



Hørings svar ”Skole- og dagtilbud for alle”

Fra skolebestyrelsen og MED

Agerbæk-Starup Skole

Børneby i Starup

Ved den foreslåede tildeling til børnehaven, kan det blive en udfordring, at levere en god kvalitet i de 52,75 åbningstimer om ugen uden nedre normeringsgrænse.

I både SFO og børnehaven er der i forvejen reduceret til at være en voksen tilstede i ydertimerne om morgenen og om aftenen.

Med et aldersspænd fra 3 til 10 år i børnehaven og SFO vil det som udgangspunkt være nødvendigt med to voksne tilstede i ydertimerne – altså det samme antal, som på nuværende tidspunkt. Er der vuggestuebørn, vil aldersspændet være endnu større. Dialog med forældre, der henter eller bringer børn, igangsætning af aktiviteter, hjælp til børn, bleskift mv. vil som udgangspunkt kræve to voksne.

Vi opfordrer derfor til, at man overvejer den tildeling, der gives børnebyerne for at sikre en god kvalitet til brugerne. Af hensyn til at prioritere nærheden kan det være en politisk prioritering, at der i kommunen kan være forskel på, hvad et barn koster i en institution.

I forhold til større organisatoriske enheder med skole og børnehaven i samme organisation, er det vigtigt, at forældreindflydelsen ikke går tabt. En ny styrelsesvedtægt bør sikre, at der er tilstrækkelig forældreindflydelse i bestyrelsen.

Generelt kan der være positive synergier mellem de store og små børn i børnebyen. De store børn vil kunne fungere som positive rollemodeller for de mindre børn, og der vil kunne opstå nye fællesskaber på tværs af aldre blandt byens børn.

Klyngeskoler i 9. klasse

Antallet af klasser hænger sammen med antallet af ansatte på skolen. Det skaber uro i skolens planlægning, hvis skolen hvert år skal tilpasse medarbejdergruppen i overbygningen til, om skolen har eller ikke har en 9. klasse. Skolens teams er et pædagogisk læringsfællesskab, som har brug for kontinuitet og ikke årlig udskiftning og usikkerhed.

I et fagligt perspektiv vil det gå ud over denne kontinuitet, hvis skolen ikke hvert år fører eleverne op til afgangsprøverne. Der sker hvert år tilpasninger i prøveformerne som dermed har indflydelse på prøveafviklingen og på medarbejdernes gennemførelse af undervisningen igennem 7. -9. klasse.

Overbygningsforløbet bør fagligt ses i en sammenhæng fra 7. – 9. klasse.

I et forældre- og elevperspektiv skaber det ligeledes usikkerhed. Man vil se eksempler på elever, som går på en grundskole i 0. – 6. klasse for derefter at skifte til skoledistriktets overbygningsskole i 7. – 8. klasse for til sidst at skulle gå i 9. klasse i klyngeskolen. Tre skoler for at gennemføre folkeskolen kan ikke være et udtryk for den kvalitet Varde Kommune ønsker at tilbyde borgeren.

Det er altid positivt med nye tanker på skoleområdet herunder overbygningen, men klyngeforslaget for 9. klasse er ikke vejen frem for bedre faglige resultater for vores elever, fordi det skaber for meget uro og usikkerhed for både brugerne og skolen.



Hensigten er muligvis at nedbringe antallet af elever, der søger efterskole i 9. klasse, men vi frygter, at det skaber det modsatte på grund af usikkerheden. Vi vil i nogle tilfælde først i foråret i 8. klasse kunne meddele elever og forældre, om vi har en 9. klasse. Dette kan betyde, at forældre træffer valget om 9. klasse på en efterskole, for selv at være herre over beslutningen. Agerbæk-Starup Skole, Næsbjerg Skole, Årre Skole og Nordenskov Skole samarbejder om at afholde fælles undervisning i Helle Hallen i løbet af skoleåret for mellemtrinnet elever i samarbejde med de lokale foreninger, erhvervsliv og Varde Kommunes erhvervsplaymaker. Dette samarbejde kan udvides til specifikt at handle om fælles temaer, fagdage eller temauger i løbet af skoleåret for overbygningens elever – eksempelvis i sammenhæng skolernes valgfag. Ved at gå sammen om udvalgte temaer og undervisning kan man stå stærkere i forhold til at inddrage stærke eksterne oplægsholdere.

Fri kørsel til en eventuel ny Brorsonskolen for overbygningselever virker som et politisk ønske om en centralisering af overbygningen. Det virker påfaldende, at der fra oplandet er fri kørsel ind til Varde men ikke omvendt. På den måde risikerer vi at tømme oplandets overbygningsskoler for elever.

