

Oversigt over litteratur, rapporter mm. vedr. dagtilbud- og skolestruktur

Titel og år	Indhold og temaer	Konklusioner og viden fra forskning
Skole		
Udtræk af forskning, 2013: John Hatties liste over effekter	Hvilke faktorer i skolen påvirker elevers læringsresultater?	Det, der får den højeste score på John Hatties liste, er relationen mellem lærer og elev. I den relation ligger nøglen til fiasko og her ligger nøglen til succes. Skolestørrelse ligger på en 63. plads ud af 150 undersøgte parametre. http://gymnasieskolen.dk/se-hatties-topliste-hvad-virker-i-undervisningen https://www.utdanningsforbundet.no/upload/Tidsskrifter/Bedre%20Skole/BS_nr_4_10/4482-bedreSkole-0410-web_Nordahl.pdf
Rapport, 2014: Skolestruktur og kvalitet i folkeskolen i Jammerbugt Kommune 2014 Børne- og Familieforvaltningen	Kommunalbestyrelsen i Jammerbugt Kommune har ønsket at få belyst, hvordan kommunalbestyrelsen med sine beslutninger bedst understøtter og fremmer kvalitetsudviklingen af skolevæsenet til gavn for elevernes læring og udvikling. Denne rapport indeholder de oplysninger og beskrivelser, som Kommunalbestyrelsen har ønsket at have som	Rapporten siger, at alt andet lige så tyder det på, at jo færre elever der er i en klasse, jo dyrere vil prisen være pr. elev. Samtidig vil de faste udgifter (bygningssudgiften) også være højere pr. elev jo færre elever den skal deles ud på. SFI: Eleverne opnår gennemsnitligt de bedste faglige resultater, når lærerne bl.a.: Udtrykker tydelige og høje forventninger til eleverne. Benytter forholdsvis mange test i deres undervisning. Udøver en stærk klasserumsledelse ved at være konsekvente i forhold til at sikre, at eleverne overholder aftaler, og at der er ro i klassen. Har et godt socialt miljø i deres klasser med gode sociale relationer mellem eleverne indbyrdes og mellem lærere og elever med disciplin, opmærksomhed og respekt. Mødes ofte i et klasseteam med klassens faglærere, der kan koordinere fagene og indsatsen over for enkeltelever. En styrkelse af kvaliteten i folkeskolen drejer sig derfor i høj grad om at arbejde med disse forhold. Skolens Rejsehold, 2010, beskriver forhold omkring forskellige skolestørrelser. De fleste af undersøgelserne (internationalt og nationalt) viser en positiv sammenhæng mellem skolestørrelse og elevpræstationer målt på karakterer - jo større skolen er, des bedre præsterer eleverne. Dog gælder den positive sammenhæng kun op til en vis størrelse, herefter vil elevernes præstationer begynde at falde. Den optimale størrelse pr. årgang er i undersøgelsen estimeret til at være mellem 150 og 225 elever. I betragtning af den fastsatte maksimum klassekvotient på 28 elever i Folkeskoleloven i Danmark, så vil det svare til 5-8 klasser på hver årgang.

	<p>grundlag for sine drøftelser og eventuelle beslutninger om forandringer af skolevæsenet.</p> <p>Nøgleord: Skolenedlæggelse, skolesammenlægning, scenarier, skolestørrelser, klassestørrelser, økonomi</p>	<p>Anden uafhængig forskning fastholder dog, at der ikke er forskningsmæssigt belæg for at sige at store skoler er bedre end små. Uanset hvilken forskning der refereres til gælder der i forhold til henholdsvis store og små skoler, at Store skoler giver større mulighed for at rumme et bredt spektrum af lærer-kompetencer over fag og klassetrin Store skoler i højere grad giver mulighed for, at lærere kan indgå i fagteam (af f.eks. matematiklærere), der kan understøtte og vedligeholde professionsudviklingen og den kvalitative udvikling af undervisningen. Store skoler rummer bedre mulighed for, at lærere kan komme til at undervise i de fag, de er mest kvalificerede i/har linjefagsuddannelse i. Store skoler rummer flere muligheder for at arbejde med systematisk og målrettet holddeling og anden fleksibel tilrettelæggelse af undervisningen på tværs af klasser. Små skoler kræver, at lærere kan undervise i mange fag og i nogle tilfælde, at de kan undervise ikke-årgangsdelte klasser. Små skoler har ofte meget små klassestørrelser, hvilket giver udfordringer i forhold til at skabe fleksible og dynamiske læringsrum.</p> <p>I en undersøgelse konkluderes det, at skoler i landdistrikter udgør et vigtigt samlingspunkt, der binder området socialt sammen på flere måder. Skolen danner baggrund for lokale arrangementer og foreningsliv, der går på tværs af aldersgrupper - et liv der også foregår udenfor skoletiden. Undersøgelsens respondenter tillægger skolen stor betydning for om-rådets kulturelle identitet som lokalt mødested og omdrejningspunkt. Dette gælder også for respondenter, der ikke selv har børn, der går i skole. Undersøgelsen viser dog, at på trods af den stor betydning, skolen tillægges, så får en skolelukning ikke de store konsekvenser for det lokale foreningsliv, der videreføres i nogenlunde samme omfang under de nye vilkår. En forudsætning for videreførelsen er, at foreningerne fortsat har adgang til de nødvendige lokaler og fysiske faciliteter hvor man kan samles.</p> <p>http://www.jammerbugt.dk/media/448020/Rapport-vedroerende-forslag-til-skolestrukturendringer.pdf</p>
<p>Artikel 2014: LILLE SKOLE, HVAD NU? Skoleforsker: Luk de mindste skoler for faglighedens skyld Af Kåre Kildall Rysgaard, Ugebrevet A4, 2014</p>	<p>Nedlæg de mindste folkeskoler, anbefaler skoleforsker og formanden for skolelederne i Danmark. Skolerne har for svært ved at skabe et godt fagligt miljø, og undervisningen sker ofte af lærere, som mangler linjefag, siger de. Nej, små skoler har andre kvaliteter, mener Danmarks Lærerforening. Skolerne skal dække alle fag, men er lærerværelset meget lille, kan lærerne</p>	<p>Skoleforskeren mener, at hvis man udelukkende kigger på, hvordan man sikrer kvaliteten i folkeskolen, burde man lukke de mindste skoler. Samme holdning har Eik Møller, formand for Børne- og Kulturchefforeningen.</p> <p>»Der er nogle skoler, som er for små. Et-sporede skoler med cirka 150 til 200 elever er efter min mening passé. Det vigtigste må være at sikre, at børn får den samme høje faglige kvalitet, og der spiller skolestørrelse en rolle,« siger han og tilføjer, at faglig kvalitet bedst sikres på skoler med mindst tre spor og 550 elever eller flere.</p> <p>Småskoler mangler faglærere. Jo mindre skolerne er, des sværere er det at få skoleskemaet til at gå op, så lærerne er linjefagsuddannet i en stor del af timerne. På skoler med under 250 elever foregår 77 % af undervisningstiden af lærere med kompetencer som linjefag, mens det på de store skoler med over 500 elever er 81 % af tiden.</p> <p>Danmarks Lærerforening mener godt, at de små skoler kan overleve og samtidig have et acceptabelt fagligt niveau. Det kræver dog, at kommunerne investerer i lærernes efteruddannelse.</p> <p>»Det er ikke umuligt at sikre linjefagsuddannet undervisning på små skoler. Det koster bare noget mere. Der er også kvaliteter i at have sit barn i en landsbyskole, hvor skolevejen ikke er lang. I sidste ende er det et samfundsspørgsmål, om der er plads til, at folk bor på landet,« mener Dorte Lange, næstformand i Danmarks Lærerforening.</p> <p>Skoleforsker Jens Rasmussen forstår godt, at forældre er glade for de små landsbyskoler og at landsbyerne nødt vil undvære</p>

