

# IDENTIFIKATION AF ELEVER MED BEHOV FOR SÆRLIG SKOLE- OG VEJLEDNINGSINDSATS

Her beskrives den overordnede retning og indsats for elever med behov for en særlig skole- og vejledningsindsats. UU-vejleder og skole har sammen ansvaret for at sikre en særlig skole- og vejledningsindsats for elever, som har behov.

Nærværende notat skal understøttes af mere operationelle dialog-værktøjer i samarbejdet mellem skole, UU vejleder, forældre og ung.

## Hvornår

Identifikationen af elever med behov for særlig skole- og vejledningsindsats indgår i det løbende trivselsarbejde på skolerne, og samarbejdet om identifikationen af elever med behov for særlig skole- og vejledningsindsats påbegyndes mellem UU-vejleder og skole i forlængelse af vejledningsforløbet "Kend dig selv" i 7. klasse.

## Identifikation af elever med behov for særlig skole- og vejledningsindsats

Identifikationen af elever med behov for særlig skole- og vejledningsindsats foregår løbende. I det følgende er der opstillet 4 overordnede faktorer, som identifikationen hviler på.



# IDENTIFIKATION AF ELEVER MED BEHOV FOR SÆRLIG SKOLE- OG VEJLEDNINGSINDSAT

## Faktor 1. Mål og drømme

- Hvad optager eleven i og udenfor skolen?
- Har eleven interesse for eller søger eleven aktivt mere viden om bestemte fag og erhverv?
- Hvilke ungdomsuddannelser har eleven udtrykt ønske om?
- Er eleven (u)afklaret om deres valg af ungdomsuddannelse eller beskæftigelse?
- Har eleven en fritidsinteresse eller hobby, som eleven er engageret i?

Eksempler på refleksionsspørgsmål – i relation til mål og drømme

- Hvordan hjælpes eleven bedst til at opdage eller udtrykke interesser og mulige uddannelsesmuligheder?
- Hvordan støttes eleven i at udforske og tilegne sig mere viden om fag, temaer og erhverv indenfor elevens interesse?
- Hvordan udvides elevens syn på egne evner og muligheder?
- Hvordan støttes eleven bedst i at blive klar til en ungdomsuddannelse?

## Faktor 2. Trivsel og motivation

- Hvordan har eleven det med at gå i skole?
- Hvad motiverer eleven i undervisningen?
- Hvornår og hvordan trives eleven med at lære i og udenfor skolen?
- Hvordan trives eleven i ikke-faglige sammenhænge i skolen og i sin fritid?
- Hvordan tager eleven ansvar for både egen og andres trivsel?
- Er der nogle forhold som påvirker elevens trivsel i fritiden?

Eksempler på refleksions-spørgsmål – i relation til trivsel og motivation

- Hvordan hjælpes til at få succesoplevelser fagligt, socialt og personligt i skolen?
- Hvordan støttes eleven i at bidrage mere aktivt i undervisningen?
- I hvilke typer undervisning er eleven mest motiveret?
- Er der sket ændringer i elevens adfærd?
- Hvordan hjælpes eleven bedst med at tale om ting, som er svære, spændende eller motiverende i og udenfor skolen?
- Hvilke tiltag kan iværksættes for at højne elevens trivsel?
- Hvordan hjælpes eleven med at tage ansvar for sin egen og andres trivsel?
- Kan alternative undervisnings- eller skoletilbud højne elevens motivation?

# IDENTIFIKATION AF ELEVER MED BEHOV FOR SÆRLIG SKOLE- OG VEJLEDNINGSINDSATS

## Faktor 3. Ansvarlighed og samarbejdsevne

- Kan eleven overholde aftaler, som er indgået?
- Kan eleven indgå i samarbejde med andre?
- Kan eleven løse evt. konflikter på en konstruktiv måde?

Eksempler på refleksionsspørgsmål – i relation til ansvarlighed og samarbejdsevne

- Understøttes eleven tilstrækkeligt i selv at kunne tage ansvar eller bør der iværksættes yderligere tiltag?
- Hvordan imødekommes og hjælpes eleven bedst til at overholde aftaler?
- Har eleven brug for støtte for at kunne indgå i samarbejde med andre?
- Hvilke foranstaltninger vil kunne hjælpe eleven bedst til at lære at indgå i samarbejdet med andre, herunder konstruktiv konfliktløsning
- Er der sket ændringer i elevens adfærd, fx omgangsform med andre?

## Faktor 4. Faglighed og fravær

- Har eleven det nødvendige karaktergennemsnit til at blive optaget på en ungdomsuddannelse?
- Har eleven meget fravær? Og hvorfor?

Eksempler på refleksionsspørgsmål – i relation til faglighed og fravær

Hvilke ungdomsuddannelser har eleven udtrykt ønske om?

Hvordan støttes eleven bedst til at bruge sin ressourcer?

Hvorfor er det ikke lykkedes at hjælpe eleven med at opnå de nødvendige karakterer – og hvordan hjælpes eleven bedst videre?

