

Næsbjerg januar 2017

Hørings svar:

Indledning:

Skole- og dagtilbudsområdet i Varde Kommune er ramt på sit kundegrundlag. Tallene taler deres tydelige sprog, og med et faldende børnetal samlet set – dog med store lokale forskelle – kaldes der på handling på området. Skolebestyrelsen og MED-udvalget på Næsbjerg Skole er gået sammen om et høringssvar, som ligeledes er koordineret med det lokale foreningsliv, således at der fra paraplyorganisationen Fokus Næsbjerg¹ også er opbakning til dette høringssvar.

I høringssvaret vil vi:

- Redegøre for, hvad vi forstår ved kvalitet
- Forholde os kritisk til de tre debatoplæg i en sammenligningsmodel
- Komme med vores bud på en fremtidig skolestruktur
- Beskrive Næsbjerg Skole
- Tegne et billede af lokalsamfundet Næsbjerg
- Appellere til politisk stillingtagen til friskolespørgsmålet

Hvad er kvalitet? *Overordnet er kvalitet, at alle elever trives, lærer og oplever chancelighed*

I Varde Kommunes skolevæsen er der allerede høj kvalitet. Det fremgik af Varde Kommunes rangering i CEPOS undersøgelsen for skoleåret 14/15². Der er derfor et rigtig solidt kvalitetsfundament at bygge videre på med den fremtidige skolestruktur. Vi vil gerne opfordre til, at man sikrer kvalitet i beslutningen om ny struktur, så der udarbejdes en langsigtet (min. 5 år) og bæredygtig løsning, der udvikler og giver arbejdsro til skolevæsenet i Varde Kommune.

Vi er alle bekendt med diverse kvalitetsmålinger, hvor faktorer som bl.a. fravær, trivsel, karaktergennemsnit mm. fremhæves, men udover disse vil vi gerne fremhæve de elementer, der for os er væsentlige i forhold til kvalitetsbegrebet.

Nedenfor vores forståelse af kvalitet i folkeskolen kategoriseret i forskellige elementer.

Element	KVALITET – KVALITET – KVALITET – KVALITET – KVALITET
Nærvær, nærhed og tryghed	Er alle vigtige faktorer i forhold til kvalitet. Nærvær sikres ved, at der er faguddannet, kompetent personale, der lytter til og forstår børnene. Nærhed er ikke nødvendigvis, at skolen ligger i kort afstand fra bopælen, men handler i høj grad også om nærhed i relationer mellem børn og voksne på en skole og i forhold til det omkringliggende samfund. De gode relationer udvikles gennem tryghed, tillid, respekt og nærvær, og skolen bør opsætte rammer der understøtter udviklingen af de gode relationer. Tryghed opstår, når der er ressourcer til at hver elev føler sig set, hørt og forstået.
Trivsel og læring	Det er helt afgørende at folkeskolen har fokus på eleverne og personalets trivsel, da trivsel er det ultimative fundament for at understøtte læringsprocesser og gøre <i>alle børn så dygtige som de kan blive</i> .

¹ DDS Spejderkorps, Næsbjerg Borgerforening og kursusafdelingen, NRUI, Næsbjerg Efterløns og Pensionistforening, Næsbjerghus, Næsbjerg Jagtforening, Næsbjerg Kirke og menighedsråd, Næsbjerg Lystfiskerklub, Næsbjerg Musik- og kulturforening, Næsbjerg Sognearkiv og Æblehavens venner

² <https://www.cepos.dk/publikationer-projekter/undervisningseffekten/find-din-skoles-undervisningseffekt>

