set i forhold til forældrenes baggrund.

Skolebestyrelsen og MED appellerer til, at der i overvejelserne om en kommende struktur tages højde for, at de mindre skoler gennem faglige resultater beviser, at der leveres kvalitet på skolerne.

For at skabe ro og tiltrække tilflyttere og dermed flere elever, er der brug for ro omkring skolestrukturen. Vi anbefaler, at kommunalbestyrelsen går i dialog med skolebestyrelsen som repræsenterer forældrene på den enkelte skole, hvis elevtallet skulle blive kritisk lavt eller skolens resultater i de årlige måleparametre skulle vise, at kvaliteten er dalende.

Generelt mener skolebestyrelsen og MED, at de tre høringsforslag bærer præg af at være inspirationsforslag, hvis formål er at få gang i strukturdrøftelserne.

Skolebestyrelsen og MED kan derfor ikke forestille sig de tre forslag realiseret.

Svar til forslag

Forslag 1

Skolebestyrelsen og MED ser, at man i forslaget forsøger at bevare trygheden for de mindste elever ved, at man kan gå på Starup Skole til og med 3. klasse.

Men vi sætter spørgsmålstegn ved fagligheden på skoler, der kun går til 3. klasse.

Få klasser udløser få lærere, det kan derfor være svært at sikre en god liniefagsdækning. Det faglige miljø og sparringen mellem lærerne i det pædagogiske samarbejde på skolen bliver indskrænket som følge af få medarbejdere.

Generelt bliver der tale om et miljø præget af små børn. De større elever som forbilleder og kulturbærere kommer til at mangle på skolen.

Et nyt og geografisk større skoledistrikt og eventuel skiftevis dannelse af klasser i børnebyens skoler mener vi heller ikke bidrager til kvalitet på skolerne og dermed heller ikke for brugeren.

Samlet set stilles der spørgsmålstegn ved fagligheden, muligheden for at rekruttere



dygtige medarbejdere samt at skabe et stærkt pædagogisk miljø. Transport af børn fra 4. klasse går ud over børnenes fritid og samtidig er der en økonomisk udgift forbundet hermed. Vi mener ikke forslaget bidrager til forbedret kvalitet.

Forslag 2

Forslaget bærer i for høj grad præg af at være en regnearksmodel, der ligger til grund for fordelingen af skolebørnene i Varde Kommune. Litteraturen omkring skolestørrelser giver ikke noget svar på, om små eller store skoler er bedst.

Forslaget er kendetegnet ved en centralisering, som skolebestyrelsen ikke finder hensigtsmæssig ud fra kriterierne om kvalitet – fysisk og mental nærhed, stærk faglighed og god trivsel.

For mange børn vil skulle bruge for meget tid på transport til et tilbud, der ikke kan bevises er bedre end det nuværende.

Der savnes desuden præcise beregninger på transportudgifter og bygningsindretning. Erfaringen fra andre kommuner er, at lukning af skoler bliver dyrere end antaget og derved udhules rationalet, eller der skabes en merudgift. At transportere børn fra seks års alderen med bus til skole vil desuden kunne skabe et behov for, at der er pædagogisk personale tilstede i busserne.

Samlet set bidrager forslaget ikke til bedre kvalitet end den, der kendes på skolerne i dag.

Forslag 3

Skolebestyrelsen og MED kan ikke stå inde for en lukning af Starup Skole ud fra de opstillede kriterier om kvalitet.

Vi kan heller ikke stå inde for, at Agerbæk Skole ikke skulle have en overbygning. Eleverne fra Starup, Årre og er Agerbæk er siden 2012 blevet samlet på Agerbæk Skole efter 6. klasse. Det sammenhængende forløb i overbygningen fra 7. – 9. klasse mener vi at vi lykkedes godt med, hvilket vores brugertilfredshedsundersøgelse bekræfter.

