



Kvalitetsrapport
Varde Kommunes
skolevæsen.
Skoleåret 2020/2021

Varde
Kommune



INDHOLDSFORTEGNELSE

1. INDLEDNING	2
2. INTRODUKTION TIL SKOLEOMRÅDET	3
3. LÆSEVEJLEDNING	4
3.1 Formål med kvalitetsrapporten	4
3.2 Rapportens opbygning	4
3.3 Kvalitetsrapportens fortrolighed	4
4. SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING	5
4.1 Hovedresultater for skoleåret 2020/2021	5
4.1.1. Resultater i de nationale test	5
4.1.2 Elevernes faglige niveau, når de forlader folkeskolen	6
4.1.3 Overgang til ungdomsuddannelse	6
4.1.4 Trivsel	6
4.1.5 Inklusion	7
4.1.6 Kompetencedækning	7
4.1.7 Elevfravær	7
4.1.8 Handlingsplaner	7
5. RAMMEBETINGELSER	8
5.1 Kompetencedækning	8
5.2 Inklusion	8
5.3 Elever	9
6. ELEVERNES TRIVSEL	10
6.1 Trivsel i 0.-3. klasse	10
6.2 Trivsel i 4.-9. klasse	12
6.3 Fravær	13
7. ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING	15
7.1 Nationale test	15
7.1.1 Elever med 'gode' resultater i nationale test	17
7.1.2 Elever med 'fremragende' resultater i nationale test	19
7.1.3 Elever med 'dårlige' resultater i nationale test	21
7.2 Folkeskolens prøver	23
7.2.1 Karakterer ved afslutningen af 9. klasse	23
7.2.2 Andel med 02 eller derover i dansk og matematik	26
7.2.3 Andel elever der har aflagt alle prøver	28
7.3 Socioøkonomisk reference	28
8. OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE	29
8.1 Andel elever der er i gang med en ungdomsuddannelse	29
8.2 Status 9 mdr. efter afsluttet 9. og 10. klasse	31
8.3 Tilmelding til ungdomsuddannelse	32
9. FRAVIGELSE AF UNDERVISNINGSTID I MEDFØR AF FOLKESKOLELOVENS §§16b og 16d	33
10. UDTALELSER FRA SKOLE- OG FÆLLESBESTYRELSERNE	34

1. INDLEDNING

Med folkeskolereformen opstilles en række nationale mål for folkeskolens udvikling, der giver en klar retning og sætter et højt ambitionsniveau.

Målene er:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

På baggrund af de nationale målsætninger er der i Varde Kommune udarbejdet en vision for skolevæsenet:

Alle elever i Varde Kommunes folkeskoler skal:

- Lære mere - hver enkelt elev lærer så meget han eller hun kan i en mere varieret skoledag, som inddrager det omkringliggende samfund.
- Trives bedre - hver elev møder en mangfoldig skole, der satser på glade og motiverede elever og en skole, som elever, forældre og medarbejdere er stolte af.
- Opleve øget chancelighed - den negative sociale arv skal brydes, så alle elever får lige muligheder. Eleverne skal møde en skoledag, som tager afsæt i viden om, hvad der virker, som stiller høje forventninger til alle, og som styrker den enkeltes muligheder.

Målene for eleverne i Varde kommune kan samles under overskrifterne:

- Trivsel
- Læring og
- Chancelighed.

Særlige omstændigheder for denne kvalitetsrapport.

Skoleåret 2020/21 har været et særligt skoleår, idet COVID-19 har spillet en afgørende rolle for gennemførelsen af skoledagen, herunder fjernundervisning, nødundervisning og en højere grad af udeskole. Nogle af prøverne i 9. klasse blev aflyst og erstattet af standpunktskarakterer, og de nationale test blev gjort frivillige. Disse forhold gør, at datagrundlaget adskiller sig væsentligt fra de øvrige år, og sammenligninger skal derfor ses i dette lys.

Børne- og Undervisningsministeriet har meddelt, at den socioøkonomisk reference for grundskolekarakterer ikke er beregnet. Dette skyldes den væsentlige ændring af datagrundlaget grundet aflysningen af folkeskolens prøver som følge af COVID-19.

Rapporten adskiller sig på flere måder fra de forudgående rapporter. Dette skyldes, som tidligere nævnt, det forhold, at elever i afgangsklasserne ikke gik til prøve i alle fag. Derudover var skoleåret netop pga. COVID-19 et år præget af den nødundervisning/hjemmeundervisning, der fandt sted i store dele af skoleåret.

Tal for overgang til ungdomsuddannelse er i denne kvalitetsrapport på flere områder ikke opdaterede, da data ikke er frigivet fra Styrelsen for IT og Læring (STIL).

Kvalitetsrapport fremadrettet.

Der blev indgået en politisk aftale fredag den 29. oktober 2021. Aftalen indeholder en afskaffelse af de hidtil kendte Kvalitetsrapporter. Kvalitetsrapporter som hidtil har været udformet hvert andet år bliver afskaffet og erstattet af en forpligtelse til en årlig såkaldt Skoleudviklingssamtale. Denne Skoleudviklingssamtale skal styrke den fælles forståelse af skolens udfordringer og indsatsområder og frigive ressourcer på skolerne til at arbejde med egne indsatsområder.

2. INTRODUKTION TIL SKOLEOMRÅDET

Skolestrukturen i Varde Kommune

Byrådet vedtog i maj 2017 en ny struktur for kommunens dagtilbud og skoler.

Nogle af hovedtrækkene i strukturen var blandt andet, at flere skoler og dagtilbud fik fælles ledelse, at specialtilbuddene samles på Sct. Jacobi Skole, og at en ny skole, Frelloskolen, opføres ved Varde Fritidscenter som selvstændig skole fra og med august 2021. Frelloskolen indgår derfor ikke i denne rapport.

Skolestrukturen i Varde Kommune ser således ud:

- Blåvandshuk Skole (0.-9. kl.) med filialen Janderup Skole (0.-6. kl.)
- Blåbjergskolen – Nr. Nebel Skole (0.-9. kl.) med filialerne Outrup Skole (0.-6. kl.) og Lunde Børneby, der består af Lunde-Kvong Skole (0.-6. kl.) og Blåbjerg Børneunivers
- Brorsonskolen (frem til august 2021) (0.-9. kl.)
- Lykkesgårdskolen (0.-9. kl.)
- Ølgod Skole (0.-9. kl.)
- Trane Skole og Børneby – Tistrup Skole (0.-9. kl.) med filialerne Sig Børneby, der består af Thorstrup Skole (0. – 6. kl.) og børnehaven Trinbrættet samt Horne Børneby, der består af Horne Skole (0.-6. kl.) og børnehaven Regnbuen
- Agerbæk-Starup Skole (0.-9. kl.) – Agerbæk Skole (0.-9. kl.) med filialen Starup Børneby, der består af Starup Skole (0.-6. kl.) og Holmeåhuset
- Årre Børnecenter – Årre Skole (0.-6. kl.) og Årre Børnehave
- Nordenskov-Næsbjerg Skole – Næsbjerg Skole (0.-9. kl.) med filialen Nordenskov Skole (0.-6. kl.)
- Ansager Skole (0.-9. kl.)
- Alslev Skole (0.-6. klasse)
- Sct. Jacobi Skole (frem til august 2021) (0.-9. kl.)
- 10iCampus – ledes fra Ungdomsskolen (Varde kommunes 10. kl. tilbud)
- Sct. Jacobi Skole og Dagtilbud (specialklasserækker og specialdagtilbud) oprettet teknisk som selvstændig skole i vinteren 2020. Skolen indgår på visse parametre i denne rapport – afhængigt af tilgængeligt data. Fysisk er skolen opstartet i september 2021 som samlet selvstændig skole.
- Frelloskolen - den nye skole i Varde by – fra august 2021 (0.-9. kl.) indgår derfor ikke i denne rapport.

Sct. Jacobi Skole og Brorsonskolen er begge skoler, som indgår i rapporten, men som ikke eksisterer i dag.

3. LÆSEVEJLEDNING

3.1 Formål med kvalitetsrapporten

Denne kvalitetsrapport er udarbejdet efter bekendtgørelse nr. 204 af 13/03/2020 om kvalitetsrapporter i folkeskolen.

Målsætningen med kvalitetsrapporten 2020/21 er, at den skal sætte beslutningstagere i stand til at følge udviklingen på den enkelte skole og i det samlede skolevæsen over tid og dermed være et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling. Informationerne i kvalitetsrapporten for 2020/2021 vil som baseline skabe det naturlige udgangspunkt for denne proces.

Hvor det er muligt, viser rapporten udviklingen over tre år. Dette er et vigtigt fokuspunkt, idet formålet hermed er at følge udviklingen over tid og dermed begrænse behovet for eventuelle tiltag og handlinger ud fra et enkelt skoleår.

3.2 Rapportens opbygning

Kvalitetsrapporten indeholder en beskrivelse af nationalt og kommunalt fastsatte mål for skolevæsenet med tilhørende resultatmål. Rapporten indeholder desuden de resultater, der ligger til grund for kommunalbestyrelsens vurdering af niveauet i kommunens skolevæsen og de eventuelle opfølgende initiativer, som kommunalbestyrelsen har vedtaget.

3.3 Kvalitetsrapportens fortrolighed

Loven foreskriver, at resultater på elev-, klasse- og skoleniveau ikke direkte må fremgå af kvalitetsrapporten. Oplysninger om resultater i de nationale test skal præsenteres på en måde, som gør det muligt at læse, følge og forstå udviklingen selvom resultaterne ikke nævnes, derfor angives resultaterne med et "Ja" eller et "Nej" for den enkelte skole og kommunalt samt nationalt i forhold til opfyldelsen af nedenstående nationalt fastsatte kriterier:

- Andel af elever med gode resultater i matematik og dansk, læsning skal være minimum 80%.
- Andel af de allerdygtigste elever i matematik og dansk, læsning, skal stige år for år.
- Andel elever med dårlige resultater i matematik og dansk læsning, skal falde år for år.

4. SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

Resultaterne for de lovfastsatte indikatorer i de nationale test viser forskelle mellem de enkelte skoler i Varde Kommune. Dette gælder både i forhold til målsætningen om, at 80% skal være gode til at læse og regne, målsætningen om, at andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år, og andelen af elever med dårlige resultater skal falde år for år.

Der er forvaltningsmæssigt fokus på disse forskelle – og baggrunden herfor. Skolechefen i Varde Kommune har således afholdt Kvalitetssamtaler med de enkelte skoleledelser. Det er et væsentligt fokus, at udbyttet af de tiltag den enkelte skole har iværksat, vil forudsætte, at indsatsen fastholdes over flere år, før effekten kan aflæses i skolens resultater.

Når man ser på de enkelte figurer i kvalitetsrapporten, er det væsentligt at fastholde, at sammenligninger mellem de enkelte skoler forudsætter "forsigtighed" alene begrundet i elevtal. Hvis en skole f.eks. har 16 elever i 2. klasse, og to af disse elever i den nationale læsetest falder i kategorien "dårlige læsere", så vil figuren for denne skole vise, at der er 12,5% dårlige læsere. Derfor bør anvendelsen af figurer og informationer primært benyttes til at følge udviklingen på den enkelte skole - og ikke til umiddelbar sammenligning mellem skolerne. Denne kvalitetsrapport vil hvor data giver mulighed for det, gengive resultaterne over en treårig periode, med henblik på at understøtte muligheden for at følge udviklingen på den enkelte skole.

Hvis man ser på trivselsmålingerne, tegner der sig et billede, hvor der er mindre forskel mellem skolerne. Rapporten viser, at langt de fleste elever i Varde Kommune ser ud til at være i god social trivsel, mens der i højere grad kan rettes fokus mod støtte og inspiration i undervisningen samt ro og orden og elevernes inddragelse i planlægning af undervisningen. Dette fokus arbejdes der med på alle skoler.