<p>Skolestørrelse</p>	<p>Politikerne SKAL definere en minimumstørrelse for skoler, så der er vished i Varde Kommune for, hvornår elevgrundlaget bliver for spinkelt til fortsat skoledrift. Antallet af elever og personale på en skole skal understøtte, at alle elever kan danne sociale relationer til andre elever og opleve fællesskab, således at deres trivsel understøttes. Personalet skal opleve faglig sparring og herigennem sikre høj kvalitet i undervisningen. Både elever og personale skal opleve progression i læring og udvikling.</p> <p>Antal elever: Der bør være minimum 120 elever på en 0.-6. klasses skole og minimum 230 elever på en 0.-9. klasses skole med minimum 2 spor i overbygningen.</p> <p>Personale: Antallet af lærere på en skole bør være min. 5 pr. afdelingsteam (indskoling-mellemtrin-udskoling) Dette bl.a. for at sikre 2020-kravet om fuld linjefagsdækning.</p> <p>Klassestørrelse: Der bør i gennemsnit være mindst 18 elever pr. klasse. Der må max. samlæses 2 årgange pr. skole, og der er optimalt mellem 15 og 26 elever pr. klasse.</p>
<p>Bygninger, udnyttelse af eksisterende bygninger</p>	<p>Bygningerne skal være i en stand, der sikrer gode rammer for elever og personale på skolen. Derudover skal der løbende vedligeholdes på bygningsmassen, og den daglige rengøring skal være tilstrækkelig. Der bør løbende investeres i bygninger, så der ikke opstår et stort investeringsefterslæb. Kapacitetsudnyttelse skal være et fokusområde, så der ikke spildes ressourcer til drift af "halvtomme" bygninger.</p> <p>Optimalt er skolen placeret tæt på gode udenoms arealer til fysisk udfoldelse, anderledes læringsrum i naturen og tæt på i idrætsfaciliteter i form af hal og boldbaner.</p> <p>Anlægsinvesteringer bør ske på de skoler, som også fremadrettet har det nødvendige elevgrundlag.</p>
<p>Tildelingsmodel</p>	<p>Tildelingsmodellen skal sikre, at der skabes mest kvalitet for pengene og bør derfor revurderes i forbindelse med strukturændringerne.</p> <p>Tildelingsmodellen skal være en klassetildeling – men med hensyntagen til de aktuelle klassekvotienter, således at man ikke får det samme til en klasse med 18 elever, som til en med 26. Ydermere skal tildelingen tage hensyn til skolernes socioøkonomi, størrelse, beliggenhed mv. Det er naturligt, at der er større driftsrationaler på en skole med 800 elever end på en skole med 200 elever, men det er ikke tåleligt for et skolevæsen, at der er så store forskelle i udgift pr. elev (50% pr. elev), som tilfældet er pt. jf. materiale om udgift pr. elev.³</p> <p>Der bør politisk tages stilling til niveau for driftsudgifter ved udarbejdelse af budgetter. Eksempelvis hvor meget der må anvendes til bygningsdrift samt øvrige "faste" driftsomkostninger i forhold til skolens elevgrundlag.</p>
<p>Transport og skoledagens længde,</p>	<p>Grundet Varde Kommunes geografi vil der være transport for mange børn i kommunen. Transporttiden skal holdes på et absolut minimum, ligesom der skal tages højde for eventuel ventetid på skolerne. Transporttiden for alle elever bør optimalt være max. 30 minutter. Af hensyn til trafikikkerheden, bør der være et sæde til alle elever i bus, tog og taxa.</p> <p>Der bør også politisk formuleres en "holdning" til, hvor lang en samlet skoledag må være incl. ventetid, transporttid og undervisningstid. Ønskeligt er en skoleuge samlet ikke over 40 timer for 4.-9. klasses elever.</p> <p>I den forbindelse kunne man politisk i Varde Kommune revurdere holdningen til, at benytte sig af muligheden for at korte skoledagene. Hvis dagen af pædagogiske årsager kan forkortes, vil dette også samlet set give en kortere uge for de elever med lang transporttid.</p>
<p>Stærk faglig ledelse</p>	<p>Det er væsentligt at ledelsen besidder de rette kompetencer, både fagligt og pædagogisk. Dette sikres ved, at der på skoler er ansat ledere med lærer-baggrund, og ved at skoleledelsen alene varetager ledelse af skole og ikke også af dagtilbud.</p>

3

http://www.vardekommune.dk/sites/default/files/borger/familie_unge_og_boern/fremtidens_dagtilbud_og_skole/litatur_og_materiale/udgift_pr_elev_i_folkeskoler_budget_2017_skoleaaret_1617.pdf

SFO og klubtilbud	Tilbuddene skal placeres samme sted som skolegangen. Ledelsen skal varetages af skoleledelsen. Tilbuddene skal være et frirum for børnene, så der er primært er fokus på at skabe gode relationer børnene imellem, understøttet af pædagogisk-uddannet personale.
Specialtilbud	Børn med individuelle behov skal have de tilbud, der er nødvendige for at de kan opleve læring, trivsel og chancelighed. Kvalitet i specialtilbuddene i Varde Kommune er allerede til stede og bør fastholdes. Elever i specialtilbud har i forvejen været hårdt ramt af tidligere omstruktureringer, og nu trænger området til arbejdsro til at udvikle børnene til fremtidens samfund. Hvorfor ændre på noget, der virker godt? Ressourcetildeling til specialtilbuddene skal på samme vis som i dag bevilges særskilt og holdes adskilt fra tildelingen til almenområdet. (Vi henviser her til særskilt fremsendt hørings svar specifikt vedr. taleafdelingen)
Vi i naturen	Skolen bør ses som et element i Varde Kommunes "Vi i Naturen" vision. Skolestrukturen skal generelt understøtte og have sammenhæng med kommunens øvrige politikker/visioner og værdier. Hvert skoledistrikt skal have en strategi for, hvordan visionen udleveres i praksis.

Hvordan lever de 3 forslag op til vores kriterier for kvalitet og bæredygtighed?