	<p>blive sat til at undervise i flere fag, som de ikke er specialiseret i. Det er et problem for fagligheden, fastslår Jens Rasmussen, professor og skoleforsker ved Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU) under Aarhus Universitet.</p> <p>»Det er vanskeligt at etablere et fagligt miljø, hvis der kun er få lærere på en skole. Det kræver en kritisk masse for, at lærere kan sparre med hinanden. Det er vanskeligt at bevare de små skoler i forhold til de krav, man stiller i dag.«</p>	<p>skolen. Men: »Jeg taler om, hvad der er godt set fra et skoleperspektiv. Her er det ikke altid godt at bevare de mindste skoler.«</p> <p>I Varde Kommune er der ikke tydelige mønstre, der tyder på, at en lille skole skaber bedre læring og trivsel, end en stor skole. Der kan evt. spores en tendens til, at de yngste elever føler sig truggere og derfor trives lidt bedre på små skoler, end på store. Men denne lille tendens er ikke signifikant.</p> <p>http://www.ugebreveta4.dk/skoleforsker-luk-de-mindste-skoler-for-faglighedens_19764.aspx</p>
<p>Artikel, 2015: Forældre foretrækker små klasser</p>	<p>For forældrene er den optimale klassestørrelse på 17-20 børn. Klassestørrelsen har en betydning for, om forældrene oplever, at skolen har kvalitet. Det har KORA-forskere netop dokumenteret i en ny videnskabelig artikel.</p>	<p>Klassestørrelsen er et af de parametre, som forældre kigger efter, og som betyder noget, når forældre vurderer skolens kvalitet. - Vi har tidligere dokumenteret, at klassestørrelsen har en betydning for kvaliteten af undervisningen og for elevernes afgangskarakterer. Det ved forældrene godt, og derfor er klassestørrelsen også vigtig, når forældrene skal vurdere, om skolen er god, siger Karl Fritjof Krassel, der er en af forskerne bag den videnskabelige artikel. Undersøgelsen viser, at forældrene er villige til at betale mere for deres børns skole, hvis klasserne bliver mindre. Deres betalingsvillighed er større, jo større klasserne er. Hvor forældrene på den ene side finder, at de nuværende klasser på op til 28 elever er lidt rigeligt store, kan klasserne på den anden side også blive for små. Hvis klassestørrelsen ryger under 17 børn, vurderer forældrene, at det er dårligere kvalitet.</p> <p>http://www.kora.dk/nyt-og-presse/nyheder/2015/foraeldre-foretraekker-smaa-klasser/</p>
<p>Rapport, svensk, 2013 Langsigtede effekter af mindre klasser</p>	<p>Fredriksson m.fl. (2012) Institutet för arbetsmarknads- och utbildningspolitisk utvärdering i Sverige har undersøgt de langsigtede effekter af ændringer i klassestørrelse. Studiet</p>	<p>Resultater fra studiet viser, at hvis klassestørrelsen reduceres med fem elever, forbedres resultaterne både på kognitive test ved 13 års alder og på prøver i de nævnte fag ved 16 års alder. Når det gælder lønniveauet for eleverne som voksne, viser det sig at en reducere på fem elever fører til at lønnen bliver 3,4 % højere. Der er ikke statistisk gyldige forskelle, når det gælder ikke-kognitive test, om eleverne som voksne har en højere uddannelse eller en lønindtægt.</p> <p>På baggrund af disse resultater har forskerne foretaget en samfundsøkonomisk analyse. Der påviser lønforskelle som kan knyttes til forskelle i klassestørrelse. Dette indebærer at med en reducere i klassestørrelse på fem elever, øges lønnen til den enkelte elev med 3,4 %.</p> <p>Lønforskellen antages at holde gennem hele karrieren. Forskerne har foretaget en costbenefit analyse, og finder at det</p>

	<p>tager udgangspunkt i svenske elever, og baserer sig på 10 % af eleverne som er født i 1967, 1972, og 1982, og 5 % af eleverne som er født i 1977. Forskerne har set på klassestørrelsen for elever i fjerde, femte og sjette klasse. Det er undersøgt om klassestørrelse har nogen effekt på kognitive test (ordforståelse og talrækker), ikke-kognitive test (troen på sig selv, selvtillid, udholdenhed) og resultater på prøver i matematik, svensk og engelsk. Klassestørrelse er også set i forhold til om eleverne som voksne har højskole-/universitetsuddannelse eller ikke, om personerne har lønindtægt eller ikke, samt hvilket lønniveau de har.</p>	<p>samfundsøkonomisk kan betale sig at have mindre klasser i skolen. Afkastningen bliver i et forsigtigt estimat anslået til 9–10 %, når man ser på indtægterne i forhold til omkostningerne.</p> <p>Når vi opsummerer hovedfundene fra dette studie, kan vi fremhæve at effekterne af klassestørrelse holder sig over tid. I studiet påvises forskelle både ved 13 og 16 års alderen, samt at det er forskelle i lønniveauet hos eleverne som voksne. Andre hovedfund er, at det kan betale sig samfundsøkonomisk at investere i mindre klasser. Selv om forskerne fordobler omkostningerne og halverer indtægterne, kan det betale sig at reducere klassestørrelsen.</p> <p>https://www.utdanningsforbundet.no/upload/Tidsskrifter/Bedre%20Skole/BS_nr_4_10/4482-bedreSkole-0410-web_Nordahl.pdf</p>
<p>Artikel i tidsskriftet Economics, 2015: Børn fra store skoler klarer sig bedst</p>	<p>Når en lille skole skal lukkes, protesterer forældrene. De indsamler underskrifter, skriver læserbreve og går i fakkeltog til rådhuset med bannere og slagsange. Men en ny undersøgelse viser, at det måske slet ikke er så skidt for</p>	<p>En ny undersøgelse viser, at det måske slet ikke er så skidt for børnene at komme til at gå på en større skole. På langt sigt kan det være en fordel især for drenge og for børn fra familier med begrænset uddannelse, viser undersøgelsen fra Institut for Økonomi på Aarhus Universitet.</p> <p>»Vi kan ikke finde negative effekter af store skoler. Faktisk er der en tendens til, at der er positive effekter af store skoler for de elever, vi sædvanligvis opfatter som »svage« uddannelsesmæssigt; nemlig drenge og børn, der kommer fra familier med en svag uddannelsesmæssig baggrund,« siger professor Nina Smith, der sammen med lektor Maria Humlum står bag undersøgelsen, som tidligere i år er blevet offentliggjort i det internationale tidsskrift Economics of Education Review.</p> <p>Forskerne har undersøgt, hvordan det i 2010 er gået 605.125 elever, der gik i 9. klasse i folkeskolen i 1986-2004. De har set på, hvor stor succes de unge efterfølgende har opnået i uddannelse og på arbejdsmarkedet og sammenholdt dette med størrelsen på den folkeskole, de gik i. Undersøgelsen måler unges uddannelsesniveau, tilknytning til arbejdsmarkedet og indtægt som 22-30-årige.</p>