Agerbæk Skole scorer i de nationale tests højere end forventet i de socioøkonomiske indeks, og børnene bruger et minimum af transporttid i forhold til sammenhængen mellem skolens placering, økonomiske ressourcer og kvalitet, ved at overbygningen er placeret i Agerbæk. Kulturelt hænger tilbuddet godt sammen med samarbejdet mellem byerne i området.

Vi kan ikke sige god for forslaget om, at eleverne skal transporteres til Ølgod i overbygningen.

Den længere skoledag, som følge af folkeskolereformen, bør medtænkes i forhold til elevernes skoleliv og fritidsliv. Overbygningsskolen bør som andre skoler ligge så tæt på eleven som muligt.

Agerbæk Skole har været med til at udvikle nye valgfag som Idræt & instruktion og Friluftsliv for overbygningseleverne. Dette gøres for at bidrage til en varieret skoledag for eleven, der inddrager lokalsamfundets foreninger og erhvervsliv i den åbne skole. Desuden vil øget transporttid gøre det svært for vores ældste elever at have et fritidsjob, som både elever og virksomheder profiterer af.

Samlet tager forslaget udgangspunkt i centralisering, som ikke kan dokumentere en øget kvalitet for eleverne, og dermed kan skolebestyrelsen og MED ikke tilslutte sig forslaget.



Fordele ved den nuværende struktur – overvejelser ved en eventuel ny struktur

<p>Nedenfor gives eksempler på, hvilke resultater den nuværende struktur bidrager til samt parametre, som man bør medtænke i forbindelse med overvejelser om en eventuel ny struktur for skole- og dagtilbud i Varde Kommune.</p>	
Faglighed	Starup-afdelingen præsterer samlet set over det forventede SFI-niveau i de nationale tests.
Faglighed	Agerbæk-afdelingen præsterer samlet set over det forventede SFI-niveau i nationale tests og afgangsprøver.
Faglighed	Ifølge CEPOS 2016 er Varde Kommunes skoler samlet set 5. bedst i landet set i forhold til SFI-niveau – altså skolernes resultater i forhold til forældrenes baggrund. Resultatet viser, at den nuværende struktur bidrager til et godt fagligt niveau for eleverne.
Faglighed	CEPOS 2013: <i>Der er tendens til, at skolernes evne til at løfte eleverne ud over, hvad man kunne forvente set i forhold til elevernes socioøkonomiske sammensætning er blevet svagere i takt med, at kommunerne har lukket skoler.</i> Forskningschef Henrik Christoffersen
Inklusion	I Starup Skoles distrikt er kun 1,8% af eleverne i specialtilbud. Socioøkonomien i Starup Skoles distrikt er, ifølge BDO juni 2015, den 3. dårligste af skoledistrikterne i Varde Kommune. Set i sammenhæng med hinanden synes vi resultatet er meget tilfredsstillende.
Inklusion	I Agerbæk Skoles distrikt er 4,1% af eleverne i specialtilbud.
Faglighed Økonomi	Starup Skole har siden 2013 haft faste samlæste klasser med høj brugertilfredshed. Samlæsningen foregår i 0. – 2. klasse i en fast struktur. Den faste struktur er valgt for at specialisere medarbejderne til målgruppen. Ved færre tildelte klasser vil man kunne lave fast samlæsning i 3. – 4. klasse og 5. – 6. klasse. På den måde vil eleven rulle op igennem skolens trin.
Økonomi	Når børnetallet falder, så falder klassetildelingen og dermed udgiften også. Ved den nuværende tildelingsmodel vil der i skoleåret 2021-22 være fire klasser i Starup. Elevtallene i henholdsvis Starup og Agerbæk viser, at der ville skulle oprettes fire klasser yderligere i Agerbæk, hvis eleverne eksempelvis skulle gå i Agerbæk. Bygningsudgift i Starup vil skulle holdes op mod transportudgift og bygningstilpasning ved at flytte eleverne til en ny matrikel.
Økonomi	Kloge kvadratmeter: Da der er færre elever på Starup Skole end tidligere, vil aktiviteterne i den nuværende juniorklub-bygning kunne