I nedenstående har vi forsøgt at opsummere hvorledes de tre debatoplæg lever op til vores kvalitetslementer defineret ovenfor. **Lever godt op til - er grønt.** **Lever ikke godt op til - er rødt.**

	Forslag 1	Forslag 2	Forslag 3
Nærvær, nærhed og trykthed i form af kendskab til hinanden på tværs af klasser, fælles værdier i skole og bo-miljø	Fælles skoledistrikter optimerer klassedannelser, men det fjerner nærhed og trykthed hvis byer og/eller søskende bliver delt på forskellige skoler.	Byer deles (Sig, Nordenskov), derved ødelægges de små byers fællesskab Fælles skoledistrikter optimerer klassedannelser, men det fjerner nærhed og trykthed hvis byer og/eller søskende bliver delt på forskellige skoler.	Borgere i landsbyer har tilvalgt landsbyernes nærhed, her skal børn fra Årre, Næsbjerg, Alslev, Sig og Nordenskov i Varde i overbygningen, Sig, Horne, Nordenskov og Starup deles til forskellige skoler.
Trivsel og læring,	Svært at tiltrække, fastholde og udvikle kvalificerede lærere og ledelse Stor sårbarhed ved opsigelser, sygdom osv. Svært at leve op til lovkrav om linjefag/ kompetence i de fag de underviser i Små klasser begrænser mulighederne for venskaber med jævnaldrende	Flere skoler har 2 spor, hvilket giver gode muligheder for differenceret undervisning og mange kammerater Understøtter faglig sparring, rekruttering og fastholdelse af lærerne	Flere skoler har 2 spor, hvilket giver gode muligheder for differenceret undervisning og mange kammerater Understøtter faglig sparring, rekruttering og fastholdelse af lærerne

STRUKTURÆNDRINGER PÅ SKOLE- OG DAGTILBUDSOMRÅDET I VARDE KOMMUNE

Skolestørrelse - min 120 elever i 0.-6. kl. og 230 elever i 0.-9. kl.	12 skoler har under 100 elever	Alle skoler har min. 133 elever	Alle skoler har min. 133 elever
Elevantal pr. Klasse. Gns. 18 elever og minimum 15 og max 26 elever pr. klasse	5 børnebysskoler har samlæsning, således der kun vil være 2 klasser på skolen	Børnebyer og grundskoler har en klassekvotient på 19-26,2 elever	Overbygningsskolerne har en høj klassekvotient på 24.4-25,8 elever
Bygninger, udnyttelse af eksisterende bygninger	Mange bygninger at vedligeholde og drifte Pladsproblemer på 5 4.-9. klasser skoler	Overbygningsskoler vil få pladsproblemer og grundskoler vil stå med uudnyttet kapacitet	Overbygningsskoler vil få pladsproblemer og andre skoler vil stå med uudnyttet kapacitet
Tildelingsmodel	Ikke nævnt i forslaget	Ikke nævnt i forslaget	Ikke nævnt i forslaget
Transport og skoledagens længde Transporttiden overstiger ikke: 0.-6. klasse 20 min. og 7.-9. klasse 30 min.	Fra 4. klasse vil mange børn få mere end 15 km. i skole F.eks. skal børn fra Næsbjerg, Tistrup til Agerbæk og børn fra Sig til Ølgod	Mange vil få langt til overbygningsskoler. F.eks. Næsbjerg får over 15 km og Sig får over 20 km.	Mange børn vil få langt til overbygningsskolerne
Stærk faglig ledelse	Ledelsen i børnebyer skal have ledelseskraft både på dagtilbud og skole Forskellige ledelsesstruktur vanskeliggør fælles udviklingstiltag i VK	Ledelsen i børnebyer skal have ledelseskraft både på dagtilbud og skole Forskellige ledelsesstruktur vanskeliggør fælles udviklingstiltag i VK	Der bliver langt til øverste ledelse, og modellen ligner til forveksling "Esbjerg-modellen", som ikke får de bedste anbefalinger
SFO og klubtilbud	19 SFO'er, dyrt at drifte og sårbart. Ikke det bedste grundlag for elevernes udvikling af relationer. Sårbart på personalesiden	Færre junior klubber, hvilket kan betyde færre klubber med min. tildeling, og dermed besparelse.	Færre junior klubber, hvilket kan betyde færre klubber med min. tildeling, og dermed besparelse.
Specialtilbud	Taleklassen og taleboblens specialist viden flyttes ud i på mange matrikler Specialet udvandes	Taleklassen lægges sammen med specialklasserne, derved mister børnene socialisering med alm. Klasser og sidestilles med en helt anden type specialtilbud.	Taleklassen og taleboblens specialist viden flyttes ud i på mange matrikler Specialet udvandes
Vi i naturen	Ikke nævnt i forslaget	Ikke nævnt i forslaget	Ikke nævnt i forslaget

Vores scenarie - forslag 4:

Der er mange gode elementer i de 3 debatoplæg, men vi vurderer også, at ingen af forslagene er fyldestgørende for en ny struktur i Varde Kommune. Vi har derfor udarbejdet et 4. forslag, hvor vores kvalitetselementer er ind tænkt.