	<p>børnene at komme til at gå på en større skole.</p>	<p>Der er en tendens til, at elever fra store skoler opnår bedre uddannelse og bedre indkomst sammenlignet med elever fra små skoler. Undersøgelsen ser dog ikke nærmere på, hvad det er, store skoler kan gøre bedre end de små.</p> <p>»Men vi ved, at der på store skoler er en større faglig bredde, mere specialiserede lærere og ofte flere professionelle, der kan tage sig af de svage børn. Samtidig har skolelederen bedre muligheder for at sammensætte klasser optimalt, fordi der ikke kun er én klasse på hver årgang,« forklarer Nina Smith.</p> <p>http://www.b.dk/nationalt/boern-fra-store-skoler-klarar-sig-bedst#! http://www.information.dk/telegram/527068 https://www.utdanningsforbundet.no/upload/Tidsskrifter/Bedre%20skole/BS_nr_4_10/4482-bedreSkole-0410-web_Nordahl.pdf</p>
<p>Artikel, 2009 MYTER OG FAKTA I PISA 2009 OM SKOLESTØRRELSE OG ELEVERNES PRÆSTATIONER</p>	<p>Tal fra PISA-undersøgelsen 2009, der blev offentliggjort i begyndelsen af december 2009, viser, at danske skoleelever lærer at læse bedre på de store skoler, men til gengæld er de ikke helt så gode til matematik.</p>	<p>Store skoler med 800 eller flere elever fremviser meget bedre læsesresultater end skoler med 400-499 elever, og forskellen findes også selvom der bliver taget højde for elevens sociale baggrund. Det viser PISA-undersøgelsen 2009. "Men, det gælder kun for læsning. Og det kan knap nok registreres, hvis man også tager højde for andre forhold udover den sociale baggrund som for eksempel etnicitet og sprog," siger skoleforsker Peter Allerup, DPU, Aarhus Universitet: "Når man ser på faget matematik, så er der absolut ingen forskel på elevernes præstationer fra små eller store skoler. Hvis vi korrigerer for social baggrund, betyder det, at eleverne på de store skoler faktisk præstere dårligere end på de mindre skoler og det er på trods af, at de store skoler typisk ligger i områder med en noget højere socioøkonomisk baggrund. Resultatet i matematik er altså stik modsat resultatet i læsning," fremhæver Peter Allerup.</p> <p>Niels Egelund, der er formand for PISA-konsortiet, er enig med Peter Allerup i, at resultaterne peger i hver deres retning hvad angår skolestørrelse. Han understreger samtidig, at resultaterne fra PISA udelukkende er beskrivende, og at man ikke ud fra disse resultater kan hverken tolke eller planlægge antallet af elever på de enkelte skoler.</p> <p>https://www.utdanningsforbundet.no/upload/Tidsskrifter/Bedre%20skole/BS_nr_4_10/4482-bedreSkole-0410-web_Nordahl.pdf</p>
<p>Notat fra forskningen om små og store skoler, 2015</p>	<p>Nærværende notat søger at kortlægge, hvad der er forskningsmæssigt belæg for i forhold til kvalitet og skolestørrelse.</p>	<p>I Danmark defineres en lille skole ofte som en skole med færre end 200 elever.</p> <p>Der er hverken i internationale eller danske metaanalyser evidens for, at skolestørrelsen isoleret betraget har nogen indflydelse på elevernes resultater på folkeskoleniveau.</p> <p>Baseret på Hatties metaanalyser (Hattie, 2008) kan man identificere, at elever på middelstore skoler (i Hatties optik omkring 800 elever) præsterer bedst i dansk og matematik. Der findes imidlertid også undersøgelser, der peger på, at elever og lærere på mindre skoler har mere positive oplevelser af skolemiljøet (Newman et al, 2006).</p> <p>Grauer & Ryan (2013) peger på, at der på mindre skoler er en større grad af fysisk sikkerhed og en højere grad af oplevet psykisk sikkerhed. Dette antages at hænge sammen med den højere grad af gode relationer mellem voksne og børn og mellem børnene og de voksne indbyrdes. Relations dannelse medvirker til gensidig respekt og til gensidige (høje) forventninger til adfærd og til læring – ligesom forældrene også er en tæt og nærværende del af den mindre skole (<400 elever).</p> <p>Omvendt peges der af Grauer & Ryan (2013) også på, at større skoler kan opfordre til et bredere samarbejde på tværs af elever, og at en stor skole kan være mere "omfattende" ("comprehensive"), dvs. kan have en større mangfoldighed af lærerkompetencer mv.</p> <p>På baggrund af disse uensartede forskningsresultater må man være forsigtig med at trække bastante konklusioner ud fra den foreliggende forskning - det tyder på at en stor skolestørrelse er bedre i forhold til nogen af skolens mål, mens mindre skoler er bedre til at opnå andre af skolens mål.</p>

		<p>http://holbaek.dk/media/6550293/notat-om-smaa-og-store-skoler.pdf https://www.utdanningsforbundet.no/upload/Tidsskrifter/Bedre%20Skole/BS_nr_4_10/4482-bedreSkole-0410-web_Nordahl.pdf</p>
<p>Uddrag af rapport, 2012 Rudersdal Kommune, Skolestruktur 2010 – 2022, analyse med elevtalsprognoser skoledistrikter bygningsmæssige rammer</p>	<p>Hermed fremlægger Skoleområdet analyse og baggrundsmateriale, der kan danne grundlag for drøftelser om sikring af de bedst mulige rammevilkår for fremtidens folkeskoler i Rudersdal Kommune. De kommende 15-17 år forventes elevtallet at være faldende i Rudersdal Kommune. Denne rapport beskriver den forventede udvikling frem til 2022 og bygger på befolkningsprognosen for Rudersdal Kommune, der er udarbejdet i foråret 2010. Materialet giver en kort gennemgang af de grundlæggende forudsætninger og tiltag for skoleudviklingen i Rudersdal Kommune.</p>	<p>Uddrag af konklusion: Fastholdes den nuværende skolestruktur, vil elevomkostningen være stigende alle prognoseårene svarende til en merudgift på ca. 1 mio. kr. årligt. Dertil kommer at de lave indskrivningstal på flere skoler vil medføre et behov for en forventelig ekstra tilførsel til disse skoler på samlet ca. 1 mio. kr. årligt i hvert af prognoseårene, hvis nuværende serviceniveau skal fastholdes. Derudover må der forventes større investeringer i et par skoler for at opdatere til tidssvarende rammer. Ved en reduktion i det nuværende antal af skoler, vil der gennemsnitlig kunne opnås en årlig driftsbesparelse på ca. 5 mio. kr. pr. nedlagt skole + indtægter ved frasalget eller den fremtidige udlejning. Der må dog forventes enkelte udbygninger på nogle af de eksisterende skoler for at kunne huse et højere gennemsnitligt elevtal. En forøgelse af det gennemsnitlige elevtal vil forøge skolernes rammevilkår/serviceniveau uden at der skal tilføres yderligere ressourcer til skolerne. Det faldende elevtal vil ved en fastholdelse af nuværende struktur give en stigende udgift pr. elev i hele prognoseperioden. På skoler med det største fald i elevtallet vil udgiften stige med mere end 10.000 kr. pr. elev om året. Skoler med et kraftigere fald i elevtallet og elevtal med mellem 1 og 2 spor vil blive presset på skolens samlede ressourcer, og disse skoler vil have vanskeligt ved at opretholde nuværende tilbud indenfor skolens samlede ressourceramme, hvorfor det må forventes, at disse skoler skal tilføres yderligere ressourcer, hvis nuværende serviceniveau skal opretholdes, med den konsekvens, at udgiften pr. elev vil stige yderligere på disse skoler. Det kraftige elevtalsfald vil naturligvis give en reduktion i stillingstallet på Skoleområdet, der dog overvejende forventes løst ved naturlig afgang. Der kan blive tale om enkelte forflytninger mellem skolerne.</p> <p>file:///C:/Users/39451/Downloads/Skolestrukturrapport_Rudersdal.pdf</p>
<p>Artikel: Skolesammenlægninger handler alene om økonomi, fra Folkeskolen 2012</p>	<p>Det er svært at få øje på pædagogiske argumenter, når kommuner i stort tal lægger skoler sammen frem for at samle eleverne ét sted, siger to skoleforskere. Sammenlægningerne styres af økonomi og vidner om politikere, der</p>	<p>Sammenlægningerne sker ikke på grund af pædagogisk innovation, men som følge af den økonomiske krise, vurderer professor Niels Egelund fra DPU, Aarhus Universitet. Heller ikke professor Jens Rasmussen fra Aarhus Universitet kan få øje på pædagogiske gevinster ved sammenlægninger. "Det kan godt være, man kan finde nogle økonomiske begrundelser, men i forhold til at sikre alle elever et godt skoleforløb, kan jeg ikke se fidusen ved sammenlægningerne", siger Jens Rasmussen. Skolerne i Singapore har cirka 1.000 elever, og det giver lærerne mulighed for at udvikle sig. "Lærerne går ikke i stampe, som når en dansk skole kun har én fysiklærer og halvanden tysklærer. Rejseholdet var netop inspireret af Singapore, da det anbefalede skolestørrelser på mindst 500-600 elever, fordi der så kan ske en udviklende interaktion mellem lærerne", siger Jens Rasmussen, der er tilhænger af rejseholdets anbefaling. "Argumentet er ikke, at eleverne får et bedre udbytte i af undervisningen. Hovedargumentet er det udviklingspotentiale, der ligger</p>