Skolernes elevfravær har de sidste år ligget rimeligt konstant, dog med en tendens til en lille stigning i forhold til 'sygefravær' og 'fravær med tilladelse'. Elevfraværet ligger i 2020/2021 uændret under landsgennemsnittet. Skolernes elevfravær, og hvilke tiltag der sættes i værk for at begrænse dette, er et emne, der sammen med faglige resultater og trivselsmålinger, tages op til drøftelse på de årlige møder mellem skolechef og skoleledelserne på de enkelte skoler.

4.1 Hovedresultater for skoleåret 2020/2021

4.1.1. Resultater i de nationale test

Der har de sidste år været en del kritik af de nationale test. Undervisningsministeren har således meldt ud, at de nationale test ikke skal fortsætte i den nuværende form.

Den 29. oktober 2021 udkom en aftale om det fremtidige evaluering- og bedømmelsessystem i folkeskolen. Denne aftale beskriver, at de nuværende nationale test erstattes med folkeskolens nationale færdighedstest, som sammen med en række andre test- og evalueringsmaterialer skal være en del af skolernes evalueringspraksis.

Folkeskolens nationale færdighedstest afholdes første gang obligatorisk i skoleåret 2026/2027. Fra november 2022 og indtil da gennemføres en lineær modificering af det nuværende testsystem.

Ser man på resultaterne i de nationale test 2020/2021, så er målsætningen om, at 80% skal være gode til at læse og regne ikke opfyldt, hverken på lands- eller kommuneniveau.

På skoleniveau er der som nævnt forskelle i forhold til opfyldelsen af målsætningen, men i skoleåret 2020/2021 ser det ud som om, at der er en højere grad af opfyldelse i 2. klasse og i 8. klasse. Dette kan indikere behov for en øget indsats på mellemtrinnet, specielt på læseområdet. I forhold til målsætningerne om at andelen af de alldygtigste skal stige år for år og at andelen af de alldårligste skal falde år for år, er der igen forskel fra skole til skole, og der kan ikke drages nogen entydig konklusion, men opsummering fremgår under de enkelte figurer.

4.1.2 Elevernes faglige niveau, når de forlader folkeskolen

Elevernes karaktergennemsnit i dansk, matematik og bundne prøvefag, når de forlader folkeskolen, ligger samlet for kommunen i skoleåret 2020/2021 højere end året før og lavere end landsgennemsnittet.

Kombineres denne måling med andelen af elever, der opnår karakteren 02 eller derover, viser den at procentsatsen i Varde Kommune er lavere end landsgennemsnittet – men det er positivt, at den steget i forhold til de to foregående år.

Det er ikke muligt at sammenholde tallene med den socioøkonomiske reference, da STIL (Styrelsen for It og Læring) har ikke frigivet tal for den socioøkonomiske forventning grundet usikkerhed med udregninger som følge af ophøjelse af karakter på baggrund af COVID-19 omstændighederne.

4.1.3 Overgang til ungdomsuddannelse

Andelen af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse er steget fra 36,7% i 2018 til 41,8% i 2019.

Der foreligger ikke nyere tal fra STIL.

STIL har ikke frigivet tal over andelen af elever der hhv. 3 måneder, 15 måneder efter afsluttet 9. klasse samt andel af elever, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse.

4.1.4 Trivsel

Trivselsmålingerne er i kvalitetsrapporten 2020/2021 opdelt i figurer for indskoling (0. – 3. kl.) og 4. – 9. klasse.

Figureerne for indskolingen er udarbejdet på baggrund af syv spørgsmål anbefalet af Dansk Center for Undervisningsmiljø. De syv spørgsmål er hentet ud af de i alt 20 spørgsmål, som indskolingseleverne har besvaret.

Trivselsmålingen blandt eleverne på mellemtrin/udskoling angiver, at Varde Kommune er på niveau med landsgennemsnittet. Kommunetallene er lig med eller højere end landsgennemsnittet i alle indikatorer. Den "sociale trivsel" angives højest og "støtte og inspiration" lavest.

4.1.5 Inklusion

Inklusionsprocenten, der angiver hvor stor en andel af elever, der rummes i normalklasserne, er i Varde Kommune på 95,4% hvilket er næsten det samme som det foregående år og 1,3% højere end landsgennemsnittet.

4.1.6 Kompetencedækning

Kravet om fuld kompetencedækning er udskudt til 2025. Der foreligger ikke data for 2021 da grundskolerne ikke er blevet bedt om at indberette dette.

4.1.7 Elevfravær

Et fokuspunkt i forbindelse med målsætningen om chancelighed er opmærksomhed på elevfravær. Kvalitetsrapporten viser, at elevfraværet i Varde Kommune er på 4,1% i forhold til landsgennemsnittet på 5%.

I den treårige periode er elevfraværet i Varde Kommune samlet set faldende – især på lovligt fravær (fravær med tilladelse).

4.1.8 Handlingsplaner

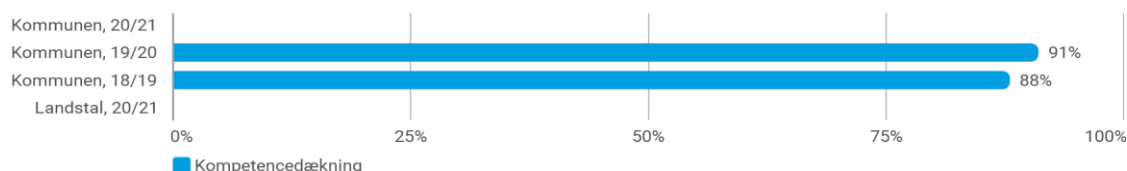
I henhold til BEK nr. 204 af 13/03/2020 skal der, som en del af kvalitetsrapporten udarbejdes en handlingsplan såfremt niveauet i skolevæsenet eller på en skole ikke er tilfredsstillende.

Det er forvaltningens vurdering, at der ikke skal udarbejdes skriftlige handlingsplaner for skolevæsenet eller for konkrete skoler med udgangspunkt i kvalitetsrapporten 2020/2021, idet resultaterne over tre år ikke indikerer behov herfor.

5. RAMMEBETINGELSER

5.1 Kompetencedækning

Figur 5.1.1 Samlet kompetencedækning



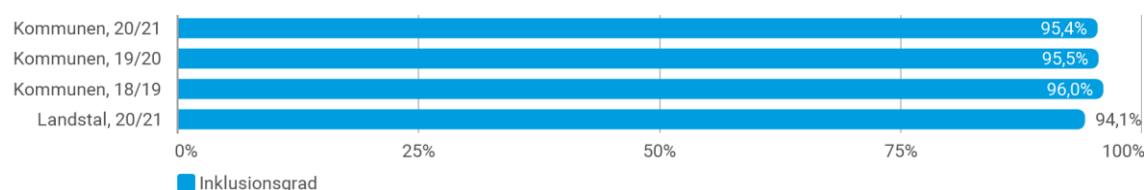
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Kravet om fuld kompetencedækning er udskudt til 2025. Der foreligger ikke data for 2021 da grundskolerne ikke er blevet bedt om at indberette.

5.2 Inklusion

Figur 5.2.1 Inklusionsgrad (andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning)



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Nøgletallet er opgjort i forhold til elevernes bopælskommune og beregnes som andelen af elever, der er inkluderet i den almindelige undervisning i forhold til det samlede antal elever. Det vil sige elever, der ikke modtager undervisning i specialklasser i forhold til det samlede antal elever. Elever i specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder er per definition specialklasseelever.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Figur 5.2.1 viser, at inklusionsprocenten i Varde Kommune er 95,4%, hvilket næsten er det samme som det foregående år og 1,3 % procent over landsgennemsnittet.

Figur 5.2.2 Antal klager til 'Klagenævnet for Specialundervisning' opdelt på afgørelsestyper

	Samlet antal klager	Antal hjemviste klagesager	Antal stadfæstede klagesager	Antal ændrede/ophævede klagesager
Kommunen, 20/21	2	1	0	1
Kommunen, 19/20	3	1	2	0
Kommunen, 18/19	3	0	1	2

Kilde: Ankestyrelsen, Klagenævnet for Specialundervisning.

Figur 5.2.2 viser, at antallet af klager i skoleåret 2020/2021 var to.

I perioden 2018-2021 har der været 8 klagesager, som er sendt til Klagenævnet for specialundervisning. Heraf har klagenævnet afvist 2 sager, givet borgeren medhold i 3 sager og givet Varde Kommune medhold i 3 sager.

5.3 Elever

Figur 5.3.1 Elevtal, antal og andel elever med bopæl i kommunen

	Antal		Andel
	Samlet elevtal	Elever med bopæl i kommunen	Elever med bopæl i kommunen
Kommunen, 20/21	5.179	5.126	99,0%
Kommunen, 18/19	5.267	5.167	98,1%
Kommunen, 18/19	5.329	5.252	98,6%
Landstal, 20/21	-	-	96,8%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Elevtallet er opgjort den 5. september i starten af skoleåret. Elevernes bopælskommune er opgjort den 1. januar.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Figur 5.3.1 viser, at langt størsteparten af eleverne i kommunens skoler har bopæl i kommunen (99%). Elevtallet er faldende over tre år – medens tallet for andelen af elever med bopæl i kommunen er stigende og ligger 2,2% over landsgennemsnit.
(Note: Tredje række i ovenstående figur skal rettelig benævnes "Kommunen, 16/17").

Figur 5.3.2 Elevtal og andel elever med bopæl i kommunen i 20/21 opdelt på skole

	Elevtal	Andel af elever med bopæl i kommunen
10 i Campus	125	97,6%
Agerbæk Skole	277	97,8%
Alslev Skole	188	99,5%
Ansager Skole	181	98,3%
Blåbjergskolen:		
Blåbjergskolen, Lunde-Kvong afdeling	94	98,9%
Blåbjergskolen, Nr. Nebel afd.	323	98,1%
Blåbjergskolen, Outrup afd.	133	100,0%
Blåvandshuk Skole	526	99,8%
Brorsonskolen	611	99,3%
Horne Skole	58	100,0%
Janderup Skole	115	100,0%
Lykkesgårdskolen	556	98,6%
Nordenskov-Næsbjerg Skole:		
Nordenskov afdelingen	109	100,0%
Næsbjerg afdeling	309	99,0%
Sct. Jacobi Skole	436	98,9%
Starup Skole	73	98,6%
Thorstrup Skole	103	100,0%
Tistrup Skole	330	99,4%
Årre Skole	131	98,5%
Ølgod Skole	501	98,6%
Kommunen	5.179	99,0%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Elevtallet er opgjort den 5. september i starten af skoleåret. Elevernes bopælskommune er opgjort den 1. januar. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Figur 5.3.2 viser antallet af elever på de enkelte skoler i Varde Kommune pr. 5.9.2020.

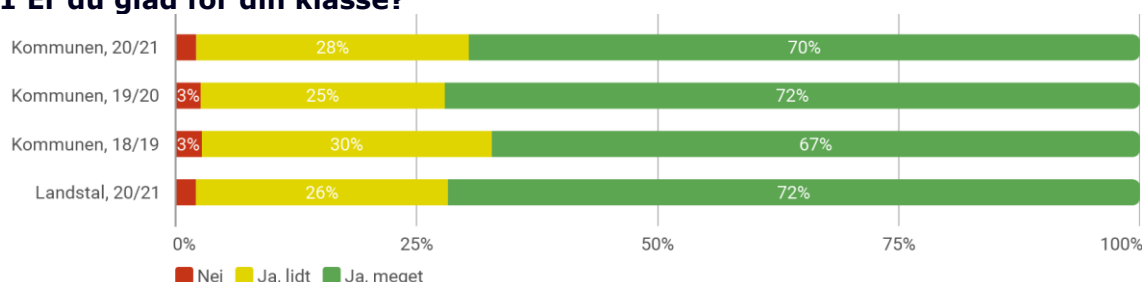
6. ELEVERNES TRIVSEL

Det er et lovkrav, at der gennemføres nationale trivselsmålinger på alle klassetrin i folkeskolen hvert år. De følgende figurer viser resultaterne af disse trivselsmålinger opdelt på trivslen i 0.-3. klasse (indskolingen) og 4.-9. klasse (mellemlinje og udskolingen).