I forslag 4 deles kommunen op i 6 overordnede distrikter på hhv. skole- og dagtilbudsområdet.

De 6 distrikter er udvalgt med afsæt i følgende:

- Elevgrundlag
- Geografi
- Demografi – vækst i bosætning
- Homogenitet for så vidt angår størrelse
- Kulturelle forskelle i land- og bydistrikter
- Transporttid
- Bygningsstand og kapacitetsudnyttelse
- Natur- og uden omsarealer

Distrikterne i forslag 4 er de samme for skole og dagtilbud, således at der kan sikres et godt samarbejde om gode overgange fra dagtilbud til skole. (Vi kommer ikke yderligere ind på dagtilbudsområdet, da vi ikke har den fornødne viden til at forholde os til lukninger/institutionsstørrelser mm. i de 6 distrikter).

Der er en hovedskole med 0.-9. klasse og en til to 0.-6. classes filialskoler i hvert af de 6 distrikter, dog undtaget Varde By, hvor der skal være tre 0.-6. classes skoler og en ren overbygningsskole for 7.-9. årgang.

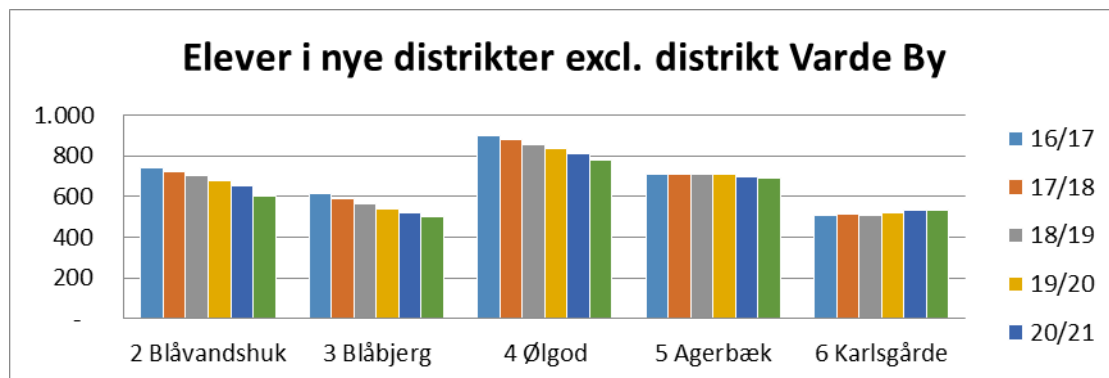
Når vi foreslår 6 distrikter, er det fordi vi tager afsæt i at understøtte de områder, hvor der allerede er vækst. I området omkring gl. Helle Kommune – den sydøstlige del af kommunen - er der så tydelige vækst- og udviklingstegn, at dette område kan bære to overbygningsskoler set ud fra elevgrundlaget. På disse to overbygningsskoler er kapacitet til, at der kan tilføres elever fra Sig/Thorstrup til Næsbjerg, og fra Ansager til Agerbæk.

De 6 overbygningsskoler styrker samarbejdet og udbyder sammen med Ungdomsskolen valgfag evt. i valgfagsblokke og valgfagsuger. Her kan de enkelte skoler byde ind med deres særlige kompetencer/kendetegn så det kommer alle elever til gode. Valgfag udgør kun knap 6% af den samlede uvtid, og der skal derfor være mest fokus på kerneydelsen for overbygningselever; nemlig uddannelsesparathed.

Nedenfor skitseres de 6 distrikter, og der vil så være en uddybning af distrikt 6, som er Næsbjerg Skoles nye skoledistrikt omdøbt Karlsgårde Skolen:

- **Distrikt 1: Varde Byskole** – (Nuværende Alslev, Lykkesgaard, Brorson og Sct. Jacobi distrikter)
Ny struktur; tre 0.-6. classes skoler og en 7.-9. klasse skole
- **Distrikt 2: Blåvandshuk Skole** – (Nuværende Janderup og Billum, Blåvandshuk distrikter)
Ny struktur; Janderup filialskole 0.-6. klasse og hovedskole Blåvandshuk 0.-9. klasse
- **Distrikt 3: Blåbjergskolen** – (Nuværende Lunde Kvong, Nr. Nebel og Outrup distrikter)
Ny struktur; Outrup filialskole 0.-6. klasse og hovedskole Nr. Nebel 0.-9. klasse
- **Distrikt 4: Ølgod Skole** – (Nuværende Horne, Tistrup og Ølgod distrikter)
Ny struktur; Tistrup filialskole 0.-6. klasse og hovedskole Ølgod 0.-9. klasse
- **Distrikt 5: Agerbæk Skole** – (Nuværende Årre, Ansager og Starup, Agerbæk distrikter)
Ny struktur; Årre og Ansager filialskoler 0.-6. klasse og hovedskole Agerbæk 0.-9. klasse
- **Distrikt 6: Karlsgårde Skolen** – (Nuværende Thorstrup, Nordenskov og Næsbjerg distrikter)
Ny struktur; Nordenskov filialskole 0.-6. klasse og hovedskole Næsbjerg 0.-9. klasse

Nedenfor tabel over homogeniteten i de nye skoledistrikter.



