

## Høring – 3 oplæg til struktur i skoler og dagtilbud.

### Hørings svar fra MED-udvalget Brorsonskolen

Overordnet anerkender udvalget, at Varde kommune har en udfordring i forhold til det faldende børnetal. Samtidig mener udvalget, at de økonomiske og faglige ressourcer der i den forbindelse vil være til rådighed, skal bruges på kvalitet i forhold til både læring og trivsel.

Udvalget ønsker ikke at indgå i en diskussion af hvem der har mest ret, mindst ret eller hvis tur det måtte være til at stå for, når noget skal ændres.

I vores daglige arbejde på Brorsonskolen er vi optagede af, hvad vi kan opnå. Nedenstående er i kort form, hvad vi indtil videre har opnået siden skolereformens ikrafttræden.

Det er vi stolte af, og vil derfor tillade os, i al beskedenhed, at spørge:

Har Varde kommune råd til at undvære Brorsonskolen, som et samlet tilbud 0.-9. årgang, de resultater skolen skaber, og måden det sker på?

**Afgangskarakterer:** Vores afgangskarakterer ligger over gennemsnittet, i forhold til resten af Varde kommune, men også i forhold til landsgennemsnittet. Kurven har været stigende de sidste tre år.

**Trivsel:** Vores elever trives bedre end gennemsnittet, både i forhold til resten af Varde kommune, men også i forhold til landsgennemsnittet.

**Eleverfravær:** Vores elevers fravær er lavere end kommune- og landsgennemsnittet

**Medarbejderfravær:** Vores medarbejders fravær er lavere end kommune- og landsgennemsnit.

**Lærerkompetencer:** Undervisningen dækkes for 85% vedkommende af lærere med linjefag eller lignende kompetencer.

**Socioøkonomi:** Vores resultater ligger på niveau i forhold til hvad ministeriet forventer af vores elever i forhold til deres sammensætning.

**Medarbejdernes APV:** det samlede trivselsresultat ligger, på en skala fra 0-100, på over 80.

På plussiden ligger:

Tilfredshed med arbejdet

Mening med arbejdet

Mulighed for at arbejde innovativt

Forebyggelse af sygefravær

IT og digitale hjælpemidler.

Medarbejderne føler sig overvejende set, hørt og anerkendt

Medarbejderne vurderer ledelsen overvejende positivt på både ledelsesfaglige-, personlige- og relationelle kompetencer.

**Vi har en kurs:** ”Vi tager ansvar for at alle skolens elever får den bedst mulige læring”.

Vi arbejder med en anerkendende og faciliterende tilgang til opgaven med at gøre alle elever så dygtige som de kan.

Vi gør mere af det, der virker – og gør noget andet, når vi oplever, at noget ikke virker.

Vi tror på relationer mellem mennesker, lige muligheder for alle, at høje forventninger giver øget læring og at øget læring giver øget trivsel.

Vi tror på mangfoldighed – og beviser dagligt at elever fra i alt 24 nationer kan berige hinanden.

Vi er glade for skolens overordnede resultater. Vores vigtigste fokus er dog den enkelte elevs progression. Når eleverne bliver dygtigere kan de sætte sig nye mål – og blive endnu dygtigere.

I dagligdagen arbejder vi blandt andet med:

- Professionelle læringsfælleskaber
- Ledelse tæt på læring
- Klasserumsledelse
- Cooperative Learning
- Udvikling af læringsmål
- Bevægelse og trivsel
- Elevsamtaler – årligt seks planlagte samtaler med kontaktlærer
- Faguger med mulighed for faglig fordybelse
- Læringsamtaler – årgangsteam og nærmeste leder drøfter elevernes læring på baggrund af kvantitative og kvalitative data
- Observation af, og feedback på, undervisningen. Alle medarbejdere har forløb med både skoleleder, nærmeste leder og kollegiale læringsvejledere omkring observation og feedback i forbindelse med undervisning
- Aktiv legepatrulje, elever fra 6. årgang igangsætter aktiviteter for indskolingseleverne i den store pause
- To kor, som giver skolen en fælles base og oplevelse når vi samles
- Kompetenceudvikling af medarbejdere – i alt 46 ud af 80 lærere/pædagoger er i dette skoleår i gang med kortere eller længere kompetenceudviklingsforløb
- Lærer/Pædagogsamarbejde – skemalagt samarbejde
- Understøttende undervisning på 4.-9. årgang varetages primært af årgangsteamet. Indholdet planlægges i samarbejde med årgangens øvrige lærere
- Skoletanter og skoleonkler
- Vi har en stor og velfungerende SFO med mange tilbud – og mange indmeldte elever
- Samarbejde med Acubia omkring valgfag for piger
- Samarbejde med DIN Forsyning omkring afprøvning af nyt uv-tilbud på 7. årgang
- Vi er geografisk centralt placeret i forhold til åben skole-aktiviteter:
  - Samarbejde med Varde Bridgeklub omkring uuv på 7. og 8. årgang to lektioner ugentligt
  - Samarbejde med Ungdomsskolen omkring fransk, elevrådsarbejde og Førstehjælpskursus på 9. årgang
  - Samarbejde med ungdomsskolen omkring klub-tilbud til vores store Modtageelever
  - Samarbejde med Varde kommune omkring projekt Varde Sommerland
  - Samarbejde med Varde Fritidscenter vedr. dansk, matematik og bevægelse

Brorsonskolen er sandsynligvis ikke den eneste skole i kommune der præsterer som beskrevet, og vi har også vores udfordringer – men vi har også mange planer og nye mål at nå for at eleverne skal blive endnu dygtigere. Kort sagt – vi arbejder for at opnå den højest mulige kvalitet – til gavn for elevernes læring og deres fremtidige muligheder.

På vegne af MED-udvalget på Brorsonskolen, den 6. januar 2017

Karin Anker

Skoleleder og formand for MED  
Brorsonskolen