6.1 Trivsel i 0.-3. klasse

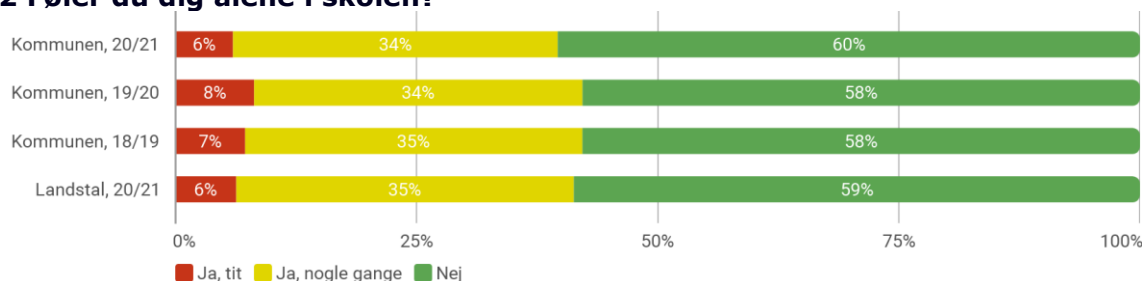
Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen (0.-3. klasse). De nedenstående syv spørgsmål er, efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø, udvalgt som pejlemærker for trivsel. Dette års trivselsmålinger er gennemført på skolerne umiddelbart efter genåbning.

Figur 6.1.1 Er du glad for din klasse?



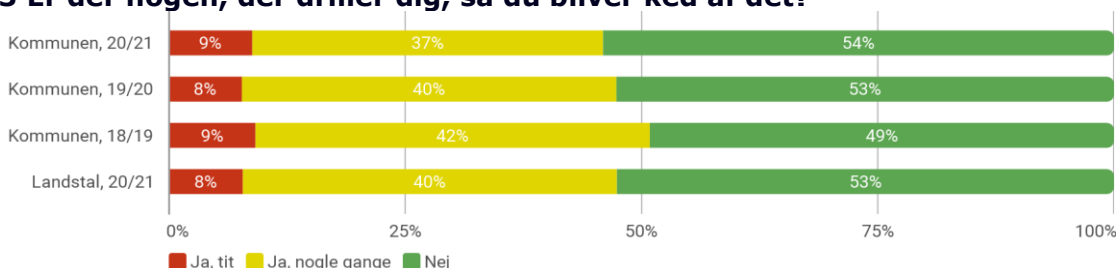
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Figur 6.1.2 Føler du dig alene i skolen?

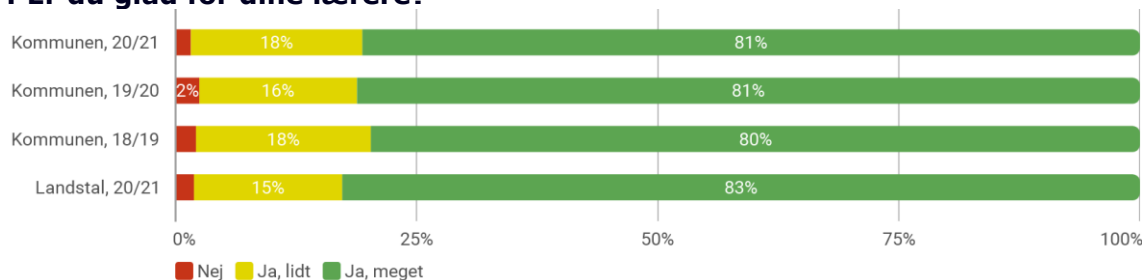


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Figur 6.1.3 Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?

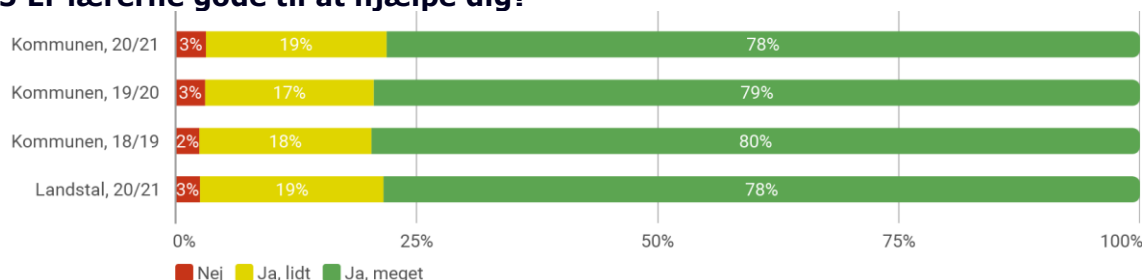


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Figur 6.1.4 Er du glad for dine lærere?

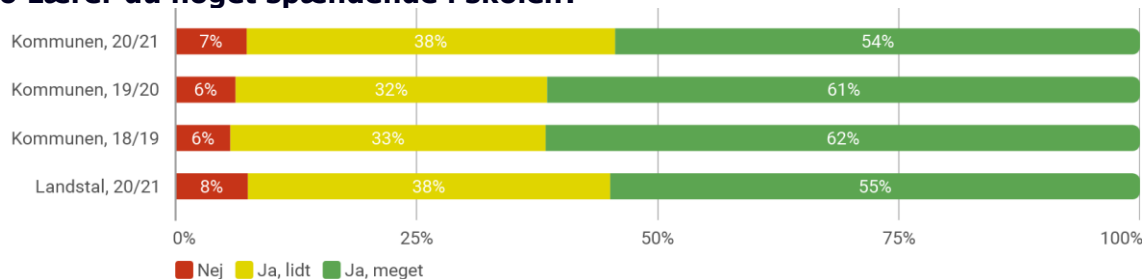
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Figur 6.1.5 Er lærerne gode til at hjælpe dig?

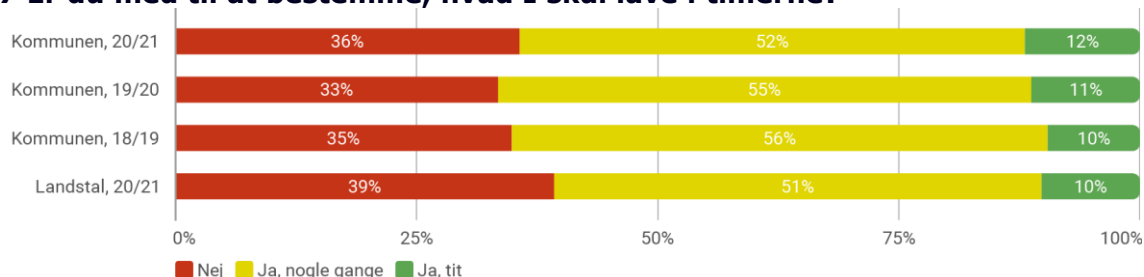
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Figur 6.1.6 Lærer du noget spændende i skolen?

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Figur 6.1.7 Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

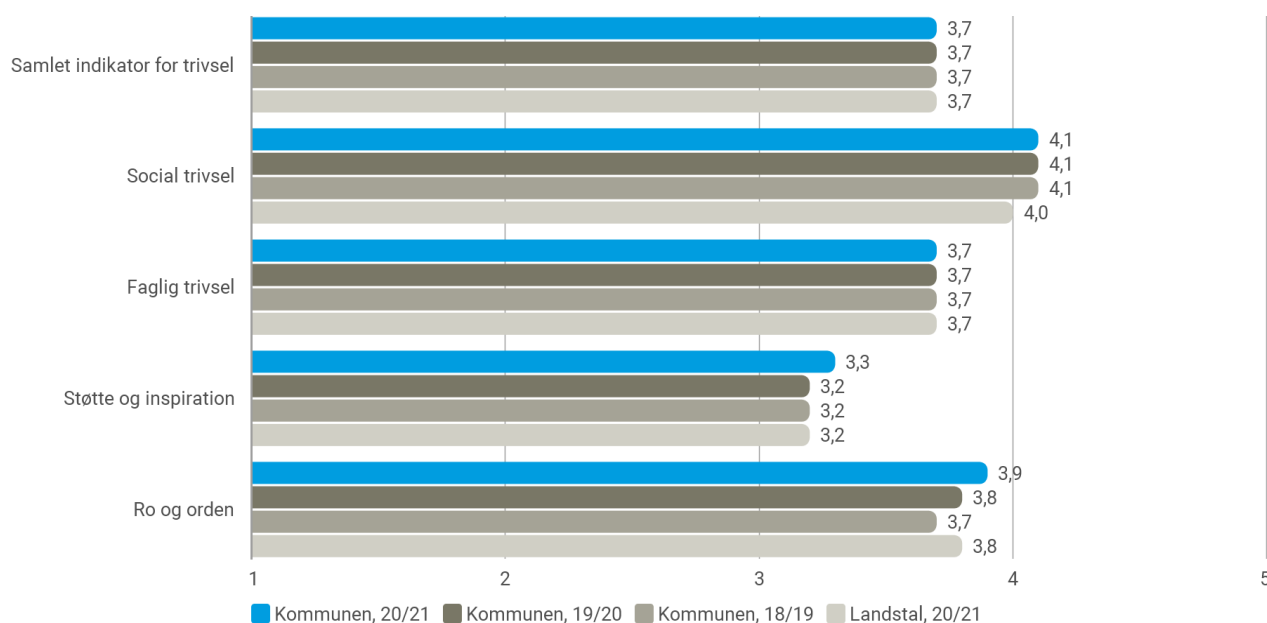
Hvert år gennemføres den nationale trivselsmåling - og et udpluk af resultaterne kan ses herover. Den generelle trivsel på skolerne i Varde ligger tæt på landsgennemsnittet. Få procent af eleverne

føler, at de er med til at bestemme hvad de skal lave i timerne. Dette er ikke overraskende, da det er lærerne der bestemmer dagsordenen, således at fagene lever op til formål og indholdsbeskrivelser i Folkeskoleloven.

6.2 Trivsel i 4.-9. klasse

Det er et af de nationale mål, at tilliden og trivslen i folkeskolen skal øges, blandt andet gennem respekt og professionel viden og praksis. Hvert år gennemføres en national trivselsmåling, der opgør trivslen på klasseniveau. Hermed er det muligt at følge udviklingen på klasse-, skole-, kommune- og landsniveau. Der er for 4. - 9. klasse fastsat et nationalt måltal, hvor '5' angiver det optimale.

Figur 6.2.1 Samlet indikator for trivsel og indikatorer opdelt på temaer i 20/21



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den samlede indikator beregnes som et gennemsnit af de 29 spørgsmål, som indgår i de fire temaer.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Figur 6.2.1 viser resultatet af de fire indikatorer ved gennemførelsen af trivselsmåling på 4.-9. klassetrin.

De fire indikatorer er:

- Social trivsel (kommunegennemsnit 4,1) (landsgennemsnit 4,0)
- Faglig trivsel (kommunegennemsnit 3,7) (landsgennemsnit 3,7)
- Støtte og inspiration (kommunegennemsnit 3,3) (landsgennemsnit 3,2)
- Ro og orden (kommunegennemsnit 3,9) (landsgennemsnit 3,8)

Resultatet for Varde Kommune er næsten identisk med landsgennemsnittet.

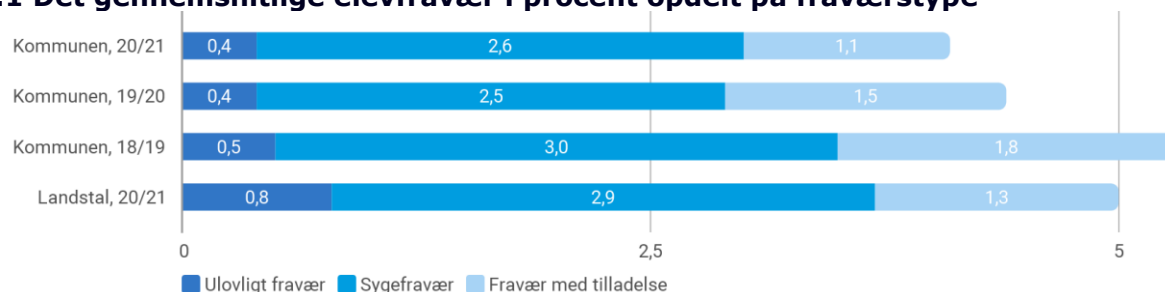
6.3 Fravær

Et af de parametre, der er besluttet som indikator for målsætning om chancelighed, er det årlige elevfravær.