	<p>ikke tør lukke skoler.</p>	<p>for lærerne på sigt og under den forudsætning, at det bliver udnyttet", siger Jens Rasmussen. Anders Balle, formand for skolelederne, opfordrer i denne uge i Folkeskolen kommunalpolitikere til at finde modet til at nedlægge flere skoler, så man kan samle eleverne på færre enheder. Det bakker Jens Rasmussen altså op om. Det samme gør Niels Egelund. "Det er en halv løsning at sammenlægge skoler, men politikerne møder modstand i lokalsamfundene, fordi folk frygter, at huspriserne falder, og at området bliver affolket, hvis skolen lukker. Men ofte har landsbyen udviklet sig til et pendlersamfund, som borgerne selv har ødelagt ved at handle ind i Bilka, fordi købmanden er 20 procent dyrere. I stedet for at protestere over, at skolen lukker, burde de tænke på børnene. De synes, det er spændende at få et større udbud af lærere og kammerater, så det er ikke hos dem, man møder stor utilfredshed", siger Niels Egelund.</p> <p>https://www.folkeskolen.dk/509771/skolesammenlaegninger-handler-alene-om-oekonomi</p>	
<p>Uddrag af rapport fra Teknologisk institut, 2008 Skoler i landdistrikter</p>	<p>Teknologisk Institut har i 2008 for Indenrigs- og Socialministeriet gennemført analysen - Skoler i Landdistrikter (697 KB) - som er en af de hidtil mest omfattende landsdækkende undersøgelser af skolers betydning i landdistrikter.</p>	<p>Undersøgelsen viser, at skolelukninger langt fra medfører den tilbagegang for lokalområdet, som mange frygter. Med udgangspunkt i undersøgelsen belyser rapporten, hvilke handlemuligheder en kommune har i forbindelse med tilpasning af sin skolestruktur. Analysens hovedkonklusion var, at når skolen i et landdistrikt lukker, så gør den det på grund af en forudgående tilbagegang - og ikke omvendt. Med andre ord: Når et lokalsamfund på landet mister sin skole, så kan det ikke påvises, at dette igangsætter eller forstærker en negativ befolkningsudvikling.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolerne har faldende elevtal i årene forinden. De fleste (73%) af de lukkede skoler har haft væsentligt faldende elevtal de sidste 5 år inden skolelukningen. • Etableringen af friskoler "bremser" ikke udviklingen. De lokalområder, hvor der efter skolelukning er etableret friskoler, har også tilbagegang i befolkningsudviklingen. Faktisk er det sådan, at befolkningsudviklingen har været mest negativ i de områder, hvor den lukkede skole er blevet erstattet med en friskole. • Negativ befolkningsudvikling længe før skolelukning. I de lokalområder, hvor skoler lukker, er der en negativ befolkningsudvikling længe før skolelukningen, og områdernes befolkningsudvikling er endog mere negativ inden skolelukningen end efter. • Langt de fleste vil blive boende hvis skolen skulle lukke. En survey undersøgelse blandt forældre viste, at hvis børnenes skole lukkede, så ville langt de fleste forældre i landdistrikter (87%) blive boende, mens 8% ville overveje at flytte, og 3% helt sikkert ville flytte. <p>file:///C:/Users/39451/Downloads/Skoler%20i%20Landdistrikter%20(1).pdf</p>	
<p>Uddrag af rapport fra Frederikshavn Kommune, Helhedsplan Forslag til ny Skolestruktur Pixi-udgave Undervisningsområdet Juni 2010</p>	<p>Dette er en pixiudgave af 'Helhedsplan- forslag til ny skolestruktur'. Her præsenteres i koncentreret form baggrunden for strukturforslaget fra notaterne og forskellige</p>	<p>Det fremlagte skolestrukturforlag tager delvis udgangspunkt i den nuværende skolestrukturens idé om, at en fælles/samlet ledelse forestår ledelsen af en eller flere enheder (både skoler og undervisningssteder), men i den nye struktur udgør hvert center:</p> <ul style="list-style-type: none"> • én skole • ét distrikt • én bestyrelse • ét budget • én elevgruppe • én personalegruppe 	

	<p>scenarier.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • én skoleledelse <p>Der er altså teknisk set kun én skole pr. distrikt, men skolen har flere undervisningssteder. I praksis betyder sammenlægningen af skolerne indenfor distriktet, at to eller flere skoler opstår som én ny skole med geografisk adskilte afdelinger. Dette for at gøre den enkelte skoles økonomi mere robust. I strukturforslaget foreslås nedlæggelse af en række skoler i Hjørring Kommune, hvoraf en del af skolenedlæggelserne medfører permanent lukning af skolen og en del af de nedlagte skoler fortsætter som 'undervisningssteder. Som det fremgår af oversigten, så viser beregningerne, at den gennemsnitlige klassekvotient holdes på over 19,4 for alle skoler/distrikter frem til 2023. Der er med strukturændringen dermed skabt mulighed for, at det vejledende timetal kan holdes af alle skoler i perioden frem til 2023.</p> <p>http://www.hjoerring.dk/lib/file.aspx?fileID=2397&target=blank</p>
<p>Rapport: Analyse af fordele og ulemper ved ny skolestruktur i Faaborg by Udarbejdet af Oxford Research, februar 2015</p>	<p>Formålet med analysen er først og fremmest at vurdere, hvordan en ny skolestruktur vil påvirke forhold som elevernes læring, inklusionen, det fysiske læringsmiljø, overgangen til ungdomsuddannelse samt skolernes anlægs- og driftsudgifter. Analysen er for det første baseret på erfaringer med lignende skolestrukturer fra interview med forskere inden for uddannelse og pædagogik og med skolechefer og skoleledere fra syv andre danske kommuner, som har erfaring med skoler med en lignende skolestruktur. – Ifølge vores undersøgelser giver de syv kommuner et dækkende billede af danske erfaringer med</p>	<p>HOVEDKONKLUSIONER</p> <p>Nærværende rapport præsenterer resultaterne af en analyse af fordele og ulemper ved en skolestruktur i Faaborg by, som indebærer, at Toftegårdsskolen har eleverne fra 0.-6. klasse, og Faaborg Sundskole har udskolings eleverne fra 7.-10. klasse. Stort set kun positive erfaringer fra andre kommuner.</p> <p>Analysen viser overordnet set, at der stort set kun er positive erfaringer med lignende todelte skolestrukturer i andre kommuner – strukturer som typisk er lavet som led i en større skolestrukturomlægning, der har indbefattet lukninger af mindre eller utidssvarende/vedligeholdelseskrævende skoler og/eller ønsker om opbrud i eksisterende skoledistrikter.</p> <p>Kommunerne giver alle udtryk for, at de er glade for strukturen, fordi den har højnet kvaliteten i undervisningstilbuddet til både grundskole- og overbygningsselever i og med at der opnås en større fokusering på de respektive aldersgrupper med mulighed for at målrette både det faglige indhold og de fysiske rammer til den elevgruppe, der er på skolen.</p> <p>Den større volumen på hvert klassetrin medfører desuden, at det er lettere at skabe et bredt tilbud af valgmuligheder i form af linjer, spor, valgfag eller forskellige faglige læringsrum (såsom aldersintegreret undervisning). Som følge heraf er det lykkedes skolerne at modvirke skoletræthed og skabe større motivation i udskolingen. I det hele taget giver skolerne udtryk for, at skoleskiftet efter 6. klasse er et godt tidspunkt i forhold til elevernes modenhed, der tillige giver dem mulighed for at "starte på en frisk" med nye lærere og kammerater.</p> <p>Det har ligeledes vist sig lettere flere steder at etablere frugtbare samarbejdsrelationer med de omkringliggende ungdomsuddannelser, fordi man som skole med mange overbygningsselever er en mere interessant samarbejdspartner, end hvis man er en skole med et eller to spor.</p> <p>Endelig har skolerne under de nye strukturer opnået bedre sparringsmuligheder for lærerne, ikke mindst i smalle fag som tysk, fysik og geografi, hvilket har løftet den faglige tilgang og skabt en større energi omkring alle fag. Opdelingen har desuden øget skolernes fokus på den tilgang, de har til eleverne og deraf et anderledes forhold mellem elever og lærere, som eleverne trives med, og som appellerer til nogle andre lærertyper, bl.a. lærere der traditionelt ville vælge at arbejde på en efterskole.</p> <p>Utilfredse forældre er uundgåelige i starten, men utilfredsheden forsvinder igen</p> <p>Uagtet de gode erfaringer har der i alle de nævnte kommuner været protester i forbindelse med ændringerne, primært fra forældre, som bl.a. har været bekymrede over konsekvenserne ved at sætte mange unge sammen på én skole eller over sammenhængskraften mellem grundskole og overbygning. Der er også forældre, der har været skeptiske over, at deres børn har fået længere transporttid til den nye skole eller over andre lokale forhold såsom elevsammensætningen i nye skoledistrikter. I det</p>

