



**Hørings svar fra personalet på Horne Skole**



Horne Skole

Den gode historie

## Udeskole – i indskolingen.

Skolens rammer er ikke kun det indendørs rum. Skolens rum strækker sig ud over fortovskanten. Ved implementeringen af udeskolen har vi sat uderummet ind i en skolekontekst, hvor uderummets udfordringer er med til give os en bred vifte af pædagogiske og faglige muligheder som inddrages og indarbejdes i udeskoletimerne.

Vi bruger Vikingelunden som vores faste base for vores ugentlige udeskoletimer. Vi inddrager landbruget og nærmiljøet og andre erhverv mm når det er aktuelt.

Vi er ved, at indgå et samarbejde med 4H om at lave skole/SFO haver. Et samarbejde vi regner med er klar til foråret.



Udeskolen i lokalområdet er med til, at give børne en viden om deres by og natur. Vi håber, at udeskoleundervisningen er med til, at give børnene en forståelse af vigtigheden af at vi passer på vores natur, miljø og hinanden.



## PULS 15 - Bevægelsesmodul for elever og personale



På Horne skole er der skabt et ejerskab med PULS 15 både hos eleverne og personalet. Vi har daglig 15 minutters bevægelse, hvor vi løber "maraton", leger forskellige gamle som nye fælleslege og har forskellige bevægelsesaktiviteter.

Vi arbejder løbende med, at PULS 15 aktiviteterne løbende evalueres og udvikles samtidig med, at vi husker hinanden på, at fysisk aktivitet ikke kun er et spørgsmål om mental og fysisk sundhed men:

- At vi som voksne er med til at motiverer og inspirerer eleverne så den daglige motion bliver en integreret del af deres skoledag. Det for, at styrke deres koncentrationsevne og da fysisk aktivitet har betydning for evnen til indlære.
- At styrke det sociale samvær, når vi er fælles om den daglige motion på tværs af alle årgange.
- At PULS 15 handler i høj grad også om, at have det sjovt med hinanden og opleve glæden ved at bruge kroppen, hvor vi har plads, respekt for hinanden, bliver fysisk udfordret og får følelsen af at små som store præstationer lykkedes.



## Den gode skolestart

Der er og bliver brugt mange ord om den vigtige overgang fra børnehave til skole. Det er ord som helhed, brobygning og sammenhæng. Men det er også vigtigt, at få begreber som kulturmøde og værdier til debat når vi taler om overgangen fra børnehaven til skolen. For det er ikke alene barnets farvel til børnehaven og goddag til skolen, men også en afklaring af forældrenes, de professionelle forventninger og ansvar i overgangen fra børnehaven til skolen.

Denne forventningsafklaring vægter vi højt i Horne, så skolestarten i august bliver en god og tryk oplevelse for alle – børn som forældre.

**Børnehaveklassen i Horne er kort fortalt - en god start på et langt skoleforløb.**



## Samarbejde skole og kirke



På Horne Skole ønsker vi at være en skole forankret i det lokale. Dette efterleves bl.a. ved et godt samarbejde med kirken. Vi har årlige tilbagevendende arrangementer, som efterhånden har eksisteret i så mange år, at vi nu kalder dem traditioner. I den forbindelse kan nævnes en højaktuel begivenhed, nemlig den årlige julegudstjeneste, som arrangeres i et tæt tværfagligt samarbejde, hvor både eleverne, præsten, organisten og lærere er involverede med bl.a. oplæsning af ind- og udgangsbøn – prædiken – orgelmusik – fælles salmesang – krybbespil og julesang. En gudstjeneste hvor både den lokale børnehave og forældre er inviterede. Det giver en rigtig hyggelig stemning, at det er skolens egne elever, der får lov at opføre det, de har indøvet. Ligeledes bør pinsen nævnes, hvor vi hvert år er inviteret til kirkens fødselsdag, og hvor vi hører om grunden til at kirken kan /skal fejres – vi slår ring om kirken og synger fødselsdagssangen. Men hvad er en fødselsdag uden kage? – Se, det er der også taget højde for, så ved denne lejlighed møder vi menighedsrødderne, som trakterer med hjemmebag og saft. Når vi deltager i det årlige RAMS – projekt, hvor eleverne arbejder med og indøver udvalgte salmer på tværs af fag, for der næst at synge dem i den lokale kirke og endelig afslutte forløbet sammen med flere hundrede andre elever i Ribe Domkirke, er vi både taknemmelige for at menighedsrådet dækker vores transportudgifter og at vi trofast ledsages af vores organist. Således bliver oplysning, oplevelse, personlig stillingtagen og handling væsentlige nøgleord i samarbejdet skole og kirke.