Elevfraværet opdeles i tre kategorier:

- Lovligt fravær (dvs. skolen er bekendt med årsagen til elevens fravær og har givet tilladelse hertil).
- Sygefravær.
- Ulovligt fravær (dvs. skolen er ikke bekendt med årsagen til elevens fravær og har ikke givet tilladelse hertil).

Figur 6.3.1 Det gennemsnitlige elevfravær i procent opdelt på fraværstype

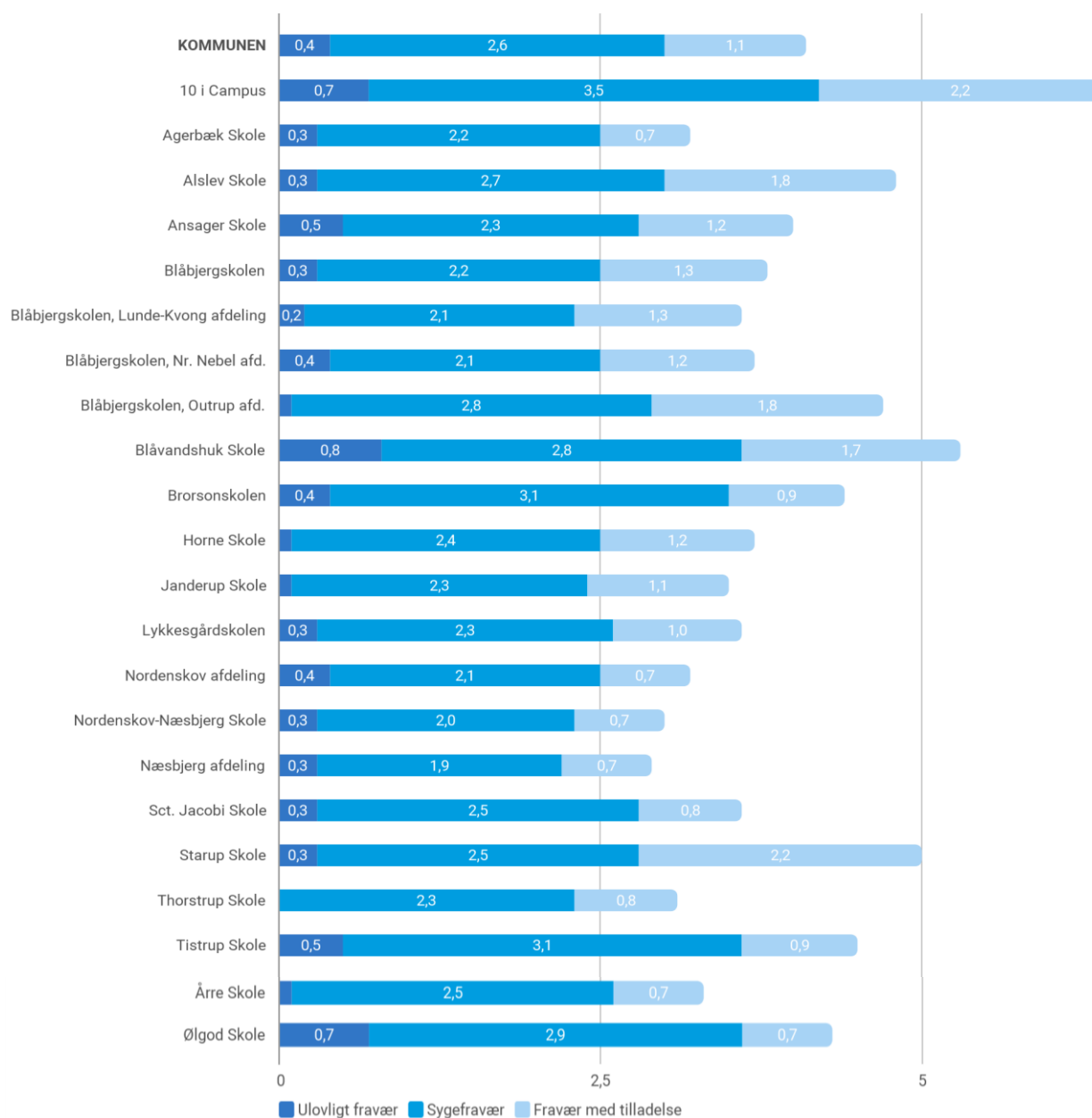


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Fraværet i Varde Kommune er samlet på de tre kategorier for skoleåret 2020/2021 4,1%, hvilket er lavere end de to foregående år. Varde kommunes fravær tal er lavere end landsgennemsnittet som ligger på 5.

Figur 6.3.2 Det gennemsnitlige elevfravær i procent i 20/21 opdelt på fraværstype og skoler



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Landsgennemsnit for fravær er 5% - og for Varde Kommune 4,1%.

2 skoler ligger over kommunegennemsnittet, 1 ligger på lige og resten ligger under kommunegennemsnittet.

Der følges løbende op på fravær – bl.a. følger 10 i Campus op på ulovligt fravær hos elever med samtaler og vejledning.

7. ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING

I dette afsnit følges der op på:

- De nationale test
- Elevernes resultater ved 9. klasseprøverne
- Bundne prøfefag - 02 eller derover i dansk og matematik
- Bundne prøfefag - socioøkonomisk reference

7.1 Nationale test

Dette afsnit gør status på de nationale mål:

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.

Der er operationaliseret i følgende måltal:

Mål 1

Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan. Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.

Mål 2

Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.

For at kunne følge op på målene, opgøres elevernes testresultater i matematik og læsning i dansk på en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer:

- Fremragende,
- Rigtig god,
- God,
- Jævn,
- Mangelfuld,
- Ikke tilstrækkelig.

Resultater inden for niveauerne 'fremragende / rigtig god / god' defineres som gode resultater, mens resultater inden for niveauerne 'mangelfuld / ikke tilstrækkelig' defineres som dårlige resultater. Niveauerne på skalaen er baseret på faglige vurderinger af, hvad der fagligt kendetegner henholdsvis stærke og svage elever. Måltallene er operationaliseret på følgende måde:

Niveauer		Nationale resultatmål	
Fremragende præstation	Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne	Ja
Rigtig god præstation			
God præstation			
Jævn præstation			
Mangelfuld præstation	Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år		Nej
Ikke tilstrækkelig præstation			

Oplysningerne om resultater i de nationale test skal præsenteres på en måde, som gør det muligt at læse og forstå udviklingen, selvom resultaterne ikke må nævnes direkte ifølge folkeskoleloven. Derfor står der enten 'Ja' eller 'Nej' i de oversigter og figurer, der viser, om resultaterne er over 80%, og om udviklingen går fremad. Oplysningerne om resultater i de nationale test er underlagt fortrolighed og må derfor ikke offentliggøres.

Figurerne skal læses på "tværs" fra venstre mod højre, idet man herved kan aflæse udviklingen for de samme elever over år.

Eksempel: (dansk læsning)

Agerbæk Skole 8. årgang (2020/2021). Disse elever opfyldte ikke målsætningen, da de gik på 2. årgang i 2014/2015 – opfyldte målsætningen da de gik på 4. årgang i 2016/2017 – opfyldte ikke målsætningen da de gik på 6. årgang i 2018/2019 og opfylder ikke målsætningen da de gik på 8. årgang i 2020/2021.

Mål 1 - Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test

'Andel elever med gode resultater i dansk, læsning og matematik' beskriver hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i den nationale test, der karakteriseres som 'god', 'rigtig god' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver, at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver, at andelen er under 80%.

7.1.1 Elever med 'gode' resultater i nationale test

Figur 7.1.1.a Oversigt over om andelen af elever med 'gode' resultater i dansk læsning og matematik er mindst 80% for den samme årgang

	Dansk, læsning										Matematik					
	8. årg. 20/21				6. årg. 20/21			4. årg. 20/21		2. årg. 20/21	8. årg. 20/21			6. årg. 20/21		3. årg. 20/21
	14/15	16/17	18/19	20/21	16/17	18/19	20/21	18/19	20/21	20/21	15/16	18/19	20/21	17/18	20/21	20/21
Agerbæk Skole	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej
Alslev Skole	Ja	Nej	Nej		Ja	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja	Nej		Nej	Nej	Ja
Ansager Skole	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja	Ja	Ja	Nej
Blåbjergskolen:																
Blåbjergskolen, Lunde-Kvong afdeling	Nej	Nej	Nej		Nej	Nej	Nej	Ja	Ja	Ja	Nej	Ja		Nej	Nej	Ja
Blåbjergskolen, Nr. Nebel afd.	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Ja	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej
Blåbjergskolen, Outrup afd.	Ja	Ja	Ja		Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Nej	Ja	Ja		Nej	Ja	Ja
Blåvandshuk Skole	Ja	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja	Ja	Ja	Ja
Brorsonskolen	Ja	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja	Ja	Nej	Ja
Horne Skole	Ja	Ja	Ja		Ja	Nej				Ja	Ja	Ja		Ja	Ja	Ja
Janderup Skole	Nej	Nej	Ja		Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Ja	Ja		Ja	Ja	Ja
Lykkesgårdskolen	Nej	Nej	Nej	Ja	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja	Nej	Nej	Ja	Ja	Ja	Ja
Nordenskov-Næsbjerg Skole Nordenskov afdeling	Nej	Nej	Nej		Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja		Nej	Nej	Ja
Nordenskov-Næsbjerg Skole Næsbjerg afdeling	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja
Sct. Jacobi Skole	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Ja	Ja
Starup Skole	Nej	Nej	Nej		Nej	Ja		Nej	Nej	Nej	Nej	Nej		Ja	Ja	Ja
Thorstrup Skole	Ja	Ja	Ja		Ja	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja	Ja		Ja	Ja	Nej
Tistrup Skole	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja
Varde Kommunale Ungdomsskole																
Årre Skole	Ja	Nej	Ja		Nej	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja	Ja	Ja		Ja	Ja	Ja
Ølgod Skole	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja	Ja	Ja	Nej	Nej	Nej	Ja
Kommunen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja
Landstal	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen beskriver hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver, at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver, at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. For skoler af typen 0.-6. klasse forekommer også historisk data i kolonnen "8. årgang". Dette skyldes, at fx for elever, der gik i 6. klasse på skolen 2 år tilbage, men som nu går i 8. klasse, vil data fortsat ligge på den skole de tog den nationale test på.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Figur 7.1.1.a viser, at på landsplan opnår ingen årgange målsætningen om 80% med gode resultater i dansk og matematik. Men på kommuneplan opnår 2. årgang dansk, læsning og 3.

årgang matematikmålsætningen om 80% med gode resultater.

Dansk:

På skoleniveau er der for skoleåret 2020/2021 2 skoler, der opfylder målsætningen i 8. klasse, 6 skoler opfylder målsætningen i 6. klasse, 5 skoler opfylder målsætningen i 4. klasse og 13 skoler opfylder målsætningen i 2. klasse.

Matematik:

På skoleniveau er der for skoleåret 2020/2021 6 skoler, der opfylder målsætningen i 8. klasse, 12 skoler opfylder målsætningen i 6. klasse og 15 skoler opfylder målsætningen i 3. klasse.

Datamaterialet angiver ikke et entydigt billede af fælles behov for indsatser. I forhold til behovet på den enkelte skole vil dette indgå som emne i de fremadrettede årlige skoleudviklingssamtaler med skolerne. Indskolingen er overvejende tilfredsstillende i dansk og matematik, hvilket ikke er tilfældet på landsniveau.