	<p>skolestrukturændringer, der kan sammenlignes med de overvejelser, der gøres for Faaborg by.</p>	<p>hele taget er det velkendt, at skoleområdet er et af de velfærdsområder, hvortil der er forbundet mange følelser. Derfor medfører de fleste strukturændringer på dette område typisk røre og protester i starten.</p> <p>Det er imidlertid en gennemgående tilbagemelding fra alle kommunerne, at protesterne har lagt sig efter et år eller to, og at bekymringerne er gjort til skamme, ikke mindst fordi eleverne har været utroligt glade for det nye skoletilbud og på den måde har fungeret som ambassadører for de nye skoler. Kommunernes gode erfaringer med skolestrukturen understøttes af, at flere overbygningsskoler har oplevet en øget elevtilgang fra elever fra andre skoler i deres område, bl.a. privatskoler.</p> <p>http://www.oxfordresearch.dk/media/250985/Analyse%20af%20skolestruktur%20i%20Faaborg%20030315.pdf</p>
<p>Artikel: November 2015 Ugebrevet A4</p>	<p>ELEVERNES STEMME Elever trives bedst på mindre folkeskoler Af Kåre Kildall Rysgaard. Mindre folkeskoler har mere ro, og undervisningen er spændende, siger eleverne i ny landsdækkende trivselsundersøgelse. Derfor skal flere mindre skoler bevares, mener Landdistrikternes Fællesråd, men ikke alle kommunerne er enige i den udlægning: Alene siden sommerferien har kommunerne lukket 19 folkeskoler og slået 79 sammen.</p>	<p>Landdistrikternes Fællesråd mener, undersøgelsen beviser, at mindre skoler har deres berettigelse. Det er derfor paradoksalt, at hver femte folkeskole ifølge Fagbladet Folkeskolen er forsvundet siden 2007.</p> <p>Når det drejer sig om faglig trivsel, ro og orden, medbestemmelse og gode fysiske rammer har eleverne på de små folkeskoler med under 200 elever det samlet set bedst. Det viser Ugebrevet A4's analyse af svar fra over 1.200 folkeskoler. De største skoler klarer sig dog bedre end de små, når det gælder social trivsel.</p> <p>Tager man de økonomiske briller af, viser undersøgelsen, at eleverne på mindre skoler under 200 elever på en række områder er gladere.</p> <p>Kun 6-7 % af eleverne på de mindre folkeskoler er utilfredse med udeområder og undervisningslokaler. På skoler med over 800 elever, vender dobbelt så mange elever tommelfingeren nedad, nemlig 14 %.</p> <p>På de mindre skoler føler eleverne også i højere grad, at læreren hjælper dem på måder, der virker godt. Undervisningen er mere spændende, og læreren inddrager oftere elevernes ideer.</p> <p>Mindre skoler har typisk mindre klasser, og det giver fordele, fortæller Jill Mehlbye, programleder for Børn og Unge på KORA (Det Nationale Institut for Kommunerne og Regionernes Analyse og Forskning). Selvom mindre skoler klarer sig bedst samlet set, er det ikke ren landsbyidyl. Mistrivslen er værst, når det kommer til enkelte spørgsmål. Blandt andet er hver femte elev bange for at blive til grin. Og flest elever svarer, at de ikke er accepteret af de andre, føler sig ensomme og ikke selv kan finde løsninger på problemer.</p> <p>Undersøgelsen om trivsel kan ifølge KL ikke bruges til at sige, hvad den optimale skolestørrelse er - og at man ikke skal lukke mindre skoler. Det ville være en for enøjet tilgang, mener Anna Mee Allerslev, formand for KL's Børne- og Kulturudvalg.</p> <p>Alene efter sommerferien har kommunerne lukket 19 folkeskoler og slået 79 sammen, viser en optælling fra Fagbladet Folkeskolen.</p> <p>http://www.ugebreveta4.dk/elever-trives-bedst-paa-mindre-folkeskoler_20258.aspx</p>
<p>Rapport: Linje og Hold i udskoling, EVA, 2016</p>	<p>Rapporten præsenterer erfaringer fra tre udvalgte skoler, som enten har organiseret deres udskoling i linjer, eller som arbejder med holddannelse i</p>	<p>Arbejdet med linjeopdelt udskoling Spørgeskemaundersøgelsen viser, at 18 % af skolerne arbejder med linjer. 41 % af de skoler, som arbejder med linjer, har påbegyndt dette arbejde i skoleåret 2014/15. Der er dermed tale om en ny praksis på en forholdsvis stor del af skolerne. Spørgeskemaundersøgelsen viser desuden, at skolelederne generelt vurderer betydningen af linjer for elevernes motivation og faglige udbytte positivt. 87 % af de skoleledere, der arbejder med linjer, vurderer, at de fagligt stærke elevers udbytte af undervisningen i høj eller nogen grad er øget, mens 73 % af skolelederne vurderer, at de fagligt svage elevers udbytte i høj eller nogen grad er øget. Der er dog også udfordringer forbundet med denne organiseringsform. I alt 69 % af skolelederne oplever, at elevernes venner i høj grad eller i nogen grad har for stor indflydelse på linjevalget. Herudover oplever i alt</p>


	<p>udskolingen. Rapporten kan anvendes af skoler og kommuner, som overvejer eller er i gang med at gennemføre nye organiseringer i udskolingen.</p>	<p>41 % af lederne, at elevernes forældre i høj grad eller i nogen grad har for stor indflydelse på elevernes linjevalg. I alt 42 % af skolelederne oplever, at der i høj grad eller i nogen grad opstår en utilsigtet skæv fordeling af piger og drenge på linjerne, og endelig oplever i alt 37 %, at de fagligt svage elever i høj grad eller i nogen grad vælger den samme linje, selvom skolens linjer ikke er tilrettelagt ud fra en intention om niveaudeling.</p> <p>Arbejdet med hold i udskolingen Spørgeskemaundersøgelsen viser, at 17 % af skolerne arbejder med hold i mere end 25 % af undervisningstiden i udskolingen. Flertallet af de 17 % af skolerne er begyndt med dette inden for de seneste tre år, og knap en fjerdedel (24 %) er startet i skoleåret 2014/15. Niveaudeling er det holddannelsesprincip, der anvendes af flest skoler, mens elevernes interesser er det næstmest anvendte holddannelsesprincip. Spørgeskemaundersøgelsen viser desuden, at 94 % af de skoleledere, der arbejder med hold, vurderer, at de fagligt stærke elevers udbytte af undervisningen i høj eller nogen grad er øget. Ligeledes vurderer 94 % af skolelederne, at de fagligt svage elevers udbytte i høj eller nogen grad er øget.</p> <p>Casestudierne viser, at skolerne arbejder med at motivere eleverne på flere måder, og af interviewene med eleverne fremgår det, at deres motivation skabes på forskellige måder i udskolingens undervisning. Når man ser på tværs af de tre skolers praksis, kan der overordnet peges på fire forskellige aspekter ved skolernes praksis, som motiverer eleverne, og som arbejdet med linjer og hold på forskellige måder understøtter. De fire aspekter er at:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tage udgangspunkt i elevernes interesser 2. Udfordre eleverne på forskellig vis alt efter deres forudsætninger 3. Understøtte elevernes muligheder for at etablere nye relationer 4. Give eleverne indflydelse på udviklingen af deres skoledag. <p>Disse fire aspekter kan også genfindes på skoler, som ikke arbejder med linjeopdelt udskolingen eller med holddannelse. De er altså relevante på skoler med andre typer af organiseringer, som ligeledes ønsker at øge eleverne læring og motivation i udskolingen.</p> <p>https://www.eva.dk/presse/pressemeddelelser/2016/hold-og-linjer-kan-give-elever-en-ny-start-bade-fagligt-og-socialt</p>
<p>Dagtilbud</p>		
<p>Pædagogisk kvalitet i store og små dagtilbud 2015 Charlotte Ringmose og Grethe Kragh Müller</p>	<p>Udviklingen på daginstitutionsområdet går i retning af at flere og flere små daginstitutioner erstattes af store daginstitutioner. I den forbindelse er det væsentligt at undersøge, hvad institutioners størrelse betyder for:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Den pædagogiske kvalitet 	<p>Det er blevet undersøgt:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hvad institutionens størrelse betyder for den pædagogiske kvalitet og dermed for børnenes trivsel, læring og udvikling. 2. Hvad institutionens størrelse betyder for den pædagogiske ledelse og organisering af arbejdet. 3. Hvad institutionens størrelse betyder for pædagogernes faglighed, arbejdsvilkår og kompetencer 4. Hvorledes man i praksis kan løse de udfordringer, der ligger i arbejdet i henholdsvis store og små institutioner. 5. Hvordan trivsel og det gode børneliv ser ud med børnenes øjne, og i hvilken udstrækning det er muligt for deres ønsker at blive realiseret i den konkrete dagligdag i store og små daginstitutioner. <p>Ad.1. Hvad institutionens størrelse betyder for den pædagogiske kvalitet og dermed for børnenes trivsel, læring og udvikling Undersøgelsen viser, at selvom der er flere kvadratmeter i de store institutioner, er grupperummene små og uden tilknyttede birum. I dagligdagen er det svært at udnytte fællesarealer og værksteder, fordi det kræver en høj grad af logistik og organisation. Det betyder, at man holder børnene i grupperummene. Desuden har de små institutioner ofte andre rum i tilknytning til grupperummet, så børnene kan fordele sig i mindre grupper. Undersøgelsen viser endvidere, at der i gennemsnit er 4-5 børn mere</p>