Hvordan anerkendes elevens hidtidige indsats samtidig med at eleven hjælpes til at opnå nødvendige karaktergennemsnit?

Er der systematik i elevens fravær / mødestabilitet?

Hvordan hjælpes eleven bedst til at møde til tiden og blive fastholdt i skolen i løbet af skoledagen?

# BILAG

## ARBEJDSGANG VEDRØRENDE IDENTIFIKATION, ANSVAR, TIDSPUNKT OG INDHOLD FOR ELEVER MED BEHOV FOR SÆRLIG SKOLE- OG VEJLEDNINGSINDSATS

# 7 KLASSE

Måned	Ansvarlig		
	Vejleder	Skole og vejleder	Skole
August	Intro af UU i klassen Forældrebrev om vejledning	Forberedelse af årshjul med aftaler om datoer for samarbejde	
Marts	Kollektiv vejledning "kend dig selv" Grundlag for identifikation Kan ligge fra 15. marts til juni		Skolen kan etablere et skole- eller forældrebesøg på skolen
April		Fælles identifikation Elevkonference med klasseteam hvor elever bliver drøftet	
Maj	UU holder individuelle samtaler med alle elever		
Juni		Samarbejds møde med kommende 8. classes lærere om behovselever. Uge 26 eller 31	Forældre inviteres til forældresamtaler om behovselever. Plan om skole- og vejledningsindsats lægges på Hjernen og Hjertet, som forældre kan tilgå

## BILAG

# ARBEJDSGANG VEDRØRENDE IDENTIFIKATION, ANSVAR, TIDSPUNKT OG INDHOLD FOR ELEVER MED BEHOV FOR SÆRLIG SKOLE- OG VEJLEDNINGSINDSATS

## 8 KLASSE

Måned	Ansvarlig		
	Vejleder	Skole og vejleder	Skole
August	Uddannelsesvejleder deltager i forældremøde	Indsatser for behovselever starter fra årets begyndelse, både skole og vejledning	
November		Elevkonference mellem vejledere og lærere.  Evaluering af igangsatte initiativer og identifikation af evt. nye behovelever	
November December		Skole-hjem-samtaler med behovselever	Skole opdaterer skriftligt indsatsen på Hjernen og Hjertet
Maj		Elevkonference mellem lærere og vejledere.  Evaluering af igangsatte initiativer og identifikation af evt. nye behovselever	
Juni		Skole-hjem-samtaler med evt. nye behovselever	Skolen opdaterer indsatsen på Hjernen og Hjertet

## BILAG

# ARBEJDSGANG VEDRØRENDE IDENTIFIKATION, ANSVAR, TIDSPUNKT OG INDHOLD FOR ELEVER MED BEHOV FOR SÆRLIG SKOLE- OG VEJLEDNINGSINDSATS

## 9 KLASSE

Måned	Ansvarlig		
	Vejleder	Skole og vejleder	Skole
August	Vejledning for elever ifm. valg af brancheafklaring og brobygning	Forældremøde med deltagelse af UU vejleder	Skolen inviterer til forældremøde med deltagelse af UU vejleder
December		Elevkonference mellem lærere og vejledere	
Januar		Skole-hjem-samtale med behovselever	Skole laver opdatering på Hjernen og Hjertet
Februar	Opstart af tilmelding på Optagelse.dk inden 1. marts.  Alle elever tilbydes vejledning ifm. valg af ungdomsuddannelse		
Marts		Fortsat skole- og vejledningsindsats for behovselever	
April	For unge som søger andet end ordinære ungdomsuddannelse, udarbejdes en uddannelsesplan		

# BILAG

## ARBEJDSGANG VEDRØRENDE IDENTIFIKATION, ANSVAR, TIDSPUNKT OG INDHOLD FOR ELEVER MED BEHOV FOR SÆRLIG SKOLE- OG VEJLEDNINGSINDSATS

### 10 KLASSE

Måned	Ansvarlig		
	Vejleder	Skole og vejleder	Skole
August	Intro af UU vejleder i klasse	UU vejleder inviteres med til forældremøde	Skolen inviterer til forældremøde
September	Gruppesamtaler med alle elever på 10iCampus.	Elevkonference mellem vejleder og klasseteam Identificere behovelever	Stop op samtaler med alle elever. UU inddrages ved mistrivsel
Oktober			Stop op samtaler (obligatorisk) Kontakt til UU-vejleder med bekymrings elever
November			Stop op samtaler efter behov
December			Stop op samtaler efter behov
Januar			Til skole-hjem-samtaler er vejleder med til behovselever Stop op samtaler (obligatorisk) Kontakt til UU-vejleder med bekymrings elever
Februar	Opstart af tilmelding på Optagelse.dk Alle elever tilbydes vejledning ifm. valg af ungdomsuddannelse		Stop op samtaler efter behov
Marts			Stop op samtaler efter behov
April			Stop op samtaler efter behov