7.1.2 Elever med 'fremragende' resultater i nationale test

'Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik' beskriver, hvorvidt andelen af elever på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala, er steget. 'Ja' angiver, at andelen er steget, 'Nej' angiver, at andelen ikke er steget.

Figur 7.1.2.a Oversigt over om andel af de 'allerdygtigste' elever for den samme årgang er steget

	Dansk, læsning						Matematik		
	Udv. 8. årg. 20/21			Udv. 6. årg. 20/21		Udv. 4. årg. 20/21	Udv. 8. årg. 20/21	Udv. 6. årg. 20/21	Udv. 4. årg. 20/21
	2. årg. 14/15 til	4. årg. 16/17 til	6. årg. 18/19 til	2. årg. 16/17 til	4. årg. 18/19 til	2. årg. 18/19 til	3. årg. 15/16 til	6. årg. 18/19 til	3. årg. 17/18 til
	4. årg. 16/17	6. årg. 18/19	8. årg. 20/21	4. årg. 18/19	6. årg. 20/21	4. årg. 20/21	6. årg. 18/19	8. årg. 20/21	6. årg. 20/21
Agerbæk Skole									
Alslev Skole									
Ansager Skole									
Blåbjergskolen	Nej	Nej	Ja				Ja	Nej	
Blåbjergskolen, Lunde-Kvong afdeling									
Blåbjergskolen, Nr. Nebel afd.									
Blåbjergskolen, Outrup afd.									
Blåvandshuk Skole									
Brorsonskolen							Ja		
Horne Skole									
Janderup Skole							Nej		
Lykkesgårdskolen				Ja	Nej	Ja			
Nordenskov afdeling									
Nordenskov-Næsbjerg Skole									
Næsbjerg afdeling									
Sct. Jacobi Skole									Ja
Starup Skole									
Thorstrup Skole							Nej		
Tistrup Skole									
Varde Kommunale Ungdomsskole									
Årre Skole									
Ølgod Skole	Nej								
Kommunen	Nej	Nej	Ja	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Landstal	Ja	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen beskriver, hvorvidt andelen af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala, er steget. 'Ja' angiver, at andelen er steget, 'Nej' angiver, at andelen ikke er steget, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. For skoler af typen 0.-6. klasse forekommer også historisk data i kolonnen "6. årg. ift. 4. årg.". Dette skyldes, at fx for elever, der gik i 6. klasse på skolen 2 år tilbage, men som nu går i 8. klasse, vil data fortsat ligge på den skole de tog den nationale test på.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Dansk:

En skole har en positiv udvikling i antallet af de 'allerdygtigste' elever fra 6. til 8. årgang.

Ingen skoler har positiv udvikling fra 4. til 6. årgang - og én skole har positiv udvikling fra 2. til 4. årgang.

På lands- og kommunalt plan er det kun fra 6. til 8. årgang, udviklingen er positiv. På 2. til 4. årgang er der positiv udvikling på kommunalt plan.

Hvor der ikke angives "Ja" eller "Nej", betyder det at der i begge år eller et af årene, hvor udvikling regnes ud fra, ikke er noget data.

Matematik:

Ingen skoler har en positiv udvikling i antallet af de 'allerdygtigste' elever fra 6. til 8. årgang.

En skole har en positiv udvikling i antallet af de 'allerdygtigste' elever fra 3. til 6. årgang.

På lands- og kommunalt plan er der ingen positiv udvikling fra 3. til 6. årgang og ingen positiv udvikling på 6. til 8. årgang.

Hvor der ikke angives "Ja" eller "Nej", betyder det at der i begge år eller et af årene, hvor udvikling regnes ud fra, ikke er noget data.

7.1.3 Elever med 'dårlige' resultater i nationale test

Mål 2 – Andelen af elever med dårlige resultater skal falde fra år til år

'Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning og matematik' beskriver, hvorvidt andelen af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala, er faldet. 'Ja' angiver, at andelen er faldet, 'Nej' angiver, at andelen ikke er faldet.

Figur 7.1.3.a Oversigt over om andelen af elever med 'dårlige' resultater for den samme årgang er faldet

	Dansk, læsning						Matematik		
	Udv. 8. årg. 20/21			Udv. 6. årg. 20/21		Udv. 4. årg. 20/21	Udv. 8. årg. 20/21		Udv. 6. årg. 20/21
	2. årg. 14/15 til	4. årg. 16/17 til	6. årg. 18/19 til	2. årg. 16/17 til	4. årg. 18/19 til	2. årg. 18/19 til	3. årg. 15/16 til	6. årg. 18/19 til	3. årg. 17/18 til
	4. årg. 16/17	6. årg. 18/19	8. årg. 20/21	4. årg. 18/19	6. årg. 20/21	4. årg. 20/21	6. årg. 18/19	8. årg. 20/21	6. årg. 20/21
Agerbæk Skole									
Alslev Skole									
Ansager Skole				Nej					
Blåbjergskolen	Nej	Ja	Nej	Nej					
Blåbjergskolen, Lunde-Kvong afdeling									
Blåbjergskolen, Nr. Nebel afd.	Ja	Ja	Nej						
Blåbjergskolen, Outrup afd.									
Blåvandshuk Skole		Nej	Ja		Nej				Nej
Brorsonskolen		Ja	Ja		Ja	Nej	Ja		
Horne Skole									
Janderup Skole									
Lykkesgårdskolen		Ja			Ja				
Nordenskov afdeling				Ja					
Nordenskov-Næsbjerg Skole	Ja			Nej	Ja	Nej			Ja
Næsbjerg afdeling					Ja				
Sct. Jacobi Skole		Ja	Ja	Ja			Ja		
Starup Skole									
Thorstrup Skole									
Tistrup Skole		Ja					Ja		
Varde Kommune Ungdomsskole									
Årre Skole									
Ølgod Skole	Ja	Ja	Nej	Nej					Ja
Kommunen	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja	Ja
Landstal	Nej	Ja	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja	Ja

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen beskriver, hvorvidt andelen af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala, er faldet. 'Ja' angiver, at andelen er faldet, 'Nej' angiver, at andelen ikke er faldet, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. For skoler af typen 0.-6. klasse forekommer også historisk data i kolonnen "6. årg. ift. 4. årg.". Dette skyldes, at fx for elever, der gik i 6. klasse på skolen 2 år tilbage, men som nu går i 8. klasse, vil data fortsat ligge på den skole de tog den Nationale test på.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Dansk:

På tre skoler er andelen af 'elever med dårlige resultater' faldet fra 6. til 8. årgang.

På tre skoler er andelen af 'elever med dårlige resultater' faldet fra 4. til 6. årgang.

På ingen af skolerne er andelen af 'elever med dårlige resultater' faldet fra 2. til 4. årgang.

På landsplan er det kun fra 4. til 6. årgang og fra 6. til 8. årgang, at der er et fald i andelen af 'elever med dårlige resultater' – mens der på kommunalt niveau er et fald fra 4. til 6. årgang.

Hvor der ikke angives "Ja" eller "Nej", betyder det, at der i begge år eller et af årene, hvor udvikling regnes ud fra, ikke er noget data.

Matematik:

Der er på lands- og kommunalt niveau fald i andelen af 'elever med dårlige resultater' på samtlige årgange.

Hvor der ikke angives "Ja" eller "Nej", betyder det, at der i begge år eller et af årene, hvor udvikling regnes ud fra, ikke er noget data.

7.2 Folkeskolens prøver

Alle 9. klasseelever skal aflægge otte obligatoriske afgangsprøver:

Fire prøver i dansk: Læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig dansk

To prøver i matematik: Matematiske færdigheder og matematiske problemløsninger

En prøve i engelsk: Mundtlig

En prøve i naturfagene: Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi.

På baggrund af Covid-19 situationen udsendte ministeriet en bekendtgørelse nr. 515 af 24. marts 2021 om aflysning af folkeskolens prøver i prøveterminen maj/juni 2021 som beskriver:

Hvis eleven ved aflæggelse af en prøve opnår en lavere karakter end den sidste

standpunktskarakter, ophøjes den sidste standpunktskarakter til prøvekarakter i det pågældende fag eller den pågældende del af et fag.

7.2.1 Karakterer ved afslutningen af 9. klasse

Figur 7.2.1.a Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvefag

	Dansk	Matematik	Bundne prøvefag i alt
Kommunen, 20/21	7,6	7,4	7,5
Kommunen, 19/20	6,8	7,0	6,9
Kommunen, 18/19	6,7	6,6	6,7
Landstal, 20/21	8,0	7,7	7,9

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoodelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoodelte.

Karaktergennemsnittet i bundne prøver i dansk og matematik beregnes på baggrund af elever med indberettede karakter i alle bundne delprøver for det pågældende fag. I beregningen af gennemsnittet i dansk anvendes en vægtning af de tre skriftlige prøver i dansk, så de samlet vægter 1, mens den mundtlige prøve vægter 1. Karaktergennemsnittet i bundne prøver i matematik beregnes som et gennemsnit af de to delprøver i skriftlig matematik.

Det samlede resultat for de bundne prøver beregnes kun på baggrund af elever med en gyldig karakter i samtlige bundne prøver i 9. klasse. I beregningen af det samlede resultat anvendes en vægtning af de skriftlige delprøver i dansk og matematik, så de samlet vægter 1, mens alle øvrige prøver vægter 1.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Generelt viser figuren, at prøvekaraktererne for de tre områder er lavere i Varde Kommune end på landsplan.

Dansk:

Resultatet i 20/21 viser en stigning i forhold til 19/20 og 18/19.

Matematik:

Resultatet i 20/21 er højere end de to foregående år.

Bundne prøvefag i alt:

I lighed med dansk og matematik er resultatet højere end de foregående år.

Figur 7.2.1.b Karaktergennemsnit ved FP9 i alle prøvediscipliner

	Dansk læsning	Dansk mundtlig	Dansk retskrivning	Dansk skriftlig	Matematik med hjælpemidler	Matematik uden hjælpemidler	Engelsk	Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi
Kommunen, 20/21	6,7	8,0	6,9	7,5	7,4	7,4	7,8	6,9
Kommunen, 19/20	6,3	7,0	6,7	6,6	7,1	7,0	6,8	6,8
Kommunen, 18/19	5,3	7,3	6,4	6,2	6,5	6,7	7,3	6,4
Landstal, 20/21	7,0	8,5	7,3	7,8	7,7	7,7	8,6	7,0

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte.

Karaktergennemsnittet i bundne prøver i dansk og matematik beregnes på baggrund af elever med indberettede karakterer i alle bundne delprøver for det pågældende fag. I beregningen af gennemsnittet i dansk anvendes en vægtning af de tre skriftlige prøver i dansk, så de samlet vægter 1, mens den mundtlige prøve vægter 1. Karaktergennemsnittet i bundne prøver i matematik beregnes som et gennemsnit af de to delprøver i skriftlig matematik.

Det samlede resultat for de bundne prøver beregnes kun på baggrund af elever med en gyldig karakter i samtlige bundne prøver i 9. klasse. I beregningen af det samlede resultat anvendes en vægtning af de skriftlige delprøver i dansk og matematik, så de samlet vægter 1, mens alle øvrige prøver vægter 1.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Generelt viser figur 7.2.1.b, at på alle prøvediscipliner ligger resultatet i Varde Kommune under landsgennemsnittet.

Desuden viser figuren, at kommunegennemsnittet for 20/21 er højere end for 19/20.