	<p>2. Pædagogernes faglighed, kompetencer og arbejdsvilkår</p> <p>3. Børnenes trivsel, læring og udvikling</p> <p>4. Den pædagogiske ledelse og organisering af arbejdet</p>	<p>i børnegrupperne i de store institutioner end i de små. Da forskning viser, at kvaliteten daler med størrelsen af børnegruppen, er dette bekymrende i forhold til børnenes trivsel og udvikling. Samlet betyder dette, at der i de store daginstitutioner er flere børn på mindre plads og med lidt færre voksne. I forhold til kvaliteten i den konkrete dagligdag viser undersøgelsen, at den pædagogiske kvalitet er højere i de små institutioner end i de store. Dette gælder i forhold til de tre centrale områder for pædagogisk kvalitet, hvor forskning viser, at der er en direkte sammenhæng mellem disse tre forhold og børns udvikling og læring: Relationer, de fysiske rammer og børnenes muligheder for læring og udvikling gennem leg og aktiviteter. Dette gælder også for følgende områder: Børnenes mulighed for selvudvikling, socio-emotionel udvikling, udvikling af evnen til fokuseret opmærksomhed, viden om omverdenen og kritisk tænkning, sprog og kommunikation og endelig børnenes mulighed for indflydelse.</p> <p>Ad.2. Hvad institutionens størrelse betyder for den pædagogiske ledelse og organisering af arbejdet.</p> <p>Lederen i en stor institution har en større budget at flytte rundt med og ser en række fordele af dette, bl.a. en bedre mulighed for en fagligt set bredere personalegruppe, kurser, efteruddannelse og personalegoder, f.eks. studierejser. Ligeledes ses det som en fordel, at personalet kan flyttes rundt og vikariere for hinanden, når der er sygdom. Undersøgelsen viser dog, at disse fordele bliver højere oppe i systemet og ikke når ned til børnene i form af en bedre kvalitet i dagligdagen. Lederne i de store institutioner bruger meget tid på strategiske og administrative opgaver. Lederen i en lille institution arbejder sammen med personalet i grupperne og ser på denne måde en fordel i at kunne spille en aktiv rolle i implementeringen af de pædagogiske målsætninger i den daglige praksis. Lederens tid går således mere med pædagogiske og personalemæssige opgaver. Der er ikke noget i undersøgelsen, der tyder på, at der er mere professionel ledelse i de store end i de små daginstitutioner.</p> <p>Ad.3. Hvad institutionens størrelse betyder for pædagogernes faglighed, arbejdsvilkår og kompetencer</p> <p>De udfordringer der er i de store institutioner, f.eks. i form af mange ansatte, større udskiftning af personale, flere forskellige afdelinger, udfordringer med kommunikationsflowet og udmøntningen af de pædagogiske målsætninger i praksis, vil dog også i en længere tidshorisont fortsat vanskeliggøre opbygningen af en fælles kultur. I de små institutioner handler udfordringerne om, at der, som følge af nedskæringerne mangler personale i ydertimerne, samt om manglende økonomi i forhold til at kunne have vikar i tilfældet af sygdom. I sådanne situationer er udfordringen relationerne børnene og pædagogerne imellem.</p> <p>Ad. 4 Hvorledes man i praksis kan løse de udfordringer, der ligger i arbejdet i henholdsvis store og små institutioner</p> <p>Hvis man i praksis skal løse nogle af de udfordringer, der er i en stor daginstitution, er det vigtigt, at de enkelte stuer/mindre afdelinger er helt adskilte og fungerer som en institution i institutionen – fysisk adskilt, med egne pædagoger og egen legeplads. Det er ikke tilstrækkeligt med en opdeling i stuer eller afdelinger, hvis disse fysisk er placeret i den samme bygning eller på forskellige etager.</p> <p>Hertil kommer, at det er vigtigt, at pædagogerne ikke flyttes rundt mellem stuerne på institutionen og stuerne ikke slås sammen. Det er væsentligt, at ledelsen prioriterer den pædagogiske ledelse og sørger for, at de pædagogiske målsætninger når helt ud i den pædagogiske praksis i hverdagen. Dette kræver bl.a. ledelsens tilstedeværelse på de enkelte stuer, videreuddannelse og supervision af personalet.</p>
--	--	--