## Morgensang

Nu titter til hinanden... Mariehønen Evigglad... Livstræet... Jeg i live... osv... Alle eksempler på sange, der synges, når alle elever på Horne Skole hver dag samles til morgensang. Sangene vælges af klasserne på skift i en turnusordning på 14 dage pr. klasse, hvilket giver mange gode drøftelser vedr. sangene i udvælgelsesprocessen. Vi ønsker gennem sangen at fremme fællesskabet/trivslen på vores skole og vi har en tro på, at det er vigtigt, at alle elever har mødt hinanden fra dagens begyndelse og fået muligheden for ønske hinanden en god dag. Så kan de også bedre tage bestik af hinanden, når de mødes senere på dagen i deres fælles frikvarterer og konflikter mindskes. Vi har et klaver – men desværre ingen i blandt os, der kan akkompagnere sangene pt., men vi er så fantastisk heldige, at vores organist fra Horne Kirke kommer forbi og hjælper os, i det omfang hun har tid. Således mødes vi dagligt gennem fællessangen i en form for kulturfællesskab.



## Skolevenner

Lige før 5. klasses eleverne går på ferie, hilser de på børnene i den kommende børnehaveklasse. De hilser specielt på en elev, det er nemlig deres skoleven. Når skolen starter efter sommerferie, er 6. klasses elever klar til at tage imod deres skoleven. Den første uge er skolevennerne sammen i frikvarterne. Herefter trapper man ned i den tid skolevennerne er sammen. Der er desuden mange timer og traditioner, som kører året rundt, hvor skolevennerne er sammen.

Båndet mellem skolevennerne giver eleverne i børnehaveklassen en tryk skolestart. Ofte bliver båndet så stærk, at eleverne i 6. kl. stadig kan huske navnet på deres skoleven fra dengang, de selv gik i børnehaveklasse.





## Emneuge

Emneugen foregår på tværs af alle klasserne. Det vil sige, at vi blander eleverne fra alle klasserne på skolen. Det giver et virkeligt godt sammenhold på skolen, hvor de store elever hjælper de små og alle kender hinanden. I emneugen er skolevennerne selvfølgelig sammen.





## **Brobygning – Melletrin og overbygning**

**Vi brobygger skolerne imellem på følgende måde:**

**2 årlige dage med fokus på trivsel, elever kende hinanden.**

**Årgangen som skal på lejrskole afholder fælles dage med hinanden enten i Horne eller Tistrup, hvor eleverne lærer hinanden at kende og undersøger hvad de gerne vil se på lejrskole.**

**Efter lejrskolen mødes årgangen til trivselsdag.**

**Den nye 6.klasse mødes ugen før sommerferien til en intro-dag i Tistrup.**

## Juniorklubben



Juniorklubben på Horne skole er et sted, hvor børnene fra 4. – 6. klasse kan komme og hygge sammen med deres klassekammerater. Børnene giver selv udtryk for at de får bedre relationer med deres kammerater, da de ikke får besøgt hinanden så ofte som børnene gerne vil. Børnene bor spredt ud over Horne og dens oplandsbyer. Så det kan være svært at besøge hinanden uden at være afhængig af forældre transport.

I klubben laver vi sportslige aktiviteter, kreative ting og får nogle gode snakke med børnene omkring de ting som evt. fylder i deres liv. Vi har også et godt samarbejde med foreningslivet i Horne. Børnene har bl.a. prøvet af spille billard, badminton og håndbold. Det har været nogle gode forløb og det har motiveret nogle af børnene til at starte til ovenstående aktiviteter.



## Kvalitet, nærhed og læring

Læring i dansk, matematik, dannelse, leg, venskab, sprog, oprydning og meget mere, er hvad en skoledag i dag skal rumme. Vores fornemteste opgave er, at give denne læring kvalitet, så vi gør vores elever så dygtige som muligt. På vores "lille" skole er en skoledag, hver dag, en blanding af:

- Morgensang med hele skolen
- Læsebånd
- Puls/bevægelse – leg med læreren/pædagogen – marathon
- Fag-faglig undervisning – ugeskema – sammenlæsning – hold- og niveaudeling
- Spisepause og frikvarter
- TOF – træning og fordybelse
- Nærhed, rummelighed og nærledelse



I vores "lille" skole er vi tæt på – tæt på hver dag! Dette giver især kvalitet i relationer med elever og forældre som er grobund for kvalitet i alt læring!

## **SFO Myretuen**

Kvalitet for os i SFO Myretuen Horne er:

- **Nærvær.**
- **Lille institution**
- **Kendskab til alle børn og deres familier.**
- **Tid til leg og dyrke den (her sker meget læring)**
- **Børns læring om sig selv og livet.**
- **Skabe gode relationer mellem børnene.**
- **Gode overgange fra børnehave til skole/SFO.**
- **Samarbejde med lokalsamfundet og foreningerne.**
- **Nærledelse.**

Alt dette gør vi og kan vi fordi vi er tæt på.

Nærvær og læring.