Specifikt om Karlsgårde Skolen På Karlsgårde Skolen skal der være øget fokus på at inddrage de naturskønne omgivelser ved og omkring Karlsgårde Sø. Her kan der skabes optimale rammer om læring i naturen, hvilket således er i tråd med Varde Kommunes vision om "Vi i Naturen". Ved Karlsgårde Sø skal der etableres en økobase eller et udendørs klasserum, så der er rig mulighed for at placere undervisning i naturen.

Karlsgårde Skolen og Agerbæk Skole udbygger det allerede etablerede samarbejde mellem skolerne i gl. Helle Kommune om fælles idrætsdage for 4. og 5. årgang i Hellehallen samt om innovation og erhverv på 6. årgang. Samarbejdet kan udbygges med fælles tiltag for overbygningseleverne; entreprenørskabskonference, hvor kommunens øvrige overbygningselever også kan inviteres.

Beskrivelse af skolen – herunder data vedr. elever og medarbejdere, trivsel, faglighed mm. hentet i datavarehuset⁴:

Beskrivelse af skolen Næsbjerg Skole er en skole i flot bygningsmæssig stand med gode faciliteter – både klasselokaler, faglokaler, fællesrum mm. Til skolen hører idrætsfaciliteter i form af både hal, sal, omklædning og klublokaler, og udendørs er der et velholdt stadionanlæg med flere baner til fodbold, beachvolley, multibane, hoppepude, atletik mm. Skolen er beliggende i naturskønne omgivelser og midt i et velfungerende landsbysamfund i udvikling. Lokalsamfundet bakker op om skolen. Der er et veletableret skole-hjem samarbejde, og mange ting lykkes via frivillighed og støtte fra lokale. Således er der bl.a. etableret et korps af frivillige hjælpere under Ældresagen, der dagligt giver en hånd med i indskolingen. Skolebestyrelsen arbejder målrettet med skolens udvikling og har indenfor de seneste år bl.a. formuleret nye principper for brug af mobiltelefoner, fået sat skub i valgfaget "Unge i front", understøttet Trivselsdage på tværs af årgange, samarbejde med NRUI om morgentræning og er i gang med etablering af en skolemadsordning i samarbejde med det lokale forsamlingshus Næsbjergshus.

Næsbjerg Skole har en sund økonomi, og prisen pr. elev⁵ ligger rigtig fornuftigt i forhold til skolestørrelsen.

	Budget 2016	Budget 2017	Elever 2016/2017
Pris pr elev	64.188	61.505	266

⁴ <https://www.uddannelsesstatistik.dk/grundskolen>

⁵

http://www.vardekommune.dk/sites/default/files/borger/familie_unge_og_boern/fremtidens_dagtilbud_og_skole/litteratur_og_materiale/udgift_pr_elev_i_folkeskoler_budget_2017_skoleaaret_1617.pdf

STRUKTURÆNDRINGER PÅ SKOLE- OG DAGTILBUDSOMRÅDET I VARDE KOMMUNE

Næsbjerg Skole har og har altid haft stolte traditioner og et godt omdømme for så vidt angår både faglighed og trivsel. I den seneste nationale trivselsmåling fra foråret 2016 placerer Næsbjerg Skole sig således helt i top kommunalt på målingerne for 4.-9. klasse, og er dermed den bedst placerede overbygningsskole i Varde Kommune. Der måles på følgende fire områder; *social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration i undervisningen samt trivsel, ro og orden.*

Social trivsel

Institution:	Score	Antal svar
Agerbæk Skole	4,0	171
Ansager Skole	4,0	125
Blåbjerg Skolen, Nr. Nebel	4,1	224
Blåvandshuk Skole	4,1	334
Brorsonskolen	4,1	418
Lykkesgårdskolen	4,1	306
Næsbjerg Skole	4,2	161
Sct. Jacobi Skole	4,0	291
Tistrup Skole	4,0	178
Ølgod Skole	4,1	337
Gennemsnit kommune	4,1	3067
Gennemsnit land	4,1	293245

Støtte og inspiration i undervisningen

Institution:	Score	Antal svar
Agerbæk Skole	3,1	171
Ansager Skole	3,2	124
Blåbjerg Skolen, Nr. Nebel	3,3	224
Blåvandshuk Skole	3,2	334
Brorsonskolen	3,3	414
Lykkesgårdskolen	3,2	302
Næsbjerg Skole	3,3	161
Sct. Jacobi Skole	3,2	290
Tistrup Skole	3,2	178
Ølgod Skole	3,2	336
Gennemsnit kommune	3,3	3052
Gennemsnit land	3,2	292533