Figur 7.2.1.c Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvefag opdelt på skoler over en treårig periode

	Dansk			Matematik			Bundne prøvefag (i alt)		
	20/21	19/20	18/19	20/21	19/20	18/19	20/21	19/20	18/19
Agerbæk Skole	7,7	7,2	6,2	7,2	6,6	6,8	7,4	7,0	5,5
Ansager Skole	7,1	6,2	6,8	6,3	5,4	8,0	6,7	6,4	7,2
Blåbjergskolen:									
Blåbjergskolen, Nr. Nebel afd.	7,6	5,6	6,3	7,0	6,3	6,9	7,2	6,2	6,8
Blåvandshuk Skole	7,2	6,4	7,1	7,6	6,5	7,0	7,3	6,4	7,0
Brorsonskolen	8,5	6,9	7,1	8,0	7,5	5,7	8,2	7,1	7,2
Lykkesgårdskolen	7,7	7,3	7,8	7,8	9,0	7,8	8,2	7,9	8,0
Nordenskov-Næsbjerg Skole:									
Næsbjerg afdeling	7,3	6,5	6,8	7,2	6,9	7,1	7,4	7,2	7,4
Sct. Jacobi Skole	7,4	7,1	6,1	6,7	6,8	5,4	7,3	6,7	5,8
Tistrup Skole	7,2	6,4	6,4	7,1	6,4	6,0	7,0	6,4	6,9
Ølgod Skole	7,8	8,1	6,4	8,2	7,7	7,0	7,6	7,6	6,4
Kommunen	7,6	6,8	6,7	7,4	7,0	6,6	7,5	6,9	6,7
Landstal	8,0	7,3	7,2	7,7	7,4	7,0	7,9	7,4	7,4

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte.

Karaktergennemsnittet i bundne prøver i dansk og matematik beregnes på baggrund af elever med indberettede karakterer i alle bundne delprøver for det pågældende fag. I beregningen af gennemsnittet i dansk anvendes en vægtning af de tre skriftlige prøver i dansk, så de samlet vægter 1, mens den mundtlige prøve vægter 1. Karaktergennemsnittet i bundne prøver i matematik beregnes som et gennemsnit af de to delprøver i skriftlig matematik.

Det samlede resultat for de bundne prøver beregnes kun på baggrund af elever med en gyldig karakter i samtlige bundne prøver i 9. klasse. I beregningen af det samlede resultat anvendes en vægtning af de skriftlige delprøver i dansk og matematik, så de samlet vægter 1, mens alle øvrige prøver vægter 1.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Det kommunale gennemsnit for skoleåret 2020/2021 er:

Dansk:

7,6 - fem skoler ligger under kommunegennemsnittet, mens fem skoler ligger på eller over gennemsnittet.

Matematik:

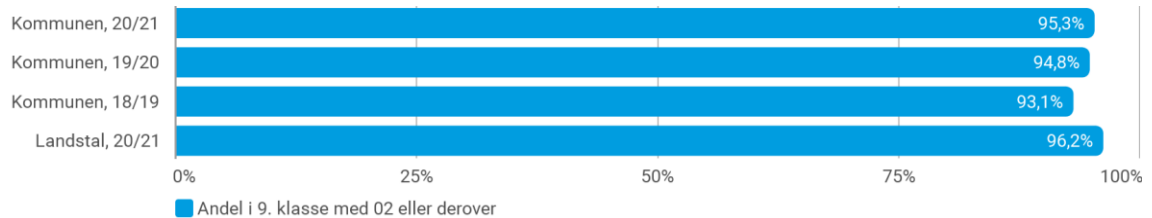
7,4 - seks skoler ligger under kommunegennemsnittet, mens fire skoler ligger over gennemsnittet.

Bundne prøvefag i alt:

7,5 - syv skoler ligger under kommunegennemsnittet, mens tre ligger over gennemsnittet.

7.2.2 Andel med 02 eller derover i dansk og matematik

Figur 7.2.2.a Andel af 9. klasseelever med 02 eller derover i både dansk og matematik



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte. For hver elev er der beregnet et karaktergennemsnit af prøverne i dansk (læsning, retskrivning, mundtlig og skriftlig) og et karaktergennemsnit i matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning). Der indgår ikke standpunktskarakterer i beregningerne. Kun elever, der har aflagt alle prøverne i faget, får beregnet et gennemsnit i faget. Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

I skoleåret 20/21 opfylder 95,3% af eleverne i Varde Kommune kravet om minimum 02 i dansk og matematik ved afgangsprøven. Dette er under landsgennemsnittet men lidt højere end gennemsnittet i Varde Kommune det foregående år.

Figur 7.2.2.b Andel af elever i 9. klasse med karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik opdelt på skoler

	20/21	19/20	18/19
Agerbæk Skole	97,5%	94,4%	93,3%
Ansager Skole	94,7%	71,4%	94,1%
Blåbjergskolen:			
Blåbjergskolen, Nr. Nebel afd.	96,1%	90,4%	85,7%
Blåvandshuk Skole	95,3%	89,6%	94,4%
Brorsonskolen	96,7%	98,5%	96,0%
Lykkesgårdskolen	87,2%	97,2%	96,7%
Nordenskov-Næsbjerg Skole:			
Næsbjerg afdeling	94,7%	100,0%	86,7%
Sct. Jacobi Skole	96,3%	95,8%	93,2%
Tistrup Skole	94,1%	100,0%	92,9%
Ølgod Skole	97,6%	100,0%	95,7%
Kommunen	95,3%	94,8%	93,1%
Landstal	96,2%	95,4%	92,9%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte.

For hver elev er der beregnet et karaktergennemsnit af prøverne i dansk (læsning, retskrivning, mundtlig og skriftlig) og et karaktergennemsnit i matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning). Der indgår ikke standpunktskarakterer i beregningerne. Kun elever, der har aflagt alle prøverne i faget, får beregnet et gennemsnit i faget. Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik.

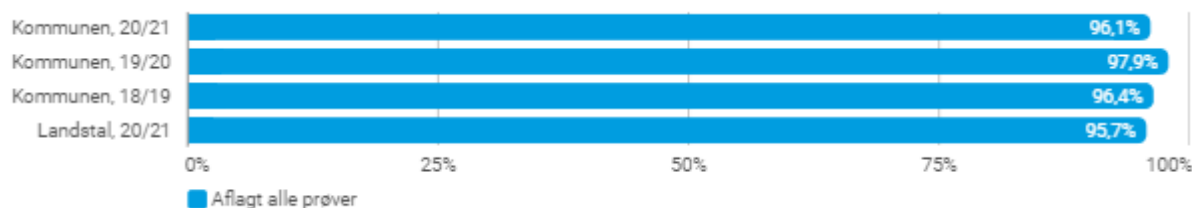
matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Figur 7.2.2.b viser, hvor stor en procentdel af eleverne, opdelt pr. skole, der opfylder kravet om minimum 0,2 i dansk og matematik.

Sammenholdt med kommunegennemsnittet på 95,3% – figur 7.2.2.a – ligger seks skoler i Varde Kommune på eller over gennemsnittet – mens fire skoler ligger under.

7.2.3 Andel elever der har aflagt alle prøver

Figur 7.2.3.a Andel elever i 9. klasse, der har aflagt alle prøver ved FP9

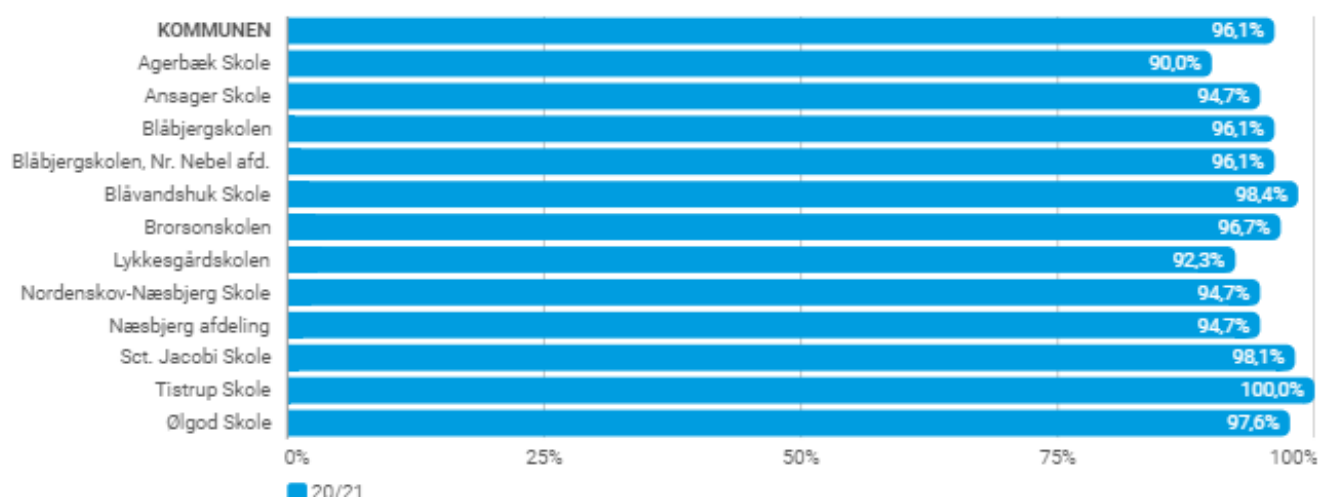


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte, normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte og kommunale ungdomsskoler, heltidsundervisning. Andel elever med karakter i alle obligatoriske prøver beskriver, hvor stor en andel af 9. klassens årgangen, der har en karakter i alle bundne prøver samt de to udtræksprøver. Andelen beregnes på baggrund af alle elever med mindst én indberettet karakter eller anden status i prøver.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Figur 7.2.3 a viser, at 96,1% af eleverne i 9. klasse har aflagt alle prøver ved FP9. Det tal er faldende over de sidste tre år, men højere end landstallet som er på 95,7%.

Figur 7.2.3.b Andel elever i 9. klasse, der har aflagt alle prøver ved FP9 i 20/21 opdelt på skole



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte, normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte og kommunale ungdomsskoler, heltidsundervisning. Andel elever med karakter i alle obligatoriske prøver beskriver, hvor stor en andel af 9. klassens årgangen, der har en karakter i alle bundne prøver samt de to udtræksprøver. Andelen beregnes på baggrund af alle elever med mindst én indberettet karakter eller anden status i prøver.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Figur 7.2.3.b viser at fire skoler ligger under kommunegennemsnittet samt seks skoler ligger på eller over kommunegennemsnittet.

Vi har seks skoler der ligger over landsgennemsnittet. Landsgennemsnittet er på 95,7.

7.3 Socioøkonomisk reference

STIL (Styrelsen for It og Læring) har ikke frigivet tal for den socioøkonomiske forventning (19/20 og 20/21) grundet usikkerhed med udregninger som følge af ophøjelse af karakter på baggrund af COVID-19 omstændighederne.

8. OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

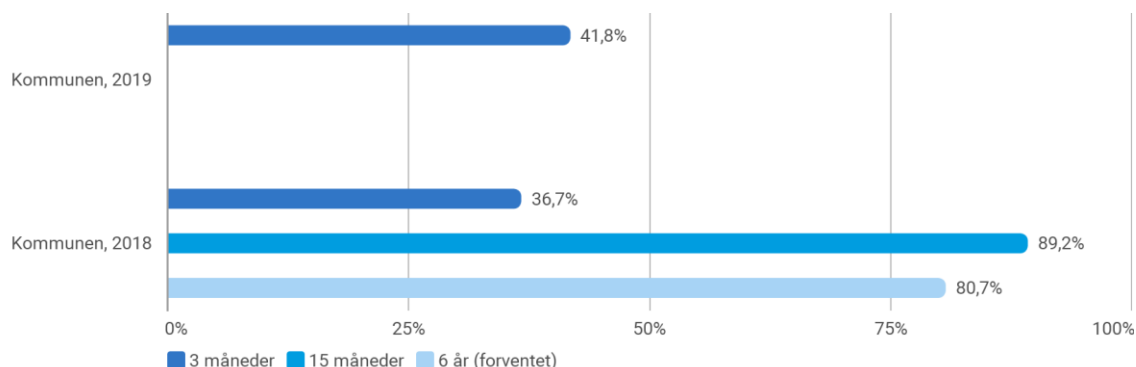
En af målsætningerne i folkeskolen er, at så mange elever som muligt skal motiveres og evne at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse. Derfor skal kvalitetsrapporten indeholde udvalgte indikatorer herfor.

Disse er:

- Elevernes uddannelsesstatus 9 mdr. efter folkeskolens 9. og 10. klasse for det samlede skolevæsen.
- Andel af elever, der 3 mdr. efter afslutning 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse.
- Andel af elever, der 15 mdr. efter afslutning 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse.
- Andel af elever, der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelsen inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse.