		<p>Ad.5. Hvordan trivsel og det gode børneliv ser ud med børnenes øjne, og i hvilken udstrækning det er muligt for deres ønsker at blive realiseret i den konkrete dagligdag i store og små daginstitutioner.</p> <p>Der er en række udfordringer i de store institutioner, som betyder, at børnenes trivsel og muligheder for leg og aktiviteter ikke er så gode som i de små institutioner.</p> <p>I de små institutioner har børnene mere tid til at lege, de kender alle sammen hinanden og kan bedre overskue, hvor de kan lege og hvem der er at lege med. De leger med hinanden på tværs af alder og køn, og det er lettere at få lov at være med. De kender alle de voksne, hvilket betyder, at de oftere henvender sig til dem, hvis der er brug for det. De har flere afgrænsede steder at lege med den mulighed dette giver for længerevarende og mere fordybede lege.</p> <p>https://www.dr.dk/NR/rdonlyres/522B1DEF-C47E-42F2-A21D-F398CB7DC5A2/6076838/DPU.pdf</p>	
<p>”Institutioner er forskellige” (Udviklingsforum, 2009).</p>	<p>Undersøgelsens resultater peger på, at institutionens størrelse har betydning for forældrenes tilfredshed.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Forældretilfredsheden er størst i vuggestuer og børnehaver, og tilfredsheden er lavest i de integrerede institutioner. 2. Jo mindre børnehaven og den integrerede institution er, jo større er forældrenes tilfredshed. 3. Jo færre børn der er pr. pædagog, jo mere tilfredse er forældrene. 4. Forældrenes tilfredshed er ikke afhængig af omfanget af indendørsarealet. 5. Forældretilfredsheden har sammenhæng med institutionernes sygefravær, personalegennemstrømning og antal vikarer <p>http://www.udviklingsforum.dk/Files/Rapporter/INSTITUTIONER%20ER%20FORSKELLIGE_final_WEB.pdf</p>	
<p>Barnehagens organisering og strukturelle faktorer betydning for kvalitet (Vassenden, A., Thygesen, J., Brosvik Bayer, S, Alvestad, M, Abrahamsen, G. (2011).</p>	<p>I projektet blev den strukturelle kvalitet i store, mellemstore og små daginstitutioner undersøgt gennem en spørgeskemaundersøgelse til 825 daginstitutioner. Desuden blev der gennemført kvalitative undersøgelser i seks daginstitutioner - to små, to mellem og to store.</p>	<p>Strukturparametrene i undersøgelsen var personalets sammensætning, kompetence, erfaring og ansvarsområder; stabilitet i personalegruppen, normering, åbnings og opholdstider, lege- og opholdsarealer, samt rutiner for brugerinddragelse og for indkøring af børnene. Gruppestørrelser og antallet af børn pr voksen var ligeledes centrale parametre for undersøgelsen. Ansatte i store institutioner er bedre uddannede end i små.</p> <p>Store institutioner i højere grad gennemfører brugerundersøgelser, trivselsundersøgelser og andre vejledende forskrifter. Store institutioner har en lavere grad af stabilitet, social integration og kendskab til hinanden.</p> <p>I de små institutioner færdes børnene i kendte omgivelser med høj grad af stabilitet i børne- og voksengrupperne. Til gengæld viste undersøgelsen, at der kunne observeres en højere grad af regel- og voksenstyring i disse institutioner, hvilket ses i sammenhæng med de begrænsede muligheder for faglig udvikling.</p> <p>Undersøgelsens konklusion var, at de mellemstore institutioner kombinerer det bedste fra de to verdener, idet de har aspekter fra begge typer, og ser ud til langt bedre at kunne kombinere det trykke med den nye faglige udvikling. Anbefalingerne fra undersøgelsen er, at man bør satse på mellemstore daginstitutioner på omkring 60 børn, idet disse giver gode muligheder for strukturel kvalitet i form af personalets faglige udvikling og uddannelse, gode normeringer, gode gruppestørrelser og mere kontakt mellem ledelse og børnegrupperne samt færre børn, som hver voksen skal forholde sig til i løbet af en dag. Desuden vil der være mere trykke rammer for børnene.</p> <p>http://www.udir.no/globalassets/upload/barnehage/forskning_og_statistikk/rapporter/strukturelle_faktorer_betydning_for_kvalitet.pdf</p>	

		tet.pdf	
KORA 2015	Ledere med højst 20 medarbejdere skaber bedst trivsel En leder i en integreret daginstitution har bedst mulighed for at være nærværende og skabe et godt fagligt miljø, hvis hun er direkte leder for højst 20 medarbejdere. De ansatte trives bedst, hvis lederen samtidig formår at sætte en klar retning for institutionen.	<p>Analysen tyder på, at det optimale ledelsesspænd er på 14-20 medarbejdere til én institutionsleder i de integrerede daginstitutioner. Her er volumen stor nok til, at institutionen er robust og mangfoldig, og institutionslederen kan være fuldtidsleder. Samtidig er det stadig muligt at være en nærværende leder og sikre fælles faglig retning.</p> <p>Mindre ledelsesspænd giver institutionslederen mulighed for at være synlig blandt medarbejderne og skabe en nærværende relation til børn og forældre. Mindre institutioner kan bedre tilbyde særlige rammer til sårbare børn, og beslutningsvejene er korte, når beslutninger skal implementeres.</p> <p>Stort ledelsesspænd giver mulighed for at anvende medarbejderressourcer mere fleksibelt, og der er flere kompetencer og faglig mangfoldighed til stede i huset.</p> <p>Områdeledelse: De fleste medarbejdere i kommuner med områdeledelse er skeptiske. De oplever, at kommandovejene bliver længere, og at områdelederne ikke har tilstrækkelig føling med, hvad der foregår. Institutionslederne er både positive og negative. Det positive er bl.a. øget ledelsessparring og mere ensartet kvalitet på tværs. Af ulemper nævnes bl.a. begrænset autonomi.</p> <p>De fysiske rammer er også afgørende. Bygningsmæssig og geografisk opsplnitning hæmmer institutionslederens muligheder for at være synlig og nærværende.</p> <p>Trivslen er generelt højere i de mindre integrerede institutioner end i de store, men det højeste niveau af trivsel er i mellemstørrelsen. De fleste medarbejdere er tilfredse med interaktionen med deres leder. Både institutioner med stort og lille ledelsesspænd oplever dog sygefravær som et problem for den faglige kvalitet og trivslen.</p> <p>http://www.kora.dk/media/3482255/10731_rapport_ledelsessaend.pdf</p>	
SFI Forskningsoversigt: Daginstitutioners betydning for børns udvikling 2014	Forskningsoversigt, der opsamler nationale og internationale forskningsresultater om daginstitutionens betydning for børns udvikling på kortere og længere sigt. Rapporten er en udvidet opdatering af rapporten Børnehavens betydning	<p>Næsten alle børn i Danmark tilbringer således en stor del af deres tidlige liv i offentlig dagpasning. Men hvilken betydning har pasning i vuggestue og børnehave egentlig for børns udvikling og trivsel? Og hvilke parametre er centrale for kvaliteten af pasningen?</p> <p>Generelt peger forskningen på, at pasning i vuggestue og børnehave har en gavnlig effekt på børns udvikling og trivsel, og at tidlig start i dagpasning kan påvirke barnet i en positiv retning både sprogligt, kognitivt, adfærdsmæssigt og følelsesmæssigt.</p> <p>Med enkelte undtagelser peger forskningen også på, at især børn fra socioøkonomisk vanskeligere opvækstforhold profiterer relativt mere af de universelle daginstitutionindsatser. For disse børn øger deltagelse i daginstitution deres sandsynlighed for at være alderssvarende udviklet og på niveau med deres jævnaldrende i skolen, men også senere i livet.</p>	

	<p>for børns udvikling, som var udarbejdet af Alva A. Nielsen og Mogens N. Christoffersen. Visse afsnit er bibeholdt, mens andre er udvidet med systematisk oversigt over effekter af fx universelle indsatser, betydning af normeringen og personalets uddannelse.</p>	<p>Kvaliteten af interaktionen mellem barn og voksen er antagelig den mest betydningsfulde enkeltfaktor i daginstitutionen med betydning for barnets kognitive, sociale og følelsesmæssige udvikling.</p> <p>Forskningen, der har undersøgt effekten af personalets grunduddannelse, peger på, at erfaring ikke kan erstatte en grunduddannelse, fordi uddannet personale er bedre til at udføre pædagogisk praksis af høj kvalitet i form af stimulerende læringsmiljøer, der understøtter børnenes kognitive, sociale og sproglige udvikling og trivsel.</p> <p>Videreuddannelse af det pædagogiske personale peger både international og dansk forskning på har en positiv effekt, der gør personalet mere stimulerende, støttende og bedre klædt på til at initiere alderssvarende aktiviteter samt til at omsætte viden til praksis.</p> <p>Normeringen, gruppestørrelsen og pædagogernes uddannelse kan betragtes som grove indikatorer for, hvor mange ressourcer daginstitutionen tilføres, men som forskningsgennemgangen viser, er den praktiske anvendelse af ressourcerne og indholdet af den pædagogiske indsats også afgørende for effektiviteten mht. børnenes følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling.</p> <p>Dagpasning af høj kvalitet kan være med til at smidiggøre mødres (og fædres) deltagelse på arbejdsmarkedet og fremme børns sociale, kognitive og emotionelle udvikling. På langt sigt kan deltagelse i en højkvalitetsbørnehave mindske kriminalitet, forbedre barnets uddannelsesniveau og forbedre senere job- og indtjeningsmuligheder.</p> <p>Alt i alt peger resultaterne på, at det samfundsøkonomisk kan betragtes som en langsigtet investering at sende børn i højkvalitetsdagpasning – også selvom de økonomiske gevinster i en dansk kontekst ikke kan forventes at være lige så store som i samfund med svagere socialt sikkerhedsnet og mindre tradition for universel dagpasning til resourcesvage grupper.</p> <p>http://www.sfi.dk/resultater-4726.aspx?Action=1&NewsId=4459&PID=9422</p>	
<p>Niels Egelund</p>	<p>Kvalitets dagtilbud: Dygtige og engagerede ledere og medarbejdere Lavt sygefravær og lille udskiftning af medarbejderne Let ved at rekruttere og fastholde nye dygtige medarbejdere Vægt på fagligheden og faglig stolthed.</p>	<p>Personalet skal besidde kompetencer til at indgå i en social relation til det enkelte barn</p> <p>Personalet skal i relation til hele barnegruppen have kompetencer til at lede læringsarbejdet, herunder kunne lære børnene socialt og læringsmæssigt samspil</p> <p>Personalet skal have en høj didaktisk viden i forhold til leg- og læringsaktiviteter, herunder til at kunne sætte relevante mål, at sikre gennemførelse og resultatvurdering</p> <p>Normering og andelen af uddannet personale har betydning, og at det er en fordel, at der er mandligt personale. Det viser sig yderligere, at drenge generelt profiterer mere af at have gået i børnehave end piger, og at drengene har mest udbytte af en god normering</p>	