Vi ønsker politisk opbakning både til driften og udviklingen af det pædagogiske læringsmiljø på vores skole, så vi hele tiden kan tilbyde eleverne nærhed og kvalitet. Agerbæk-Starup Skole scorer over det forventede SFI-niveau, som tager udgangspunkt i elevernes socioøkonomiske baggrund i både nationale tests og afgangsprøver. Med den nuværende struktur er der således både tale om nærhed og kvalitet.

Byggeri af en ny Brorsonskolen

Man bør i forbindelse med den nye skolestruktur se på, hvor mange anlægskroner man anvender til justeringen.

Man bør have øje for, at alle elever i Varde Kommunes skolevæsen får glæde af summen til nybyggeri via anlægskroner, således at alle kommunens børn færdes i moderne pædagogiske læringsmiljøer.

Det er vigtigt og rimeligt, at også landsbyskolerne tilgodeses med anlægsmidler.

Lykkesgaardskolen og Skt. Jacobi Skole er nye skoler, og vi foreslår derfor, at eleverne fra Varde by placeres på disse to moderne skoler.

En tilbygning af klasselokaler på en eller begge disse matrikler kan muligvis være nødvendigt, men infrastrukturen omkring de to eksisterende nye skoler er på plads, og det vil derfor være mere rationelt at samle eleverne fra Varde på disse to nye skoler.

Samling af specialklasseelever

Hvis man ønsker at samle specialklasseeleverne på en ny selvstændig specialenhed, skal man være opmærksom på, at man mister muligheden for, at elever kan være i både special- og almenregi i løbet af skoledagen. Nogle elever profiterer af at have begge muligheder – eksempelvis i forbindelse med tilbagevenden til almenregi. Det kunne derfor være en fordel, at samle specialenheden ved enten Lykkesgaardskolen eller Tistrup Skole – hvis man ønsker at samle disse.

Hvis man ønsker et alternativ til Lykkesgaardskolen, Tistrup Skole eller det nuværende forslag om Skt. Jacobi Skole kunne man undersøge muligheden for at købe Varde Hjertecenter, der nu



står tomt. Der er tale om en ny bygning med små rum, der muligvis egner sig bedre til specialundervisning end Skt. Jacobi Skole. Der kan blive tale om en bygningsmæssig tilpasning, ligesom man også skal, hvis man ønsker at ændre Skt. Jacobi Skole fra almen- til specialskole.

Årre Skole som filial

Det er med overraskelse, at vi kan konstatere, at Årre Skole er foreslået som en filial. Vi har på sidelinien fulgt med i det spændende kommende anlægsprojekt i Årre, hvor man gennem byggeriet af en ny børnehave og renoveringen af skolen kan styrke samarbejdet i enhederne og eksempelvis kan drive børnehaven og skolen som en børneby i en stærk lokal løsning.

Med hensyn til ledelse skal man i en ny struktur sørge for, at der er ledelseskraft nok tilstede på matriklerne, fordi ledelse har en positiv indvirkning på kvaliteten til brugeren.

Vi har et meget positivt samarbejde med Årre Skole i den nuværende struktur, hvor eleverne igennem mellemtrinnet besøger Agerbæk Skole til arrangementer og undervisning, hvor også Starup Skole og Agerbæk Skoles elever deltager.

Der afholdes fælles undervisning, aktiviteter, temadage, idrætsdage og fælles samarbejde med lokale foreninger og erhvervsliv i Helle Hallen, hvor eleverne fra de tre matrikler deltager samlet. På den måde lærer eleverne hinanden at kende inden de sammenlægges i 7. klasse på Agerbæk Skole.

Ledelserne og lærerne samarbejder struktureret om at lave den bedst mulige faglige og sociale overlevering mellem 6. og 7. klasse. Vi oplever god forældreopbakning til overgangen til nye samlede klasser i Agerbæk.

Vores resultater ligger over den socioøkonomiske forventning i både nationale tests og afgangsprøver. Det vil sige, at den nuværende struktur giver gode resultater for eleverne.

Ledelsestid

Ved flere af de foreslåede ændringer i den kommende struktur lægges der op til reduceringer i ledelsestiden og dermed ledelseskraften. Vi anbefaler, at man ikke reducerer i den samlede ledelsestid, fordi ledelse spiller en vigtig rolle med hensyn til at skabe gode resultater og et godt arbejdsmiljø.

Når Varde Kommune ligger placeret på en 5. plads over skolernes resultater set i sammenhæng med elevernes socioøkonomiske baggrund, så er der faktorer i den nuværende struktur, som fungerer godt.

Tildelingsmodel

Der lægges op til, at der i en kommende tildeling tages højde for elevernes socioøkonomiske baggrund, hvilket vi hilser velkomment. Vi mener, det er fair, at enheder med brugere, der har et stort behov for støtteforanstaltninger får tildelt ressourcer, som gør dette muligt.

Med venlig hilsen
Skolebestyrelse og MED
Agerbæk-Starup Skole