8.1 Andel elever der er i gang med en ungdomsuddannelse

Figur 8.1.1 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder, 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, samt andel af elever, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene for hhv. 3 og 15 måneder: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelses typer, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelses typer. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse. At forventes at fuldføre 'mindst en ungdomsuddannelse' efter 6 år vil sige, at man forventes enten at have gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse. Andelen, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år er beregnet ud fra UVM's profilmodel, der foretager visse antagelser, og derfor er behæftet med statistisk usikkerhed (se yderligere på uvm.dk).
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Figur 8.1.1 viser, at andelen af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse er steget fra 36,7% i 2018 til 41,8% i 2019.

STIL har ikke frigivet nyere tal over andelen af elever, der hhv. 3 måneder, 15 måneder efter afsluttet 9. klasse samt andel af elever, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse.

Figur 8.1.2 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse opdelt på skoler over en treårig periode

	3 måneder		15 måneder	
	2019	2018	2018	2017
Agerbæk Skole	40,0%	53,8%	92,3%	96,0%
Ansager Skole	29,4%	46,2%	84,6%	86,7%
Blåbjergskolen:				
Blåbjergskolen, Nr. Nebel afd.	34,3%	18,4%	95,9%	97,2%
Blåvandshuk Skole	57,4%	33,3%	88,9%	91,3%
Brorsonskolen	54,0%	40,0%	90,8%	90,0%
Lykkesgårdskolen	22,7%	41,5%	90,6%	91,4%
Nordenskov-Næsbjerg Skole:				
Næsbjerg afdeling	60,0%	43,5%	91,3%	100,0%
Sct. Jacobi Skole	54,2%	36,5%	82,5%	88,1%
Tistrup Skole	21,7%	30,3%	78,8%	92,3%
Ølgod Skole	31,3%	39,5%	94,7%	90,9%
Kommunen	41,8%	36,7%	89,2%	91,9%
Landstal	44,1%	46,0%	89,1%	90,8%

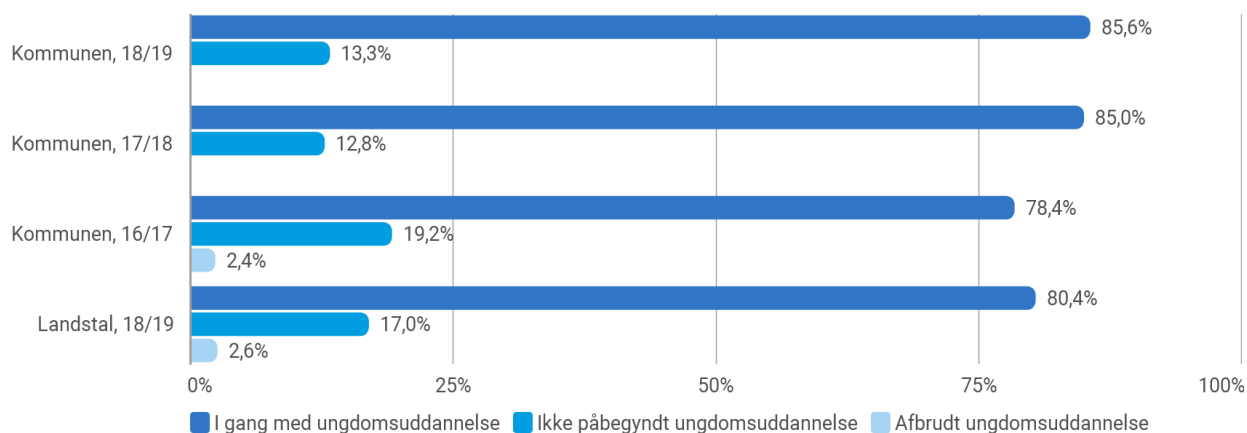
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statutidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelses typer, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelses typer. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet klassetrinnet. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke og indgår ikke i kommunegennemsnittet.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

STIL har ikke frigivet nyere tal.

8.2 Status 9 mdr. efter afsluttet 9. og 10. klasse

Figur 8.2.1 Uddannelsesstatus 9 måneder efter afsluttet 9. klasse



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. For Indikatoren Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. er der ikke mulighed for at udvælge tal for bestemte skoletyper, og derfor er de fire ovenstående skoletyper standard.

Figuren viser andelen af unge, der er i gang med, har afbrudt eller ikke er påbegyndt en ungdomsuddannelse 9 måneder efter de har afsluttet grundskolen (9. eller 10. klasse). Ungdomsuddannelse forstås her som Gymnasiale og Erhvervsfaglige fuldtidsuddannelser samt STU. Enkelte der er i gang med en videregående uddannelse tæller her også med under ungdomsuddannelse, mens forberedende aktiviteter og enkeltfags hf ikke tæller med. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse. Det er kun elever der kommer direkte fra grundskolen i det givne skoleår der er med i nøgletallet

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Figur 8.2.1 viser, at der er flere unge i Varde Kommune, der forlod skolen i 2018/2019, som 9 mdr. efter er i gang med en ungdomsuddannelse, end der er på landsplan. Tillige er der færre unge i Varde Kommune, der ikke har påbegyndt en ungdomsuddannelse, end der er på landsplan.

8.3 Tilmelding til ungdomsuddannelse

Figur 8.3.1 Andel elever, der har søgt 10. klasse og ungdomsuddannelse

	9. Klasse				10. Klasse			
	Ungdoms-uddannelse	Grundskole-uddannelse	Forberedende uddannelser og øvrige ungdomsudd.	Øvrige	Ungdoms-uddannels e	Grundskole-uddannelse	Forberedende uddannelser og øvrige ungdomsudd.	Øvrige
Kommunen , 20/21	40%	57%	1%	3%	88%	10%	-	-
Kommunen , 19/20	42%	54%	-	3%	91%	6%	-	-
Kommunen , 18/19	42%	54%	-	4%	87%	4%	6%	3%
Landstal, 20/21	46%	51%	1%	3%	87%	2%	6%	6%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Ungdomsuddannelse dækker over erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU). Det er elevernes 1. prioritetsvalg, der indgår i beregningen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Figur 8.3.1 viser, at der i Varde Kommune er flere unge, som efter 9. klasse vælger 10. klasse, end der er på landsplan.

9. FRAVIGELSE AF UNDERVISNINGSTID I MEDFØR AF FOLKESKOLELOVENS §§16b og 16d

Ifølge Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen (BEK nr. 204 af 13/03/2020) skal dette års kvalitetsrapporter også indeholde oplysninger om, hvordan de frigivne ressourcer ved reduktion af skoledagens længde er anvendt, til faglig støtte, undervisningsdifferentiering eller andre aktiviteter.

Efter ændring af folkeskoleloven i 2019, hvor minimumstimetallet i indskoling blev sat ned gælder:

§ 14 b. Undervisningstiden tilrettelægges således, at den i et skoleår har en samlet varighed af:

1. mindst 1.110 timer i børnehaveklassen og på 1.-3. klassetrin, svarende til ca. 28 timer om ugen
2. mindst 1.320 timer på 4.-6. klassetrin – svarende til 33 timer om ugen
3. 1.400 timer på 7.-9. klassetrin svarende til 35 timer om ugen

De skoler der har valgt en reduktion af undervisningen er betinget af, at afkortningen sker til andre aktiviteter, der udløser et tilsvarende personaleforbrug i undervisningen, f.eks. følgende:

1. to-voksenundervisning og undervisning tilpasset elevernes forskellige faglige udvikling (holdundervisning)
2. særlige talentforløb og turboforløb for de fagligt dygtige og fagligt svage elever
3. pædagoger eller lærere i forbindelse med åben skole og bevægelse

Aktiviteter skal være til gavn for de elever, hvis skoleuge er blevet afkortet.

Skolerne i Varde kommune har meddelt, at årsager til afkortning af skoledagens længde for de enkelte klasser er med det sigte at forbedre og højne alle elevers trivsel, læring og chancelighed.

Da det er forskelligt, hvor mange timer hver enkelt skole har afkortet skoledagens længde, er det også forskelligt hvad man har anvendt de frigivne ressourcer til. Kendetegnet er dog, at skolerne har prioriteret at lave to-voksenordninger og holddannelser samt faglig støtte for de frigivne midler.

Afkortning af skoledagen har givet mulighed for at bruge den frigivne ressource til at understøtte holddeling, understøttelse af enkelte elever, særlig opmærksomhed omkring dysleksi og arbejdet med trivsel i klasserne. Elever, som har været særligt udfordrede, har fået en ekstra opmærksomhed, samtidig med at der også har været mulighed for at udfordre de dygtigste elever, så alle bliver så dygtige de kan.

10. UDTALELSER FRA SKOLE- OG FÆLLES- BESTYRELSERNE

AGERBÆK-STARUP SKOLE

Fællesbestyrelsen for Agerbæk Skole og Starup Børneby har drøftet og forholdt sig til kvalitetsrapporten 20-21 og har ikke yderligere kommentarer.

19.01.2022 – skoleleder Kenneth Bjerre

ALSLEV SKOLE



Alslev Skole
Bredgade 39, Alslev
6800 Varde

Alslev Skole 13. januar 2022

Udtalebrev vedr. kvalitetsrapport for Varde Kommunes skolevæsen – 2020/2021

Skolebestyrelsen har læst kvalitetsrapporten og haft dialog om indholdet. Bestyrelsen er enig i, at datagrundlaget adskiller sig væsentligt fra øvrige år grundet de forhold, der har gjort sig gældende. Vi tager dermed kvalitetsrapporten til efterretning uden yderligere kommentarer.

Vi ser med glæde frem til de skoleudviklingssamtaler, der afløser kvalitetsrapporten, da vi mener, at dialogen omkring skolens data er værdifuld.

På vegne af skolebestyrelsen

Kenneth Helle Iversen
Skolebestyrelsesformand

Thomas Wollerup
Skoleleder

ANSAGER SKOLE

Udtalelse vedr.
Kvalitetsrapport for
Varde Kommunes skolevæsen
Skoleåret 2020/2021



Skolebestyrelsen
Østergade 17
6823 Ansager

Tlf. 79 94 85 90

www.ansager-skole.dk
ansager-skole@varde.dk

12. januar 2022

Skolebestyrelsen for Ansager Skole har gennemgået og drøftet Kvalitetsrapporten for Varde Kommunes skolevæsen for skoleåret 2020/2021 og tager rapportens indhold til efterretning. Arbejdet med kvalitet og trivsel har høj prioritet for Skolebestyrelsen.

Vi er opmærksomme på, at der fremover vil blive arbejdet på en ny måde med kvalitet og trivsel herunder bl.a. i en skoleudviklingssamtale. Skolebestyrelsen imødeser med spænding denne nye dialogbaserede tilgang.

Skolebestyrelsen for Ansager Skole

BLÅBJERGSKOLEN

Blåbjergskolen d. 19. januar 2022

Vedr. kvalitetsrapporten for Varde Kommunes skolevæsen 2020/2021

Fællesbestyrelsen samt MED-udvalget ved Blåbjergskolen har følgende kommentarer til kvalitetsrapporten:

Overordnet set anerkender vi, at man har valgt at medtænke det faktum, at kvalitetsrapporten skal ses i lyset af de begrænsninger Covid-situationen har haft for gennemførelsen af skoledagen og dermed vilkårene for læring.

Eleverne på Blåbjergskolen har – på lige fod med andre elever- også været ramt af begrænsninger for såvel trivsel som faglig progression.

Situationen har ligeledes stillet store krav til medarbejdere og ledelse ift. hurtige omstillinger til en ukendt kontekst (virtuel undervisning/ nødundervisning).

Trods de mange udfordringer tegner kvalitetsrapporten et billede af Blåbjergskolen som en sund organisation, der har formået at finde konstruktive løsninger og læringsveje. Fællesbestyrelsen har valgt at underbygge dette med nedenstående punkter:

Eleverne trives på Blåbjergskolen:

Det er aldrig godt nok, at elever føler sig alene eller drillet, og derfor er det vigtigt altid at have fokus på forbedringer af børnenes trivsel. Generelt set er eleverne på Blåbjergskolens 3 matrikler i fin trivsel. Sammenlignet med de samlede trivselsmålinger for Varde Kommune ligger Blåbjergskolens elever enten på niveau eller over.