		<p>Børn med indvandringsbaggrund profiterer særligt ved en lav personaleomsætning i institutionerne Der er dog tale om relativt svage effekter, så man skal tænke sig om.</p> <p>Det der gør kvalitetsforskellen er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dagtilbud, der samtænker omsorg og læring. • Dagtilbud med godt uddannet personale. • Varme interaktioner • Dagtilbud, hvor læring og social udvikling ses som komplementære størrelser – og lige vigtige. • Dagtilbud, hvor der er et intentionelt læringsmiljø – de ønsker at lære børnene noget.  <p>LSP dagtilbud, nov 2015.pptx</p>
Områdeledelse	<p>Evalueringen af områdeledelse i Rudersdal Kommune er både en forløbsbeskrivelse og en status over, hvor langt man er nået med implementeringen af områdeledelse på daginstitutionsområdet. Desuden indeholder rapporten en vurdering af, i hvor høj grad de opstillede mål er opnået. Indholdet i rapporten bygger på en lang række dokumenter, som beskriver forløbet, en spørgeskemaundersøgelse og interview med chefer, forvaltning, områdeledere, daglige ledere, ansatte og formænd for og medlemmer af</p>	<p>Samlet set viser evalueringen, at omorganiseringen har medført et markant øget fokus på ledelse både i børnehusene, i områdeinstitutionerne og i Dagtilbud til børn. Områdelederne er med i Dagtilbud til børns strategiske udvikling, og de spiller en meget stor rolle i ledelsen af børnehusene.</p> <p>Organiseringen med områdeledelse har bevirket, at den strategiske ledelse mellem forvaltning og institutioner er blevet langt bedre. Områdelederne medvirker i meget høj grad til at lede opad, det vil sige, at områdelederne medvirker til at kvalificere og gennemføre Dagtilbud til børns strategier i forhold til daginstitutionerne.</p> <p>Nogle områdeledere vurderer, at organiseringen med områdeledelse har skabt mere tid til de daglige lederes arbejde med pædagogisk ledelse og personaleledelse. Nogle områdeledere nævner, at nogle af de daglige ledere er blevet mere kompetente. De daglige ledere har et øget fokus på alle fire ledelsesområder: pædagogisk ledelse, personaleledelse, strategisk ledelse og administrativ ledelse. Dette øgede fokus på ledelse hos de daglige ledere oplever nogle daglige ledere og pædagoger dog som, at de daglige ledere i de små børnehuse har vanskeligt ved at leve op til de mange krav til de daglige ledere. Børnehusets størrelse har en betydning for den ledelsesmæssige bæredygtighed. Nogle områdeledere og daglige ledere nævner i interview, at det er vanskeligere for den daglige leder af et lille børnehus at deltage på lige fod i lederteamet end for den daglige leder i et stort børnehus.</p> <p>Nogle daglige ledere oplever det som et problem, at de både skal spænde over et engagement i ledelsesteamet, i den lokale ledelse af børnehuset og i det direkte arbejde med børnene.</p> <p>Lederens personlige og faglige kompetencer har stor betydning. Nogle svarpersoner hæfter sig ved, at ud over uddannelse og andre formelle kompetencer, er den enkelte leders personlighed afgørende.</p> <p>Evalueringen viser, at både daglige ledere og pædagoger vurderer, at alle fire ledelsesområder (pædagogisk, personalemæssig, strategisk og administrativ) ledelse er blevet øget eller er blevet fastholdt. For pædagogisk ledelse og personaleledelse er dette i overensstemmelse med de succeskriterier, som Rudersdal Kommune har opstillet.</p> <p>I forhold til strategisk ledelse viser evalueringen mod forventning, at de daglige lederes fokus på strategisk ledelse er øget eller fastholdt. Hver femte daglig leder har et øget fokus på administrativ ledelse</p> <p>http://www.google.dk/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwid_Obfi8zJAhUBpCwKHXotBngQFggBMAA&u</p>

	forældrebestyrelserne	rl=http%3A%2F%2Fwww.rudersdal.dk%2F~%2Fmedia%2F62C7BFAF9471495E82C1FAE3EE1C971B.ashx&usg=AFQjCNHpZAB24i4_xgvTncTjhK4boUdjDQ
BUPL februar 2015	Store daginstitutioner giver problemer for børn og pædagoger	<p>Flere og flere kommuner samler vuggestuer og børnehaver i store daginstitutioner, men det sker på bekostning af børns trivsel, læring og udvikling, viser ny rapport fra Aarhus Universitet.</p> <p>Rapportens hovedkonklusion er, at der er en række udfordringer i store daginstitutioner i forhold til at udvikle pædagogisk kvalitet og dermed give børnene gode muligheder for trivsel, læring og udvikling. Forskerne kan derfor ikke anbefale, at kommunerne opretter store daginstitutioner med 100 børn eller mere.</p> <p>Ifølge Elisa Bergmann, formand for BUPL, bør rapporten få advarselsslapperne til at blinke ude i kommunerne. Daginstitutionernes størrelse er et område, som har undergået store forandringer de senere år, men som rent forskningsmæssigt ikke har været ordentligt belyst.</p> <p>»De nye resultater er et vink med en vognstang til kommunerne om at sikre ressourcer til bedre organisering og planlægning i de store daginstitutioner. Det er vigtigt, at pædagogerne kan give børnene tryghed og nærvær både i store og små daginstitutioner. Fokus er i for høj grad gledet over på økonomi og stordriftsfordele i stedet for at være på børnene, som er dem, det hele handler om,« siger Elisa Bergmann.</p> <p><u>Ufleksible strukturer</u> Forskningen, som er støttet af BUPL's forskningsfond, viser, at i de store institutioner er der typisk flere børn på mindre stuer og færre voksne. Børn i store institutioner står også mere i kø, venter og irttesættes mere på grund af en strammere og mindre fleksibel struktur, lyder konklusionen i rapporten.</p> <p>For pædagogernes vedkommende fastslår rapporten, at de har mere belastende arbejdsvilkår i store institutioner på grund af større grupper i mindre rum. Pædagogerne arbejder mere ud fra struktur end pædagogiske overvejelser og børnenes behov i store institutioner.</p> <p>»Når mange ansatte skal koordinere med hinanden, er det vigtigt, at pædagogerne sikres en ordentlig forberedelse. Derudover skal det stadig være muligt at dele børnene op i små børnegrupper i løbet af dagen. Vi ved jo fra vores medlemmer, at der er flere store daginstitutioner, hvor hverdagen fungerer godt, hvor børn og personale trives, og hvor der er stort fokus på at skabe det nære miljø i det store fællesskab. De gode eksempler skal i højere grad deles mellem de enkelte kommuner,« siger Elisa Bergmann. Hun vil på baggrund af rapportens resultater tage kontakt til Kommunernes Landsforening og børneminister Manu Sareen for at sikre, at politikerne er opmærksomme på udfordringerne i de store daginstitutioner.</p> <p>http://www.bupl.dk/fagbladet_boern_og_unge/nyheder/store_daginstitutioner_giver_problemer_for_boern_og_paedagoger?opendocument</p>