Faglig trivsel

Institution:	Score	Antal svar
Agerbæk Skole	3,6	171
Ansager Skole	3,7	125
Blåbjerg Skolen, Nr. Nebel	3,7	224
Blåvandshuk Skole	3,7	334
Brorsonskolen	3,8	416
Lykkesgårdskolen	3,7	302
Næsbjerg Skole	3,8	161
Sct. Jacobi Skole	3,6	292
Tistrup Skole	3,7	178
Ølgod Skole	3,7	335
Gennemsnit kommune	3,7	3057
Gennemsnit land	3,8	292837

Trivsel, ro og orden

Institution:	Score	Antal svar
Agerbæk Skole	3,8	171
Ansager Skole	3,7	123
Blåbjerg Skolen, Nr. Nebel	3,8	224
Blåvandshuk Skole	3,8	334
Brorsonskolen	3,8	415
Lykkesgårdskolen	3,8	303
Næsbjerg Skole	3,9	161
Sct. Jacobi Skole	3,7	291
Tistrup Skole	3,7	178
Ølgod Skole	3,7	337
Gennemsnit kommune	3,8	3058
Gennemsnit land	3,8	293059

Karaktergennemsnit socioøkonomisk reference:

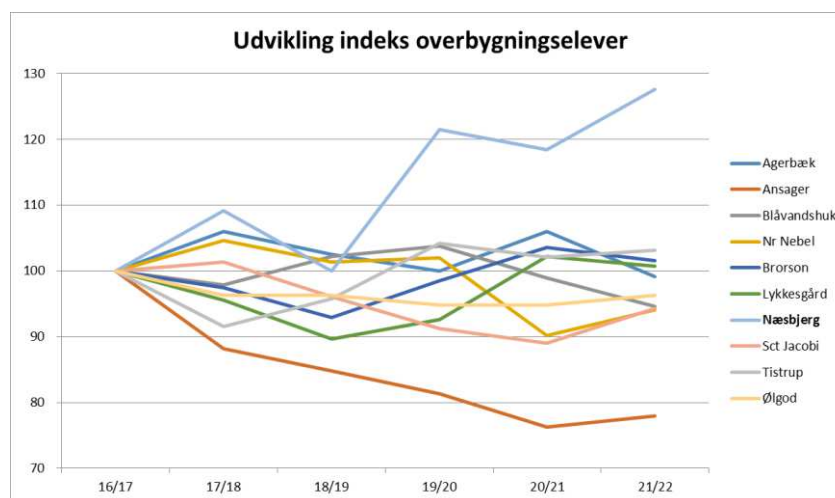
Karaktergennemsnittet for de elever, der forlader Næsbjerg Skole efter 9. årgang ligger stabilt, og billedet er hvert år, at resultaterne i de fleste fag ligger over det, som er socioøkonomisk forventeligt. Sidste år (2015/2016) præsterede eleverne som følger:

Institution:	Fag	Fagdisciplin	Faktisk	Forventet	
Næsbjerg Skole	Biologi	Skriftlig	8,1	7,4	
		Dansk	Læsning	5,5	5,7
			Mundtlig	7,1	7,2
		Retskrivning	6,0	6,3	
	Engelsk	Skriftlig	7,3	6,4	
		Mundtlig	8,5	7,8	
	Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	7,3	6,7	
	Geografi	Skriftlig	8,2	7,5	
	Historie	Mundtlig	6,4	6,6	
	Matematik	Problemløsning	7,1	6,7	
		Færdighedsmatematik	8,1	7,2	
	Samfundsfag	Mundtlig	8,7	7,7	

Fravær elever: Fraværstallene for Næsbjerg Skole følger Varde Kommunes tal. Tallene dækker både sygdom, ulovligt fravær, men også ekstraordinær frihed til eksempelvis ferier, som vi oplever er stigende. Her er der udarbejdet princip for ekstraordinær frihed i Skolebestyrelsesregi.

Eleverfravær i %	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Næsbjerg	4,7	4,5	4,1	4,3	5,0	5,1
VardeKommune	5,1	4,5	4,9	4,8	4,8	5,1

Udvikling i elevtal, ved nuværende struktur: Elevtallet for Næsbjerg Skole er stigende, og nedenfor skitseres udviklingen i elevtal i overbygningen for de kommende 5 år. Det fremgår tydeligt, hvorledes Næsbjerg Skoles nuværende elevgrundlag er i positiv udvikling, ligesom det er tydeligt på hvilke skoler tallet falder markant.



Medarbejderstatus: Næsbjerg Skoles flotte resultater på trivsel og faglighed understøttes selvsagt af en faglig dygtig medarbejderstab med de rette kompetencer. Nedenfor følger tal for hhv. kompetencedækning medarbejdere samt sygefraværstal på medarbejdersiden.