	<p>flyttes ind på skolen. En beregning fra Varde Kommunes energikonsulent viser en årlig drifts- og vedligeholdelsesudgift på 50.000 kr., som kan fjernes ved at sanere bygningen. Ved en sanering undgås en kommende tagrenovering til 310.000 kr. Man bør kigge på kloge kvadratmeter på hele kommunes boligmasse.</p>
Økonomi	<p>Da skole og børnehave ligger meget tæt vil man kunne udnytte personaleressourcerne mellem børnehaverne og skolen/SFO i ydertimerne og dermed opnå et rationalt på personaleudgifter.</p>
Økonomi	<p>Starup Skole ligger forbundet ved byens minihal, multihus, omklædningsfaciliteter og stadion. Fritidsbrugerne skal stadig bruge hallen og udeområderne. Der vil således fortsat være driftsudgifter og bygningsvedligehold, uanset om skolen opretholdes eller ikke.</p>
Økonomi	<p>Starup Skole har i 2015 og 2016 fået lavet nyt tag, fået nyt ventilationssystem, optimeret isoleringen og fået lavet ny kloakering. Skolens fag- og klasselokaler fremstår i en god standard. De fysiske rammer for skolen er derfor gode og driftsudgiften er reduceret.</p>
Økonomi	<p><i>"Skoleøkonomien er faktisk blevet værre i kommuner, der har lukket skoler end i de kommuner, der ikke har lukket skoler"</i> Citat Kommunalforsker Roger Buch i artiklen "Kommuner tjener ikke penge på skolelukninger"</p>
Økonomi	<p>Ved skolelukninger eller nedlæggelse af overbygninger vil eleverne skulle transporteres, hvilket medfører en udgift. En udgift som er en kompleks udregning, da det medfører et nyt setup omkring den samlede logistik for alle transportberettigede elever i Varde Kommune. Skolebestyrelsen frygter, at det vil blive meget dyrt for skolevæsenet at transportere flere elever og betvivler, at det samlet set bidrager til højere kvalitet, end det der leveres nu jf. ovenstående resultater. Der bør også medtænkes pædagogisk personale under transporten. Vi frygter, at ingen endnu har det totale overblik over den samlede transportudgift og dermed anvendelsen af økonomien i forhold til kvaliteten.</p>
Faglighed Fritid	<p>Eleverne har med folkeskolereformen fået en længere skoledag. For overbygningens elever er der 35 ugentlige klokketimer i skolen. Fritidslivet og muligheden for at deltage i fritidsaktiviteter i lokale foreninger og fritidsjob i lokale virksomheder vil blive påvirket negativt, ved at eleverne skal bruge mere tid på transport. En endnu længere dag som følge af transport vil påvirke elevernes energi negativt og dermed forringe mulighederne for læring.</p>



Ledelseskraft

Fra både medarbejdere og forældrerepræsentanter påpeges, at ledelsens nærhed har betydning for den daglige drift af skolen, og der ønskes fortsat ledelses- og beslutningskraft på skolen.

Samarbejdet mellem ledelse, medarbejdere, elever og forældre påvirkes positivt af nærheden imellem disse led. Det har betydning for de ansattes trivsel at have nærledelse, og man oplever et kendskab til den enkelte medarbejder og de vilkår, der arbejdes under i skole og SFO.

Det opleves derfor af både medarbejdere og forældrerepræsentanter som værende vigtigt for samarbejdet, at der er kort afstand mellem hinanden, at der er mulighed for dialog, og at beslutninger kan tages.

Man skal derfor i en eventuel ny struktur være opmærksom på ledelseskonstruktionen og sikre, at der er ledelseskraft på skolerne herunder overveje, hvor mange matrikler den øverste leder er leder for.

Varde Kommune

Varde Kommune kendes på visionen "Vi i naturen".