Elevfraværet er meget lavt:

Blåbjergskolen arbejder systematisk på at forbedre elevfraværet. Ved filialen i Outrup skal det lidt højere elevfravær ses i lyset af den relativt høje procentdel af tosprogede elever, og deres behov for længerevarende fravær (besøg i oprindelige hjemlande).

Eleverne præsterer bedre ved FSA:

Dette er gældende for såvel det gennemsnitlige karaktergennemsnit i dansk og matematik, ligesom andelen af elever der får mindst 02 også er markant løftet.

For de ekstra "corona-midler" har der på Blåbjergskolen været iværksat intensive fagkurser målrettet enkelte elevgrupper. Der har ligeledes været afsat ekstra medarbejdere til at booste/berolige den enkelte elev umiddelbart før de mundtlige prøveafhandlinger. Det er tiltag, der har fået stor anerkendelse fra såvel elever som medarbejdere. Tiltagene skal evalueres med henblik på fortsat at være en del af strukturen for afgangselever.

Fællesbestyrelsen har med afsæt i kvalitetsrapporten følgende fremadrettede fokuspunkter:

- **Elevmedbestemmelse.** Blåbjergskolen vil fortsat skulle arbejde med at forbedre elevernes medbestemmelse. Fællesbestyrelsen har i forretningsordenen fastlagt 1-2 temamøder årligt, hvor elevrådsrepræsentanter fra alle 3 matrikler sammen med fællesbestyrelsen drøfter muligheder for ex. forbedringer af elevernes trivsel såvel fagligt som socialt.
- **Faglig progression på mellemtrinnet.** Alle 3 matrikler vil fremadrettet bruge "CHIP-testning" som et systematisk arbejdsredskab ift. at understøtte elevernes kognitive præferencer/udfordringer.

Gennem de fastlagte klassekonferencer vil der fortsat tilrettelægges intensive tilrettede faglige forløb med fokus på at fastholde elevernes motivation på mellemtrinnet.

Blåbjergskolen har i samarbejde med fællesbestyrelsen igangsat et ambitiøst og omfattende værdiarbejde, der med kerneopgaven: "SAMMEN FÅR VI SUCCES" skal være med til at understøtte den fortsatte sociale og faglige udvikling på Blåbjergskolen.

Med venlig hilsen

Fællesbestyrelsen

MED-udvalget

BLÅVANDSHUK SKOLE / JANDERUP SKOLE

 Ann Tina Langgaard
Skoleafdelingen

**Blåvandshuk Skole**

Skolevænget 12
6840 Oksbøl
Tlf. 7994 7399

Janderup Skole

Skolevænget 12
6851 Janderup



www.blaavandshuuskole.dk
blaavandshuuskole@varde.dk

I forbindelse med kvalitetsrapporten for 2021 udtaler skolebestyrelsen ved Janderup og Blåvandshuk Skole:

Dato: 21. januar 2022

Vi har respekt og forståelse for tanken om, at en rapport, hvor data fra alle kommunens skoler samlet kan give læseren indblik i og overblik over, hvordan kommunens skolevæsen kvalitetsmæssigt udvikler sig. Men det fremlagte materiale har vi svært ved at forholde os kvalificeret og konstruktivt til. Vi noterer os, at man samlet set i Varde Kommune arbejder professionelt og målrettet på at skabe de bedst mulige resultater for de børn der har deres skolegang i kommunens skoler.

Dok.nr. 10102-22
Sagsnr. 22-1015

På bestyrelsens vegne

Rikke Hymøller

BRORSONSKOLEN / SCT. JACOBI SKOLE

Ingen høringssvar fra de to gamle bestyrelser til de lukkede skolars kvalitetsrapporter.

Venlig hilsen

Morten Møller Jensen

Skoleleder

Frelloskolen

Varde Kommune – Ortenvej 64 - 6800 Varde

momj@varde.dk - www.vardekommune.dk

Mobil: 30 29 74 17

Dir. tlf.: 79 94 88 82



FRELL
SKOLEN

LYKKESGÅRDSKOLEN

Udtalesvar til kvalitetsrapporten

Rapporten er gennemgået på bestyrelsesmødet tirsdag den 25. januar 2022.

Skolebestyrelsen ønsker et fortsat højt fokus på en høj faglig indsats på Lykkesgårdskolen. Der konstateres en **stigning** i antal elever, som afslutter skolegangen med en lavere karakter end 02. Der drøftes og efterlyses yderligere belysning af dette.

Elevernes trivsel skal være i højsæde. Den nye skolebestyrelsen vil se nærmere ind i næste national trivselsmåling for eleverne på Lykkesgårdskolen. Mulige handleplaner ses i samspil med personalet på skolen. Der skal være fokus på læring, chancelighed og trivsel.

Skolebestyrelsen ser frem til en ny lokal model af kvalitetsrapporten. Det skal bygge på et samarbejde mellem politikere, skoleforvaltning, skolebestyrelserne og skolernes ledelse og personale for fremme lokale udviklinger af skolerne.

Med venlig hilsen
Skolebestyrelsen
Lykkesgårdskolen

NORDENSKOV-NÆSBJERG SKOLE



Nordenskov/Næsberg den 20. januar 2022

Udtalelse kvalitetsrapport 2020/2021:

Skolebestyrelsen ved Nordenskov Næsberg Skole har på bestyrelsesmødet d. 19/1-2022 haft lejlighed til at behandle "Kvalitetsrapport for Varde Kommunes skolevæsen – skoleåret 2020/2021". Indholdet af kvalitetsrapporten er taget til efterretning.

Skolebestyrelsen ser frem til, at den nuværende form for kvalitetsrapporter erstattes af "skoleudviklingssamtaler", og vil fremadrettet have primært fokus på data, der omhandler nogle af skolens særlige indsatsområder i relation til elevernes trivsel og læring.

Med venlig hilsen

Ditte Nørskov

Skoleleder Nordenskov-Næsberg Skole

SCT. JACOBI SKOLE OG DAGTILBUD



17/1 22

Udtalelse vedr. kvalitetsrapport for Varde kommunes skolevæsen 2020-2021

Byrådet vedtog i maj 2017 en ny struktur for kommunens dagtilbud og skoler, som bl.a. indeholdt at specialtilbuddene samles på Sct. Jacobi Skole. Data for Sct. Jacobi Skole som specialskole indgår derfor ikke i denne rapport.

Der er dog et punkt, 5.1 vedrørende kommunes inklusion af elever i almenskolen, hvor Fællesbestyrelsen for Sct. Jacobi Skole og - Dagtilbud gerne vil udtale sig, da vi har svært ved at se i rapporten, at antallet af elever som visiteres til specialområdet, er stigende.

Elever i specialområdet Varde Kommune:

1/1 2018: 171 elever

1/1 2022: 261 elever

At antallet af elever som visiteres til specialområdet og dermed Sct. Jacobi Skole og -Dagtilbud stiger, er en stor bekymring for Sct. Jacobs Fællesbestyrelse, som ønsker at sikre, at området forsat kan have høj kvalitet i pædagogikken og undervisningen, og mulighed for at have klasser med få elever, så eleverne kan få tilgodeset deres særlige behov.

De fysiske rammer er allerede nu, fire måneder efter indflytning på den nye matrikel under pres grundet elevtilgang, og skolen oplever også udfordringer i forhold til at rekruttere kompetent personale.

Sct. Jacobi Skole og - Dagtilbuds fællesbestyrelse vil gerne appellere til, at der tages stilling til denne stigning af elever som visiteres til specialområdet, og om det kan understøttes, at eleverne i højere grad af hensyn til deres trivsel, læring og chancelighed fastholdes på de lokale skoler med indsatser der.

Sct. Jacobi Skole og - Dagtilbuds fællesbestyrelse vil gerne appellere til, at der tages stilling til tildelingsmodellen for specialområdet, så den økonomiske tildeling følger elevtilgangen og der løbende bliver en opnormering også på administration og ledelse, så kvaliteten ikke bliver forringet, pga. stigende antal elever og medarbejdere.

På vegne af Fællesbestyrelsen for Sct. Jacobi Skole og -Dagtilbud

Marie Kring, skoleleder

Sct. Jacobi Skole og -Dagtilbud
Pramstedvej 10c, 6800 Varde

TRANE SKOLE OG BØRNEBY

Tistrup den 12.1.2022

Udtalelse fra Fællesbestyrelsen fra Trane Skole og Børneby vedr. kvalitetsrapport for Varde Kommunes skolevæsen 2020/2021

Vi har i fællesbestyrelsen for Trane Skole og Børneby gennemgået kvalitetsrapporten for Varde kommunes skolevæsen, skoleåret 2020/2021.

Vi er taknemmelige for at Varde Kommune har valgt at prioritere kvalitetsrapporten, selvom den har været frivillig i indeværende år. Vi er ligeledes bekendte med, at det har været et anderledes år grundet COVID-19, hvilket medfører at sammenligningsgrundlaget fra tidligere år er udfordret.

Vi støtter op omkring forvaltningens vurdering, at der ikke skal udarbejdes skriftlige handlingsplaner for skolevæsenet eller for konkrete skoler med udgangspunkt i kvalitetsrapporten 2020/2021.

Vi ser frem til at blive inviteret til den fremadrettede årlige Skoleudviklingssamtale, som skal styrke den fælles forståelse af skolens udfordringer og indsatsområder og frigive ressourcer på skolerne til at arbejde med egne indsatsområder.

Med venlig hilsen

Fællesbestyrelsen fra Trane Skole og Børneby



ØLGOD SKOLE



|

Ølgod Skole
Skolegade 11
6870 Ølgod

Tlf. 79 94 85 00

www.oelgodskole.dk
Mail:
oelgodskole@varde.dk

Udtalelse vedr. kvalitetsrapport:

Skolebestyrelsen på Ølgod Skole har drøftet Kvalitetsrapporten for Varde Kommunes skolevæsen 2020/2021.

På baggrund af de foreliggende data, samt den periode Kvalitetsrapporten bygger på med corona, hjemsendelse m.v., har vi ikke kommentarer til rapporten.

Dato: 12. januar 2022

Sagshj. Skolebestyrelsen

På vegne af skolebestyrelsen

Maja Møller Stub
Formand for skolebestyrelsen

Lene B. Jeppesen
Skoleleder

ÅRRE SKOLE



|

Til

Varde Kommune

Bytoften 2

6800 Varde.**Høring vedr. kvalitetsrapport for Varde Kommunes skolevæsen**

Fællesbestyrelsen ved Årre Børnecenter har drøftet det udsendte materiale, som indgår i høringsprocessen.

En enig Fællesbestyrelse udtaler:

Som der gøres opmærksom på, har skoleåret 2020/2021 været et særligt skoleår, idet Covid-19 har spillet en afgørende rolle for gennemførelsen af skoledagen, herunder fjernundervisning, nødundervisning og en højere grad af udeskole. Desuden er de nationale test gjort frivillige. Vi er enige i, at datagrundlaget adskiller sig væsentligt, og at en sammenligning med tidligere kvalitetsrapporter ikke er meningsgivende.

I Fællesbestyrelsen ser vi frem til at kvalitetsrapporten bliver erstattet af en årlig Skoleudviklingssamtale. Vi er sikre på, at dialogen kan erstatte en tung arbejdsgang omkring den nuværende form for kvalitetsrapport, og dermed frigive ressourcer samt skabe en bedre fælles forståelse af udfordringer og potentialer kommunalt og lokalt.

Med Venlig hilsen

Dennis Goren Stumpe formand for Fællesbestyrelsen Årre Børnecenter

Trine Møller Skoleleder Årre Børnecenter

10 i CAMPUS

Bestyrelsen ved 10iCampus har ingen udtalelse til kvalitetsrapporten.

(27.01.2022 – Toke Knudsmark)