Den faglige profil på medarbejdersiden er bred. Således er der høj andel af kompetencedækning – dvs. at undervisningen i de fag-faglige timer varetages af medarbejdere, der har linjefag/undervisningskompetence i de respektive fag. Til sammenligning ses tallene for hele Varde Kommune.

Kompetencedækning medarbejdere skoleår: På Næsbjerg Skole er der høj grad af kompetencedækning blandt medarbejderne, og væsentlig højere end gennemsnittet i Varde Kommune.

Komp. dækn.	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Næsbjerg	87 %	93 %	84 %	88 %
VardeKommune	82,8%	79,4%	80,1%	81,9%

Sygefravær personale 15/16: Det akk. sygefraværet på Næsbjerg Skole for perioden dec. 15-nov 16 er det laveste på kommunens folkeskoler. Sygefraværprocenten er på kun 1,66%, holdt op imod et måltal på 4,0% medio 2017.⁶

Sygefravær	Dec. 15- Nov. 16	Måltal 17
Næsbjerg skole	1,66	4,0
Skoler Varde Kommune	5,10	5,5

⁶ Direktionsrapport sygefravær 2015/2016

Lokalsamfundet Næsbjerg:

Næsbjerg ligger 8 km øst for Varde og har ca. 700 indbyggere, i Næsbjerg sogn tilføjes yderligere ca. 160 personer. Næsbjergs børnetal stiger, og Næsbjerg er kendetegnet ved udvikling i stedet for afvikling. I

Næsbjerg tænkes der innovativt, og man tør tage chancer. Folk flytter hertil, fordi byen har det hele: en velfungerende skole med overbygning beliggende i dejlige omgivelser og omringet af gode idrætsfaciliteter, god børnehave, dygtige dagplejere, en nyoprettet babycafe, en velfungerende Brugs, vores flagskib: Næsbjergshus og et væld af foreninger – herunder bl.a. en velfungerende Borgerforening, et lokalt udviklingsråd med ambitiøse udviklingsplaner, NRUI, stort spejderkorps - og sidst men ikke mindst et fantastisk sammenhold.

NRUI er byens største forening og i fortsat udvikling. Der er tilbud om masser af hold i de forskellige idrætsgrene, og så er der bl.a. etableret samarbejde med skolen om fodboldtræning for overbygningselever om morgenen, ligesom der i dette skoleår også er lavet samarbejde mellem skolen og områdets øvrige fritidstilbud i form af Unge i Front. Her kan eleverne via et valgfag komme i praktik i foreningerne som potentielle trænere og foreningsledere.

En anden af Næsbjergs foreninger, der skal fremhæves, er DDS Næsbjerg Spejder, som med omkring 100 aktive medlemmer og frivillige har et bredt udbud af aktiviteter til forskellige aldersgrupper. Skole og spejderne har i år samarbejdet om Unge i Front, etablering af en GPS løbe rute i byen og veteranspejderne har stået for arrangementer ved spejderhytten for skoleklasser som led i "Den åbne skole". Senest har man hos spejderne etableret et "Netværk for unge" for at styrke sammenholdet omkring aktiviteter blandt indbyggerne i Næsbjerg på 20+

Et velfungerende foreningsliv kræver, at der kan rekrutteres gode hjælpere fra skolens ældste klasser. Valgfaget Unge i Front understøtter rekrutteringen, og giver de unge lyst og mod til at være med i det lokale foreningsliv. På det seneste har det været de unge mennesker, der har deltaget i at arrangere Næsbjergs "Sports- og Byfest", det er de unge, der hjælper på børneholdene, og netop derfor er der brug for at bevare vores skole med en 2-sporet overbygning, så vi beholder de unge mennesker tæt på.

Sammenhængskraften i en by er af stor værdi ikke bare for skolen, men også for befolkningsudviklingen i en by. Tilflytterne kommer ganske enkelt ikke, hvis byen ikke udvikler sig.

"Næsbjerg passer til hele familien", og en meget vigtig faktor i denne helhed er Næsbjergs skole. En god skole med en velfungerende overbygning, hvor børnene er i trygge rammer og således bliver "fastholdt" i byen. Skolen skal derfor fremhæves som en vigtig brik i byens sammenhængskraft. I Næsbjerg har børnene gode muligheder for at tilbringe fritid sammen, få de gode relationer, tryghed og sammenhold, og dette smitter af på trivsel i skolen, hvilket giver et godt grundlag for elevernes læring, og samtidig er med til at tiltrække tilflyttere.

Medlemstal samt frivillige i Næsbjergs foreningsliv		
Foreningens navn	Medlemmer	Frivillige
Vestre i Næsbjerg og Roussthøje	59	0
Æblehavens venner	215	4
Næsbjerg Sognearkiv	297	4
Skolevenner	-	15
Musik- og Kulturforening	-	7
Babycafe	-	15
NRUI	750	125
Næsbjerg Efterløn- & Pensionistforening	140	8
Næsbjerg spejder	98	21
Næsbjerg Sogns Borgerforening	301	85
4H	35	10
Agervig Lund	-	8
Næsbjergshus/Næsbjerg forsamlingshus	300	20
Næsbjerg Kirke – diverse udvalg		50

Forældregruppen i Næsbjerg har et stærkt sammenhold omkring skolen. Alle kender hinanden og mødes i forskellige sammenhænge i byen. Der støttes op om skolen og hinandens børn, hvilket har stor værdi for alle. Dette, lad os bare kalde det "landsby-nærvær", gør at mange gerne vil blive boende og bosætte sig i Næsbjerg.