Vores natur spiller sammen med den samlede indretning af kommunen, da naturen hænger sammen med vores byer, logistik, fritids- og kulturliv samt indretning af skole- og dagtilbud.

Skolebestyrelsens forventning er, at man i Varde Kommunes Byråd ønsker kvalitet i hele kommunen, som den tager sig ud med sin natur, byer og borgere.

Fra skolebestyrelsens side appelleres til:

- At visionen gælder hele kommunen.
- At byrådet ser potentialet i, at elevernes skolegang tager udgangspunkt i nærmiljøet.
- At man ønsker skoler som har gode muligheder for at leve op til folkeskolereformens indhold om inddragelse af lokale foreninger og erhvervsliv.
- At det anerkendes, at den eksisterende struktur i skole- og dagtilbud bidrager både til visionen og til gode faglige resultater som eksemplificeret ovenfor.
- At det anerkendes, at skolen i lokalsamfundet bidrager til at samle borgerne, danne rammer for foreningslivet og skaber venskaber mellem elever og familier.
- At man signalerer, at man vil byerne som kommunen består af, således at potentielle tilflyttere ikke betvivler skolestrukturen. Der ligger et potentiale i at signalere, at vi er kommunen, som vil byerne og skolerne i hele kommunen. Der opfordres til en aktiv landdistriktskommunepolitik.

Anbefaling

Skolebestyrelsen mener, at kommunalbestyrelse med fordel kan se på, hvilke rationaler der er lavet ved modellen med en hovedskole og en filial, som blandt andre Agerbæk-Starup Skole drives ud fra. Man bør overveje, om denne måde med fordel kan udbredes andre steder i kommunen.

Der er lavet økonomiske rationaler, som både hænger sammen med den fælles drift og den løbende tilpasning til elevtallet.



Nogle af de rationaler vi i Agerbæk-Starup igennem de seneste år har arbejdet med er:

- Fælles ledelse og skolebestyrelse
- Fælles medarbejderstab
- Samlæsning i faste årgange (0. – 2. kl.) for en effektiv ressourceudnyttelse og faglig specialisering for at fastholde og udvikle kvalitet
- Rullende skolestart
- Løbende tilpasning af personale i forhold til elevtal og klassetildeling
- Sanering af bygninger i forhold til elevtal i Starup (SFO 1) og Agerbæk (Barakker)

Konklusion

Agerbæk-Starup Skole leverer faglige resultater, der ligger over forventet SFI-niveau. Skolernes fysiske placering giver en tryk skolegang med udgangspunkt i nærmiljøet og tiden og udgifterne til transport er mindst mulige.

Vi mener ikke, at øget transporttid og udgifter hertil bidrager til øget kvalitet i Varde Kommunes skolevæsen. Transportudgifter der desuden er svære at få et samlet overblik over.

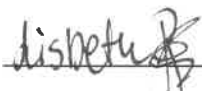
I forhold til den samlede økonomi i kommunens skolevæsen og Varde Kommune generelt mener vi, at der leveres en god kvalitet på Agerbæk-Starup Skole i den nuværende struktur. Vi mener, at de afledte udgifter ved at lukke Starup Skole eller flytte overbygningen i Agerbæk risikerer at blive større end et eventuelt rationale. Vi opfordrer politikerne i Varde Byråd til at beslutte og fortælle omverdenen, at man satser på byerne og skolerne i Varde Kommune, da resultaterne viser, at der leveres god kvalitet på skolerne jf. Agerbæk-Starup Skoles resultater og resultaterne på de øvrige skoler i Varde Kommune sammenlignet med landets øvrige kommuner. (CEPOS 2016)

Med venlig hilsen

Skolebestyrelsen og MED
Agerbæk-Starup Skole



Skoleleder Kenneth Bjerre



Medarbejderrepræsentant Lisbeth Peytz



Formand for Skolebestyrelsen Michael Schilling