Som borgere har man HELDIGVIS forskellige præferencer i forhold til bopæl. Nogle ønsker byen og andre ønsker landsbyen. Hvorfor vil børnefamilier bo i en landsby som Næsbjerg? Fordi det er en lille by med alle de ovennævnte kvaliteter. Næsbjerg er TÆT på Varde, men ER ikke en større by som Varde. Hvis man tænker, at Næsbjergs skolebørn ligeså godt kan køre til Varde, hvor der ikke er så langt, så ødelægger man ovennævnte incitament for at bo i Næsbjerg, for så kan man ligeså godt bosætte sig i Varde.

Politisk stillingtagen til friskolespørgsmålet:

I vores drøftelser om ny struktur i Varde Kommune, har elevgrundlaget været altafgørende. Derfor har vi også været omkring friskolespørgsmålet, hver gang vi har drøftet struktur. Hvis der i kølvandet på en ny struktur opstår friskoler vil dette være en underminering af det elevgrundlag, som udgør en stor del af fundamentet for den nye struktur. Hvis strukturen skal være bæredygtig og kvalitetsfyldt, må Folkeskolen i Varde Kommune være første valg. Det er derfor væsentligt, at der politisk tages stilling til vilkår for overtagelse af bygninger til drift af friskoler. Eksempelvis kunne en beslutning være, at bygninger, der står tomme efter evt. skolelukning, ikke skal kunne erhverves til videre skoledrift i de første 2-3 år efter vedtagelsen af ny struktur.

Afslutning:

Vi har ovenfor forsøgt at komme med et konstruktivt og gennearbejdet bud på en fremtidig struktur på skoleområdet i Varde Kommune. Vi har været oppe i helikopteren og har kigget på hele kommunen, men vi har selvfølgelig også haft blikket rettet mod vores lokale område, og inddraget vores viden om dette specifikke område og vores skole.

- Forslag 4 tager afsæt i prognoser for elevgrundlaget nu og fremadrettet, og opdeler kommunen i **6 relativt homogene distrikter**, der **dækker geografisk bredt**, og samtidig har også **fokus på demografien** – herunder **vækst i bosætning**. Skoletilbuddene bør være der, hvor der, hvor eleverne er.
- Forslag 4 tilgodeser **de kulturelle forskelle**, der er mellem land- og bydistrikter i en kommune som Varde. Børnene fra Varde By (incl. Alslev) har skoletilbud i Varde by, og øvrige elever fra landdistrikterne har skoletilbud i landdistrikterne, enten på lokal skole – eller i nærmeste større landsby, så **der ikke bliver for lang transporttid**.
- Forslag 4 understøtter **kapacitetsudnyttelse**, således at **niveauet for ny investering i bygninger holdes nede**.
- Forslag 4 giver rig mulighed for fortsat at **udleve kommunens "Vi i naturen" vision på skoleområdet** via god adgang til natur- og udenoms arealer.
- Forslag 4 er en **økonomisk bæredygtig løsning**, da der leveres en **høj besparelse**, uden at der – i vores optik - gæes på kompromis med kvaliteten.
- Alt i alt **mere kvalitet (qua optimering af klasser) for færre penge** ved ikke at have for små enheder.

Den sydøstlige del af kommunen – og i særdeleshed Næsbjerg – er et område i vækst og by i udvikling. Næsbjerg Skole er en god skole og for os at se et godt fundament at bygge videre på jf. vores opstillede kvalitetselementer. Skolen er i god stand og der bør kunne findes kapacitet til omkring 120 børn mere.

Det er jer politikere, der skal træffe den endelige beslutning om, hvordan strukturen fremadrettet skal se ud. Vi har tillid til, at I træffer de fornødne beslutninger om den endelige struktur, og at jeres beslutninger tager afsæt i et nuanceret blik på hele kommunen, på de mange parametre – herunder bl.a. kvalitet, bosætning, demografi, udvikling og vækst, der alle har afgørende betydning for en sådan beslutning. Vi håber på, at I sørger for en langtidssikret og bæredygtig løsning med fokus på kvalitet i kerneydelsen i skole og dagtilbud nu og i fremtiden til gavn for alle Varde Kommunes børn.

Måtte der være uddybende spørgsmål, kommentarer eller andet i relation til vores høringssvar, står vi naturligvis til rådighed.

Med venlig hilsen

Skolebestyrelse & MED-udvalg

Næsbjerg Skole